

OSNOVNA ŠKOLA BRAČA RIBAR

ŠKOLSKI KURIKULUM

Školska godina 2024./2025.



Dorotea Doležal (8.r.). *Vitraj*, šk. god. 2023./2024.
Mentorica: Jasminka Vidović Buinac, mag. art.

KLASA: 003-05/24-01/02

URBROJ: 2176-15-01-24-2

Na temelju članka 26. i 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 136/14 - RUSRH, 152/14, 7/17 i 68/18), na temelju članka 13. i 14. Statuta Osnovne škole Braća Ribar i na temelju čl. 16 st. 7. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu, a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Školski odbor Osnovne škole Braća Ribar dana 1. listopada 2024. godine donosi

Školski kurikulum

za školsku godinu 2024./2025.

Osnovni podaci o Osnovnoj školi Braća Ribar:

ADRESA: Zagrebačka ulica 8a

BROJ I NAZIV POŠTE: 44000 Sisak, p.p. 13

BROJ TELEFONA: 044/570-208

044/570-207

E-MAIL: ured@os-braca-ribar-sk.skole.hr

WEB: www.os-braca-ribar-sk.skole.hr

Broj učenika:

RAZREDNA NASTAVA: 287 učenika

PREDMETNA NASTAVA: 299 učenika

UKUPAN BROJ UČENIKA U OŠ BRAĆA RIBAR: 586 učenika

Broj djelatnika:

BROJ UČITELJA RAZREDNE NASTAVE: 15

BROJ UČITELJA PREDMETNE NASTAVE: 35

BROJ UČITELJA U PRODUŽENOM BORAVKU: 4

BROJ STRUČNIH SURADNIKA: 4

OSTALI DJELATNICI: 17

Voditelj područne škole Žabno: Karla Vrdjuka Novosel, učiteljica razredne nastave

Ravnateljica škole: Vesna Šebek, mag. prim. educ.

Sadržaj

1. Školski kurikulum	1
1.1. Plan izrade školskog kurikuluma	1
1.2. Vizija škole	2
1.3. Misija škole	2
1.4. Vrijednosti / načela školskog kurikuluma	2
2. POPIS KOMERCIJALNIH I BESPLATNIH DRUGIH OBRAZOVNIH MATERIJALA KOJI SE PLANIRAJU KORISTITI U NASTAVI	3
KURIKULUMI AKTIVNOSTI RAZREDNA NASTAVA	15
KURIKULUMI AKTIVNOSTI PREDMETNA NASTAVA	70
IZBORNA NASTAVA U OSNOVNOJ ŠKOLI BRAĆA RIBAR	153

1. Školski kurikulum

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa (prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu).

U školskoj realnosti kurikulum u sebi sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži aktivnosti i sadržaje koji se mogu smatrati neformalnim. To su sadržaji i aktivnosti po kojima se škola prepoznaje i koji su svojevrsni zaštitni znak njenog imidža.

Školskim kurikulumom se prema čl. 28. st. 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi utvrđuje strategija razvoja škole, aktivnosti, programi i projekti koji će se ostvarivati u školi, te ciljevi, namjena, nositelji, način realizacije, vremenik i troškovnik tih aktivnosti.

U izradi školskog kurikulumu stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Pri tom se za polazište rada na sadržajima školskog kurikulumu uzimaju potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Školski kurikulum je dostupan na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole – <http://os-braca-ribar-sk.skole.hr/>

1.1. Plan izrade školskog kurikulumu

Otkad je zakonski ovaj dokument po prvi put uveden u sustav hrvatskog obrazovanja (od 2008. godine) naš školski kurikulum se mijenjao ne samo sadržajno nego i formom. Današnji školski kurikulum je rezultat konstantnog promišljanja o mogućnostima dodatnog preoblikovanja, unapređivanja i prilagođavanja ne samo očekivanjima i potrebama učenika i učitelja već i roditelja. Želja nam je našim kurikulumom pokazati sve one aktivnosti i projekte po kojima se možda razlikujemo od ostalih škola. Sve aktivnosti i projekte koji se realiziraju kroz redovnu, izbornu, dodatnu nastavu ili izvanučioničke oblike nastave, a koji nisu regulirani i propisani Predmetnim kurikulumima i Nastavnim planom i programom već su plod kreativnosti učitelja, uvrštavamo u naš školski kurikulum.

1.2. Vizija škole

Vizija škole odražava stajalište da su sva djeca dragocjena u svojim različitostima te da te različitosti treba uvažavati, njegovati i poticati. Škola u kojoj se brine o dječjim potrebama, očekivanjima i interesima mora biti i bit će nam imperativ. U svakom djetetu postoji izvor uspješnosti a mi mu moramo pomoći otkriti taj izvor i otvoriti put njegovom toku. Moto naše škole, u skladu s vizijom, glasi „Učimo zajedno u bogatstvu različitosti“.

1.3. Misija škole

Razvojem suradnje svih dionika odgojno-obrazovnog procesa kontinuirano ćemo unapređivati naš rad i međusobne odnose. Osigurat ćemo uvjete da svako dijete u školi ima mogućnosti za optimalan razvoj svojih potencijala tako da ćemo učenike gledati kao cjelovite osobe a ne isključivo kao učenike. U svom odgojno-obrazovnom radu promicat ćemo svaki oblik tolerancije i suradnje, zdrave stilove života i norme suvremenog građanskog društva. Učenike ćemo poticati na kontinuirano unapređenje ekološke osviještenosti, volonterski i humanitarni rad te aktivno participiranje u lokalnoj zajednici u skladu s njihovim mogućnostima.

1.4. Vrijednosti / načela školskog kurikulumuma

Školski kurikulum temelji se na vrijednostima koje promiče Nacionalni okvirni kurikulum, a to su znanje, solidarnost, identitet i odgovornost. Ono što nam je osobito važno je da naši učenici kroz bavljenje aktivnostima opisanima u školskom kurikulumu prepoznaju i cijene znanje i izvrsnost te da u svakodnevnom životu na praktičan način pokažu solidarnost, empatiju i toleranciju ne gubeći pritom svoj vlastiti identitet. Mišljenja smo da aktivnosti u našem školskom kurikulumu potiču upravo razvijanje tih vrijednosti. Na kraju je od velike važnosti da će kroz sve planirane aktivnosti učenici imati mogućnost pokazati razinu osobne odgovornosti – sve aktivnosti pružaju odličnu platformu za usvajanje pojma osobne odgovornosti prema sebi i prema drugima u svom okruženju.

2. POPIS KOMERCIJALNIH I BESPLATNIH DRUGIH OBRAZOVNIH MATERIJALA KOJI SE PLANIRAJU KORISTITI U NASTAVI

1. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE				
HRVATSKI JEZIK	MATEMATIKA	PRIRODA I DRUŠTVO	ENGLISKI JEZIK	VJERONAUK-KATOLIČKI
Pčelica 1, radna bilježnica za hrvatski jezik u prvom razredu osnovne škole, 2. dio Sonja Ivić, Marija Krmpotić radna bilježnica Školska knjiga d.d.	Školska knjiga d.d.: Moj sretni broj 1, radna bilježnica za matematiku u prvom razredu osnovne škole, Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin	Istražujemo naš svijet 1, radna bilježnica za prirodu i društvo u prvom razredu osnovne škole Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Ivan De Zan radna bilježnica Školska knjiga d.d.	Let's Explore! 1 Activity book with Online Practice, radna bilježnica za engleski jezik, 1. razred osnovne škole Charlotte Covill, Mary Charrington, Paul Shipton Oxford University Press	Nadbiskupski duhovni stol - Glas koncila: "U Božjoj ljubavi", radna bilježnica za katolički vjeronauk prvoga razreda osnovne škole, Ana Volf, Tihana Petković
Pčelica 1, radna bilježnica za hrvatski jezik u prvom razredu osnovne škole, 1. dio Sonja Ivić, Marija Krmpotić radna bilježnica Školska knjiga d.d.	Školska knjiga d.d.: Moj sretni broj 1, zbirka zadatka za matematiku u prvom razredu osnovne škole, Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin	Priroda, društvo i ja 1, radna bilježnica za prirodu i društvo u prvom razredu osnovne škole, Mila Bulić, Gordana Kralj, Lidija Križanić, Karmen Hlad, Andreja Kovač, Andreja Kosorčić Alfa d.d.		
Školska knjiga d.d.: Pčelica 1, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz hrvatskog jezika u prvom razredu osnovne škole - TISKANA SLOVA, Sonja Ivić, Marija Krmpotić	Školska knjiga d.d.: Moj sretni broj 1, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz matematike u prvom razredu osnovne škole, Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin			

Škrinjica slova i riječi 1, radna bilježnica iz hrvatskog jezika za prvi razred osnovne škole dr. sc. Marina Gabelica, Vesna Marjanović, Andrea Škribulja Horvat, dr. sc. Dubravka Težak Alfa d.d.	Alfa d.d.: Otkrivamo matematiku 1, radna bilježnica za matematiku u prvom razredu osnovne škole Dubravka Glasnović Gracin, Gabriela Žokalj, Tanja Soucie			
Čitam i pišem 1, radna bilježnica iz hrvatskog jezika za prvi razred osnovne škole Dunja Pavličević-Franić, Vladimira Velički, Vlatka Domišljanović Alfa d.d.	Alfa d.d.: Otkrivamo matematiku 1, zbirka zadatka za matematiku u prvom razredu osnovne škole, Dubravka Glasnović Gracin, Gabriela Žokalj, Tanja Soucie			
INFORMATIKA				
Školska knjiga d.d.: e-SVIJET 1, radna bilježnica informatike u prvom razredu osnovne škole, Josipa Blagus, Marijana Šundov				
2. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE				
HRVATSKI JEZIK	MATEMATIKA	PRIRODA I DRUŠTVO	ENGLISKI JEZIK	VJERONAUKE KATOLIČKE

<p>Školska knjiga d.d.: Pčelica 2, radna bilježnica za hrvatski jezik u drugom razredu osnovne škole, 2. dio, Sonja Ivić, Marija Krmpotić</p>	<p>Moj sretni broj 2, radna bilježnica za matematiku u drugom razredu osnovne škole Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin Školska knjiga d.d.</p>	<p>Istražujemo naš svijet 2, radna bilježnica za prirodu i društvo u drugom razredu osnovne škole Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina Školska knjiga d.d.</p>	<p>Profil Klett d.o.o. New building blocks 2, radna bilježnica iz engleskoga jezika za drugi razred osnovne škole, druga godina učenja Kristina Čajo Anđel, Daška Domljan, Ankica Kenzović, Danka Singer</p>	<p>Nadbiskupski duhovni stol - Glas Koncila U prijateljstvu s Bogom, radna bilježnica za katolički vjeronauk drugoga razreda osnovne škole Ana Volf, Tihana Petković</p>
<p>Školska knjiga d.d.: Pčelica 2, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u drugom razredu osnovne škole - PISANA SLOVA, Jasminka Viher</p>	<p>Moj sretni broj 2, zbirka zadataka za matematiku u drugom razredu osnovne škole Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin Školska knjiga d.d.</p>		<p>Profil International d.o.o.: NEW BUILDING BLOCKS 2, nastavni listići iz engleskog jezika za drugi razred osnovne škole, druga godina učenja, Ankica Knezović</p>	
			<p>Profil Klett d.o.o. NEW BUILDING BLOCKS 2 - ispiti znanja i pomoćni materijali iz engleskoga jezika za drugi razred osnovne škole, druga</p>	

			godina učenja, Kristina Čajo Anđel, Daška Domijan, Ankica Knezović	
INFORMATIKA				
Školska knjiga d.d. e-SVIJET 2, radna bilježnica informatike za drugi razred osnovne škole Josipa Blagus, Ana Budojević, Marijana Šundov				
3. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE				
HRVATSKI JEZIK	MATEMATIKA	PRIRODA I DRUŠTVO	ENGLISKI JEZIK	VJERONAUK-KATOLIČKI
Škrinjica slova i riječi 3, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za treći razred osnovne škole Andrea Škribulja Horvat, Vesna Marjanović, dr. sc. Marina Gabelica, dr sc Dubravka Težak ALFA d.d. Zagreb	Školska knjiga d.d. Moj sretni broj 3, radna bilježnica za matematiku u trećem razredu osnovne škole Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	Istražujemo naš svijet 3, radna bilježnica za prirodu i društvo u trećem razredu osnovne škole Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Zdenko Braičić Školska knjiga d.d.	Profil Klett d.o.o. New building blocks 3, radna bilježnica iz engleskoga jezika za treći razrede osnovne škole, treća godina učenja	KRŠĆANSKA SADAŠNJOST: U ljubavi i pomirenju, radna bilježnica za katolički vjeronauk 3. razreda OŠ,

			Kristina Čajo Anđel, Ankica Knezović	Tihana Petković, Ana Volf, Ivica Pažin, Ante Pavlović
Zlatna vrata 3, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za treći razred osnovne škole Sonja Ivić, Marija Krmpotić Školska knjiga d.d.	Otkrivamo matematiku 3, zbirka zadataka iz matematike za treći razred osnovne škole dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabrijela Žokalj, Tanja Soucie ALFA d.d.	Priroda, društvo i ja 3, radna bilježnica iz prirode i društva za treći razred osnovne škole dr. sc. Mila Bulić, Gordana Kralj, Lidija Križanić, Marija Lesandrić ALFA d.d. Zagreb	Profil Klett d.o.o. NEW BUILDING BLOCKS 3 - ispiti znanja i pomoćni materijali iz engleskoga jezika za prvi razred osnovne škole, prva godina učenja, Kristina Čajo Anđel, Daška Domijan, Ankica Knezović,	
Svijet riječi 3, radna bilježnica za pomoć u učenju hrvatskog jezika u trećem razredu osnovne škole, Ankica Španić, Jadranka Jurić, Terezija Zokić, Benita Vladušić, Jasmina Vuković, Ivana Pađan, Davor Ljubičić Školska knjiga d.d.				
INFORMATIKA	Otkrivamo matematiku 3, radna bilježnica iz matematike za treći razred osnovne škole dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabriela Žokalj, Tanja Soucie Alfa d.d.			
Školska knjiga d.d. e-SVIJET 3, radna bilježnica informatike za treći razred osnovne škole Josipa Blagus, Ana Budojević, Marijana Šundov				
4. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE				
HRVATSKI JEZIK	MATEMATIKA	PRIRODA I DRUŠTVO	ENGLESKI JEZIK	NJEMAČKI JEZIK
Škrinjica slova i riječi 4, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za četvrti razred osnovne škole Andrea Škribulja Horvat, Vesna Marjanović, Marina Gabelica, Dubravka Težak Alfa d.d. Zagreb	Školska knjiga d.d.: MOJ SRETNI BROJ 4 : radna bilježnica za matematiku u četvrtom razredu osnovne škole, Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin, Sandra Binder, Nataša Mesaroš Grgurić, Julija Vejić	Istražujemo naš svijet 4, radna bilježnica za prirodu i društvo u četvrtom razredu osnovne škole Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina, Zdenko Braičić Školska knjiga d.d.	Profil-Klett d.o.o.: NEW BUILDING BLOCKS 4 : radna bilježnica iz engleskoga jezika za četvrti razred osnovne škole, IV. godina učenja,	ŠKOLSKA KNJIGA: #Deutsch 1, radna bilježnica za njemački jezik u četvrtom razredu osnovne škole, 1. godina učenja,

			Kristina Čajo Anđel, Daška Domljan, Paula Vranković	Alexa Mathias, Jasmina Troha
	Školska knjiga d.d.: MOJ SRETNI BROJ 4: ispitni zadatci iz matematike u četvrtom razredu osnovne škole , A/B grupa, Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin	Priroda, društvo i ja 4, radna bilježnica iz prirode i društva za četvrti razred osnovne škole Nikola Štambak, Tomislav Šarlija, Dragana Mamić, Gordana Kralj, Mila Bulić radna bilježnica 4. Alfa d.d. Zagreb	Profil-Klett d.o.o.: NEW BUILDING BLOCKS 4: ispiti znanja, Daška Domljan, Kristina Čajo Anđel	
	Moj sretni broj 4, zbirka zadataka za matematiku u četvrtom razredu osnovne škole Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin zbirka zadataka 4 Školska knjiga d.d.			
	Otkrivamo matematiku 4, radna bilježnica za matematiku u četvrtom razredu osnovne škole Dubravka Glasnović Gracin, Gabriela Žokalj, Tanja Soucie Alfa d.d.			
	Otkrivamo matematiku 4, zbirka zadataka za matematiku u četvrtom razredu osnovne škole Dubravka Glasnović Gracin, Gabriela Žokalj, Tanja Soucie Alfa d.d.			
VJERONAUK- KATOLIČKI	INFORMATIKA			

<p>KRŠĆANSKA SADAŠNJOST: DAROVI VJERE I ZAJEDNIŠTVA, radna bilježnica za katolički vjeronauk 4. razreda OŠ, Ivica Pažin, Ante Pavlović, Ana Volf, Tihana Petković</p>	<p>Školska knjiga d.d. e-SVIJET 4, radna bilježnica za informatiku u četvrtom razredu osnovne škole Josipa Blagus, Nataša Ljubić Klemše, Ivana Ružić, Mario Stančić</p>			
5. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE				
HRVATSKI JEZIK	MATEMATIKA	PRIRODA	ENGLISKI JEZIK	NJEMAČKI JEZIK
<p>Školska knjiga d.d.: Hrvatski bez granica 5, radna bilježnica uz integrirani udžbenik hrvatskoga jezika u petome razredu osnovne škole, Julijana Levak, Iva Močibob, Jasmina Sandalić, Ida Pettö, Ksenija Budija</p> <p>Školska knjiga d.d.: Hrvatski bez granica 5, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u petom razredu, Julijana Levak, Jasmina Sandalić,</p>	<p>Profil-Klett d.o.o.: Matematika 5, pisane provjere znanja iz matematike za peti razred osnovne škole, Zvonimir Šikić, Vesna Draženović Žitko, Iva Golac Jakopović, Branko Goleš, Zlatko Lobar, Goran Stajčić, Milana Vuković</p>	<p>Školska knjiga d.d.: Priroda 5, radna bilježnica za prirodu u petom razredu osnovne škole, Damir Bendelja, Doroteja Domjanović Horvat, Diana Garašić, Žaklin Lukša, Ines Budić, Đurđica Culjak, Marijana Gudić</p>	<p>Naklada Ljevak d.o.o.: Wider World 1 Workbook with Extra Online Homework, radna bilježnica za engleski jezik sa dodatnim online zadacima, LYNDA EDWARDS</p>	<p>ŠKOLSKA KNJIGA: Flink mit Deutsch 2 NEU, radna bilježnica za njemački jezik u petom razredu osnovne škole, 2. godina učenja, Plamenka Bernardi Britvec, Jadranka Salopek, Jasmina Troha</p>
GEOGRAFIJA	POVIJEST	TEHNIČKA KULTURA	INFORMATIKA	VJERONAUK-KATOLIČKI
<p>Školska knjiga d.d.: GEA 1, RADNA BILJEŽNICA ZA GEOGRAFIJU U PETOM RAZREDU OSNOVNE ŠKOLE, Danijel Orešić, Igor Tišma, Ružica Vuk, Alenka Bujan</p>	<p>Profil-Klett d.o.o.: Vremeplov 5, radna bilježnica iz povijesti za peti razred, Manuela Kujundžić, Šime Labor</p>	<p>Školska knjiga d.d.: Svijet tehnike 5, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada programa tehničke kulture u petom razredu osnovne škole, grupa autora</p>	<p>Školska knjiga d.d.: Moj portal 5, radna bilježnica za informatiku u petom razredu osnovne škole, Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko</p>	<p>KRŠĆANSKA SADAŠNJOST: Učitelju, gdje stanuješ? (Iv 1,38), radna bilježnica za katolički vjeronauk 5. razreda OŠ,</p>

			Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka, Branko Vejnović	Mirjana Novak, Barbara Sipina
6. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE				
HRVATSKI JEZIK	MATEMATIKA	PRIRODA	ENGLESKI JEZIK	NJEMAČKI JEZIK
Školska knjiga d.d. Hrvatski bez granica 6, radna bilježnica uz integrirani udžbenik hrvatskoga jezika i književnosti za šesti razred Julijana Levak, Iva Močibob, Jasmina Sandalić, Iva Petto, Ksenija Budija	Profil Klett d.o.o. Matematika 6, pisane provjere znanja iz matematike za šesti razred, Vesna Draženović Žitko, Iva Golac Jakopović, Zlatko Lobor, Goran Stajčić, Milana Vuković	Školska knjiga d.d. Priroda 6, radna bilježnica iz prirode za šesti razred osnovne škole Marijana Bastić, Valerija Begić, Ana Bagarić, Bernarda Kralj Golub	Naklada Ljevak d.o.o. Wider World 2, radna bilježnica za engleski jezik, Lynda Edwards	ŠKOLSKA KNJIGA: #Deutsch3, radna bilježnica za njemački jezik u šestom razredu osnovne škole, 3. godina učenja, Alexa Mathias, Jasmina Troha, Andrea Tukša
Školska knjiga d.d. Hrvatski bez granica 6, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća za hrvatski jezik u šestom razredu osnovne škole - skupina A i B,				
GEOGRAFIJA	POVIJEST	TEHNIČKA KULTURA	INFORMATIKA	VJERONAUK- KATOLIČKI
Školska knjiga d.d. Gea 2, radna bilježnica za geografiju u šestom razredu osnovne škole Danijel Orešić, Igor Tišma, Ružica Vuk, Alenka Bujan, Predrag Kralj	Profil Klett d.o.o. Vremeplov 6, radna bilježnica iz povijesti za šesti razred osnovne škole Anita Gambiraža Knez, Šime Labor, Manuela Kujundžić	Školska knjiga d.d. Svijet tehnike 6, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada programa tehničke kulture u šestom razredu osnovne škole	Školska knjiga d.d. Moj portal 6, radna bilježnica za informatiku u šestom razredu osnovne škole	KRŠĆANSKA SADAŠNJOST: Biram slobodu, radna bilježnica za katolički vjeronauk šestog razreda osnovne škole

		Vladimir Delić, Ivan Jukić, Zvonko Koprivnjak, Sanja Kovačević, Dragan Stanojević, Svjetlana Urbanek, Josip Gudelj	Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka, Branko Vejnović	Mirjana Novak, Barbara Sipina
7. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE				
HRVATSKI JEZIK	MATEMATIKA	BIOLOGIJA	ENGLISKI JEZIK	NJEMAČKI JEZIK
Profil Klett d.o.o. Hrvatski za 7, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za sedmi razred osnovne škole Gordana Kučinić, Gordana Lovrenčić-Rojc, Valentina Lugomer, Lidija Sykora-Nagy, Zdenka Šopar		Profil-Klett d.o.o.: Biologija 7, radna bilježnica iz biologije za sedmi razred osnovne škole, Martina Čiček, Dubravka Karakaš, Ozrenka Meštrović, Tanja Petrač	Naklada Ljevak d.o.o. Wider World 3 radna bilježnica za engleski jezik Sheila Dignen	ŠKOLSKA KNJIGA: #Deutsch 4, radna bilježnica za njemački jezik u sedmom razredu osnovne škole, 4. godina učenja, Alexa Mathias, Jasmina Troha, Andrea Tukša
FIZIKA	KEMIJA	GEOGRAFIJA	POVIJEST	TEHNIČKA KULTURA
Profil-Klett d.o.o.: Fizika 7, radna bilježnica i pribor za istraživačku nastavu fizike u sedmom razredu osnovne škole, Danijela Takač, Sandra Ivković, Senada Tuhtan, Iva Petričević, Ivana Zakanji, Tanja Paris, Mijo Dropuljić	Profil-Klett d.o.o.: Kemija 7, radna bilježnica s radnim listićima iz kemije za sedmi razred osnovne škole, Tamara Banović, Karmen Holenda, Sandra Lacić, Elvira Kovač-Andrić, Nikolina Štiglić	Školska knjiga d.d. GEA 3 : radna bilježnica za geografiju u sedmom razredu osnovne škole Milan Ilić, Danijel Orešić	Školska knjiga d.d. Klio 7, radna bilježnica za povijest u sedmom razredu osnovne škole Krešimir Erdelja, Igor Stojaković	Školska knjiga d.d. Svijet tehnike 7, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada programa tehničke kulture u sedmom razredu osnovne škole grupa autora

INFORMATIKA	VJERONAUK- KATOLIČKI			
Školska knjiga d.d. Moj portal 7, radna bilježnica za informatiku u sedmom razredu osnovne škole Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka, Branko Vejnović	KRŠĆANSKA SADAŠNJOST: Neka je Bog prvi, radna bilježnica za katolički vjeronauk sedmoga razreda osnovne škole, Josip Periš, Marina Šimić, Ivana Perčić			
8. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE				
HRVATSKI JEZIK	MATEMATIKA	BIOLOGIJA	ENGLESKI JEZIK	NJEMAČKI JEZIK
Hrvatski bez granica 8, integrirana radna bilježnica za hrvatski jezik i književnost u osmom razredu osnovne škole Julijana Levak, Iva Močibob, Jasmina Sandalić, Ida Petto Ksenija Budija Školska knjiga d.d.	Matematika 8 - radna bilježnica za 8. razred osnovne škole Gordana Gojmerac Dekanić, Petar Radanović i Sanja Varošaneć Element d.o.o.	Profil Klett d.o.o. Biologija 8, radna bilježnica iz biologije za 8. razred osnovne škole s materijalima za istraživačku nastavu Anica Banović, Martina Čiček, Anamarija Kirac, Ozrenka Meštović, Tanja Petrač	Hello, World! 8, radna bilježnica engleskoga jezika za osmi razred osnovne škole, osma godina učenja Dario Abram, Ivana Kirin i Bojana Palijan Profil Klett d.o.o.	ŠKOLSKA KNJIGA: #Deutsch 5, radna bilježnica za njemački jezik u osmom razredu osnovne škole, 5. godina učenja, Alexa Mathias, Maja Engelsberger, Andrea Tukša
FIZIKA	KEMIJA	GEOGRAFIJA	POVIJEST	TEHNIČKA KULTURA
POKUSI - FIZIKA 8, radna bilježnica Fizika oko nas 8 s radnim listovima i priborom za izvođenje pokusa iz fizike za osmi razred osnovne škole	Profil Klett d.o.o. Kemija 8, radna bilježnica iz kemije za osmi razred osnovne škole s radnim listićima zas istraživačku nastavu	Školska knjiga d.d.: GEA 4 : radna bilježnica za geografiju u osmom razredu osnovne škole, Igor Tišma	Vremeplov 8, radna bilježnica iz povijesti za osmi razred osnovne škole Tomislav Bogdanović, Miljenko Hajdarović,	Svijet tehnike 8, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada u tehničkoj kulturi Marino Čikeš,

Vladimir Paar, Tanja Čulibrk, Mladen Klaić, Sanja Martinko, Dubravko Sila, Erika Tušek Vrhovec Školska knjiga d.d.	Roko Vladušić, Sanda Šimičić, Miroslav Pernar		Domagoj Švigir radna bilježnica Profil Klett d.o.o.	Vladimir Delić, Ivica Kolarić, Dragan Stanojević, Paolo Zenzerović Školska knjiga d.d.
INFORMATIKA	VJERONAUK- KATOLIČKI			
ŠKOLSKA KNJIGA: #mojportal8, radna bilježnica za informatiku u osmom razredu osnovne škole, Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Nikola Mihočka, Ivana Ružić, Branko Vejnović	KRŠĆANSKA SADAŠNJOST: Ukorak s Isusom, radna bilježnica za katolički vjeronauk osmoga razreda osnovne škole, Josip Periš, Marina Šimičić, Ivana Perčić			

KURIKULUMI AKTIVNOSTI RAZREDNA NASTAVA

DODATNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (1. razred)
TEMA / AKTIVNOST		DODATNA NASTAVA: Matematika
OBRAZLOŽENJE TEME		Uočiti darovite učenike i poticati stjecanje dodatnih znanja potrebnih za razumijevanje i logičko razmišljanje. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika. Osposobiti učenike da kroz zanimljive projekte, igre i kvizove osmišljavaju i rješavaju matematičke, logične probleme iz svog okružja. Uvoditi učenike u istraživački rad. Uvoditi medije kao izvor informacija.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • primjenjivati prethodna znanja i vještine • poticati i uvažavati interese i znatiželju svakog učenika • razvijati suradništvo i tolerancije • usvajati pravila komunikacije • razvijati mišljenje, pamćenje, logičko zaključivanje
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Skupni U parovima
	SUDIONICI	1.a učiteljica Željka Tačković, 1.b učiteljica Martina Milinković, 1. Žabno Karla Vrdjuka Novosel, pojedini učenici
	NAČINI UČENJA	Istraživati, rješavati praktične probleme iz okružja u kojem žive.
	METODE POUČAVANJA	Predavanjem: frontalno demonstracijom - uz pomoć računala i didaktičkih pomagala, Individualno - istraživanjem
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici; učiteljice
	MATERIJALNI	Internet, nastavni listići
MOGUĆE TEŠKOĆE		Preopterećenost učenika.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja matematike za 1. razred kroz različite kvizove znanja i natjecanja • ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice Željka Tačković, Martina Milinković, Karla Vrdjuka Novosel
OČEKIVANI REZULTATI		Zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
CIKLUS		1.ciklus (1. razred)
TEMA / AKTIVNOST		DODATNA NASTAVA: Hrvatski jezik
OBRAZLOŽENJE TEME		Dodatnim zadatcima proširiti znanje i interes za sadržaje iz hrvatskog jezika
ISHODI UČENJA – učenici će:		Razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja, usmenog, pisanog i vizualnog komuniciranja u interpersonalnim i interkulturalnim situacijama osobnog i javnog života.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, skupni, u paru
	SUDIONICI	Učenici 1. i 3. razreda, učiteljica
	NAČINI UČENJA	Komunikacija, prepričavanja, pisanja, rješavanja nastavnih listića
	METODE POUČAVANJA	Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, pisanje, igre
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jednom tjedno tijekom školske godine 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	Nastavni listići, Internet, rebusi, A4 listovi
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika s obzirom na izbor zadataka za rad
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, interesa, motivacije i sposobnosti. Kvizovi znanja, društvene igre, natjecanja, izrada plakata, nastupi. Samoprocjena i vršnjačko vrednovanje.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Nada Milošić
OČEKIVANI REZULTATI		Ovladati hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja. Zadovoljstvo učenika postignutim, a time i veća motiviranost u stjecanju novih znanja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (2. razred)
TEMA / AKTIVNOST		DODATNA NASTAVA: Matematika
OBRAZLOŽENJE TEME		Dodatnim i zanimljivim zadatcima proširiti znanje i interes za sadržaje iz matematike prema kurikulumu.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • Prepoznati matematički problem • Logičkim mišljenjem, zaključivanjem, prethodnim znanjem doći do točnog rješenja

		<ul style="list-style-type: none"> • Samostalno rješavati zadatke, surađivati • Razvijati sposobnost matematičkog mišljenja i zaključivanja rješavajući različite tipove zadataka
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	individualni, skupni, u paru
	SUDIONICI	Učenici 2. razreda, učiteljice i učitelj
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • rješavanje nastavnih listića, kvizovi znanja, natjecateljske igre, istraživanje
	METODE POUČAVANJA	usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jednom tjedno, tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljice, učitelj
	MATERIJALNI	nastavni listići, digitalni materijali
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika s obzirom na težinu zadataka
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, interesa, motivacije i sposobnosti • Kvizovi znanja, natjecanja • Samoprocjena i vršnjačko vrednovanje
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice i učitelj 2. razreda: Jadranka Kralj, Martina Saitlik, Đurđica Sever, Bojan Ilić
OČEKIVANI REZULTATI		Razvijanje sposobnosti samostalnog rješavanja matematičkih problema, povezivanje stečenih znanja i njihova primjena u novim situacijama, zadovoljstvo učenika postignutim, a time i veća motiviranost u stjecanju novih znanja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE	
CIKLUS	2. ciklus (3. razred)	
TEMA / AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA: Matematika	
OBRAZLOŽENJE TEME	Dodatnim i zanimljivim zadacima proširiti znanje i interes za sadržaje iz matematike prema kurikulumu.	
ISHODI UČENJA – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> • Prepoznati matematički problem • Logičkim mišljenjem, zaključivanjem, prethodnim znanjem doći do točnog rješenja • Samostalno rješavati zadatke, surađivati • Razvijati sposobnost matematičkog mišljenja i zaključivanja rješavajući različite tipove zadataka 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	individualni, skupni, u paru
	SUDIONICI	Učenici 3. razreda, učiteljica
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • rješavanje nastavnih listića, kvizovi znanja, natjecateljske igre, istraživanje

	METODE POUČAVANJA	usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	nastavni listići, digitalni materijali
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika s obzirom na težinu zadataka
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, interesa, motivacije i sposobnosti • Kvizovi znanja, natjecanja • Samoprocjena i vršnjačko vrednovanje
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice 3. razreda: Vlasta Vujnović, Jolanda Kozić, Ivana Bunjevac
OČEKIVANI REZULTATI		Razvijanje sposobnosti samostalnog rješavanja matematičkih problema, povezivanje stečenih znanja i njihova primjena u novim situacijama, zadovoljstvo učenika postignutim, a time i veća motiviranost u stjecanju novih znanja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
CIKLUS		2. ciklus (4. razred)
TEMA / AKTIVNOST		DODATNA NASTAVA: MATEMATIKA
OBRAZLOŽENJE TEME		Dodatnim i zanimljivim zadacima proširiti znanje i interes za sadržaje iz matematike prema kurikulumu.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • Prepoznati matematički problem • Logičkim mišljenjem, zaključivanjem, prethodnim znanjem doći do točnog rješenja • Samostalno rješavati zadatke, surađivati • Razvijati sposobnost matematičkog mišljenja i zaključivanja rješavajući različite tipove zadataka
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, skupni, u paru
	SUDIONICI	Učenici 4. razreda, učitelj/ učiteljice
	NAČINI UČENJA	• rješavanje nastavnih listića, kvizovi znanja, natjecateljske igre, istraživanje
	METODE POUČAVANJA	Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelj i učiteljice
	MATERIJALNI	nastavni listići, digitalni materijali
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika s obzirom na težinu zadataka

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	• Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, interesa, motivacije i sposobnosti • Kvizovi znanja, natjecanja • Samoprocjena i vršnjačko vrednovanje
ODGOVORNE OSOBE	Učitelj i učiteljice četvrtih razreda: Krešimir Klarić, Suzana Jelača, Valentina Ručnov
OČEKIVANI REZULTATI	Razvijanje sposobnosti samostalnog rješavanja matematičkih problema, povezivanje stečenih znanja i njihova primjena u novim situacijama, zadovoljstvo učenika postignutim, a time i veća motiviranost u stjecanju novih znanja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Nema troškova.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIČKO PODRUČJE
CIKLUS		2. CIKLUS (4. RAZRED)
TEMA / AKTIVNOST		DODATNA NASTAVA: Matematika
OBRAZLOŽENJE TEME		Dodatnim zadacima proširiti znanje i interes za sadržaje iz matematike.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Razvijanje vještina i sposobnosti matematičkog mišljenja, usmenog, pisanog i vizualnog rješavanja zadataka u interpersonalnim i interkulturalnim situacijama osobnog i javnog života.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, skupni, u paru
	SUDIONICI	Učenici 4. razreda, učiteljica
	NAČINI UČENJA	rješavanje nastavnih listića
	METODE POUČAVANJA	Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, pisanje, igre
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jednom tjedno tijekom školske godine 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	Nastavni listići, Internet, rebusi, A4 listovi
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika s obzirom na izbor zadataka za rad
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, interesa, motivacije i sposobnosti. Kvizovi znanja, društvene igre, natjecanja, izrada plakata, nastupi. Samoprocjena i vršnjačko vrednovanje.
ODGOVORNE OSOBE		Suzana Jelača
OČEKIVANI REZULTATI		Ovladati matematičkim zadacima na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja. Zadovoljstvo učenika postignutim, a time i veća motiviranost u stjecanju novih znanja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
CIKLUS		2. CIKLUS (4. RAZRED)
TEMA / AKTIVNOST		DODATNA NASTAVA: Hrvatski jezik
OBRAZLOŽENJE TEME		Dodatnim zadatcima proširiti znanje i interes za sadržaje iz hrvatskog jezika.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja, usmenog, pisanog i vizualnog komuniciranja u interpersonalnim i interkulturalnim situacijama osobnog i javnog života.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, skupni, u paru
	SUDIONICI	Učenici 4. razreda, učiteljica
	NAČINI UČENJA	Komunikacije, prepričavanje, pisanje, rješavanje nastavnih listića
	METODE POUČAVANJA	Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, pisanje, igre
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jednom tjedno tijekom školske godine 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	Nastavni listići, Internet, rebusi, A4 listovi
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika s obzirom na izbor zadatka za rad
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, interesa, motivacije i sposobnosti. Kvizovi znanja, društvene igre, natjecanja, izrada plakata, nastupi. Samoprocjena i vršnjačko vrednovanje.
ODGOVORNE OSOBE		Marina Komušanac
OČEKIVANI REZULTATI		Ovladati hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja. Zadovoljstvo učenika postignutim, a time i veća motiviranost u stjecanju novih znanja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova.

DOPUNSKA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE I MATEMATIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (1. razred)
TEMA / AKTIVNOST		DOPUNSKA NASTAVA: Hrvatski jezik i Matematika
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenicima koji imaju poteškoća u praćenju nastavnog programa pružiti pomoć te olakšati usvajanje i savladavanje nastavnog gradiva u skladu s nastavnim planom i programom iz nastavnih predmeta Hrvatski jezik i Matematika.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • razvijati radne navike i samostalnost u radu • dobiti dodatna pojašnjenja pojedinih nastavnih sadržaja koje učenik nije uspio savladati na redovnoj nastavi ili ih je teže razumio • primjenjivati pravopisne norme • povezivati događaju u pismenom i usmenom izražavanju • prepoznati glasovnu strukturu riječi te glasovno analizirati i sintetizirati riječi primjereno početnomu opismenjavanju • čitati kraće tekstove s razumijevanjem • prepoznati odnose među premetima • imenovati, opisivati i razlikovati geometrijska tijela i likove • koristiti ravnalo i općenito savladati gradivo iz geometrije • izvoditi računske radnje s brojevima do 20 te usvojiti matematička pravila i zakone
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni
	SUDIONICI	Pojedini učenici 1. razreda i učiteljice Željka Tačković, Martina Milinković, Nada Milošić i Karla Vrdjuka Novosel
	NAČINI UČENJA	Demonstracija, izlaganje, razgovor, analiza i sinteza
	METODE POUČAVANJA	Učiteljica će svakom učeniku pristupiti individualno uvažavajući njegove sposobnosti, vještine i stečena znanja.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici; učiteljice
	MATERIJALNI	Nastavni listići i ostali materijali prilagođeni sposobnostima učenika.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nezainteresiranost učenika i neredovito pohađanje dopunske nastave.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Povratna informacija učeniku i roditelju (kroz bilješku u e – dnevniku). Analiza rada na svakom satu uz upute i daljnje smjernice za rad.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice Željka Tačković, Martina Milinković, Nada Milošić, Karla Vrdjuka Novosel
OČEKIVANI REZULTATI		Učenikov napredak u radu koji će se pokazati na redovnoj nastavi kroz razumijevanje nastavnih sadržaja te kroz uspješne rezultate usmenog i pismenog provjeravanja. Veća motiviranost i volja za rad, samostalnost u radu.

OKVIRNI TROŠKOVNIK	Nema troškova.
---------------------------	----------------

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO I MATEMATIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (2. razred)
TEMA / AKTIVNOST		DOPUNSKA NASTAVA: Matematika i Hrvatski jezik
OBRAZLOŽENJE TEME		Pomoć učenicima koji nastavni program ne prate s očekivanim uspjehom, olakšati usvajanje i savladavanje nastavnog gradiva u skladu s godišnjim planom i programom (ishodima).
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • Dobiti dodatna pojašnjenja određenih nastavnih sadržaja koji su se na redovnom nastavnom satu teže razumjela i usvojila • Razvijati radne navike • Razvijati sposobnost razumijevanja određenih sadržaja i što boljeg samostalnog rada. Čitati s razumijevanjem. Primjenjivati pravopisne norme. Povezivati događaje u pismenom izražavanju.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	individualni, frontalni
	SUDIONICI	Učiteljica redovne nastave će realizirati dopunsku nastavu iz hrvatskog jezika i matematike prema potrebama učenika te da prema svojim sposobnostima i mogućnostima usvoje obrazovna postignuća i vještine.
	NAČINI UČENJA	Prema potrebama učenika (individualni pristup svakom učeniku prema njegovim sposobnostima).
	METODE POUČAVANJA	Demonstracija, usmeno izlaganje, razgovor
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2024./25.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica i učitelj
	MATERIJALNI	Pripremljeni zadatci za pojedinog učenika u skladu s njegovim sposobnostima i teškoćama u usvajanju pojedinih sadržaja.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika, neredovitost pohađanja dopunske nastave.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Analiza rada na satu uz upute za daljnji rad radi uspješnijeg usvajanja znanja. Obavijest roditeljima o uspjehu-napretku kroz bilješke u e imeniku.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice i učitelj 2. razreda: Jadranka Kralj, Martina Saitlik, Đurđica Sever, Bojan Iličić
OČEKIVANI REZULTATI		Razumijevanje nastavnih sadržaja, učenikov napredak koji se uočava na redovnom nastavnom satu i kroz rezultate pisanih i usmenih provjera znanja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO I MATEMATIČKO PODRUČJE
CIKLUS		2. ciklus (3. razred)
TEMA / AKTIVNOST		DOPUNSKA NASTAVA: Matematika i Hrvatski jezik
OBRAZLOŽENJE TEME		Pomoć učenicima koji nastavni program ne prate s očekivanim uspjehom, olakšati usvajanje i savladavanje nastavnog gradiva u skladu s godišnjim planom i programom (ishodima).
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • Dobiti dodatna pojašnjenja određenih nastavnih sadržaja koji su se na redovnom nastavnom satu teže razumjela i usvojila • Razvijati radne navike • Razvijati sposobnost razumijevanja određenih sadržaja i što boljeg samostalnog rada. Čitati s razumijevanjem. Primjenjivati pravopisne norme. Povezivati događaje u pismenom izražavanju.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	individualni, frontalni
	SUDIONICI	Učiteljica redovne nastave će realizirati dopunsku nastavu iz hrvatskog jezika i matematike prema potrebama učenika te da prema svojim sposobnostima i mogućnostima usvoje obrazovna postignuća i vještine.
	NAČINI UČENJA	Prema potrebama učenika (individualni pristup svakom učeniku prema njegovim sposobnostima).
	METODE POUČAVANJA	Demonstracija, usmeno izlaganje, razgovor
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2024./25.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	Pripremljeni zadatci za pojedinog učenika u skladu s njegovim sposobnostima i teškoćama u usvajanju pojedinih sadržaja.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika, neredovitost pohađanja dopunske nastave.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Analiza rada na satu uz upute za daljnji rad radi uspješnijeg usvajanja znanja. Obavijest roditeljima o uspjehu-napretku kroz bilješke u e imeniku.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice 3. razreda: Vlasta Vujnović, Jolanda Kozić, Ivana Bunjevac
OČEKIVANI REZULTATI		Razumijevanje nastavnih sadržaja, učenikov napredak koji se uočava na redovnom nastavnom satu i kroz rezultate pisanih i usmenih provjera znanja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
CIKLUS		2. CIKLUS (4. RAZRED)
TEMA / AKTIVNOST		DOPUNSKA NASTAVA: Matematika i Hrvatski jezik
OBRAZLOŽENJE TEME		Pomoć učenicima koji nastavni program ne prate s očekivanim uspjehom, olakšati usvajanje i savladavanje nastavnog gradiva u skladu s godišnjim planom i programom.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Dobiti dodatna pojašnjenja određenih nastavnih sadržaja koji su se na redovnom nastavnom satu teže razumjela i usvojila. Razvijati radne navike. Razvijati sposobnost razumijevanja određenih sadržaja i što boljeg samostalnog rada. Čitati s razumijevanjem. Primjenjivati pravopisne norme. Povezivati događaje u pismenom izražavanju.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni
	SUDIONICI	Pojedini učenici 4. razreda koji imaju poteškoća u svladavanju redovnog gradiva iz nastavnih predmeta Matematika i Hrvatski jezik, učiteljica/učitelj
	NAČINI UČENJA	Prema potrebama učenika (individualni pristup svakom učeniku prema njegovim sposobnostima).
	METODE POUČAVANJA	Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, pisanje, igre
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jednom tjedno tijekom školske godine 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica/učitelj
	MATERIJALNI	Nastavni listići, Internet, rebusi, A4 listovi
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika s obzirom na izbor zadataka za rad, neredovitost pohađanja dopunske nastave.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Analiza rada na satu: uz upute za daljnji rad, radi poboljšanja znanja Obavijest roditeljima o uspjehu/napretku kroz bilješke u e-dnevniku
ODGOVORNE OSOBE		Marina Komušanac, Krešimir Klarić, Suzana Jelača, Valentina Ručnov
OČEKIVANI REZULTATI		Razumijevanje nastavnih sadržaja, učenikov napredak koji se uočava na redovitom nastavnom satu i kroz rezultate pisanih i usmenih provjera znanja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova.

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (1. razred)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Raznovrsne aktivnosti
OBRAZLOŽENJE TEME		Razvijati interese učenika te ih poticati na raznovrsno stvaralaštvo (literarno, likovno, glazbeno, plesno) koristeći dodatne izvore priča, pjesama, slika i plesnih pokreta.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • slušati, pripovijedati, prepričavati, gledati • spontano i kreativno oblikovati i izražavati svoje misli i osjećaje • naučiti prepoznati i uvažiti potrebe i osjećaje drugih • prepoznati igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost • razvijati radne navike i sliku o sebi • upravljati emocijama i ponašanjem • prepoznati potencijalno ugrožavajuće situacije i navesti što treba činiti u slučaju opasnosti • prilagoditi se novom okruženju i usvojiti svoje obveze i uloge • ostvariti dobru komunikaciju s drugima, naučiti uspješno surađivati u različitim situacijama te biti spremni zatražiti i ponuditi pomoć prepoznati i uvažiti različitosti • prepoznati igru kao važnu društvenu i razvojnu aktivnost
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, rad u paru, rad u skupinama
	SUDIONICI	Učenici ,učiteljice 1. razreda
	NAČINI UČENJA	Učenici oponašaju i izvode pokrete uz glazbu, pjevaju, plešu, crtaju, slikaju, pišu, samostalno stvaraju, slušaju, pripovijedaju, čitaju, recitiraju, glume.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, usmjeravanje, demonstracija, korekcija prilikom izvođenja aktivnosti.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljice, knjižničarka, roditelji.
	MATERIJALNI	Slikovnice, bajke, dječji časopisi, fotografije, aplikacije, internet, pjesme, likovni pribor i materijali, računalo.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost učenika za pojedinu temu, nedostatak vremena, nedostatak literature.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • prezentacije, plakati, ilustracije, usmeno izlaganje, likovni i literarni radovi • procjena učiteljica i samoprocjena učenika, objavljivanje na mrežnoj stranici škole
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice Željka Tačković, Martina Milinković, Nada Milošić, Karla Vrdjuka Novosel
OČEKIVANI REZULTATI		Nove spoznaje i bogatija osobnost, nova znanja i vještine, prihvaćanje

	različitosti, jačanje samopouzdanja i samostalnosti. Naučiti izražavati svoje misli i osjećaje, surađivati i prilagoditi se raznim životnim situacijama, slušati druge i biti saslušan, lijepo se ponašati, biti prijatelj.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Nema troškova.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS		1. ciklus (2. b razred)
TEMA / AKTIVNOST		Recitatorska skupina
OBRAZLOŽENJE TEME		Interes i potreba učenika za sudjelovanje na nastupima
ISHODI UČENJA – učenici će:		Razviti sposobnost za bolje upoznavanje teksta pjesme. Razvijati sposobnosti pravilnog izgovora i vještine govorenja. Njegovanje lijepog recitiranja, intonacije, izgovora i ljubavi prema hrvatskom jeziku. Steći samopouzdanje i opuštenost u javnim nastupima. Poticati čitanje recitacija i bogatiti rječnik. Promicati kulturu izražavanja.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Izvanastavna aktivnost – Recitatorska skupina
	SUDIONICI	Učiteljica i učenici 2.b razreda
	NAČINI UČENJA	Čitanje, slušanje i učenje napamet stihova recitacija
	METODE POUČAVANJA	Poticanje učenika na recitiranje
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	35 sati tijekom školske godine 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici i učiteljica
	MATERIJALNI	Kopirane recitacije iz udžbenika, časopisa i interneta
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nezainteresiranost učenika za naučiti napamet navedenu recitaciju, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Sudjelovanje na školskim priredbama, samoprocjena učenika, bilježenje zapažanja i postignuća, interesa i motivacije učenika, analiza dojmova učenika i gledatelja.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica 2.b razreda – Martina Saitlik
OČEKIVANI REZULTATI		Veća razina samopouzdanja
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Kopiranje recitacija oko 4 eura

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
CIKLUS		1.CIKLUS (2.A RAZRED)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Mali ekolozi
OBRAZLOŽENJE TEME		Izvannastavna aktivnost treba zadovoljiti interese onih učenika čije su sklonosti u području prirodoslovlja te bi trebala pobuditi učeničku znatiželju i odškrinuti za njih vrata znanosti.
ISHODI UČENJA – učenici će:		razvijati vještinu rada na zemlji - razvijati važnost o zaštiti okoliša - razvijati vještinu izvođenja praktičnog rada - znati postavljati pitanja i tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme i surađivati u timskom radu - razvijati ekološku svijest i odgovornost pojedinca prema životnom okruženju
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni , u skupini, parovi
	SUDIONICI	Učiteljica i učenici 2.a razreda
	NAČINI UČENJA	prepoznavanje različitih biljnih vrsta 99 • rješavanje problemskih zadataka • proširivanje do sada stečenih znanja upoznavanje sa načinima obrade tla
	METODE POUČAVANJA	učitelj sudjeluje u svim etapama rada te usmjeravaja učenike ka realizaciji cilja • učitelj pokazuje učenicima metode rješavanja problemskih situacija i zadataka
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	jednom tjedno, tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici i učiteljica 2.a razreda
	MATERIJALNI	časopisi, Internet, fotografije, CD, slikovnice, likovni pribor, papir, hamer papir
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće,vremenske nepogode
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		znanje o različitim nastavnim jedinicama vezanih uz carstvo biljaka • uspoređivanje danih podataka sudjelovanje učenika na eko projektima
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica 2.a razreda Jadranka Kralj
OČEKIVANI REZULTATI		- spoznati važnost o zaštiti prirode i suživota s istom - spoznati važnost ekologije
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1.CIKLUS (2.c razred)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Dramska skupina
OBRAZLOŽENJE TEME		Kroz svijet priče njegovati i razvijati potrebe i interese učenika te ih poticati na stvaralaštvo u dramskom izražavanju. Razvijati kulturu govora i javnog nastupanja te sposobnosti dikcije. Stjecati sigurnost i samopouzdanje.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Slušati, pripovijedati, sudjelovati u različitim dramskim ulogama. Izražavati se monologom i dijalogom na pravilan i zanimljiv način. Aktivno sudjelovati u kulturnom životu škole te surađivati s drugim učenicima i učiteljicom.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, u skupini, parovi
	SUDIONICI	Učiteljica i učenici 2.c razreda
	NAČINI UČENJA	Učenici nakon slušanja pravilnog čitanja , individualno i na glas ponavljaju zadane sadržaje, međusobno motivirajući jedni druge
	METODE POUČAVANJA	Usmjeravanje učenika, izgovor tekstova, objašnjavanje Opažanje, doživljavanje i prihvaćanje dramske aktivnosti i stvaralaštva
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jednom tjedno, tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici i učiteljica 2.c razreda, ravnateljica, knjižničarka, roditelji
	MATERIJALNI	Časopisi, Internet,slikovnice, cd
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Prezentacija i izvođenje javnog govora Ocjenjivanje učeničkih postignuća Samovrednovanje, priredbe, druženja
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica 2.c razreda Đurđica Sever
OČEKIVANI REZULTATI		Sudjelovanje na svim školskim svečanostima na najbolji način, kroz niz dramatisacija. Učenik preuzima odgovornost i ima razvijenu samostalnost u radu. Učenik ima razvijene glumačke sposobnosti prilikom monologa i dijaloga u dramskim ulogama
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (1. razred)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Mali kreativci
OBRAZLOŽENJE TEME		Razvijanje i njegovanje interesa učenika i poticanje na likovno, literarno i glazbeno stvaralaštvo kroz svijet pjesme, priče, plesa i slike.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - izražavati se slikom, pjesmom i pričom na pravilan način - slušati, pripovijedati, prepričavati, gledati - spontano i kreativno oblikovati i izražavati svoje misli i osjećaje - razvijati radne navike i sliku o sebi - naučiti prepoznati i uvažiti potrebe i osjećaje drugih - prepoznati i uvažiti različitosti - upravljati emocijama i ponašanjem - prepoznati igru kao važnu društvenu i razvojnu aktivnost - ostvariti dobru komunikaciju s drugima, naučiti uspješno surađivati u različitim situacijama te biti spremni zatražiti i ponuditi pomoć - prilagoditi se novom okruženju i usvojiti svoje obveze i uloge - odgovorno koriste IKT tehnologiju
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, rad u paru, rad u skupinama
	SUDIONICI	Učenici 2. razreda i učitelji
	NAČINI UČENJA	Učenici slušaju, pripovijedaju, čitaju, oponašaju i izvode pokrete, samostalno stvaraju, kritički i kreativno promišljaju.
	METODE POUČAVANJA	Demonstracija, razgovor, rad s tekstem, nadgledanje, korekcija prilikom izvođenja aktivnosti
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jednom tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelj, roditelji
	MATERIJALNI	Računalo, projektor, Internet, tableti, likovni pribor, fotografije, aplikacije, pjesme, razni tekstovi, bajke, dječji časopisi
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost učenika za pojedinu temu, nedostatak vremena, nedostatak literature.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Prezentacije, plakati, ilustracije, likovni i literarni radovi, usmeno izlaganje, vršnjačko vrednovanje, procjena učitelja, samoprocjena učenika i objavljivanje na mrežnoj stranici škole i facebook stranici Kreativna nastava
ODGOVORNE OSOBE		Učitelj: Bojan Iličić
OČEKIVANI REZULTATI		Nove spoznaje i bogatija osobnost, nova znanja i vještine, prihvaćanje različitosti, jačanje samopouzdanja i samostalnosti. Naučiti izražavati svoje misli i osjećaje, surađivati i prilagoditi se raznim životnim situacijama, slušati druge i biti saslušan, lijepo se ponašati, biti prijatelj.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO PODRUČJE
CIKLUS		2. ciklus (3. razred)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Domaćinstvo
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenicima trećeg razreda, zainteresiranima za domaćinstvo, omogućuje se bavljenje raznim praktičnim aktivnostima iz navedenog područja kroz izvannastavnu aktivnost te usvajanje i proširivanje znanja na zabavan način.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • poticanje učeničke govorno – jezične interakcije • razvijanje kritičkog mišljenja • razvijanje kreativnosti • sustavnije analiziranje problemskih situacija te njihovo logičko rješavanje • uvježbavanje orijentacije i koordinacije • razumijevanje matematičkih koncepata • uvježbavanje motoričkih vještina • uvježbavanje okulomotorne koordinacije i grafomotoričkih vještina • učenje o emocijama • uvježbavanje strpljivosti • razvijanje socijalnih vještina
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	individualni, skupni, u parovima
	SUDIONICI	učenici 3.a razreda, učiteljica
	NAČINI UČENJA	praktični rad, opažanje, istraživanje, kreativnost
	METODE POUČAVANJA	razgovor, objašnjavanje, demonstracija, kreativno učenje, usmjeravanje učenika prema predviđenom cilju.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	papir, kolaž papir, hamer papir, ljepilo, škarice, pištolj za vruće ljepilo, termometar, plastične i staklene čaše, plastična boca, kuhalo, svijeća, različiti prirodni materijali, jestive boje, pojedini začini, slano tijesto, jesenski plodovi, vuna, konac, šivaći pribor, kuhinjsko posuđe, pribor za quilling tehniku rada i ostali materijali prema GIK - u.
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostatak materijalnih sredstava, nedostatak vremena za izradu, neuspjeh u izvođenju pojedinih radova
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • prezentacija radova unutar skupine • bilježenje podataka • rješavanje nastavnih listića • vrednovanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena (vrednovanje) učenika
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica Ivana Bunjevac
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će razviti fine motoričke vještine, steći će određena znanja , naučiti će kako oblikovati i izraziti ideje, podići će samopouzdanje i osjećati zadovoljstvo zbog postignutih rezultata.

OKVIRNI TROŠKOVNIK	-
--------------------	---

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1. Ciklus (3.razred)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI : Folklorna skupina
OBRAZLOŽENJE TEME		Razvijati interese učenika te ih poticati na raznovrsno stvaralaštvo (scensko, glazbeno, plesno) koristeći dodatne izvore priča, pjesama i plesnih pokreta
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • slušati, oponašati, učiti • spontano i kreativno oblikovati i izražavati svoje misli i osjećaje • paučiti prepoznati i uvažiti potrebe i osjećaje drugih • prepoznati ples kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost • razvijati radne navike i sliku o sebi • upravljati emocijama i ponašanjem • prepoznati kulturnu baštinu te je njegovati i čuvati od zaborava • prilagoditi se novom okruženju i usvojiti svoje obveze i uloge • ostvariti dobru komunikaciju s drugima, naučiti uspješno surađivati u različitim situacijama te biti spreman zatražiti i ponuditi pomoć • prepoznati i uvažiti različitosti
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, rad u paru, rad u skupinama
	SUDIONICI	Učenici i učiteljica 3. b razreda
	NAČINI UČENJA	Učenici oponašaju i izvode pokrete uz glazbu, pjevaju, plešu, samostalno stvaraju, slušaju, pripovijedaju, glume
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, nadgledanje, usmjeravanje, demonstracija, korekcija prilikom izvođenja aktivnosti
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jednom tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici ,učiteljica ,ravnateljica ,roditelji.
	MATERIJALNI	Fotografije, Internet, zvučni zapis pjesama, narodne nošnje.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost učenika za pojedinu temu, nedostatak vremena, nedostatak literature.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • prezentacija naučenog prilikom obilježavanja: Dana kruha Svetog Nikole, Božića, Dana škole • procjena učiteljice i samoprocjena učenika ,objavljivanje na mrežnoj stranici škole
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Jolanda Kozić
OČEKIVANI REZULTATI		Nove spoznaje, bogatija osobnost, nova znanja i vještine, prihvatanje različitosti, jačanje samopouzdanja i samostalnosti. Naučiti kako biti timski igrač, prilagoditi se situaciji, lijepo se ponašati, biti dobar prijatelj
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO PODRUČJE
CIKLUS		2. ciklus (3. c razred)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Likovna skupina
OBRAZLOŽENJE TEME		Razvijanje vizualne percepcije i spoznajnih vrijednosti kroz likovno stvaralaštvo, proširivanje kompetencija vizualnog mišljenja, stjecanje trajnih i uporabljivih znanja, sposobnosti i vještina u likovnom izražaju, razvijanje sposobnosti praktičnog oblikovanja i donošenja estetskih prosudaba i odluka, razvijanje likovnog senzibiliteta kroz bogatstvo likovnih područja, tehnika
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • učenici će se kroz razne teme likovno izražavati različitim likovnim tehnikama • obilježavati razne datuma prigodnim temama • upoznati i vrednovati umjetnička djela • sudjelovati na natjecanjima putem natječaja koji budu ponuđeni
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, skupni, u parovima
	SUDIONICI	Učiteljica i učenici 3. c razreda
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • crtanje, slikanje i oblikovanje po promatranju, zamišljanju i izmišljanju, osvjestiti etape kreativnog procesa, poticati proces mišljenja, učenici će analizirati ideje i poruke, razvijati sposobnost opisivanja, uspoređivanja
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • metoda analitičkog promatranja, razgovora, demonstracije, tumačenje likovnih problema, poticanje suradničkog učenja i istraživanja, koordiniranje, nadgledanje, pomaganje i usmjeravanje učenika tijekom praktične izvedbe rada
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	1 sat tjedno, tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, roditelji
	MATERIJALNI	likovno tehnička sredstva, stručna literatura o likovnoj umjetnosti, časopisi, digitalni fotoaparat, Internet, fotografije, izložbe
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika za navedene teme, nedostatak volje i materijalnih sredstava, slaba podrška roditelja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • prezentacija • procjena učitelja i samoprocjena učenika • sudjelovanje na likovnim natjecanjima
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Vlasta Vujnović
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja svih učenika uključenih u likovnu skupinu, promjena stavova i mišljenja učenika o prihvatljivom ponašanju na satu, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog zadatka

OKVIRNI TROŠKOVNIK	-
--------------------	---

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO PODRUČJE
CIKLUS		2.CIKLUS (4. RAZRED)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Hrvatska škrinjica
OBRAZLOŽENJE TEME		Kroz svijet pjesme, priče, legende njegovati i razvijati potrebe i interese učenika, te ih poticati na stvaralaštvo u području hrvatske povijesti
ISHODI UČENJA – učenici će:		Jačanje nacionalnog identiteta. Osposobiti učenike za kritičko razmišljanje, poticati toleranciju, suradnju među učenicima, njegovati moralnu, društvenu, gospodarsku i političku svijest u učenika. Aktivno sudjelovati u kulturnom životu škole. Aktivno surađivati s drugim učenicima i učiteljicom.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, u skupini, parovi
	SUDIONICI	Učiteljica i učenici 4.a razreda
	NAČINI UČENJA	Učenici nakon slušanja, gledanja individualno i na glas ponavljaju zadane sadržaje, međusobno motivirajući jedni druge
	METODE POUČAVANJA	Usmjeravanje učenika, objašnjavanje, poučavanje
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jednom tjedno, tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici i učiteljica 4.a razreda, ravnateljica, knjižničarka, roditelji
	MATERIJALNI	Časopisi, Internet, cd
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Prezentacija i izvođenje javnog govora Ocjenjivanje učeničkih postignuća
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica 4.a razreda Suzana Jelača
OČEKIVANI REZULTATI		Sudjelovanje na pojedinim školskim aktivnostima i u razredu kroz nastavnu godinu
OKVIRNI TROŠKOVNIK		nema

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO PODRUČJE
CIKLUS		2.CIKLUS (4. razred)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Origami
OBRAZLOŽENJE TEME		Upoznavanje japanske umjetnosti savijanja papira. Izrađivanje različitih papirnatih modela origami tehnikom Poboljšanje perceptivnih , motoričkih i mentalnih sposobnosti učenika.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom - Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja - Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. - učenik razvija vlastito kritičko mišljenje
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Skupni, individualni
	SUDIONICI	učenici 4.B razreda i učitelj Krešimir Klarić
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstracija. - Pomoć i usmjeravanje učenika pri savijaju papira. - Analiza radova.
	METODE POUČAVANJA	-metode: usmenog izlaganja, demonstracije
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	-školska godina 2024./2025. / 35 sati nastave
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelj
	MATERIJALNI	- računalo i projektor, Internet, fotokopirni papir i papir u boji
MOGUĆE TEŠKOĆE		-motoričke sposobnosti učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> - Sakupljanje i komentiranje radova, - Vrednovanje postupaka i rezultata rada, individualnog zalaganja, ustrajnosti,
ODGOVORNE OSOBE		Krešimir Klarić učitelj RN
OČEKIVANI REZULTATI		<ul style="list-style-type: none"> - Opisno praćenje i vođenje bilježaka o radu učenika. - Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete rada i razvoja učeničkih sposobnosti.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nabava papira za origami. Oko 10

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
CIKLUS	2. ciklus (4. razred)
TEMA / AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Kreativna skupina
OBRAZLOŽENJE TEME	- Učenici će moći izraziti svoje ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva u svim umjetničkim područjima te pritom osjetiti zadovoljstvo stvaranja. Učenici

		će primijeniti i razvijati stečene sposobnosti, znanja i vještine u svrhu unapređenja kreativnoga izražavanja i izvođenja.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • izražavati svoje ideje, doživljaje i osjećaje • rukama iskazati fine motoričke vještine • steći sigurnost i osjetiti odgovornost u zajedničkim aktivnostima i stvaralačkom radu • primjenjivati vještine i postupke vizualno – stvaralačkog oblikovanja
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	individualni, skupni, u parovima
	SUDIONICI	Učenici 4.c i učiteljica
	NAČINI UČENJA	Upoznavanje slikarske tehnike, tehnike prostorno – plastičnog oblikovanja, utiskivanje, crtanje, istraživanje, umjetničko stvaranje.
	METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda demonstracije, usmenog izlaganja, metoda likovnih radova, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom školske godine 2024./2025.(1 sat tjedno)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	Papir, kolaž papir, hamer papir, ljepilo, škarice, pištolj za vruće ljepilo, tempere, vodene boje, flomasteri, drvene boje, plastelin, plišana žica, papirnati tanjuri, plastične čaše, različiti prirodni materijali.
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostatak materijalnih sredstava, nedostatak vremena za izradu
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Kritički osvrt učitelja i učenika, opisno praćenje, usmene provjere, likovni i literarni radovi, fotografije i snimke radova, objave u školskom časopisu i na web – stranici škole
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Valentina Ručnov
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će razviti fine motoričke vještine, steći će znanja u području umjetničkog stvaralaštva, naučiti će kako oblikovati i izraziti ideje, podići će samopouzdanje i osjećati zadovoljstvo zbog postignutih rezultata.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		30 eura

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE
CIKLUS	2. CIKLUS (4.razred PŠ Žabno)
TEMA / AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Sportska skupina
OBRAZLOŽENJE TEME	Kod učenika razvijati svijest o potrebi za svakodnevnom tjelesnom aktivnosti u svrhu čuvanja i unapređivanja vlastitog zdravlja i tjelesne spremnosti. Razvijati međusobnu suradnju i sportski duh te razvijanje higijenskih navika. Stjecanje, korigiranje i usavršavanje znatno većih motoričkih i teorijskih informacija o različitim aktivnostima. Specijaliziranim radom i sustavnim vježbanjem osigurati višu razinu motoričkih znanja, sposobnosti i postignuća. Njegovati vedro radno ozračje i međusobno uvažavanje.

ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • stjecati, korigirati i usavršavati znatno veće motoričke i teorijske informacija o različitim aktivnostima • ostvariti višu razinu motoričkih znanja, sposobnosti i postignuća • poticati psihički i fizički razvoj učenika • omogućiti učenicima zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti za sportske aktivnosti, razviti naviku bavljenja sportom • razvoj zdravstvene kulture, vještine i sudjelovanja kao tima • poticati učenike na igru i stvoriti naviku bavljenja sportskim aktivnostima • zadovoljavanje interesa i potreba učenika radi potrebnog doprinosa razvoju antropološkog statusa učenika • usvojiti motorička znanja i podići ih na višu razinu • čuvati i unapređivati svoje zdravlje, ali i zadovoljiti potrebu za druženjem i natjecanjem • poticati učenike na igru i stvoriti naviku bavljenja sportskim aktivnostima • razvijati pozitivan natjecateljski i sportski duh • razvoj brzine i spretnosti • poštivati sportska pravila, poticati timski duh, njegovati prijateljske odnose i sportsko ponašanje, usvajanje afirmativnog navijanja • zadovoljenje učenikovih potreba za bavljenje sportom • sudjelovanje na sportskim natjecanjima (Sportske igre mladih)
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Izvanastavna aktivnost-Sportska skupina (individualni, rad u skupinama, rad u paru)
	SUDIONICI	Učenici 4.r PŠ Žabno, učiteljica Marina Komušanac
	NAČINI UČENJA	Teoretska nastava-upoznavanje s pravilima te praktični dio-treninzi. Učenici će korigirati i uvježbavati različita motorička znanja u skladu s dobi i vlastitim mogućnostima.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, nadgledanje, usmjeravanje, demonstracija, korekcija prilikom izvođenja aktivnosti, koordinacija nastavnog procesa, priprema potrebitih sportskih pomagala, organizacija aktivnosti.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jednom tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica.
	MATERIJALNI	Školsko igralište, poligon, prostor unutrašnjosti škole u slučaju lošeg vremena, sportska oprema i rekviziti.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nedostatak adekvatnog prostora za vrijeme lošeg vremena, neozbiljnost učenika, nedostatak pojedinih rekvizita.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • procjena učiteljice i samoprocjena učenika, vršnjačko vrednovanje • inicijalno, tranzitno i finalno testiranje učenika, provjera motoričkih znanja u smislu povratne informacije
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Marina Komušanac
OČEKIVANI REZULTATI		Jačati samopouzdanje, naučiti poštivati pravila igre, usvojiti i primjenjivati pravila pojedinih sportova, higijenske navike, biti timski igrač, preuzimati odgovornost za svoje postupke.

OKVIRNI TROŠKOVNIK	Nema troškova
--------------------	---------------

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO-GLAZBENO
CIKLUS		2. I 3. CIKLUS (3. - 4. RAZREDA)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: MALI ZBOR
OBRAZLOŽENJE TEME		<p>UČENICI ĆE RADITI NA TEMAMA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • DANI KRUHA • SV. NIKOLA • BOŽIĆ • ŽUPANIJSKO NATJECANJE IZ VJERONAUKA • DAN NAJBOLJIH
ISHODI UČENJA – UČENICI ĆE:		<ul style="list-style-type: none"> • UVJEŽBATI PJESME ZA PRIGODNE PROGRAME • NAUČITI PJEVATI UZ INSTRUMENTALNU PRATNJU • NAUČITI ISPRAVNO IMPOSTIRATI GLAS • NAUČITI TOČNO IZGOVARATI TEKST PJESAMA • UVJEŽBAVATI UŽIVLJENU INTERPRETACIJU PJESAMA • RADITI NA RITMU PJESME • RADITI NA DINAMICI PJESME • OD UČENIKA POTICATI MEĐUSOBNU SURADNJU, POŠTOVANJE I ISPRAVNO VREDNOVANJE NAUČENIH SADRŽAJA • UVJEŽBAVANJEM RAZLIČITIH PJESAMA SUDJELOVATI U KULTURNIM MANIFESTACIJAMA ŠKOLE • BUDITI I RAZVIJATI REPRODUKTIVNE I STVARALAČKE SKLONOST UČENIKA
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MALI ZBOR
	SUDIONICI	UČITELJICA GLAZBENE KULTURE I UČENICI
	NAČINI UČENJA	ČITANJE I RAD NA TEKSTU PJESME, RAZGOVOR, OBJAŠNJAVANJE, DEMONSTRACIJA, PJEVANJE, SLUŠANJE GLAZBE
	METODE POUČAVANJA	FRONTALNI RAD, INDIVIDUALNI RAD, SKUPNI RAD, TIMSKI RAD
	TRAJANJE IZVEDBE	TIJEKOM ŠKOLSKE GODINE 2024./2025., 1 SAT TJEDNO (35 SATI GODIŠNJE)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	UČITELJICA GLAZBENE KULTURE I ČLANOVI ZBORA
	MATERIJALNI	FOTOKOPIRANJE RADNIH MATERIJALA
MOGUĆE TEŠKOĆE		NEREDOVITI DOLASCI NA ZBOR

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	ZADOVOLJSTVO I POHVALE UČENIKA NAKON NASTUPA.
ODGOVORNE OSOBE	UČITELJICA GLAZBENE KULTURE KATARINA PAVLOVIĆ – VODITELJ ZBORA
OČEKIVANI REZULTATI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ SAVLADAVANJE PJEVANJA KAO VJEŠTINE GLAZBENOG IZRAŽAVANJA ✓ TOČNO I SIGURNO USVAJANJE TEKSTOVA I MELODIJE RAZLIČITIH PJESAMA TE NJIHOVO IZVOĐENJE ✓ RAZVIJANJE KOLEGIJALNOSTI I SURADNIČKOG DUHA ✓ POTICANJE VOLJE ZA TIMSKI RAD I POZITIVAN PRISTUP ZAJEDNIČKOM ANGAŽMANU KROZ PODJELU ZADATAKA ✓ POZITIVNO ISKUSTVO OVAKVOG NAČINA RADA TE INTERES I MOTIVIRANOST ZA NASTAVKOM SUDJELOVANJA DOGODINE
OKVIRNI TROŠKOVNIK	POTREBE FOTOKOPIRANJA CCA 20€

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO HUMANISTIČKO; JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO; TEHNIČKO I INFORMATIČKO
CIKLUS	1. - 3. ciklus (1. – 8. razredi)
TEMA / AKTIVNOST	LITURGIJSKA SKUPINA
OBRAZLOŽENJE TEME	Spoznati vrijednosti liturgijskih i crkvenih slavlja, pobožnosti i prakticiranja vjerničkog života. Upoznavanje s biblijskim i vjeronaučnim sadržajima koji prate crkvenu godinu te izgrađuju stav otvorenosti prema Bogu. Poticati i razvijati suradnju i sudjelovanje u životu župske zajednice.
ISHODI UČENJA – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati biblijske tekstove; društveno povijesni okvir nastanka biblijskih knjiga, biblijsku i vjersku simboliku - upoznati se s biblijskim događajima i likovima, životima kršćanskih svetaca, te kršćanskim molitvama - učiti interpretativno čitati biblijske tekstove - poštivati standarde hrvatskog jezika u liturgijskim čitanjima - razvijati odnos poštovanja prema Božjoj riječi i liturgijskom prostoru - izrađivati PowerPoint prezentacije sa tekstovima pjesama kroz liturgijsku godinu za nedjeljne euharistije - upoznati povijest slavljenja kršćanskih blagdana - kod učenika poticati međusobnu suradnju, poštovanje i ispravno vrednovanje naučenih sadržaja, sudjelovati u liturgijskim slavljinama - sudjelovati na svetim misama, križnome putu i molitvi svete krunice - samostalno ili u skupini izvoditi skladbe duhovnog sadržaja - samostalno ili u skupini oblikovati jednostavne stvaralačke zadatke s osjećajem sigurnosti sudjelovati u zborskom pjevanju, dramsko - recitatorskoj aktivnosti i stvaralaštvu (s naglaskom na blagdane: Dani

		kruha i zahvalnosti, sv. Nikola i Božić te na sam dan Prve svete pričesti i Krizme) - sudjelovati u prigodnim radionicama
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	- individualni - skupni - u parovima - igre
	SUDIONICI	vjeroučiteljica i članovi liturgijske skupine, voditelji crkvene zajednice, redovnice
	NAČINI UČENJA	- kroz liturgijske knjige, čitanje i rad na tekstu, razgovor, objašnjavanje, izrada prezentacija, demonstracije, praćenje internetske stranice „Liturgija dana“, pjevanje, ples, glumu i recitiranje
	METODE POUČAVANJA	Učitelj će održavati susrete dva sata tjedno, u školi, po potrebi u župi subotama, pripremati materijale ovisno o temi koja se bude realizirala, pripremati igre, radionice, pozivati goste iznenađenja, pripremati i izrađivati s učenicima pjesme i prezentacije za nedjeljnu svetu misu, pripremati čitanja te poticati učenike na kršćanski život i da njeguju kršćanske vrijednosti.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	dva puta tjedno, tijekom nastavne godine 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, vjeroučiteljica, župnik, đakon, časne sestre, roditelji
	MATERIJALNI	stručna literatura, Biblija, radni listići, (bojice, kolaž papir i hamer, ljepilo, krep papir za radionice), Internet i računalo
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika i vjeroučitelja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Fotografiranje i snimanje – video zapisi, javno izvođenje, pohađanje aktivnosti, interes učenika, motiviranost za rad i suradnju, opisno praćenje, samovrednovanje, sudjelovanje u kulturno-umjetničkim događanjima u školi i župi
ODGOVORNE OSOBE		Vjeroučiteljica Monika Leško
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja svih sudionika, razvijanje sposobnosti za timski rad, veće zadovoljstvo učenika postignutim, razvijanje samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla i uključivanje učenika u život župne zajednice.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Troškovi kopiranja materijala, materijali za radionice, oko 20 Eura

IZVANUČIONIČKA NASTAVA, TERENSKA NASTAVA, IZLETI

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO, PRIRODSLOVNO, TJELESNO I ZDRAVSTVENO, UMJETNIČKO
CIKLUS		1. ciklus (1. razred)
TEMA / AKTIVNOST		TERENSKA NASTAVA: Kazališna predstava - Zagreb
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenici će putovati vlakom te će time ponoviti i proširiti stečena znanja o odabranoj vrsti prometa. Ujedno će usvojiti i pravila pristojnog ponašanja za vrijeme vožnje javnim prijevozom. Šetnjom kroz glavni grad osvijestiti će njegovu kulturnu, povijesnu i prometnu važnost te razgledati razne kulturno – umjetničke znamenitosti i ustanove. Upoznati će Kazalište lutaka, pogledati lutkarsku kazališnu predstavu, osvijestiti pojmove: glumac, pozornica, gledalište, publika, kazališni rekviziti i sl. te usvojiti pravila lijepog ponašanja u kulturnim ustanovama.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • ponoviti znanja o odabranoj vrsti prometa • usvojiti pravila lijepog ponašanja tijekom vožnje javnim prijevozom te prilikom posjeta kulturnim ustanovama (kazalištu/kinu) upoznati glavni grad RH kao kulturno, povijesno, prometno središte • razvijati sposobnost zapažanja i iznošenje osobnih stavova • potaknuti kod učenika interes za gledanje kazališnih predstava, poticati i njegovati kazališnu kulturu • razviti suradničke odnose i empatiju u zajedničkim aktivnostima i stvaralačkom radu s vršnjacima
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	terenska nastava
	SUDIONICI	Učenici, učiteljice 1. razreda s pratnjom
	NAČINI UČENJA	Učenici će promatrati, istraživati, razgledavati, kreativno i kritički promišljati.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, nadgledanje, usmjeravanje, demonstracija, priprema učenika za odlazak na terensku nastavu.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljice 1. razreda, učenici, dodatni pratitelji, djelatnici kazališta
	MATERIJALNI	prijevoz, novčana sredstva za ulaznice
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nepovoljni vremenski uvjeti.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Prikupljanje dojmova učenika o ostvarenim ishodima, kviz znanja, literarni i likovni radovi učenika nakon terenske nastave.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice Željka Tačković, Martina Milinković, Nada Milošić, Karla Vrdjuka Novosel
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će usvojiti pravila lijepog i pristojnog ponašanja za vrijeme vožnje javnim prijevozom te za vrijeme posjeta kulturnoj ustanovi. Biti će bogatiji za nova znanja, vještine i spoznaje, samostalniji u radu, tolerantniji, snalažljiviji.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Cijena ulaznice u kazalište.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO PODRUČJE DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE	
CIKLUS	1. ciklus (1. razred)	
TEMA / AKTIVNOST	TERENSKA NASTAVA: Udruga za promicanje narodnih običaja, starina, priča i legendi „ Coprnjaki i Coprnice" Sveti Križ Začretje	
OBRAZLOŽENJE TEME	Upoznati narodne običaje, šumu kao životnu zajednicu biljaka i životinja te razviti svijest o potrebi očuvanja prirode i usvojiti pravila prihvatljivog ponašanja u prirodi.	
ISHODI UČENJA – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati neke narodne običaje kroz starine, priče i legende • uočiti promjene u prirodi • upoznati životnu zajednicu biljaka i životinja šume • razlikovati vrste drveća • naučiti koje životinje žive u šumama • usvojiti pravila prihvatljivog ponašanja u prirodi • osvijestiti potrebu za očuvanjem prirode • razvijati sposobnost uočavanja, prepoznavanja, zaključivanja • poticati ljubav prema prirodi • poticati zajedništvo i otvorenost za nova prijateljstva • ponoviti kako se ponašati za vrijeme putovanja autobusom 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	terenska nastava
	SUDIONICI	Učenici prvog razreda, učiteljice i pratitelji
	NAČINI UČENJA	Učenici će promatrati, istraživati, razgledavati, slušati stručna predavanja, kreativno i kritički promišljati.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, demonstracija, priprema učenika za odlazak na terensku nastavu.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	svibanj 2025. godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljice, voditelji Udruge
	MATERIJALNI	Materijali za pripremu učenika na terensku nastavu (ilustracije, video uratci, prezentacije, nastavni listići), novčana sredstva potrebna za kupnju ulaznica i prijevoz.
MOGUĆE TEŠKOĆE	Vremenske neprilike.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	- prezentacije, plakati, ilustracije, usmeno izlaganje, likovni i literarni radovi - procjena učiteljica i samoprocjena učenika, objavljivanje na mrežnoj stranici škole	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice Željka Tačković, Martina Milinković, Nada Milošić, Karla Vrdjuka Novosel	
OČEKIVANI REZULTATI	Nove spoznaje i bogatija osobnost, nova znanja i vještine, prihvaćanje različitosti, jačanje samopouzdanja i samostalnosti. Usvojiti pravila lijepog ponašanja, razviti ljubav prema prirodi i osvijestiti potrebu zaštite prirode.	
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza i ulaznice.	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO PODRUČJE DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (1. razred)
TEMA / AKTIVNOST		TERENSKA NASTAVA: Šetnja Siskom – vožnja brodom
OBRAZLOŽENJE TEME		Upoznati kulturno –povijesnu znamenitost Starog grada, upoznati rijeku Kupu ,zorno spoznati što je ušće (ušće Odre u Kupu i ušće Kupe u Savu) ,naučiti pravila ponašanja za vrijeme vožnje brodom ,razvijati svijest o očuvanju kulturno- povijesne baštine i ekološku svijest .
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • upoznati povijest, kulturnu baštinu i znamenitosti grada Sisak • sudjelovati u edukativnim radionicama i aktivnostima • usvojiti pravila lijepog ponašanja u kulturnim ustanovama i prijevoznim sredstvima • razvijati vizualnu percepciju , poticati znatiželju • upoznati brod kao prijevozno sredstvo na vodi • usvojiti pravila ponašanja na brodu • poticati znatiželju • shvatiti važnost boravka na otvorenom • učiti otkrivati u neposrednoj okolini • razvijati pozitivan stav i važnost očuvanja kulturne baštine zavičaja, upoznati kulturno-povijesnu znamenitosti • razvijati , pravilan ,ekološki odnos prema prirodi • razvijati osjećaj zajedništva i odgovornosti
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	terenska nastava
	SUDIONICI	Učenici prvog razreda, učiteljice i pratitelji
	NAČINI UČENJA	Učenici će promatrati, istraživati, razgledavati, slušati stručna predavanja, kreativno i kritički promišljati.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, usmjeravanje, demonstracija, priprema učenika za odlazak na terensku nastavu.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	lipanj 2025. godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljice, turistički vodič, kustos Gradskog muzeja
	MATERIJALNI	Materijali za pripremu učenika na terensku nastavu (ilustracije, video uratci, prezentacije, nastavni listići), novčana sredstva potrebna za kupnju ulaznica u pojedine kulturne znamenitosti.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Vremenske neprilike.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		- prezentacije, plakati, ilustracije, usmeno izlaganje, likovni i literarni radovi - procjena učiteljica i samoprocjena učenika, objavljivanje na mrežnoj stranici škole
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice Željka Tačković, Martina Milinković, Nada Milošić, Karla Vrdjuka Novosel
OČEKIVANI REZULTATI		Nove spoznaje i bogatija osobnost, nova znanja i vještine, prihvaćanje različitosti, jačanje samopouzdanja i samostalnosti. Usvojiti pravila lijepog ponašanja u kulturnim ustanovama, razviti ljubav i poštovanje prema svom gradu i njegovoj bogatoj povijesno - kulturnoj baštini.

OKVIRNI TROŠKOVNIK	Troškovi vožnje brodom Juran i Sofija.
---------------------------	----------------------------------------

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (2. razred)
TEMA / AKTIVNOST		TERENSKA NASTAVA: Ekopark Krašograd
OBRAZLOŽENJE TEME		Aktivni boravak učenika u prirodi, veselje, odmor, zabava i rekreacija. Učenici će upoznati biljke i domaće životinje te njihova obilježja, uočiti će promjene u prirodi na kraju ljeta i početkom jeseni. Kroz raznoliku tjelesnu aktivnost, primjerenu njihovoj dobi, upoznati će i nove igre te različite oblike zabave. Razvijati će suradničko učenje i upornost te raditi na samostalnom rješavanju problema, ali i učiti sudjelovati u timskom radu.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • sudjelovati u edukativnim radionicama i aktivnostima • razvijati vizualnu percepciju • poticati znatiželju • shvatiti važnost boravka na otvorenom • razvijati pozitivan stav i važnost očuvanja kulturne baštine • razvijati osjećaj zajedništva i odgovornosti • razvijati timski duh • uspoređivati promjene u prirodi i opisivati važnost brige za prirodu i osobno zdravlje • usmjerenom opisivati i predstavljati rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristiti se različitim izvorima informacija • razgovarati i govoriti u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje • izvoditi prirodne načine gibanja, slijediti upute za rad i pravila motoričke igre • razvijati komunikacijske kompetencije • opisivati raznolikost u prirodi i razlike među ljudima
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	terenska nastava
	SUDIONICI	Učenici, učiteljice i učitelj 2. razreda s pratnjom
	NAČINI UČENJA	Učenici će promatrati neposrednu stvarnost, istraživati, razgledavati, slušati izlaganje stručnih vodiča, postavljati pitanja, fotografirati, bilježiti i crtati viđeno.
	METODE POUČAVANJA	Organiziranje terenske nastave, pripremanje materijala, prije samog polaska, istražiti obilježja Ekoparka Krašograd.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	25.rujna 2024. g. u trajanju od 5 sati
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljice i učitelj 2. razreda, učenici, djelatnici Ekoparka Krašograd, dodatni pratitelji
	MATERIJALNI	autobus, novčana sredstva

MOGUĆE TEŠKOĆE	nepovoljni vremenski uvjeti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Prezentacija, pisani i usmeni osvrt na viđeno, objavljivanje na web i Facebook stranici škole te u školskim novinama Plamen.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice i učitelj 2. razreda: Jadranka Kralj, Martina Saitlik, Đurđica Sever, Bojan Iličić
OČEKIVANI REZULTATI	Povećanje ekološke svijesti učenika, druženje kroz igru, međusobna bolja povezanost sudionika u radu, razvoj maštovitosti i kreativnosti učenika, veća razina samopoštovanja učenika..
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Cijena ulaznice u Ekopark Krašograd iznosi 29 eura. Cijena prijevoza autobusom iznosi 10 eura.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO, PRIRODSLOVNO, TJELESNO I ZDRAVSTVENO, UMJETNIČKO	
CIKLUS	1. ciklus (2.a,b,c,d razred)	
TEMA / AKTIVNOST	Kazališna predstava - Zagreb	
OBRAZLOŽENJE TEME	Učenici će putovati vlakom te će time ponoviti i proširiti stečena znanja o odabranoj vrsti prometa. Ujedno će usvojiti i pravila pristojnog ponašanja za vrijeme vožnje javnim prijevozom. Šetnjom kroz glavni grad osvijestiti će njegovu kulturnu, povijesnu i prometnu važnost te razgledati razne kulturno – umjetničke znamenitosti i ustanove. Upoznati će Kazalište lutaka, pogledati lutkarsku kazališnu predstavu, osvijestiti pojmove: glumac, pozornica, gledalište, publika, kazališni rekviziti i sl. te usvojiti pravila lijepog ponašanja u kulturnim ustanovama.	
ISHODI UČENJA – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> - ponoviti znanja o odabranoj vrsti prometa - usvojiti pravila lijepog ponašanja tijekom vožnje javnim prijevozom te prilikom posjeta kulturnim ustanovama (kazalištu/kinu) - upoznati glavni grad RH kao kulturno, povijesno, prometno središte - razvijati sposobnost zapažanja i iznošenje osobnih stavova - potaknuti kod učenika interes za gledanje kazališnih predstava, poticati i njegovati kazališnu kulturu - razviti suradničke odnose i empatiju u zajedničkim aktivnostima i stvaralačkom radu s vršnjacima 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	terenska nastava
	SUDIONICI	Učenici, učiteljice i učitelj 2. razreda s pratnjom
	NAČINI UČENJA	Učenici će promatrati, istraživati, razgledavati, kreativno i kritički promišljati
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, nadgledanje, usmjeravanje, demonstracija, priprema učenika za odlazak na terensku nastavu
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	prosina 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljice i učitelj 2. razreda, učenici, dodatni pratitelji, djelatnici kazališta
	MATERIJALNI	prijevoz, novčana sredstva za ulaznice

MOGUĆE TEŠKOĆE	nepovoljni vremenski uvjeti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Prikupljanje dojmova učenika o ostvarenim ishodima, kviz znanja, literarni i likovni radovi učenika nakon terenske nastave.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice 2. razreda: Jadranka Kralj, Martina Saitlik, Đurđica Sever, Bojan Iličić
OČEKIVANI REZULTATI	Učenici će usvojiti pravila lijepog i pristojnog ponašanja za vrijeme vožnje javnim prijevozom te za vrijeme posjeta kulturnoj ustanovi. Biti će bogatiji za nova znanja, vještine i spoznaje, samostalniji u radu, tolerantniji, snalažljiviji.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Cijena ulaznice u kazalište

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO PODRUČJE DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE	
CIKLUS	1. ciklus (1.,2.,3. razred)	
TEMA / AKTIVNOST	Posjeti Mip-u, Dječjoj knjižnici, JVP Sisak, muzeju Šetnja gradom-upoznajemo svoj grad	
OBRAZLOŽENJE TEME	Posjetiti Mip i upoznati različita zanimanja te način rada, sudjelovati u različitim radionicama i aktivnostima knjižnice, shvatiti važnost poziva vatrogasac te upoznati rad JVP Sisak, posjetiti muzej i uočiti važnost očuvanja kulturne baštine. Upoznati svoj grad, njegovu bogatu povijest, kulturnu baštinu i znamenitosti.	
ISHODI UČENJA – učenici će:	Sudjelovati u edukativnim radionicama i aktivnostima, usvojiti pravila lijepog ponašanja u kulturnim ustanovama ,razvijati vizualnu percepciju, poticati znatiželju ,shvatiti važnost boravka na otvorenom ,učiti otkrivati u neposrednoj okolini , upoznati različita zanimanja ,razvijati pozitivan stav i važnost očuvanja kulturne baštine zavičaja, razvijati osjećaj zajedništva i odgovornost, upoznati povijest, kulturnu baštinu i znamenitosti grada Siska.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Izvanučionička nastava
	SUDIONICI	Učenici 2. razreda, učitelj i učiteljice
	NAČINI UČENJA	Učenici će promatrati, istraživati, razgledavati, slušati stručna predavanja, kreativno i kritički promišljati.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, nadgledanje, usmjeravanje, demonstracija, priprema učenika za odlazak na izvanučioničku nastavu nastavu.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom školske godine 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljice, roditelji ,djelatnici ustanova.
	MATERIJALNI	Materijali za pripremu učenika na izvanučioničku nastavu (ilustracije, video uraci, prezentacije, nastavni listići)
MOGUĆE TEŠKOĆE	Vremenske neprilike, nepovoljna epidemiološka situacija, nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacije, plakati, ilustracije, usmeno izlaganje, likovni i literarni radovi - povratna informacija učenika - procjena učiteljica i samoprocjena učenika 	

ODGOVORNE OSOBE	Učitelji: Jadranka Kralj, Martina Sajtljik, Đurđica Sever, Bojan Iličić
OČEKIVANI REZULTATI	<ul style="list-style-type: none"> - nove spoznaje i bogatija osobnost - nova znanja i vještine, prihvaćanje različitosti - jačanje samopouzdanja i samostalnosti - usvojiti pravila lijepog ponašanja u kulturnim ustanovama - razviti ljubav i poštovanje prema svom gradu i njegovoj bogatoj povijesno-kulturnoj baštini - odgovorno ponašanje prema radu - razvijanje ekološke svijesti
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Minimalni troškovi.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO PODRUČJE DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE	
CIKLUS	1. CIKLUS (2. razred)	
TEMA / AKTIVNOST	Udruga za obnovu starina narodnih običaja, priča i legendi „Coprnjaki i Coprnice“	
OBRAZLOŽENJE TEME	Posjetiti Udrugu za obnovu starina, prošetati njihovom izletničko – pučkom stazom „Coprnjasti put“ i učiti iz neposredne stvarnosti. Upoznati kulturnu baštinu zagorskog kraja te stare običaje. Spoznati važnost očuvanja kulturne baštine.	
ISHODI UČENJA – učenici će:	Kušati autohtone kolače kraja. Običi mali eko vrt s domaćim životinjama. Kušati čarobni napitak i kretati se „Začaranom šumom“. Imat će radionicu izrade luka i strijele te plesti plot od šiba. Natjecat će se u igri „Jahanje na metli“ te u plesu i nogometu uz prigodne nagrade.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Terenska nastava
	SUDIONICI	Učenici 2.ž i 2. razreda matične škole, učitelj i učiteljice
	NAČINI UČENJA	Učenici će promatrati, istraživati, razgledavati, slušati stručna predavanja.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, nadgledanje, usmjeravanje, demonstracija, priprema učenika za odlazak na terensku nastavu.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Lipanj, 2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljice, roditelji, djelatnici ustanova.
	MATERIJALNI	Materijali za pripremu učenika za nastavu (ilustracije, video uraci, prezentacije, nastavni listići).
MOGUĆE TEŠKOĆE	Vremenske neprilike, nepovoljna epidemiološka situacija, nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Prezentacije, plakati, ilustracije, usmeno izlaganje, likovni i literarni radovi. Povratna informacija učenika. Procjena učiteljica i samoprocjena učenika.	
ODGOVORNE OSOBE	Učitelji: Jadranka Kralj, Martina Sajtljik, Đurđica Sever, Bojan Iličić, Marina Komušanac	

OČEKIVANI REZULTATI	Nove spoznaje i bogatija osobnost. Nova znanja i vještine, prihvaćanje različitosti. Jačanje samopouzdanja i samostalnosti. Usvojiti pravila lijepog ponašanja. Razviti ljubav i poštovanje prema kulturnoj baštini. Odgovorno se ponašati prema radu.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	49 eura – troškovi prijevoza i kupnja karata

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO, PRIRODSLOVNO, TJELESNO I ZDRAVSTVENO, UMJETNIČKO
CIKLUS		2. ciklus (3. razred)
TEMA / AKTIVNOST		Kazališna predstava - Zagreb
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenici će putovati vlakom te će time ponoviti i proširiti stečena znanja o odabranoj vrsti prometa. Ujedno će usvojiti i pravila pristojnog ponašanja za vrijeme vožnje javnim prijevozom. Šetnjom kroz glavni grad osvijestiti će njegovu kulturnu, povijesnu i prometnu važnost te razgledati razne kulturno – umjetničke znamenitosti i ustanove. Upoznati će Kazalište lutaka, pogledati lutkarsku kazališnu predstavu, osvijestiti pojmove: glumac, pozornica, gledalište, publika, kazališni rekviziti i sl. te usvojiti pravila lijepog ponašanja u kulturnim ustanovama.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - ponoviti znanja o odabranoj vrsti prometa - usvojiti pravila lijepog ponašanja tijekom vožnje javnim prijevozom te prilikom posjeta kulturnim ustanovama (kazalištu/kinu) - upoznati glavni grad RH kao kulturno, povijesno, prometno središte - razvijati sposobnost zapažanja i iznošenje osobnih stavova - potaknuti kod učenika interes za gledanje kazališnih predstava, poticati i njegovati kazališnu kulturu - razviti suradničke odnose i empatiju u zajedničkim aktivnostima i stvaralačkom radu s vršnjacima
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	terenska nastava
	SUDIONICI	Učenici, učiteljice 3. razreda s pratnjom
	NAČINI UČENJA	Učenici će promatrati, istraživati, razgledavati, kreativno i kritički promišljati
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, nadgledanje, usmjeravanje, demonstracija, priprema učenika za odlazak na terensku nastavu
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	studen 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljice 3. razreda, učenici, dodatni pratitelji, djelatnici kazališta
	MATERIJALNI	prijevoz, novčana sredstva za ulaznice
MOGUĆE TEŠKOĆE		nepovoljni vremenski uvjeti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Prikupljanje dojmova učenika o ostvarenim ishodima, kviz znanja, literarni i likovni radovi učenika nakon terenske nastave.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice 3. razreda: Vlasta Vujnović, Jolanda Kozić, Ivana Bunjevac

OČEKIVANI REZULTATI	Učenici će usvojiti pravila lijepog i pristojnog ponašanja za vrijeme vožnje javnim prijevozom te za vrijeme posjeta kulturnoj ustanovi. Biti će bogatiji za nova znanja, vještine i spoznaje, samostalniji u radu, tolerantniji, snalažljiviji.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Cijena ulaznice u kazalište

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO PODRUČJE DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE	
CIKLUS	2. ciklus (3. razred)	
TEMA / AKTIVNOST	Terenska nastava – Posjet Dječjem istraživačkom centru Prnjavor Čuntićkom	
OBRAZLOŽENJE TEME	Poticati ljubav i ponos prema zavičaju, njegovati ekološku svijest, pristojno se ponašati u prometu, u prirodi, družiti se na pozitivan i društveno prihvatljiv način.	
ISHODI UČENJA – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> - pokazivati otvorenost za suradnju - steći znanja o zdravim stilovima života - usvojiti navike koje pospješuju zdravi život - opažati promjene na sebi - provoditi slobodno vrijeme u prirodi steći naviku šetanja - opažati promjene u prirodi, razviti povezanost u grupi i domu - informirati se o važnosti ekološkog ponašanja - izricati svoja mišljenja i stavove - izgraditi odgovoran odnos prema čuvanju okoliš - razviti pozitivan odnos prema prirodi i životinjama - izražavati odgovoran i zaštitnički odnos prema životinjama - stjecati navike razdvajanja otpada - upoznati ukrasno bilje - orijentirati se u prostoru i u izvanučioničkoj stvarnosti upoznati se s obzorom, stajalištem, strane svijeta, snalaženje u prostoru 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Posjet Dječjem istraživačkom centru Prnjavor Čuntićki
	SUDIONICI	Učenici trećeg razreda, učitelji, vodiči DIC-a
	NAČINI UČENJA	Učenici će promatrati, istraživati, razgledavati, slušati stručna predavanja, kreativno i kritički promišljati.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, nadgledanje, usmjeravanje, demonstracija, priprema učenika za odlazak na terensku nastavu,
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Prvo polugodište, 2024./2025. šk. god.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljice, voditelji Dic-a
	MATERIJALNI	Materijali za pripremu učenika na terensku nastavu (ilustracije, video uraci, prezentacije, nastavni listići), novčana sredstva potrebna za kupnju ulaznica
MOGUĆE TEŠKOĆE	Vremenske neprilike, nepovoljna epidemiološka situacija.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	- prezentacije, plakati, ilustracije, usmeno izlaganje, likovni i literarni radovi	

	- procjena učiteljica i samoprocjena učenika, objavljivanje na mrežnoj stranici škole
ODGOVORNE OSOBE	Učitelji: Ivana Bunjevac, Jolanda Kozić, Vlasta Vujnović
OČEKIVANI REZULTATI	Nove spoznaje i bogatija osobnost, nova znanja i vještine, prihvaćanje različitosti, jačanje samopouzdanja i samostalnosti. Usvojiti pravila lijepog ponašanja u kulturnim ustanovama, razviti ljubav i poštovanje prema prirodi i zaštiti okoliša.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza i kupnja karata.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO PODRUČJE DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE	
CIKLUS	2. CIKLUS (3. razred)	
TEMA / AKTIVNOST	Udruga za obnovu starina narodnih običaja, priča i legendi „Coprnjaki i Coprnice“	
OBRAZLOŽENJE TEME	Posjetiti Udrugu za obnovu starina, prošetati njihovom izletničko – pučkom stazom „Coprnjasti put“ i učiti iz neposredne stvarnosti. Upoznati kulturnu baštinu zagorskog kraja te stare običaje. Spoznati važnost očuvanja kulturne baštine.	
ISHODI UČENJA – učenici će:	Kušati autohtone kolače kraja. Običi mali eko vrt s domaćim životinjama. Kušati čarobni napitak i kretati se „Začaranom šumom“. Imat će radionicu izrade luka i strijele te plesti plot od šiba. Natjecat će se u igri „Jahanje na metli“ te u plesu i nogometu uz prigodne nagrade.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Terenska nastava
	SUDIONICI	Učenici 3. razreda, učiteljice
	NAČINI UČENJA	Učenici će promatrati, istraživati, razgledavati, slušati stručna predavanja.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, nadgledanje, usmjeravanje, demonstracija, priprema učenika za odlazak na terensku nastavu.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	svibanj, 2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljice, roditelji, djelatnici ustanova.
	MATERIJALNI	Materijali za pripremu učenika za nastavu (ilustracije, video uraci, prezentacije, nastavni listići).
MOGUĆE TEŠKOĆE	Vremenske neprilike, nepovoljna epidemiološka situacija, nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Prezentacije, plakati, ilustracije, usmeno izlaganje, likovni i literarni radovi. Povratna informacija učenika. Procjena učiteljica i samoprocjena učenika.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice: Ivana Bunjevac, Jolanda Kozić, Vlasta Vujnović	
OČEKIVANI REZULTATI	Nove spoznaje i bogatija osobnost. Nova znanja i vještine, prihvaćanje različitosti. Jačanje samopouzdanja i samostalnosti. Usvojiti pravila lijepog ponašanja. Razviti ljubav i poštovanje prema kulturnoj baštini. Odgovorno se ponašati prema radu.	

OKVIRNI TROŠKOVNIK	Cca 45 eura – troškovi prijevoza i kupnja karata
---------------------------	--------------------------------------------------

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO
CIKLUS		2.ciklus (4. r)
TEMA / AKTIVNOST		ZAGREB TIME TRAVEL
OBRAZLOŽENJE TEME		- digitalni interaktivni izlet koji povijest i kulturne znamenitosti grada Zagreba učenicima prezentira kao putovanje kroz vrijeme, uz pomoć najsuvremenijih tehnologija proširene (AR) i virtualne stvarnosti (VR).
ISHODI UČENJA – učenici će:		- na zanimljiv i interaktivan usvajanje školskog gradiva kroz igru i zabavu, pritom ostvarujući odgojno obrazovni cilj međupredmetnog povezivanja sadržaja iz različitih predmeta.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Grupni
	SUDIONICI	Učenici i učitelji 4.razreda te učenici i učitelji PŠ Žabno
	NAČINI UČENJA	Promatranje neposredne stvarnosti, pripovijedanje, crtanje, pisanje, interpretacija.
	METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda demonstracije, grupni rad, rad na tabletima
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	cca 2 sata, školska godina 2024/2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, razredni učitelji
	MATERIJALNI	Karta za TIME TRAVEL ZAGREB
MOGUĆE TEŠKOĆE		Bolest učenika , nezainteresiranost učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Kritički osvrt učitelja i učenika, opisno praćenje, usmene provjere, likovni i literarni radovi, fotografije i snimke radova na tabletima , objave u školskom časopisu i na web – stranici škole
ODGOVORNE OSOBE		Učitelj i učiteljice: S. Jelača, V.Ručnov, K. Klarić, M. Komušanac
OČEKIVANI REZULTATI		Očekujemo da se učenici pristojno ponašaju u vlaku i da se druže na društveno prihvatljiv način te da poštuju pravila ponašanja i sudjeluju u interakciji s izvođenjem interaktivnog izleta Time Travel zagreb
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Karta za ZAGREB TIME TRAVEL iznosi 10,00E

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE
CIKLUS	2. ciklus (4. razred)
TEMA / AKTIVNOST	IZVANUČIONIČKA NASTAVA – TERENSKA NASTAVA U AQUATIKU (SLATKOVODNI AKVARIJ) KARLOVAC I NIKOLA TESLA EXPERIENCE CENTER KARLOVAC

OBRAZLOŽENJE TEME		Posjetom i obilaskom Aquatike upoznati vodenim svijet slatkovodnog područja. Kroz postavu centra Nikole Tesle saznati više o njegovom životu i njegovim životnim izumima.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • razviti kulturu ponašanja tijekom vožnje u autobusu • kritički promišljati o viđenom te sjedinjavati stara znanja i iskustva sa novima • buditi znatiželju za upoznavanjem sadržaja sa kojima stupamo u kontakt prilikom putovanja • razviti odgovoran odnos prema očuvanju okoliša • usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi • steći kulturu slušanja, praćenja, gledanja i upoznavanja obilježja slatkovodnih riba • saznati više iz života Nikole Tesle i njegovim postignućima • razlikovati i izdvojiti potrebne, bitne i zanimljive podatke
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Terenska nastava (izvanučionički rad)
	SUDIONICI	Učiteljice 4.-ih razreda Valentina Ručnov i Suzana Jelača, učitelj 4. razreda Krešimir Klarić i učiteljica 4.razreda PŠ Žabno Marina Komušanac, učenici 4.-ih razreda matične škole i PŠ Žabno.
	NAČINI UČENJA	Kretanjem, slušanjem, razgovorom, vježbanjem i demonstriranjem stupaju u direktan kontakt s informacijama i novim vještinama.
	METODE POUČAVANJA	Demonstracija, slušanje, usmeno izlaganje, promatranje, prikupljanje, razgovor, igra.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Studen 2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji, roditelji, Agencija.
	MATERIJALNI	Novčana sredstva, Internet, fotografije.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika za navodnu temu, nedostatak novčanih sredstava, loše vremenske prilike.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Razgovor, provjera vještina, web stranica škole, fotografije, kviz znanja.
ODGOVORNE OSOBE		Razrednici 4.-ih razreda matične škole i PŠ Žabno: Valentina Ručnov, Suzana Jelača, Krešimir Klarić i Marina Komušanac.
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja svih sudionika projekta, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		60 – 70 €.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko, Prometno - prirodoslovno
CIKLUS	1. ciklus (1. i 2. razred), 2. ciklus (3. i 4. razred)
TEMA / AKTIVNOST	Upoznati i prepoznati prometna sredstva, prirodu i bonton ponašanja u javnom prijevozu, obilazak Adventa u Zagrebu

OBRAZLOŽENJE TEME	Poticati ljubav i ponos prema zavičaju, njegovati ekološku svijest, pristojno se ponašati u prometu, u prirodi, družiti se na pozitivan i društveno prihvatljiv način.	
ISHODI UČENJA – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati željeznički promet, - zamjećivati posebnosti prirode u zimi, - upoznati se s djelatnostima ljudi, - upoznati promjene u zavičaju, uočavati i pratiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život, -prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš, uočiti prometnu povezanost mjesta u zavičaju 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Poludnevni izlet u Zagreb
	SUDIONICI	Učenici i učitelji produženog boravka
	NAČINI UČENJA	Promatranje neposredne stvarnosti, obrazlaganje, pripovijedanje, crtanje, pisanje, interpretacija.
	METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, metoda likovnih radova, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	5 sati tijekom prvoga polugodišta školske godine 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, roditelji, razredni učitelji
	MATERIJALNI	Individualno – kupovina suvenira i sl.
MOGUĆE TEŠKOĆE		
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Kritički osvrt učitelja i učenika, opisno praćenje, usmene provjere, likovni i literarni radovi, fotografije i snimke radova.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice produženog boravka: T. Tominović Pučko D. Fumić M. Meštric M.Paljuši	
OČEKIVANI REZULTATI	Očekujemo da se učenici pristojno ponašaju u prometu i da se družu na društveno prihvatljiv način te da poštuju pravila ponašanja javnom prijevozu i šetnji gradom Zagrebom.	
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Usluga prijevoza besplatna do prosinca 2024., a kupovina suvenira (i sličnoga) i obroka na izvanučioničkoj nastavi plaćaju roditelji.	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO PODRUČJE DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
CIKLUS	1. ciklus (1. i 2. razred), 2. ciklus (3. i 4. razred)
TEMA / AKTIVNOST	Posjet Dječjoj knjižnici, JVP Sisak, muzeju, NK Zeleni Brijeg-Odra, PŠ Žabno, šetnja gradom-upoznajemo svoj grad
OBRAZLOŽENJE TEME	Sudjelovati u različitim radionicama i aktivnostima knjižnice, shvatiti važnost poziva vatrogasac te upoznati rad JVP Sisak, posjetiti muzej i uočiti važnost očuvanja kulturne baštine. Upoznati se s nogometnim klubom i

		važnosti bavljenja sportom. Upoznati svoj grad, njegovu bogatu povijest, kulturnu baštinu i znamenitosti.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Sudjelovati u edukativnim radionicama i aktivnostima, usvojiti pravila lijepog ponašanja u kulturnim ustanovama, razvijati vizualnu percepciju, poticati znatiželju, shvatiti važnost boravka na otvorenom ,učiti otkrivati u neposrednoj okolini, upoznati različita zanimanja ,razvijati pozitivan stav i važnost očuvanja kulturne baštine zavičaja, razvijati osjećaj zajedništva i odgovornost, upoznati povijest, kulturnu baštinu i znamenitosti grada Siska.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Izvanučionička nastava
	SUDIONICI	Učenici produženog boravka 1.do 4.razreda, učitelji produženog boravka T.Tominović Pučko, D. Fumić, M. Meštric, M.Paljuši, te djelatnici ustanova
	NAČINI UČENJA	Učenici će promatrati, istraživati, razgledavati, slušati stručna predavanja, kreativno i kritički promišljati.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, nadgledanje, usmjeravanje, demonstracija, priprema učenika za odlazak na izvanučioničku nastavu nastavu.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom školske godine 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljice, roditelji , djelatnici ustanova.
	MATERIJALNI	Materijali za pripremu učenika na izvanučioničku nastavu (ilustracije, video uraci, prezentacije, nastavni listići).
MOGUĆE TEŠKOĆE		Vremenske neprilike, nepovoljna epidemiološka situacija, nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • prezentacije, plakati, ilustracije, usmeno izlaganje, likovni i literarni radovi • povratna informacija učenika • procjena učiteljica i samoprocjena učenika
ODGOVORNE OSOBE		Učitelji produženog boravka: T.Tominović Pučko, D. Fumić, M. Meštric,M.Paljuši
OČEKIVANI REZULTATI		<ul style="list-style-type: none"> • nove spoznaje i bogatija osobnost • nova znanja i vještine, prihvaćanje različitosti • jačanje samopouzdanja i samostalnosti • usvojiti pravila lijepog ponašanja u kulturnim ustanovama • razviti ljubav i poštovanje prema svom gradu i njegovoj bogatoj povijesno - kulturnoj baštini • odgovorno ponašanje prema radu razvijanje ekološke svijesti
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Minimalni troškovi.

PROJEKTI

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično – komunikacijsko, Matematičko – logičko, Znanstveno - tehnološko
CIKLUS		1. ciklus (1. razred)
TEMA / AKTIVNOST		Sudjelovanje i provedba projekta 3,2,1...Lego!
OBRAZLOŽENJE TEME		U projektu se radi o organizaciji i sudjelovanju u FIRST Lego League u kategoriji Explore (za djecu od 6-10 godina). First Lego League je međunarodni multidisciplinarni istraživački projekt namijenjen djeci i mladima. Ideja je da sudionici promišljaju o problemima oko sebe i traže način kako ih riješiti. Ujedno povećavaju tehničku pismenost, logičko razmišljanje i uče koristiti moderne tehnologije u humane svrhe. Važno je za istaknuti kako lajtmotiv First Lego lige je zajedništvo, timski rad, dijeljenje znanja, kreativnost i znatiželja. poput učionice.
ISHODI UČENJA – učenici će:		povećati interes za znanost, korištenje tehnologije u humane svrhe - usvojiti osnove programiranja i korištenja Lego Spike Essential robota - jačati znatiželju, kreativnost, istraživački rad -usvojiti različita znanja, povećati tehničku pismenosti i logičko razmišljanja - usavršiti rad na prezentacijskim i komunikacijskim vještinama -međusobno druženje, vršnjačko dijeljenje znanja, suradnja i timski -identificirati problem vezan uz temu natjecanja i smisliti rješenje -komunicirati i susresti se sa stručnjacima povezanih uz temu natjecanja
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Rad s učenicima odvija se kroz frontalni, individualni, rad u paru te rad u skupinama
	SUDIONICI	Učenici i učitelj
	NAČINI UČENJA	Učenici će sudjelovati u zadanim aktivnostima projekta. Sastavljat će Lego modele i programirati Lego Spike Essential robota. Zastupljeno je učenje kroz pogreške, oluja ideja, kritičko i kreativno promišljanje. Izrađivat će se plakati kojim će se predstaviti tim i čitav rad tijekom sezone. Radit će se na razvoju komunikacijskih i prezentacijskih vještina prikladnim dramskim igrama. Tema sezone je umjetnost te će se posvetiti pažnja kreativnosti, važnosti umjetnosti u današnjem životu, načinima kojima možemo pomoću tehnologije i umjetnosti napraviti pozitivne promjene u svojoj okolini.
	METODE POUČAVANJA	Planiranje i programiranje rada, priprema digitalnih materijala. Objašnjavanje, poučavanje, provjeravanje, praćenje Metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, čitanja i pisanja, pisanih i praktičnih radova, učenje kroz igru.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom školske godine 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelj i učenici
	MATERIJALNI	Lego Spike Essential robot, Set za FLL izazov 2023., Vodič za učitelje, Inženjerska bilježnica za učenike – materijalni resursi pokriveni iz projekta. Laptop- za programiranje Lego Spike Essential robota Lego kockice – za izradu timskog modela Hamer papir, bojice, flomasteri,

		lijepilo – za izradu plakata Majice i ostala timska obilježja Put do Zagreba na sudjelovanje u završnoj smotri
MOGUĆE TEŠKOĆE		Projekt će prijavljena na Natječaj MZO za dodjelu bespovratnih sredstava projektima udruga u području izvaninstitucionalnoga odgoja i obrazovanja djece i mladih u školskoj godini 2023./2024. te rezultati natječaja kasne i nisu usklađeni s početkom nastavne godine
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Tijek rada, zapažanja, otkrića, timski rad predstavljaju izradom postera. Pomoću Lego kockica i Lego Spike Essential edukacijskog robota izrađuje se inovativni model onoga što su učenici proučavali tijekom sezone. Završno događanje je smotra gdje svi timovi predstavljaju svoj rad tijekom godine. Ove godine smotra će se održati u Zagrebu. To je mjesto i vrijeme za međusobno druženje u opuštеноj atmosferi, upoznavanje s vršnjacima, suradničko učenje, prezentaciju radova posjetiteljima (nije otvoreno za široku javnost već za roditelje, braću i sestre, učitelje, kolege iz razreda...) Također, timovi predstavljaju svoj rad u razgovoru sa članovima "žirija" (stručnjaci s velikim iskustvom u rad s djecom) koji se odvija u zaštićenoj okolini
ODGOVORNE OSOBE		Učitelj: Bojan Iličić
OČEKIVANI REZULTATI		Redovito sudjelovanje učenika u aktivnosti, oformljeni tim, usvojena pravila timskog rad, izrada idejnog rješenja od Lego kocaka i plakata. Redovito sudjelovanje mentora na mentorskim sastancima i edukacijama, uspješno sudjelovanje na završnoj smotri. Prezentacija škole i umrežavanje sa ostalim sudionicima na projektu.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Mogući troškovi kootizacije

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko, Matematičko – logičko, Znanstveno - tehnološko	
CIKLUS	1. ciklus (1. razred)	
TEMA / AKTIVNOST	Sudjelovanje i provedba eTwinning projekata	
OBRAZLOŽENJE TEME	Motiviranje učenika za lakše usvajanje nastavnih sadržaja, za ponavljanje i uvježbavanje gradiva, da potakne originalnost, kreativnost, divergentno mišljenje učenika, razvijanje socijalne vještine, uočavanje važnosti povijesnog nasljeđa i razvoj igre tijekom vremena, prihvatljivo ponašanje, samopouzdanje, međusobno uvažavanje različitosti i posebitosti svakog učenika.	
ISHODI UČENJA – učenici će:	Učenik će razviti različite kompetencije: komunikaciju na materinskom i stranom jeziku, digitalne kompetencije, inicijativnost i poduzetnost. Zatim će razvijati matematičke kompetencije, učiti kako učiti, usvajati i njegovati temeljne humane vrijednosti (prijateljstvo, nenasilje, pravednost i empatija). Stečeno znanje, kulturnu svijest i socijalne vještine primjenjivat će u svakodnevnom životu.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Rad s učenicima odvija se kroz frontalni, individualni, rad u paru te rad u skupinama
	SUDIONICI	Učenici i učitelj

	NAČINI UČENJA	Svaki učenik će sudjelovati u zadanim aktivnostima projekta. Pojedine aktivnosti će i sami kreirati i prezentirati ih učenicima sudionicima u projektu. Na taj način će razvijati digitalne kompetencije.. Stvarat će se wakelet kolekcija aktivnosti koje će se moći koristiti u nastavi kao poticaj za daljnje suradničko učenje unutar svoje razredne zajednice.
	METODE POUČAVANJA	Planiranje i programiranje rada, priprema digitalnih materijala. Objašnjavanje, poučavanje, provjeravanje, praćenje Metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, čitanja i pisanja, pisanih i praktičnih radova, učenje kroz igru.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom školske godine 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelj, razredi škole koji su voljni uključiti se
	MATERIJALNI	Svi raspoloživi materijali
MOGUĆE TEŠKOĆE		Projekti se može realizirati i u mogućoj online nastavi. Ne predviđaju se poteškoće.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce. Stvaranje Wekelet kolekcije kao prikaz rada svakog projekta.
ODGOVORNE OSOBE		Učitelj: Bojan Iličić
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će kroz igru učiti istraživanjem, samostalno i u suradnji s drugima, uvažavajući različitosti. Učenik će naučiti kako se nositi s pobjedom i s porazom, upoznat će bolje sebe, ovladati svojim emocijama, postati odgovorni prema sebi i drugima, razvijati socijalne vještine, prihvatljivo ponašanje, samostalnost, samopouzdanje, međusobno uvažavanje kroz pridržavanje zajedničkih dogovorenih pravila. Samostalno se koristiti digitalnom tehnologijom i uspješno izlagati radove.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Troškovi materijala

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje; umjetničko područje; društveno-humanističko područje	
CIKLUS	2. ciklus (3. razred)	
TEMA / AKTIVNOST	Upoznati nove načine obrade lektire, lektira kroz društvenu igru	
OBRAZLOŽENJE TEME	Poticati ljubav prema čitanju, njegovati svijest za druženje s vršnjacima, pristojno se ponašati na satu lektire (čitanje + igranje), družiti se na pozitivan i društveno prihvatljiv način.	
ISHODI UČENJA – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> - zamjećivati razlike između pročitaneog i ekraniziranog - upoznati se s novim društvenim igrama na temu lektire - prepoznati utjecaj čovjeka na promjene u književnim djelima 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Radionica, projekt
	SUDIONICI	Učenici i učiteljica 3.a razreda, Čiri biri bajke
	NAČINI UČENJA	Promatranje, čitanje, obrazlaganje, pripovijedanje, crtanje, pisanje, igranje društvene igre.
	METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, metoda likovnih radova, metoda igranja društvene igre, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad, timski rad.

	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Prvo polugodište školske godine 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici 3.a razreda i razredna učiteljica Ivana Bunjevac
	MATERIJALNI	Nema ih.
MOGUĆE TEŠKOĆE		
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Kritički osvrt učitelja i učenika, opisno praćenje, usmene provjere, likovni i literarni radovi, fotografije i snimke radova.
ODGOVORNE OSOBE		Razredna učiteljica, Ivana Bunjevac
OČEKIVANI REZULTATI		Očekujemo da se učenici pristojno ponašaju na satu obrade lektire, da prate upute, aktivno sudjeluju, poštuju pravila igre i uvažavaju svoje suigrače.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko područje; društveno-humanističko područje
CIKLUS		2. ciklus (3. razred)
TEMA / AKTIVNOST		Upoznati osobe s rijetkim bolestima
OBRAZLOŽENJE TEME		Poticati empatiju, spremnost na pomoć osobama kojima je pomoć potrebna, prihvaćati različitosti u društvu, uočiti kada je nekome pomoć potrebna i kako pomoći, družiti se na pozitivan i društveno prihvatljiv način.
ISHODI UČENJA – učenici će:		- upoznati osobe s posebnim potrebama i rijetkim bolestima - upoznati se s novim različitostima i prihvaćati ih - prepoznati kada je nekom potrebna pomoć i pomoći na adekvatan način
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Gosti predavači, radionica, suradnja
	SUDIONICI	Učenici i učiteljica 3. razreda, Osobe s rijetkim bolestima
	NAČINI UČENJA	Promatranje neposredne stvarnosti, obrazlaganje, pripovijedanje, crtanje, pisanje, interpretacija.
	METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Školska godina 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, roditelji, razredna učiteljica
	MATERIJALNI	Nema ih.
MOGUĆE TEŠKOĆE		
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Kritički osvrt učitelja i učenika, opisno praćenje, usmene provjere, likovni i literarni radovi, fotografije i snimke radova.
ODGOVORNE OSOBE		Razredna učiteljica, Ivana Bunjevac
OČEKIVANI REZULTATI		Očekujemo da se učenici pristojno ponašaju i da se družu na društveno prihvatljiv način te da poštuju pravila ponašanja u razredu, ali i pravila ponašanja s osobama koje boluju od rijetkih bolesti.

OKVIRNI TROŠKOVNIK	
---------------------------	--

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje; umjetničko područje; društveno-humanističko područje	
CIKLUS	2. ciklus (3. razred)	
TEMA / AKTIVNOST	Upoznati nove likovne tehnike, sudjelovati u likovnoj radionici u suradnji s Gradskom galerijom Sisak	
OBRAZLOŽENJE TEME	Poticati ljubav prema umjetnosti, njegovati svijest za lijepo i drugačije, pristojno se ponašati u prirodi, na radionici, družiti se na pozitivan i društveno prihvatljiv način.	
ISHODI UČENJA – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> - zamjećivati posebnosti prirode u proljeće - upoznati se s novim slikarskim tehnikama - prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš, umjetnost 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Radionica
	SUDIONICI	Učenici i učiteljica 3.a razreda, Gradska galerija Sisak
	NAČINI UČENJA	Promatranje neposredne stvarnosti, obrazlaganje, pripovijedanje, crtanje, pisanje, interpretacija.
	METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, metoda likovnih radova, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Prvo polugodište školske godine 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, roditelji, razredna učiteljica
	MATERIJALNI	Nema ih.
MOGUĆE TEŠKOĆE		
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Kritički osvrt učitelja i učenika, opisno praćenje, usmene provjere, likovni i literarni radovi, fotografije i snimke radova.	
ODGOVORNE OSOBE	Razredna učiteljica, Ivana Bunjevac	
OČEKIVANI REZULTATI	Očekujemo da se učenici pristojno ponašaju u prometu i da se družu na društveno prihvatljiv način te da poštuju pravila ponašanja u kinu i javnom prijevozu.	
OKVIRNI TROŠKOVNIK		

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje; umjetničko područje; društveno-humanističko područje	
CIKLUS	2. ciklus (3. razred)	
TEMA / AKTIVNOST	Upoznati učenike OŠ Primošten i s njima izmjenjivati cjelogodišnja iskustva	

OBRAZLOŽENJE TEME		Poticati ljubav prema drugima, njegovati svijest za lijepo i drugačije, pristojno se ponašati u suradničkim radovima (dopisivanju, video pozivu, snimanju videa), družiti se na pozitivan i društveno prihvatljiv način.
ISHODI UČENJA – učenici će:		- zamjećivati posebnosti prirode u drugim zavičajima (primorskom) - upoznati se s novim običajima, navikama i posebnostima - prepoznati prirodne, kulturne i društvene ljepote u drugim zavičajima
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Cjelogodišnja suradnja s vršnjacima 3. razreda iz OŠ Primošten
	SUDIONICI	Učenici i učiteljica 3.a razreda, Ivana Bunjevac
	NAČINI UČENJA	Obrazlaganje, pripovijedanje, crtanje, pisanje, interpretacija.
	METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, metoda likovnih radova, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Školska godina 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, roditelji, razredna učiteljica
	MATERIJALNI	Nema ih.
MOGUĆE TEŠKOĆE		
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Kritički osvrt učitelja i učenika, opisno praćenje, usmene provjere, likovni i literarni radovi, fotografije i snimke radova.
ODGOVORNE OSOBE		Razredna učiteljica, Ivana Bunjevac
OČEKIVANI REZULTATI		Očekujemo da se učenici pristojno ponašaju tijekom suradnje s drugom školom i da se družu na društveno prihvatljiv način te da poštuju pravila ponašanja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko područje; društveno-humanističko područje
CIKLUS		2. ciklus (3. razred)
TEMA / AKTIVNOST		Upoznati slijepo osobe i uočiti poteškoće s kojima se svakodnevno susreću
OBRAZLOŽENJE TEME		Poticati empatiju, spremnost na pomoć osobama kojima je pomoć potrebna, prihvaćati različitosti u društvu, uočiti kada je nekome pomoć potrebna i kako pomoći, družiti se na pozitivan i društveno prihvatljiv način.
ISHODI UČENJA – učenici će:		- zamjećivati osobe s posebnim potrebama (slijepo osobe) - upoznati se s novim različitostima i prihvaćati ih - prepoznati znakove oko nas namijenjene slijepim osobama
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Gosti predavači, radionica, suradnja
	SUDIONICI	Učenici i učiteljica 3. razreda, Udruga za slijepo i slabovidne osobe
	NAČINI UČENJA	Promatranje neposredne stvarnosti, obrazlaganje, pripovijedanje, crtanje, pisanje, interpretacija.

	METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Prvo polugodište školske godine 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, roditelji, razredna učiteljica
	MATERIJALNI	Nema ih.
MOGUĆE TEŠKOĆE		
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Kritički osvrt učitelja i učenika, opisno praćenje, usmene provjere, likovni i literarni radovi, fotografije i snimke radova.
ODGOVORNE OSOBE		Razredna učiteljica, Ivana Bunjevac, Jolanda Kozić, Vlasta Vujnović
OČEKIVANI REZULTATI		Očekujemo da se učenici pristojno ponašaju i da se druže na društveno prihvatljiv način te da poštuju pravila ponašanja u razredu, ali i pravila ponašanja sa slabovidnim i/ili slijepim osobama.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko područje; društveno-humanističko područje
CIKLUS		2. ciklus (3. razred)
TEMA / AKTIVNOST		Uspješne žene u društvu
OBRAZLOŽENJE TEME		Poticati učenike da poštuju ravnopravnost spolova u svim segmentima društva, motiviranje djevojčica da u životu mogu postati sve što žele, upoznati učenike da nema muško-ženskih poslova
ISHODI UČENJA – učenici će:		- upoznati uspješne žene u našem društvu - upoznati se s preprekama koje žene prolaze na svome putu k ostvarenju snova - prepoznati i upoznati se s ravnopravnošću u društvu
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Gosti predavači, radionica, suradnja
	SUDIONICI	Učenici i učiteljica 3.a razreda, gošće predavačice
	NAČINI UČENJA	Promatranje neposredne stvarnosti, obrazlaganje, pripovijedanje, crtanje, pisanje, interpretacija.
	METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Školska godina 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, roditelji, razredna učiteljica
	MATERIJALNI	Nema ih.
MOGUĆE TEŠKOĆE		
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Kritički osvrt učitelja i učenika, opisno praćenje, usmene provjere, likovni i literarni radovi, fotografije i snimke radova.
ODGOVORNE OSOBE		Razredna učiteljica, Ivana Bunjevac

OČEKIVANI REZULTATI	Očekujemo da se učenici pristojno ponašaju i da se druže na društveno prihvatljiv način te da poštuju pravila ponašanja u razredu.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE , DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE	
CIKLUS	1. ciklus (1. i 2. razred), 2. ciklus (3. i 4.razred)	
TEMA / AKTIVNOST	Sudjelovanje u kreativnom natječaju Foruma za slobodu odgoja „Oboji svijet“	
OBRAZLOŽENJE TEME	<ul style="list-style-type: none"> • promišljanje i kreativno izražavanje o temama ukljućivosti • potaknuti na razmišljanje o razlićivosti i prihvaćanju • razgovarati o ravnopravnosti • potaknuti ućenike na likovno izražavanje • potaknuti natjecateljski duh 	
ISHODI UĆENJA – ućenici će:	<p>Ućenik se ponaša u skladu s pravima djece i razgovara o njima. Ućenik uvaćava razlićivosti u svome okrućju. Ućenik predlaće naćine rješavanja problema. Ućenik opaća i opisuje probleme u svom okrućju. Ućenik kroz razgovor i debatu donosi zakljućke o prihvaćanju razlićivosti u drućstvu. Ućenik kroz praktićan rad i radionicu upoznaje procese mirnog rješavanja sukoba. Ućenik se upoznaje s terminima pravićnosti, raznolikosti, ravnopravnosti.</p> <p>Ućenik nudi rješjenja za postojećje probleme. Ućenik se likovno izraćava na zadanu temu.</p>	
NAĆIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, frontalni, timski, rad u paru
	SUDIONICI	Ućenici produćenog boravka 1.do 4.razreda, ućitelji produćenog boravka T. Tominović Pućko, D. Fumić, M. Meštric, M.Paljuši
	NAĆINI UĆENJA	Ućenici će slućati predavanja, kreativno i kritićki promišljati, te se likovno izraziti.
	METODE POUĆAVANJA	Razgovor, nadgledanje, usmjeravanje, demonstracija, radionice, priprema ućenika za likovni uredak natjećaja
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom školske godine 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Ućenici i ućiteljice
	MATERIJALNI	Papiri za crtanje, vodene boje, flomasteri
MOGUĆE TEŠKOĆE	nemotiviranost ućenika za navedenu temu	
NAĆIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • likovni i literarni radovi • povratna informacija ućenika • procjena ućiteljica i samoprocjena ućenika 	
ODGOVORNE OSOBE	Ućitelji produćenog boravka: T. Tominović Pućko, D. Fumić, M. Meštric, M.Paljuši	

OČEKIVANI REZULTATI	<ul style="list-style-type: none"> • nove spoznaje i bogatija osobnost • nova znanja i vještine, prihvaćanje različitosti • jačanje samopouzdanja i samostalnosti • usvojiti pravila lijepog ponašanja u društvu • razviti ljubav i poštovanje prema različitosti • odgovorno ponašanje prema zajednici
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Minimalni troškovi.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO PODRUČJE DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE	
CIKLUS	1. ciklus (1. i 2. razred), 2. ciklus (3. i 4. razred)	
TEMA / AKTIVNOST	Suradnja ustanovom Hrvatske šume, obilazak parkova, obližnjih šuma, posjet edukativno-sportsko-rekreativnom parku Ciglarska Graba, radionice i predavanja stručnjaka u školi	
OBRAZLOŽENJE TEME	<ul style="list-style-type: none"> • naglašavanje važnosti očuvanja kvalitete okoliša (šuma) i stvaranje ekološki educirane, svjesne i savjesne djece • približavanje šume i šumarske struke djeci • integriranje spoznaja stečenih na terenu, u šumi, u cjelokupni odgojno-obrazovni proces • upoznavanje šumskih biljaka i životinja • poučavanje djece o važnosti sprječavanja požara i posljedicama požara • spoznaja da šuma može biti nadahnuće za likovne i literarne radove (integracija u obrazovni proces) • povećana ekološka svijest djece • dopuna i unaprjeđenje ukupne kvalitete nastavnog procesa iz predmeta Priroda i društvo i Likovna kultura 	
ISHODI UČENJA – učenici će:	Sudjelovati u edukativnim radionicama i aktivnostima stručnjaka, usvojiti pravila lijepog ponašanja u prirodi, razvijati vizualnu percepciju, poticati znatiželju ,shvatiti važnost boravka na otvorenom ,učiti otkrivati u neposrednoj okolini , upoznati različito drveće i druge biljne vrste ,razvijati pozitivan stav i važnost očuvanja prirode, razvijati osjećaj zajedništva i ekološku odgovornost, upoznati povijest kraja, parkova, šuma.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Izvanučionička nastava
	SUDIONICI	Učenici produženog boravka 1.do 4.razreda, učitelji produženog boravka T. Tominović Pučko, D. Fumić, M. Meštric, M.Paljuši, te djelatnici ustanova
	NAČINI UČENJA	Učenici će promatrati, istraživati, razgledavati, slušati stručna predavanja, kreativno i kritički promišljati.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, nadgledanje, usmjeravanje, demonstracija, radionice, priprema učenika za odlazak na izvanučioničku nastavu nastavu.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom školske godine 2024./2025.

POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljice, roditelji ,djelatnici ustanova Hrvatske šume
	MATERIJALNI	Materijali za pripremu učenika na izvanučioničku nastavu (ilustracije, video uraci, prezentacije, nastavni listići).
MOGUĆE TEŠKOĆE	Vremenske neprilike, nepovoljna epidemiološka situacija, nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • prezentacije, plakati, ilustracije, usmeno izlaganje, likovni i literarni radovi • povratna informacija učenika procjena učiteljica i samoprocjena učenika	
ODGOVORNE OSOBE	Učitelji produženog boravka: T. Tominović Pučko, D. Fumić, M. Meštric, M.Paljuši	
OČEKIVANI REZULTATI	<ul style="list-style-type: none"> • nove spoznaje i bogatija osobnost • nova znanja i vještine, prihvaćanje različitosti • jačanje samopouzdanja i samostalnosti • usvojiti pravila lijepog ponašanja prirodi • razviti ljubav i poštovanje prema šumama, biljkama, životinjama • odgovorno ponašanje prema radu, prirodi, zajednici • razvijanje ekološke svijesti 	
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Minimalni troškovi.	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE	
CIKLUS	2. ciklus (3. i 4.razred)	
TEMA / AKTIVNOST	Sudjelovanje u Svjetskom danu tablice množenja	
OBRAZLOŽENJE TEME	<ul style="list-style-type: none"> • povezivanje s školama iz drugih zemalja • logičkim mišljenjem, zaključivanjem, prethodnim znanjem doći do točnog rješenja • samostalno rješavati zadatke tablice množenja, ali i surađivati u izradi prezentacija • razvijati sposobnost matematičkog mišljenja i zaključivanja rješavajući različite tipove zadataka • pristupiti tablici množenja na zabavan način 	
ISHODI UČENJA – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> • primjenjivati prethodna znanja i vještine • poticati i uvažavati interese i znatiželju svakog učenika • razvijati suradništvo i tolerancije • usvajati pravila komunikacije • razvijati mišljenje, pamćenje, logičko zaključivanje • prepoznati matematički problem 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Skupni U parovima

	SUDIONICI	Učenci i učitelji razredne nastave 4. razreda: K. Klarić, V. Ručnov, S. Jelača, te učiteljica produženog boravaka T.Tominović Pučko
	NAČINI UČENJA	Istraživati, rješavati matematičke probleme, izrada i prezentacija plakata
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • praćenje i zapažanje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju sadržaja matematike (tablice množenja) kroz kvizove znanja, te unaprijed pripremljenih listića od strane organizatora događaja • procjena učitelja i samoprocjena učenika
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom školske godine 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenci 3. i 4. razreda i učitelji
	MATERIJALNI	Papir A4 i hamer papir
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost učenika za navedenu temu
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • prezentacije, plakati, ilustracije, usmeno izlaganje • povratna informacija učenika • procjena učitelja i samoprocjena učenika
ODGOVORNE OSOBE		Učitelji razredne nastave 4. razreda: K. Klarić, V. Ručnov, S. Jelača, te učiteljica produženog boravaka T.Tominović Pučko
OČEKIVANI REZULTATI		<ul style="list-style-type: none"> • nove spoznaje i bogatija osobnost • nova znanja i vještine, prihvaćanje različitosti • jačanje samopouzdanja i samostalnosti sudjelovanjem u svjetskom projektu • usvojiti pravila postavljena od organizatora • razviti ljubav matematici, točnije tablici množenja
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Minimalni troškovi.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
CIKLUS		1. (1. razredi i djeca predškolske dobi)
TEMA / AKTIVNOST		Projekt- suradnja vrtića i škole: Zajedno za lakši prijelaz iz vrtića u školu
OBRAZLOŽENJE TEME		Prijelaz iz vrtića u školu izazovno je razdoblje za dijete i roditelje, ali i za odgajatelje i učitelje koji zajedničkom suradnjom trebaju omogućiti da taj prijelaz bude postepen i prilagođen potrebama djeteta.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Učenci 1. razreda: -razviti osjećaj vlastite vrijednosti u procesu odgoja i obrazovanja - razvijati pozitivnu sliku o sebi i drugima - razvijati komunikacijske vještine
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Terenska nastava
	SUDIONICI	Učenci 1. razreda Osnovne škole Braća Ribar, polaznici Dječjeg vrtića Sisak Stari, učiteljice iz produženog boravka, učitelji 1. razreda, ravnateljica Vesna Šebek, pedagoginja Ida Galić, psihologinja Mira Petek Trajanov

	NAČINI UČENJA	Odlazak učenika 1. razreda u posjet vrtiću, posjet predškolske djece školi s ciljem upoznavanja i pripreme za prijelaz iz vrtića u školu Aktivnosti: -„Tjedan djeteta“- dolazak djece predškolske dobi vrtića Pčelica u posjet učenicima u produženom boravku -posjet skupine učenika 1. razreda vrtiću (ožujak, 2025.) - posjet djece predškolske dobi i upoznavanje sa školskom ustanovom (ožujak/travanj 2025.)
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, demonstracija, igra, iskustveno učenje, slušanje
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	tijekom šk. god. 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji, ravnateljica, stručne suradnice, roditelji
	MATERIJALNI	Nastavna sredstva i pomagala, školski pribor i materijali
MOGUĆE TEŠKOĆE		Poteškoće oko organizacije posjeta, nepovoljna epidemiološka situacija
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Razgovori, razmjena iskustva i dojмова sudionika
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice produženog boravka, učitelji 1. razreda, ravnateljica Vesna Šebek, pedagoginja Ida Galić, psihologinja Mira Petek Trajanov
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja suradnja škole i vrtića s ciljem što lakšeg prijelaza iz vrtića u školu, djeca će biti upoznata sa školom kao ustanovom i aktivnostima koje ih u školi čekaju po upisu u 1. razred, učenici 1. razreda razvijat će osjećaj vlastite vrijednosti u odgojno-obrazovnom procesu
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troška.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO
CIKLUS		1.Ciklus (4. razred)
TEMA / AKTIVNOST		Projektni dan: 100. dan škole
OBRAZLOŽENJE TEME		Cilj ovog projekta je okupiti učenike da kroz odabrane sadržaje obilježe stoti dan u školi te razvijaju temeljne kompetencije. Učenici samostalnim i timskim radom razvijaju socijalne i građanske vještine i znanja te stavove na osobnoj i društvenoj razini.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Poticati i promicati obilježavanje stotog dana škole kroz zanimljive aktivnosti te razvijanje temeljnih kompetencija kod učenika.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, rad u paru, grupni
	SUDIONICI	Svi učenici 4. c razreda
	NAČINI UČENJA	Dan je zamišljen kao dan bez udžbenika kroz igru i međupredmetne aktivnosti.
	METODE POUČAVANJA	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu odgovarajućih nastavnih sredstava za pojedinu aktivnost vezanu za određeni predmet
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	U veljači školske godine 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	Nastavni listići, plakat, edukativni zadatci

MOGUĆE TEŠKOĆE	Nezainteresiranost učenika za projekt
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Postavljanje fotografija na stranice škole
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica 4.c Valentina Ručnov
OČEKIVANI REZULTATI	Učenici će kroz razne aktivnosti među predmetima obilježiti stoti dan u školi, na nastavi, te kroz igru i veselje razvijati još boljih socijalne vještine.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS		1. (3. razred)
TEMA / AKTIVNOST		Projekt <i>Penfriends from Liverpool</i>
OBRAZLOŽENJE TEME		Skupina učenika 3.a, 3.b i 3.c razrednih odjela s višom razinom jezične kompetencije u engleskom jeziku dopisivat će se s vršnjacima iz St. Mary's Catholic Primary School iz Liverpoola. Čitanje primljenih pisama i pisanje odgovora odvijat će se u školi izvan redovne nastave u prisutnosti i uz pomoć učiteljice engleskog jezika. U cilju sigurnosti učenika u pismima se neće navoditi njihovi osobni podaci (prezimana, adrese, brojevi telefona i sl.) i slat će se s adrese naše škole na adresu škole St. Mary's Catholic Primary School.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> ✓ razumjeti pisma svojih vršnjaka; ✓ pisati o sebi i svojim interesima, te o našoj školi; ✓ koristiti rječnik i jezične strukture primjerene 3. razredu;
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Pojedinačno
	SUDIONICI	Učenici 3. razreda i učiteljica engleskog jezika
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ čitanje i prevođenje primljenih pisama iz Liverpoola; ✓ samostalno pisanje pisama;
	METODE POUČAVANJA	✓ frontalno
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	šk. god. 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica engleskog jezika
	MATERIJALNI	✓ pisma, troškovi slanja pisama
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemogućnost prisustvovanja dogovorenim zajedničkim satovima čitanja i pisanja pisama.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Samovrednovanje, vrednovanje za učenje
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica engleskog jezika Ivančica Puškarić

OČEKIVANI REZULTATI	✓ razvijanje zanimanje učenika za engleski jezik te za kulturu i običaje u Ujedinjenoj Kraljevini, viša razina samostalnosti učenika u procesu učenja engleskog jezika, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika, proširenje rječnika i postizanje veće točnosti pisanja na engleskom jeziku;
OKVIRNI TROŠKOVNIK	50 eura

KURIKULUMI AKTIVNOSTI PREDMETNA NASTAVA

DODATNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO
CIKLUS		2. i 3. ciklus (5. -8. razreda)
TEMA / AKTIVNOST		DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenici će dopuniti i proširiti znanje o sadržajima iz geografije u osnovnoj školi te se pripremiti za natjecanje iz geografije.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • Utvrditi znanja stečena na redovnom nastavnom satu Geografije • Proširiti stečena znanja novim sadržajima • Pripremiti se i uspješno riješiti ispit na školskom natjecanju • Razviti želju za sudjelovanjem na županijskoj ili državnoj razini natjecanja • Organizirati vlastito vrijeme i obveze u cilju što uspješnijih rezultata
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	<ul style="list-style-type: none"> • individualni • grupni • u parovima
	SUDIONICI	Učiteljica Povijesti i Geografije Staša Muža i učenici koji pohađaju dodatnu nastavu iz geografije
	NAČINI UČENJA	Samostalno istraživanje, rješavanje postavljenih zadataka, razgovor, korištenje izvora znanja (atlas, knjige, Internet, statistički podaci).
	METODE POUČAVANJA	Pripremanje materijala za rad, davanje uputa za rad, praćenje rada učenika.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji, knjižničarka.
	MATERIJALNI	Stručna literatura časopisi, Internet, fotografije, statistički podaci, testovi ranijih natjecanja iz geografije na svim razinama.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Preopterećenost učenika, nemotiviranost pojedinih učenika za natjecanje iz geografije, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • usvojenost dodatnih sadržaja geografije • uspješnost na natjecanju iz geografije Zadovoljstvo učenika naučenim
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Povijesti i Geografije Staša Muža
OČEKIVANI REZULTATI		Naučeni dodatni sadržaji iz Geografije i razvijene kompetencije vezane za nastavni predmet Geografija. Razvijena želja za predmetom i postignuti što bolji rezultati na natjecanju.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		100 kn (potrebni materijal – papiri, fotokopiranje zadataka...)

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO
CIKLUS		3. cilus (učenici 7.r.)
TEMA		Natjecanja – DOD (POVJESNIČARI)
OBRAZLOŽENJE TEME		pripremiti se za natjecanja iz povijesti
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - razvijati radne navike - razvijati natjecateljski duh i poštivati druge - ulagati trud kako bi postigli najviše što mogu i pri tome bili zadovoljni - analizirati učinjeno i mjenjati se
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvanastavna skupina
	SUDIONICI	učitelj povijesti Tomislav Turkalj, učenici
	NAČINI UČENJA	slušanje predavanja, vođenje bilješki, razgovori, proučavanje školskih udžbenika, stručne literature i web stranica, vježbanje
	METODE POUČAVANJA	usmena izlaganja učitelja; zadavanje samostalnih zadataka; izrada zadataka za vježbanje; razgovori
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2024./25.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učitelj, učenici
	MATERIJALNI	školski udžbenici, stručna literatura, internet, pokretno računalo, projektor, testovi s prošlih natjecanja
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	suradnja učenika, učitelja
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s učiteljima koji imaju iskustva u metodama pripreme za natjecanje
MOGUĆE TEŠKOĆE		neredovitost u dolascima, nedovoljan angažman učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		bilješke, razgovori, probni testovi, rezultati natjecanja
ODGOVORNE OSOBE		Tomislav Turkalj
OČEKIVANI REZULTATI		postići što bolji rezultat na natjecanjima
OKVIRNI TROŠKOVNIK		100 E za kopiranje

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO
CIKLUS		3. cilus (učenici 8.r.)
TEMA		Natjecanja – DOD (POVJESNIČARI)
OBRAZLOŽENJE TEME		pripremiti se za natjecanja iz povijesti
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - razvijati radne navike - razvijati natjecateljski duh i poštivati druge - ulagati trud kako bi postigli najviše što mogu i pri tome bili zadovoljni - analizirati učinjeno i mjenjati se
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvanastavna skupina
	SUDIONICI	učitelj povijesti Tomislav Turkalj, učenici
	NAČINI UČENJA	slušanje predavanja, vođenje bilješki, razgovori, proučavanje školskih udžbenika, stručne literature i web stranica, vježbanje
	METODE POUČAVANJA	usmena izlaganja učitelja; zadavanje samostalnih zadataka; izrada zadataka za vježbanje; razgovori
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2024./25.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učitelj, učenici
	MATERIJALNI	školski udžbenici, stručna literatura, internet, pokretno računalo, projektor, testovi s prošlih natjecanja
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	suradnja učenika, učitelja
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s učiteljima koji imaju iskustva u metodama pripreme za natjecanje
MOGUĆE TEŠKOĆE		neredovitost u dolascima, nedovoljan angažman učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		bilješke, razgovori, probni testovi, rezultati natjecanja
ODGOVORNE OSOBE		Tomislav Turkalj
OČEKIVANI REZULTATI		postići što bolji rezultat na natjecanjima
OKVIRNI TROŠKOVNIK		100 E za kopiranje

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS		2. (6. razred)
TEMA / AKTIVNOST		Dodatna nastava engleskog jezika u 6. razredu
OBRAZLOŽENJE TEME		<p>Dodatna nastava engleskog jezika u 6. razredu namijenjena je učenicima koji su motivirani za produblјivanje i proširivanje nastavnih sadržaja, kao i stjecanje više razine različitih jezičnih vještina, s naglaskom na komunikaciji.</p> <p>Tijekom 35 sati nastave obradit će se sljedeće cjeline:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Family life ✓ School ✓ Holidays ✓ Ecology ✓ Sports ✓ TV & films ✓ Adventures
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> ✓ razumjeti pisane tekstove i zvučne zapise o navedenim temama; ✓ sudjelovati u razgovoru i raspravama, iznositi argumente za i protiv, te svoje mišljenje; ✓ razlikovati i izdvojiti potrebne, bitne i zanimljive podatke; ✓ sintetizirati dulje tekstove na engleskom jeziku; ✓ usvojiti i primijeniti temeljne strategije samostalnog i suradničkog učenja;
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Pojedinačno, u paru i u skupini
	SUDIONICI	Učenici 6. razreda i učiteljica engleskog jezika
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ samostalno čitanje različitih vrsta tekstova ✓ slušanje tonkih zapisa s razumijevanjem ✓ pripremanje argumenata samostalno i u paru ✓ govorenje na zadanu temu ✓ pisanje kraćih tekstova samostalno i u paru
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ komunikacijski pristup ✓ projektni rad
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	šk. god. 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica engleskog jezika
	MATERIJALNI	<p>Udžbenici i radne bilježnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ben Wetz, Diana Pye, Janet Hardy-Gould: English Plus 2, Oxford University Press ✓ Olinka Breka, Dora Božanić Malić, Ana Posnjak, Ivana Marinić: Footsteps 2, Školska knjiga ✓ Maja Mardešić: Dip In 6, Školska knjiga ✓ Sylvia Wheeldon, Paul Shipton, Sarah Phillips, Joanna Heijmer: Project Explore 2, Oxford University Press

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
CIKLUS		3. ciklus (7. i 8. razred)
TEMA / AKTIVNOST		DODATNA NASTAVA: Biologija 7. i 8. razred
OBRAZLOŽENJE TEME		Dotatna nastava biologije treba zadovoljiti interese onih učenika čije su sklonosti u području prirodoslovlja te bi trebala pobuditi učeničku znatiželju i odškrinuti za njih vrata znanosti.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> – proširivati i produbljivati nastavne sadržaje predviđene nastavnim planom i programom redovne nastave – razvijati vještinu izvođenja praktičnog rada – znati postavljati pitanja i tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme i surađivati u timskom radu – razvijati ekološku svijest i odgovornost pojedinca prema životnom okruženju
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Skupni
	SUDIONICI	– učitelj prirode i biologije Tomislav Marjanović, učenici 7. i 8. razreda
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • ponavljanje gradiva sedmog razreda te proširivanje naučenog kroz rješavanje problemskih zadataka • rješavanje problemskih zadataka te izvođenje pokusa sa natjecanja • proširivanje do sada stečenih znanja
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • učitelj sudjeluje u svim etapama rada te usmjerava učenike ka realizaciji cilja • učitelj pokazuje učenicima metode rješavanja problemskih situacija i zadataka
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	– jedan nastavni sat tjedno, tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici 7. i 8. razreda, učitelj prirode i biologije Tomislav Marjanović
	MATERIJALNI	stručna literatura, časopisi, internet, fotografije
MOGUĆE TEŠKOĆE		– nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika • znanje o različitim nastavnim cjelinama biologije 8. razreda • uspoređivanje danih podataka • sudjelovanje učenika na natjecanjima
ODGOVORNE OSOBE		– učitelj prirode i biologije Tomislav Marjanović

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO
CIKLUS		2. i 3. ciklus (5. -8. razreda)
TEMA / AKTIVNOST		DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE
OBRAZLOŽENJE TEME		Proširivanje znanja o geografiji te priprema za natjecanje
ISHODI UČENJA – učenici će:		Dopuniti znanja naučena na satu geografije, pripremiti se za školsko natjecanje, razvijati radne navike, truditi se najviše što mogu, izdvojiti dodatno vrijeme za učenje
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Samostalni, u parovima, grupni
	SUDIONICI	Učiteljica geografije i povijesti Ivančica Radaković i učenici
	NAČINI UČENJA	Razgovori, vođenje bilješki, proučavanje školskih udžbenika, stručne literature i web stranica, vježbanje, samostalno istraživanje
	METODE POUČAVANJA	Usmena izlaganja učitelja, zadavanje zadataka, izrada zadataka za vježbanje
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom cijele nastavne godine (jedan sat u tjednu)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelji, učenici
	MATERIJALNI	Školski udžbenici, stručna literatura, časopisi, internet, računalo, projektor, testovi s prošlih natjecanja
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nedovoljna angažiranost učenika, neredoviti dolasci na dodatnu nastavu
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Razgovor, rješavanje testova i kvizova, rezultati natjecanja
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Ivančica Radaković
OČEKIVANI REZULTATI		Usvojeni dodatni sadržaji i vještine te postignuti što bolji rezultati na natjecanju.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		15 € za kopiranje potrebnih materijala

DOPUNSKA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO
CIKLUS		2.i 3. (sedmi i osmi razred)
TEMA		Dopunska nastava iz kemije
OBRAZLOŽENJE TEME		<ul style="list-style-type: none"> Na satovima dopunske nastave,ponavljanjem i uvježbavanjem omogućiti usvajanje osnovnih znanja iz kemije učenicima koji nisu usvojili nastavni sadržaj predviđen planom i programom u redovnoj nastavi
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> usvojiti znanja o najvažnijim kemijskim procesima i zakonitostima, prirodnoznanstveno opismenjavanje učenika razvijati logičko razmišljanje i zaključivanje razvijati umijeće promatranja, bilježenja promatranog i izvođenje zaključaka
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni
	SUDIONICI	Učiteljica kemije, učenici 7. I 8.razreda
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> približiti kemiju prema nastavnom planu i programu i kemiju svakodnevnog života učenicima kroz pokuse u učionici kemije nastava će se realizirati kroz predavanja ,ponavljanje i uvježbavanje obrađenih nastavnih sadržaja
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> učitelj objašnjava kako znanja iz kemije povezati sa svakodnevnim životom učiti kako učiti
	TRAJANJE IZVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> 35 sati tijekom nastavne godine2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	<ul style="list-style-type: none"> učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	udžbenici, radne bilježnice
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> suradnja učiteljice i učenika, suradnja sa ravnateljicom i stručnom službom škole
	IZVAN ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> roditelji učenika
MOGUĆE TEŠKOĆE		<ul style="list-style-type: none"> raspored sati nedovoljna zainteresiranost učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> opisno praćenje i ocjenjivanje učeničkih postignuća vrednovanje uspjeha učenika na redovnoj nastavi kemije prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja vrednovanje praktičnog rada i zaključivanje

ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica kemije Nada Arsoška
OČEKIVANI REZULTATI	<ul style="list-style-type: none"> • primjena naučenog u svakodnevnom životu • usvojenost osnovnih znanja
OKVIRNI TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • nema dodatnih troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKI	
CIKLUS	7. RAZRED, 3. CIKLUS	
TEMA	Dopunska nastava iz Engleskog jezika	
OBRAZLOŽENJE TEME	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će kroz cijelogodišnju dopunsku nastavu ponavljati, uvježbavati te primjenjivati nastavne sadržaje u redovnoj nastavi 	
ISHODI UČENJA – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> • ilj je pružiti individualnu pomoć učenicima koji imaju teškoća u svladavanju sadržaja iz engleskog jezika te im omogućiti stjecanje potrebnih znanja i vještina i njihovu primjenu u svakodnevnom životu. • Učenici će steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju, te će razvijati govorne kompetencije • Naučiti, s razumjevanjem primjenjivati vremena , te razvijati vokabular na stranom jeziku 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Dopunska nastava iz Engleskog jezika
	SUDIONICI	Učiteljica: Katarina Dumancic Kežman, učenica 7.a, b, c, i d razreda
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene sadržaje u redovnoj nastavi. • poticati na druženje i otvorenost u komunikaciji
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • usmeno izlaganje • razgovor i aktivno sudjelovanje svih učenika integriranih u dopunsku nastavu
	TRAJANJE IZVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2024/2025.; 1 sat tjedno; 35 sati ukupno, dvije skupine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici, učitelji
	MATERIJALNI	<ul style="list-style-type: none"> • troškovi fotokopiranja; papir za fotokopiranje

MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> • suradnja s ravnateljicom i stručnom službom škole
	IZVAN ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> • suradnja s roditeljima
MOGUĆE TEŠKOĆE		<ul style="list-style-type: none"> • nezainteresiranost učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • analiza rada na satu: uz upute za daljnji rad, radi poboljšanja znanja • obavijest roditeljima o uspjehu-napretku i uputama za rad
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica engleskog jezika
OČEKIVANI REZULTATI		<ul style="list-style-type: none"> • razvijati sposobnost razumijevanja određenih sadržaja i što boljeg samostalnog rada • učiti s razumijevanjem te naučeno primjenjivati u redovnoj nastavi • razvijati radne navike
OKVIRNI TROŠKOVNIK		<ul style="list-style-type: none"> • nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
CIKLUS		2. CIKLUS (5. b i 7. c RAZRED)
TEMA / AKTIVNOST		Dopunska nastava hrvatskoga jezika
OBRAZLOŽENJE TEME		Poboljšati sposobnost usvajanja nastavnog sadržaja iz hrvatskog jezika. Razviti radne navike. Upoznati sadržaje rada hrvatskog jezika.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - razvijati radne navike, - poboljšati sposobnost usvajanja nastavnog sadržaja iz jezika, - usvajati sadržaje nastave jezika.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Dopunska nastava
	SUDIONICI	Nastavnik Nikola Tusić i učenici
	NAČINI UČENJA	Čitanje, pisanje, slušanje, grupni rad, rad u paru.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, demonstracija, predavanja, prezentacije.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom školske godine 2024./2025., jedan sat tjedno.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica i učenici
	MATERIJALNI	Papir, bilježnica, olovka, spužva, kreda.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost učenika za rad. Teškoće u pisanju, čitanju.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Kroz rad na satu, pisane i usmene provjere.
ODGOVORNE OSOBE		Nastavnik Nikola Tusić

OČEKIVANI REZULTATI	Bolje razumijevanje sadržaja nastave hrvatskoga jezika i ovladanost istim.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS		2. (6. razred)
TEMA / AKTIVNOST		Dopunska nastava engleskog jezika u 6. razredu
OBRAZLOŽENJE TEME		Dopunska nastava engleskog jezika namijenjena je učenicima 6. razreda kojima je potrebno više vježbe kako bi ostvarili odgojno-obrazovne ishode iz Kurikuluma Engleskog jezika.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> ✓ razumjeti pisane tekstove i zvučne zapise iz udžbenika i radne bilježnice za 6. razred; ✓ postavljati i odgovarati na pitanja o obrađenim tekstovima, te iznositi svoje mišljenje o obrađivanim temama; ✓ koristiti jezične strukture primjerene 6. razredu; ✓ usvojiti i primijeniti temeljne strategije samostalnog i suradničkog učenja;
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Pojedinačno, u paru i u skupini
	SUDIONICI	Učenici 6. razreda i učiteljica engleskog jezika
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rješavanje različitih tipova zadataka; ✓ čitanje i prevođenje tekstova iz udžbenika uz pomoć učiteljice i samostalno; ✓ odgovaranje na pitanja o zadanoj temi; ✓ pisanje kraćih tekstova samostalno i u paru;
	METODE POUČAVANJA	✓ frontalno
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	šk. god. 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica engleskog jezika
	MATERIJALNI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ udžbenik Wider World 2; Pearson ✓ Internet ✓ dodatni materijali
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, vrednovanje za učenje
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica engleskog jezika Ivančica Puškarić
OČEKIVANI REZULTATI		<ul style="list-style-type: none"> ✓ razvijanje interesa učenika za engleski jezik, veća razina samostalnosti učenika u procesu učenja engleskog jezika,

	zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika;
OKVIRNI TROŠKOVNIK	/,

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
CIKLUS		2. ciklus (5. razred)
TEMA / AKTIVNOST		DOPUNSKA NASTAVA – Hrvatski jezik, 5. razred
OBRAZLOŽENJE TEME		<ul style="list-style-type: none"> - Pomoć učenicima u savladavanju trajnih ili povremenih teškoća u savladavanju jezika - Usavršavanje govorenih i pisanih vještina
ISHODI UČENJA – učenici će:		- Razviti komunikacijske vještine putem usmenog i pisanog izraza, razviti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima, samostalno rješavati jednostavnije i složenije zadatke
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, u parovima, skupni
	SUDIONICI	Učenici, učiteljica Marija Mitar
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • individualan rad na zadacima
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • rad u paru, rad u skupinama/razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	listići
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika, neredovit dolazak na dopunsku nastavu
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica hrvatskoga jezika Marija Mitar
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja učenika i učiteljice, veća razina samopoštovanja učenika zbog napretka u učenju i rezultatima, jačanje samopouzdanja i samostalnosti
OKVIRNI TROŠKOVNIK		-----

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIČKO PODRUČJE
CIKLUS		2. ciklus (6. razred)
TEMA / AKTIVNOST		DOPUNSKA NASTAVA iz matematike
OBRAZLOŽENJE TEME		Individualnim pristupom pomoći učenicima u svladavanju osnovnih matematičkih sadržaja koji su im potrebni za nastavak školovanja
ISHODI UČENJA – učenici će:		<p>Učenici će</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usvojiti temeljna matematička znanja • Primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu • Razvijati pozitivan odnos prema matematici • Primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima • Uočiti pravilnosti vezane uz brojeve, zapise brojeva i računске operacije • Opisati i objasniti postupke rješavanja jednostavnijih zadataka • Razvijati smisao za rad po određenom planu
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Grupni U parovima
	SUDIONICI	Učiteljica matematike i učenici 6. razreda
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • Rad s učenicima u učionici uz uporabu nastavnih sredstava (zbirke, CD-i, Laptop,...). Samostalan rad učenika
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će raditi samostalno, u paru ili grupama.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jednan sat tjedno tijekom školske godine.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica matematike, roditelji
	MATERIJALNI	stručna literatura , časopisi, Internet
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće, preopterećenost učenika, nedovoljna razina predznanja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • Individualno praćenje učeničkih ostvarenja • vrednovanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika • Primjena usvojenog znanja u redovitoj nastavi • Vrednovanje odnosa prema radu i ostvarenost ciljeva • Praćenje učenikova napretka i analiza njegovog rada
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica matematike Marina Špehar Bjelić
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja, zadovoljstvo učenika postignutim rezultatima, veća razina samopoštovanja učenika. Učenici će steći temelje za daljnje napredovanje, razvijati odgovornost za svoj uspjeh i napredak. Moći će primijeniti svoje znanja na rješavanje

	praktičnih problema. Učenici će stvoriti naviku redovitog učenja, razvijati vještinu čitanja i pisanja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIČKO PODRUČJE
CIKLUS		3. ciklus (7.b razred)
TEMA / AKTIVNOST		DOPUNSKA NASTAVA iz matematike
OBRAZLOŽENJE TEME		Usvajanje sadržaja koji učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<p>Usvajanje ishoda kurikuluma matematike za 7. razred na ZADOVOLJAVAJUĆOJ RAZINI ISHODA:</p> <p>Računa postotak, po potrebi uz uporabu džepnog računala.</p> <p>Računa kamatu, po potrebi uz uporabu džepnog računala.</p> <p>Opisuje znanstveni zapis broja.</p> <p>Razlikuje različite zapise racionalnih brojeva.</p> <p>Računa vrijednost jednostavnog brojevnog izraza.</p> <p>Povezuje pojam kvadrata s umnoškom racionalnog broja sa samim sobom.</p> <p>Zbraja i oduzima istoimene algebarske izraze.</p> <p>Prepoznaje i razlikuje proporcionalne i obrnuto proporcionalne veličine.</p> <p>Navodi primjere linearne ovisnosti iz stvarnog života.</p> <p>Prepoznaje vrstu mnogokuta.</p>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Frontalni Individualni
	SUDIONICI	učiteljica matematike i učenici sedmih razreda
	NAČINI UČENJA	Učenici rješavaju zadatke pred pločom i samostalno
	METODE POUČAVANJA	demonstracija, razgovor
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom godine, svaki drugi tjedan po jedan sat
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica matematike
	MATERIJALNI	Udžbenici, radna bilježnica za pomoć u učenju
MOGUĆE TEŠKOĆE		Učenici se srame dolaziti na dopunsku pa će trebati puno strpljenja i motivacije da se uključe u rad.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Individualno praćenje učenika u radu pred pločom
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica matematike Marina Špehar Bjelić
OČEKIVANI REZULTATI	Učenici bi trebali steći osnovna matematička znanja koja će im biti potrebna do kraja školovanja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	
CIKLUS	2. ciklus (5. i 7. razred)	
TEMA / AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA – Hrvatski jezik, 5. razred	
OBRAZLOŽENJE TEME	- Pomoći učenicima da lakše prebrode stalne ili povremene poteškoće u učenju nastavnih sadržaja iz HJ, olakšati ovladavanje temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja i pisanja što je preduvjet osobnoga razvoju, cjeloživotnoga učenju i kritičkome mišljenju, postupno usvajanje hrvatskog jezičnoga standarda.	
ISHODI UČENJA – učenici će:	- razviti komunikacijske vještine putem usmenog i pisanog izraza, razviti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima, samostalno rješavati jednostavnije i složenije zadatke	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, u parovima, skupni
	SUDIONICI	Učenici, učiteljica Mirna Rončević
	NAČINI UČENJA	• individualan rad na zadacima
	METODE POUČAVANJA	• rad u paru, rad u skupinama/razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	listići
MOGUĆE TEŠKOĆE	nemotiviranost pojedinih učenika, neredovit dolazak	

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica hrvatskoga jezika Mirna Rončević
OČEKIVANI REZULTATI	Bolja uzajamna suradnja učenika i učiteljice, veća razina samopoštovanja učenika zbog napretka u učenju i rezultatima, jačanje samopouzdanja i samostalnosti
OKVIRNI TROŠKOVNIK	-

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
CIKLUS		2. ciklus (6. razred)
TEMA / AKTIVNOST		DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK, 6. razred
OBRAZLOŽENJE TEME		<ul style="list-style-type: none"> - Pomoći učenicima da lakše prebrode stalne ili povremene poteškoće u učenju nastavnih sadržaja iz HJ, olakšati ovladavanje temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja i pisanja što je preduvjet osobnome razvoju, cjeloživotnome učenju i kritičkome mišljenju, postupno usvajanje hrvatskog jezičnoga standarda.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - razviti komunikacijske vještine putem usmenog i pisanog izraza, razviti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima, samostalno rješavati jednostavnije i složenije zadatke
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, u parovima, skupni
	SUDIONICI	Učenici, učiteljica Danijela Selak
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • individualan rad na zadacima
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • rad u paru, rad u skupinama/razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	listići
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika, neredovit dolazak

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica hrvatskoga jezika Danijela Selak
OČEKIVANI REZULTATI	Bolja uzajamna suradnja učenika i učiteljice, veća razina samopoštovanja učenika zbog napretka u učenju i rezultatima, jačanje samopouzdanja i samostalnosti
OKVIRNI TROŠKOVNIK	-----

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	
CIKLUS	3. ciklus (7. razred)	
TEMA / AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA – Hrvatski jezik, 7. razred	
OBRAZLOŽENJE TEME	- Pomoći učenicima da lakše prebrode stalne ili povremene poteškoće u učenju nastavnih sadržaja iz HJ, olakšati ovladavanje temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja i pisanja što je preduvjet osobnome razvoju, cjeloživotnome učenju i kritičkome mišljenju, postupno usvajanje hrvatskog jezičnoga standarda.	
ISHODI UČENJA – učenici će:	- razviti komunikacijske vještine putem usmenog i pisanog izraza, razviti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima, samostalno rješavati jednostavnije i složenije zadatke	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, u parovima, skupni
	SUDIONICI	Učenici, učiteljica Mirna Rončević
	NAČINI UČENJA	• individualan rad na zadatcima
	METODE POUČAVANJA	rad u paru, rad u skupinama/razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	listići
MOGUĆE TEŠKOĆE	nemotiviranost pojedinih učenika, neredovit dolazak	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica hrvatskoga jezika Mirna Rončević	

OČEKIVANI REZULTATI	Bolja uzajamna suradnja učenika i učiteljice, veća razina samopoštovanja učenika zbog napretka u učenju i rezultatima, jačanje samopouzdanja i samostalnosti
OKVIRNI TROŠKOVNIK	-

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIČKO
CIKLUS		2.ciklus
TEMA / AKTIVNOST		Dopunska nastava matematike 5.razred
OBRAZLOŽENJE TEME		Individualnim pristupom pomoći učenicima u svladavanju osnovnih matematičkih sadržaja koji su im potrebni za nastavak školovanja.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<p>Učenici će</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usvojiti temeljna matematička znanja • Primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu • Razvijati pozitivan odnos prema matematici • Primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima • Uočiti pravilnosti vezane uz brojeve, zapise brojeva i računske operacije • Opisati i objasniti postupke rješavanja jednostavnijih zadataka • Razvijati smisao za rad po određenom planu
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Grupni rad U parovima
	SUDIONICI	Učenici petih razreda i učiteljica matematike
	NAČINI UČENJA	Rad s učenicima u učionici uz uporabu nastavnih sredstava (zbirke, Laptop,...). Samostalan rad učenika
	METODE POUČAVANJA	Samostalan rad, u paru ili grupni rad
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jednom tjedno tijekom školske 2024./2025. godine.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji matematike, roditelji
	MATERIJALNI	stručna literatura ,Internet
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće, preopterećenost učenika, nedovoljna razina predznanja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • Individualno praćenje učeničkih ostvarenja • ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika • Primjena usvojenog znanja u redovitoj nastavi • Vrednovanje odnosa prema radu i ostvarenost ciljeva

	Praćenje učenikova napretka i analiza njegovog rada
ODGOVORNE OSOBE	Lidija Hemen Uzelac, prof.
OČEKIVANI REZULTATI	Bolja uzajamna suradnja, zadovoljstvo učenika postignutim rezultatima, veća razina samopoštovanja učenika. Učenici će steći temelje za daljnje napredovanje, razvijati odgovornost za svoj uspjeh i napredak. Moći će primijeniti svoje znanja na rješavanje praktičnih problema. Učenici će stvoriti naviku redovitog učenja, razvijati vještinu čitanja i pisanja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja (20€)

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIČKO
CIKLUS		3.ciklus
TEMA / AKTIVNOST		Dopunska nastava matematike 7.c razreda
OBRAZLOŽENJE TEME		Individualnim pristupom pomoći učenicima u svladavanju osnovnih matematičkih sadržaja koji su im potrebni za nastavak školovanja.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<p>Učenici će</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usvojiti temeljna matematička znanja • Primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu • Razvijati pozitivan odnos prema matematici • Primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima • Uočiti pravilnosti vezane uz brojeve, zapise brojeva i računske operacije • Opisati i objasniti postupke rješavanja jednostavnijih zadataka • Razvijati smisao za rad po određenom planu
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Grupni rad U parovima
	SUDIONICI	Učenici 7.c razreda i učiteljica matematike
	NAČINI UČENJA	Rad s učenicima u učionici uz uporabu nastavnih sredstava (zbirke, Laptop,...). Samostalan rad učenika
	METODE POUČAVANJA	Samostalan rad, u paru ili grupni rad
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jednom tjedno tijekom školske 2024./2025. godine.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji matematike, roditelji
	MATERIJALNI	stručna literatura ,Internet
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće, preopterećenost učenika, nedovoljna razina predznanja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • Individualno praćenje učeničkih ostvarenja • ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika

	<ul style="list-style-type: none"> • Primjena usvojenog znanja u redovitoj nastavi • Vrednovanje odnosa prema radu i ostvarenost ciljeva Praćenje učenikova napretka i analiza njegovog rada
ODGOVORNE OSOBE	Lidija Hemen Uzelac, prof.
OČEKIVANI REZULTATI	Bolja uzajamna suradnja, zadovoljstvo učenika postignutim rezultatima, veća razina samopoštovanja učenika. Učenici će steći temelje za daljnje napredovanje, razvijati odgovornost za svoj uspjeh i napredak. Moći će primijeniti svoje znanja na rješavanje praktičnih problema. Učenici će stvoriti naviku redovitog učenja, razvijati vještinu čitanja i pisanja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja (20€)

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO
CIKLUS	3.ciklus
TEMA / AKTIVNOST	Dopunska nastava matematike
OBRAZLOŽENJE TEME	Individualnim pristupom pomoći učenicima u svladavanju osnovnih matematičkih sadržaja koji su im potrebni za nastavak školovanja.
ISHODI UČENJA – učenici će:	<p>Usvajanje ishoda kurikuluma matematike za 7. razred na</p> <p>ZADOVOLJAVAJUĆOJ RAZINI ISHODA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prepoznaje elemente postotnog računa u jednostavnoj problemskoj situaciji. Procjenjuje i računa postotni iznos osnovne vrijednosti uz opisivanje postupka. • Povezuje predmetke mjernih jedinica s decimalnim zapisom i potencijom baze 10 i cjelobrojnim eksponentom (deci, centi, mili, mikro). • Samostalno prelazi iz jednoga zapisa racionalnoga broja u drugi uz opisivanje postupka. • Primjenjuje uspoređivanje dva racionalna broja istovrsnoga zapisa u problemskim situacijama • Računa vrijednost brojevnoga izraza proizašlog iz jednostavne problemske situacije. • Množi i dijeli monom monomom. • Zbraja i oduzima jednostavne algebarske izraze s cjelobrojnim koeficijentima. Računa vrijednosti jednostavnih algebarskih izraza za zadane prirodne vrijednosti. • Problemsku situaciju zapisuje linearnom jednadžbom oblika $y=ax$ rješava ju primjenom ekvivalencije jednadžbi. Postupak obrazlaže. • Prepoznaje proporcionalne veličine i opisuje ih. Primjenjuje proporcionalnost u jednostavnim problemskim situacijama iz stvarnoga života.

		<ul style="list-style-type: none"> • Navodi primjer linearne ovisnosti iz stvarnoga života. Tumači ovisnost veličina na grafičkom prikazu linearne ovisnosti. • Prepoznaje vrstu mnogokuta iz predloška i matematičkim jezikom opisuje njegove elemente (stranice, kutovi, dijagonale). Konstruira pravilne mnogokute s tri, četiri ili šest vrhova. • Crta vektor objašnjavajući njegova svojstva te vektor jednak i suprotan zadanomu. • Prepoznaje translaciju te translaticirane crteže i slike. Dopunjava započeti crtež do translaticirane slike. Translatira dužinu. • U koordinatnom sustavu na pravcu očitava i zapisuje koordinatu zadane točke u skupu racionalnih brojeva matematičkim jezikom. • Očitava i crta točke u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini zadane cjelobrojnim koordinatama matematičkim jezikom. • Analizira nepravilni mnogokut i ističe uočene particije (kvadrat, pravokutnik). Određuje mu opseg i površinu. • Istražuje i otkriva odnos duljine promjera i opsega kruga. Iz promjera poznate duljine na predlošku procjenjuje opseg kruga i obratno. • Preračunava mjerne jedinice za duljinu, masu (t, kg, g), vrijeme (min, h, dan), površinu (cm², m²) povezujući ih s primjerima iz okoline. <ul style="list-style-type: none"> • Usvojiti temeljna matematička znanja • Primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu • Razvijati pozitivan odnos prema matematici • Primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima • Uočiti pravilnosti vezane uz brojeve, zapise brojeva i računске operacije • Opisati i objasniti postupke rješavanja jednostavnijih zadataka • Razvijati smisao za rad po određenom planu
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Grupni rad U parovima
	SUDIONICI	Učenici 7.a i 7.d razreda i učiteljica matematike
	NAČINI UČENJA	Rad s učenicima u učionici uz uporabu nastavnih sredstava (zbirke, Laptop,...). Samostalan rad učenika
	METODE POUČAVANJA	Samostalan rad, u paru ili grupni rad
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jednom tjedno tijekom školske 2024./2025. godine.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji matematike, roditelji
	MATERIJALNI	stručna literatura ,Internet
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće, preopterećenost učenika, nedovoljna razina predznanja

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • Individualno praćenje učeničkih ostvarenja • ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika • Primjena usvojenog znanja u redovitoj nastavi • Vrednovanje odnosa prema radu i ostvarenost ciljeva Praćenje učenikova napretka i analiza njegovog rada
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica matematike Ana Brleković Mladenović
OČEKIVANI REZULTATI	Bolja uzajamna suradnja, zadovoljstvo učenika postignutim rezultatima, veća razina samopoštovanja učenika. Učenici će steći temelje za daljnje napredovanje, razvijati odgovornost za svoj uspjeh i napredak. Moći će primijeniti svoje znanja na rješavanje praktičnih problema. Učenici će stvoriti naviku redovitog učenja, razvijati vještinu čitanja, pisanja i računanja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja (20€)

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
CIKLUS	3. ciklus (8. razred)
TEMA / AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA: Matematika
OBRAZLOŽENJE TEME	Individualnim pristupom pomoći učenicima u svladavanju osnovnih matematičkih sadržaja koji su im potrebni za nastavak školovanja
ISHODI UČENJA – učenici će:	Usvajanje ishoda kurikuluma matematike za 8. razred na ZADOVOLJAVAJUĆOJ RAZINI ISHODA: <ul style="list-style-type: none"> • Objašnjava pojam drugoga korijena nenegativnoga racionalnog broja. Mentalno računa drugi korijen nenegativnoga racionalnog broja (potpuni kvadrati brojeva do 20). Računa vrijednost drugoga korijena nenegativnoga racionalnog broja uz uporabu džepnog računala. • Povezuje zapis višestrukog množenja racionalnoga broja s potencijom racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta uz obrazloženje. Računa kvadrat i kub racionalnoga broja, uz uporabu džepnoga računala. • Navodi karakteristične primjere brojeva iz pojedinoga skupa. Imenuje, opisuje i zapisuje skupove brojeva $N, Z, Q, I, .R$ • Množi monom binomom. Zbraja i oduzima jednostavne algebarske izraze s racionalnim koeficijentima. Računa vrijednosti jednostavnih algebarskih izraza za zadane cjelobrojne vrijednosti. • Rješava zadani jednostavni razmjer i povezuje ga s problemom proporcionalnosti iz stvarnoga života.

	<ul style="list-style-type: none"> • Rješava jednostavan sustav zadanom metodom (supstitucije i/ili metodom suprotnih koeficijenata). Ispituje uvrštavanjem zadovoljava li zadano rješenje zadani sustav. • Prostoručno skicira prikaz kocke i kvadra u ravnini. Matematičkim jezikom opisuje kocku i kvadar. • Povezuje mrežu kocke, kvadra i valjka s modelom. Pronalazi i imenuje primjere geometrijskih tijela iz stvarnoga života. • Dijeli dužinu na n sukladnih dijelova i točkom u zadanome omjeru. • Opisuje i konstruira koncentrične kružnice. Opisuje kružni vijenac. • Računa duljinu nepoznate stranice pravokutnoga trokuta pomoću Pitagorinoga poučka. Opisuje postupak matematičkim jezikom. <p>Primjenjuje računanje oplošja i volumena kocke i kvadra u jednostavnoj problemskoj situaciji. Mrežu kocke i kvadra povezuje s oplošjem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pravac zadan jednadžbom crta u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini. • Preračunava mjerne jedinice za duljinu, masu (t, kg, g), vrijeme, površinu (cm², m²) povezujući ih s primjerima iz okružja. • Objašnjava nemoguć i siguran događaj. • Koristi se tečajnom listom. Interpretira tečajnu listu (kupovni, srednji, prodajni tečaj). Preračunava valute. • Odabire dva preslikavanja u ravnini i konstruira njihovu kompoziciju 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Skupni U parovima
	SUDIONICI	Učiteljica matematike Ana Brleković Mladenović, učenici 8.a, 8.b i 8.c razreda
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • Rad s učenicima u učionici uz uporabu nastavnih sredstava (zbirke, CD-i, Laptop,...). Samostalan rad učenika
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će raditi samostalno, u paru ili grupama.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jednom tjedno tijekom školske 2024./2025. godine.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji matematike, roditelji
	MATERIJALNI	stručna literatura , časopisi, Internet
MOGUĆE TEŠKOĆE	Nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće, preopterećenost učenika, nedovoljna razina predznanja	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • Individualno praćenje učeničkih ostvarenja • ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika • Primjena usvojenog znanja u redovitoj nastavi 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Vrednovanje odnosa prema radu i ostvarenost ciljeva • Praćenje učenikova napretka i analiza njegovog rada
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica matematike Ana Brleković Mlađenović
OČEKIVANI REZULTATI	<p>Bolja uzajamna suradnja, zadovoljstvo učenika postignutim rezultatima, veća razina samopoštovanja učenika.</p> <p>Učenici će steći temelje za daljnje napredovanje, razvijati odgovornost za svoj uspjeh i napredak. Moći će primijeniti svoje znanja na rješavanje praktičnih problema. Učenici će stvoriti naviku redovitog učenja, razvijati vještinu čitanja i pisanja.</p>
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja (20€)

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
CIKLUS		3. ciklus (8. razredi)
TEMA / AKTIVNOST		Dopunska nastava engleskoga jezika 8.a, 8. b.,8.c,8.d
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenicima koji imaju poteškoća u praćenju nastavnog programa pružiti pomoć te olakšati usvajanje i savladavanje nastavnog gradiva u skladu s nastavnim planom i programom iz nastavnog predmeta engleski jezik.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • razvijati radne navike i samostalnost u radu • dobiti dodatna pojašnjenja pojedinih nastavnih sadržaja koje učenik nije uspio savladati na redovnoj nastavi ili ih je teže razumio • primjenjivati pravopisne norme • povezivati događaje u pismenom i usmenom izražavanju • prepoznati glasovnu strukturu riječi te glasovno analizirati i sintetizirati riječi primjereno početnom opismenjavanju • čitati kraće tekstove s razumijevanjem • razvijati slušne i govorne sposobnosti • pomagati pri razumijevanju gramatičkih struktura • poticati učenike na razgovor na stranom jeziku
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni
	SUDIONICI	Pojedini učenici osmog razreda i učitelj
	NAČINI UČENJA	Demonstracija, izlaganje, razgovor, analiza i sinteza
	METODE POUČAVANJA	Učitelj će svakom učeniku pristupiti individualno uvažavajući njegove sposobnosti, vještine i stečena znanja.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelj
	MATERIJALNI	Nastavni listići, materijali prilagođeni sposobnostima učenika, e-udžbenik, projektor
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nezainteresiranost učenika, neredovito pohađanje dopunske nastave.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Povratna informacija učeniku i roditelju (kroz bilješku u e – Dnevniku). Analiza rada na svakom satu uz upute i daljnje smjernice za rad.
ODGOVORNE OSOBE	Lahorka Marić
OČEKIVANI REZULTATI	Učenikov napredak u radu koji će se pokazati na redovnoj nastavi kroz razumijevanje nastavnih sadržaja te kroz uspješne rezultate usmenog i pismenog provjeravanja. Veća motiviranost i volja za rad, samostalnost u radu.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Nema troškova.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE MATEMATIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus
TEMA / AKTIVNOST		DOPUNSKA NASTAVA 5.b,5.c,5.d
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenicima koji imaju poteškoća u praćenju nastavnog programa pružiti pomoć te olakšati usvajanje i savladavanje nastavnog gradiva u skladu s nastavnim planom i programom iz nastavnog predmeta engleski jezik
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • razvijati radne navike i samostalnost u radu • dobiti dodatna pojašnjenja pojedinih nastavnih sadržaja koje učenik nije uspio savladati na redovnoj nastavi ili ih je teže razumio • primjenjivati pravopisne norme • povezivati događaju u pismenom i usmenom izražavanju • prepoznati glasovnu strukturu riječi te glasovno analizirati i sintetizirati riječi primjereno početnom opismenjavanju • čitati kraće tekstove s razumijevanjem • razvijati slušne i govorne sposobnosti • pomagati pri razumijevanju gramatičkih struktura • poticati učenike na razgovor na stranom jeziku
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni
	SUDIONICI	Pojedini učenici petog razreda i učitelj
	NAČINI UČENJA	Demonstracija, izlaganje, razgovor, analiza i sinteza
	METODE POUČAVANJA	Učitelj će svakom učeniku pristupiti individualno uvažavajući njegove sposobnosti, vještine i stečena znanja.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelj
	MATERIJALNI	Nastavni listići, materijali prilagođeni sposobnostima učenika, e-udžbenik, projektor
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nezainteresiranost učenika, neredovito pohađanje Dopunske nastave.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Povratna informacija učeniku i roditelju (kroz bilješku u e – Dnevniku). Analiza rada na svakom satu uz upute i daljnje smjernice za rad.

ODGOVORNE OSOBE	Suad Osmanagić
OČEKIVANI REZULTATI	Učenikov napredak u radu koji će se pokazati na redovnoj nastavi kroz razumijevanje nastavnih sadržaja te kroz uspješne rezultate usmenog i pismenog provjeravanja. Veća motiviranost i volja za rad, samostalnost u radu.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Nema troškova.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
CIKLUS	3. ciklus (8. d razred)
TEMA / AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA iz matematike
OBRAZLOŽENJE TEME	Usvajanje sadržaja koji učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.
ISHODI UČENJA – učenici će:	<p>Usvajanje ishoda kurikuluma matematike za 8. razred na ZADOVOLJAVAJUĆOJ RAZINI ISHODA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objašnjava pojam drugoga korijena nenegativnoga racionalnog broja. Mentalno računa drugi korijen nenegativnoga racionalnog broja (potpuni kvadrati brojeva do 20). • Računa vrijednost drugoga korijena nenegativnoga racionalnog broja uz uporabu džepnog računala. • Povezuje zapis višestrukog množenja racionalnoga broja s potencijom racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta uz obrazloženje. Računa kvadrat i kub racionalnoga broja, uz uporabu džepnoga računala. • Navodi karakteristične primjere brojeva iz pojedinoga skupa. Imenuje, opisuje i zapisuje skupove brojeva N, Z, Q, I, R • Množi monom binomom. Zbraja i oduzima jednostavne algebarske izraze s racionalnim koeficijentima. Računa vrijednosti jednostavnih algebarskih izraza za zadane cjelobrojne vrijednosti. • Rješava zadani jednostavni razmjer i povezuje ga s problemom proporcionalnosti iz stvarnoga života. • Rješava jednostavan sustav zadanom metodom (supstitucije i/ili metodom suprotnih koeficijenata). Ispituje uvrštavanjem zadovoljava li zadano rješenje zadani sustav. • Prostoručno skicira prikaz kocke i kvadra u ravnini. Matematičkim jezikom opisuje kocku i kvadar. • Povezuje mrežu kocke, kvadra i valjka s modelom. Pronalazi i imenuje primjere geometrijskih tijela iz stvarnoga života. • Dijeli dužinu na n sukladnih dijelova i točkom u zadanome omjeru. • Opisuje i konstruira koncentrične kružnice. Opisuje kružni vijenac.

		<ul style="list-style-type: none"> • Računa duljinu nepoznate stranice pravokutnoga trokuta pomoću Pitagorinoga poučka. Opisuje postupak matematičkim jezikom. • Primjenjuje računanje oplošja i volumena kocke i kvadra u jednostavnoj problemskoj situaciji. Mrežu kocke i kvadra povezuje s oplošjem. • Pravac zadan jednadžbom crta u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini. • Preračunava mjerne jedinice za duljinu, masu (t, kg, g), vrijeme, površinu (cm^2, m^2) povezujući ih s primjerima iz okružja. • Objašnjava nemoguć i siguran događaj. • Koristi se tečajnom listom. Interpretira tečajnu listu (kupovni, srednji, prodajni tečaj). Preračunava valute. • Odabire dva preslikavanja u ravnini i konstruira njihovu kompoziciju
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Frontalni Individualni
	SUDIONICI	učiteljica matematike i učenici 8.d razreda
	NAČINI UČENJA	Učenici rješavaju zadatke pred pločom i samostalno
	METODE POUČAVANJA	demonstracija, razgovor
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom godine, jedan sat tjedno
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica matematike
	MATERIJALNI	Udžbenici, radna bilježnica za pomoć u učenju
MOGUĆE TEŠKOĆE		Učenici se srame dolaziti na dopunsku pa će trebati puno strpljenja i motivacije da se uključe u rad.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Individualno praćenje učenika u radu pred pločom
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica matematike Marina Špehar Bjelić
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici bi trebali steći osnovna matematička znanja koja će im biti potrebna do kraja školovanja, ispravak negativnih ocjena
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Troškovi kopiranja

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
CIKLUS		2. i 3. (6. 7. i 8. razred)
TEMA		Podmladak Crvenog križa
OBRAZLOŽENJE TEME		Upoznavanje učenika s organizacijom Crvenog križa. Razvijanje svijesti o humanim vrednotama, zaštiti zdravlja, prevenciji bolesti te podizanju zdravstvene i ekološke kulture. Poticanje na solidarnost i međusobno pomaganje
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • steći znanje o međunarodnom pokretu Crvenog križa i Crvenog polumjeseca, Hrvatskom crvenom križu, međunarodnom humanitarnom pravu i ljudskim pravima • steći znanja i vještine iz pružanja prve pomoći • usvojiti znanja o mjerama prevencije • razvijati socijalnu svijest kroz humani rad
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	individualni i skupni
	SUDIONICI	učiteljica kemije, učenici 6.7. I 8. razreda
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će upoznati ulogu međunarodnog pokreta Crvenog križa i Crvenog polumjeseca • steći osnovna znanja o postupcima u pružanju prve pomoći ozlijeđenima • priprema za natjecanje • sudjelovanje na radionicama u Zagrebu koje organizira Hrvatski Crveni križ
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • objasniti ulogu međunarodnog pokreta Crvenog križa • demonstrirati postupke pružanja prve pomoći ozlijeđenima • pratiti i usmjeravati učenike pri izvođenju praktičnog rada
	TRAJANJE IZVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> • 35 sati tijekom nastavne 2024./2025. godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici, učiteljica, djelatnici Gradskog društva Crvenog križa Sisak
	MATERIJALNI	<ul style="list-style-type: none"> • stručna literatura , materijali za pružanje prve pomoći
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> • suradnja učenika i učiteljice, suradnja sa ravnateljicom i stručnom službom škole
	IZVAN ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> • suradnja s volonterima GDCK Sisak
MOGUĆE TEŠKOĆE		<ul style="list-style-type: none"> • nemotiviranost pojedinih učenika, raspored sati
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • ocjenjivanje učeničkih postignuća –vrednovanje učitelja i samovrednovanje učenika • rezultati natjecanja
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica Nada Arsoska

OČEKIVANI REZULTATI	<ul style="list-style-type: none"> • primjena naučenog u svakodnevnom životu • rezultati natjecanja
OKVIRNI TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • 50,00 eura troškovi fotokopiranja materijala i materijal za pružanje prve pomoći

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
CIKLUS		2. ciklus (6. razredi)
TEMA / AKTIVNOST		Astronomija
OBRAZLOŽENJE TEME		Uočeno je kako su učenici zainteresirani za istraživanje Svemira i našeg položaja u Svemiru. Učenici će kroz svoje učenje, istraživanje, izradu plakata i prezentacija učiti o planetima, zvijezdama, galaksijama, proučavati zvijezda te promatrati teleskopom. Koristiti će suvremenu tehnologiju, prikupljati i obrađivati znanstvene podatke te donijeti vlastite zaključke o istom. Učenici će se pripremiti za natjecanje.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> -definirati pojmove vezane uz astronomiju, svemir i Sunčev sustav -razlikovati svemirska tijela -opisati položaj Zemlje u svemiru te definirati Zemljina gibanja -opisati Sunce i Mjesec -objasniti pomračine Sunca i Mjeseca -naučiti kako teleskop funkcionira te ga koristiti -uočiti razlike na zvjezdanom nebu tijekom promjene godišnjih doba -promatrati, opisati te crtežom prikazati planete, komete, asteroide, kvazare, pulsare, crne rupe
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Nastava kroz cijelu godinu kao izvannastvana aktivnost, terenska nastava, posjet zvjezdarnici i muzeju, radionica s astronomom amaterom
	SUDIONICI	Učenici 6. razreda i učitelj, zvjezdarnica Zagreb, Tehnički muzej Zagreb, astronom amater
	NAČINI UČENJA	Promatrati nebo teleskopom, opažati i zabilježiti događanja na nebu, analiza podataka, praktičan rad, demonstracija, prezentiranje, obilježavanje važnijih datuma
	METODE POUČAVANJA	Prezentacije i usmena izlaganja, prikupljanje literature, upoznati učenike s različitim aplikacijama i web stranicama za istraživanje svemira, sudjelovati na javnim promatranjima upoznati i osposobiti učenike za rad s teleskopom

	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Cijela nastavna godina
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici 6.razreda, učitelj Suad Osmanagić
	MATERIJALNI	Knjige i skripte, hamer papir, papir, printer, fotografije-fotokopije u boji, materijali za izradu plakata i uređivanje panoa, karte zvjezdanog neba, planisfera, modeli planeta, gnomon, dalekozor, teleskop
MOGUĆE TEŠKOĆE		Odabir termina održavanja izvannastavne aktivnosti, vremenske prilike za promatranje teleskopom, nedostatak alata za rad i kupnju pomagala
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Praćenje učenikovih postignuća te natjecanje iz astronomije
ODGOVORNE OSOBE		Suad Osmanagić
OČEKIVANI REZULTATI		Učenik će upoznati astronomiju kao znanost, razviti znanstveni pristup, istraživati svemir i njegove zakonitosti
OKVIRNI TROŠKOVNIK		200e

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Tehničko i informatičko područje
OBRAZOVNI CIKLUS		3. ciklus (6., 7. i 8. razred)
NAZIV AKTIVNOSTI		Klub mladi tehničara - elektrotehnika
CILJEVI (OBRAZLOŽENJE AKTIVNOSTI):		Stjecanje trajnih i uporabljivih znanja, sposobnosti i vještina prepoznavanja dijelova strujnih krugova, razvijanje sposobnosti praktične izrade strujnih krugova, razvijanje radne discipline i ekološke osviještenosti, samostalno i sigurno korištenje alata.
ISHODI UČENJA – UČENICI ĆE:		Učenici će proučavanjem i rješavanjem zadanih vježbi moći samostalno izraditi jednostavnije strujne krugove.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA:	Individualni, rad u paru, rad u skupini, demonstracija.
	METODE POUČAVANJA:	Metoda analitičkog promatranja, razgovora, demonstracije, poticanje suradničkog učenja i istraživanja, pomaganje i usmjeravanje učenika tijekom praktične izvedbe strujnog kruga.
	TRAJANJE I VRIJEME IZVOĐENJA AKTIVNOSTI:	Jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2024./2025.
	SUDIONICI SU:	Učenici 8. razreda.
POTREBNI MATERIJALNI RESURSI:		Udžbenik tehničke kulture za 8. razred, stručna literatura, materijali za izradu strujnog kruga.
MOGUĆE TEŠKOĆE:		Nemotiviranost pojedinih učenika za navedene teme, nedostatak volje i materijalnih sredstava, slaba podrška roditelja, nemogućnost dolaska učenika na izvan nastavne aktivnosti.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	Praćenje ostvarivanja radnih zadataka te sudjelovanja, zalaganja i truda u radu tijekom cijele školske godine.
NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:	Učitelj tehničke kulture Tihomir Ceković
OČEKIVANI REZULTATI:	Bolja uzajamna suradnja svih učenika uključenih u skupinu, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog zadatka.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Minimalni troškovi, električni vodiči, električni i elektronički elementi, izvor napajanja (baterija).

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO PODRUČJE
CIKLUS		2. i 3. ciklus (5. do 8. razreda)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Foto skupina
OBRAZLOŽENJE TEME		<ul style="list-style-type: none"> • zainteresirati učenike za umjetničku fotografiju • pridonijeti razumijevanju kulturnih pejzaža koje svaki pojedinac nastanjuje • poticati i usmjeravati kreativnog pojedinca ili skupine pri konkretiziranju vizija na način da se oživotvore njihovi kreativni potencijali u fotografskom izrazu
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • objasniti vizualno izražavanje kao jedan od ravnopravnih načina izražavanja (uz verbalno, literarno, auditivno te kinestetičko) • formirati osobni stav, izraz i rukopis • usvojiti strategije samostalnog učenja • razvijati suradnički odnos sa svim vršnjacima, naročito onima s posebnim potrebama • prepoznati uloge igre u kreativnom procesu • pronalaziti motive koji se snimaju i pohranjuju • pratiti važne datume i zanimljive događaje u školi i lokalnoj sredini • doprinijeti u izradi školskog lista
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	individualni skupni u parovima međurazredna suradnja
	SUDIONICI	Učiteljica Likovne kulture i učenici 5. - 8. razreda
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • traženje specifičnih izražajnih sredstava od vjernog do apstraktnog prikazivanja stvarnosti

		<ul style="list-style-type: none"> • poticati proces misaonih transformacija i sposobnosti da se lako i brzo jednu situaciju pretvori u neku drugu • TV kao nositelj odgojno obrazovnih sadržaja - emisija o fotografiji „Fotografija u Hrvatskoj“ • foto-laboratorij • foto-safari • foto-shop • poticati produkciju originalnih ideja i rješenja na polju fotografije
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • učitelj odgojnom metodom potiče kulturu oka i ruke • učenje putem analitičkog promatranja, razgovora, demonstracije, postavljanjem likovnih problema, suradničkim učenjem i istraživanjem • koordinira, nadgleda, pomaže i usmjerava učenika tijekom praktične izvedbe rada i faze obrade fotografije • artikuliranje metodologija dobre prakse
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> • 1 sat tjedno (5. - 8. r) tijekom školske 2024./25. godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, roditelji, stručni suradnici
	MATERIJALNI	stručna literatura, časopisi, Internet, fotografije, foto izložbe, katalogi
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost interneta kod kuće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • prezentacija i usporedba foto radova i procesa • izložba foto radova na zidnom panou • vršnjačko vrednovanje – ljestvica stavova za originalnost izvedbe • ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika • sudjelovanje na foto natjecajima
ODGOVORNA OSOBA		Jasminka Vidović Buinac
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja svih dionika INA-e, promjena stavova i mišljenja učenika o fotografiji kao mediju, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog zadatka
OKVIRNI TROŠKOVNIK		100 E

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
CIKLUS	3. ciklus (7.- 8. razred)
TEMA / AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Građanski odgoj i obrazovanje
OBRAZLOŽENJE TEME	Učenik kao emancipirani (osnaženi) i društveno angažirani građanin – pripadnik različitih zajednica u kojima je nositelj prava i odgovornosti

ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • promišljati o razvoju ljudskih prava • promicati ljudska prava • uočiti važnost Ustava RH i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava • promicati pravo na obrazovanje i pravo na rad • promicati ravnopravnost spolova • promicati kvalitetu života u lokalnoj zajednici • promicati prava demokratske zajednice • doprinostiti društvenoj solidarnosti • opisati svojim riječima utjecaj korupcije na život građana • povezati društveno-humanistička, matematička, informatička, prirodoslovna i kulturološka znanja prilikom pokretanja projekata kojima se istražuju i rješavaju društveni, gospodarski ili kulturni problemi, kao i problemi održivog razvoja
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Skupni U parovima Međurazredna suradnja
	SUDIONICI	Predmetni učitelji, razrednici, učiteljica Likovne kulture te učenici 6. razreda
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • građanska znanja, vještine i stavovi razvijaju se kod učenika na način da se dovode u situacije u kojima opisuju, analiziraju, tumače, prosuđuju i rješavaju pitanja i probleme koji su važni za njih osobno u kontekstu osiguranja političkog, društvenog, kulturnog, gospodarskog i ekološkog razvoja i stabilnosti hrvatskog društva
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Uloga učitelja je majeutička – koristeći mogućnosti interaktivnog, participativnog, suradničkog i istraživačkog učenja vodi učenike kroz proces upoznavanja, propitivanja i donošenja zaključaka o određenoj temi ili problemu u području građanskog odgoja i obrazovanja.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	35 nastavnih sati tijekom nastavne 2024./25. godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, stručna služba, roditelji, lokalna zajednica, stručni suradnici, volonterski klub, organizacije civilnog društva i gospodarski subjekti
	MATERIJALNI	Laptop, projektor, stručna literatura, Internet, fotografije, pribor za rad
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika za navedeni projekt, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i međugeneracijskoj solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini • pokazuje spremnost na kritičku analizu i selekciju informacija iz različitih izvora i otpornost na nagovore vršnjaka i reklamne poruke

	<ul style="list-style-type: none"> etički djeluje i ima razvijen osjećaj solidarnosti prema društveno isključenima u školi, obitelji, lokalnoj zajednici i na nacionalnoj razini zagovara voluntarizam kao dio školskog učenja i kao bitnu komponentu kulture svoje škole poštuje kulturu drugih nacija te hrvatsku domovinsku kulturu
ODGOVORNA OSOBA	Jasminka Vidović Buinac
OČEKIVANI REZULTATI	Učenicu znaju što je demokracija; znaju neka od najvažnijih načela demokracije i razumiju njihovo značenje (ljudska prava i slobode, ravnopravnost, pluralizam, vladavina prava); opisuju političke institucije, tijela i mehanizme kojima se ta načela štite u demokratskom društvu; znaju što je vladavina prava, koje obveze iz tog načela proizlaze za vlast i građane te koja je uloga tog načela u sprječavanju samovolje vlasti; znaju objasniti zašto je Republika Hrvatska demokratska država
OKVIRNI TROŠKOVNIK	350 E

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS	2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)
TEMA / AKTIVNOST	Novinarska skupina
OBRAZLOŽENJE TEME	<p>Promicati i razvijati svijest o hrvatskom jeziku kao važnom elementu hrvatskoga identiteta, sustavno njegovati hrvatski standardni (književni) jeziku svim područjima, ciklusima i svim razinama odgojno-obrazovnoga sustava.</p> <p>Promicati i razvijati pisani izraz i produbljivati jezičnu kulturu.</p>
ISHODI UČENJA – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> Steći zanimanje, pozitivan odnos prema pisanju i kulturu pisanja. Pisanjem izreći vlastito mišljenje, doživljaj i stav u skladu s dobi. Preuzeti odgovornost za napisano u skladu s dobi. U različitim situacijama ovladati skupnim radom. Raspravljati o jednostavnijim problemima i vještinama te komunikacijskim vještinama i samoizražavanjem razlikovati i izdvojiti potrebne, važno zanimljive podatke radi oblikovanja jednostavnih, funkcionalnih i stvaralačkih, zadanih i samostalno odabranih tekstova. Rabiti programska pomagala za pretragu sadržaja na mrežnimstranicama. Poštivati etička načela pri korištenju Interneta i društvenih mreža. 8. Koristiti napredni program za obradu teksta
	OBLIK RADA Izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI Nastavnica Marija Mitar i učenici

NAČIN REALIZACIJE	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • razgovor, istraživanje, pisanje, čitanje, rad u paru, pratiti zbivanja u školi i lokalnoj zajednici • prikupljanje podataka, oblikovanje novinarskih uradaka, priprema zatisak, predstavljanje i distribucija školskoga lista
	METODE POUČAVANJA	razgovor, demonstracija, predavanja, prezentacije, odlazak izvan škole.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	tijekom školske godine 2024./2025., jedan sat tjedno
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, knjižničarka, roditelji, stručni suradnici, predstavnici lokalne zajednice, ravnateljica.
	MATERIJALNI	troškovi tiskanja časopisa, toner za pišač, fotoaparata, diktafon, baterije.
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće, nedostatak novca.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		fotografije, diktafon – snimanje glasa, prikupljanje informacija istraživanjem.
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica hrvatskoga jezika Marija Mitar

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO-GLAZBENO
CIKLUS		2. I 3. CIKLUS (5. - 8. RAZREDA)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: PJEVAČKI ZBOR
OBRAZLOŽENJE TEME		<p>UČENICI ĆE RADITI NA TEMAMA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • BOŽIĆ • DAN ŠKOLE • ŽUPANIJSKO NATJECANJE IZ VJERONAUKA • DAN NAJBOLJIH
ISHODI UČENJA – UČENICI ĆE:		<ul style="list-style-type: none"> • UVJEŽBATI PJESME ZA PRIGODNE PROGRAME • NAUČITI PJEVATI UZ INSTRUMENTALNU PRATNJU • NAUČITI ISPRAVNO IMPOSTIRATI GLAS • NAUČITI TOČNO IZGOVARATI TEKST PJESAMA • UVJEŽBAVATI UŽIVLJENU INTERPRETACIJU PJESAMA • RADITI NA RITMU PJESME • RADITI NA DINAMICI PJESME • OD UČENIKA POTICATI MEĐUSOBNU SURADNJU, POŠTOVANJE I ISPRAVNO VREDNOVANJE NAUČENIH SADRŽAJA • UVJEŽBAVANJEM RAZLIČITIH PJESAMA SUDJELOVATI U KULTURNIM MANIFESTACIJAMA ŠKOLE • BUDITI I RAZVIJATI REPRODUKTIVNE I STVARALAČKE SKLONOST UČENIKA
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – PJEVAČKI ZBOR
	SUDIONICI	UČITELJICA GLAZBENE KULTURE I UČENICI

	NAČINI UČENJA	ČITANJE I RAD NA TEKSTU PJESME, RAZGOVOR, OBJAŠNJAVANJE, DEMONSTRACIJA, PJEVANJE, SLUŠANJE GLAZBE
	METODE POUČAVANJA	FRONTALNI RAD, INDIVIDUALNI RAD, SKUPNI RAD, TIMSKI RAD
	TRAJANJE IZVEDBE	TIJEKOM ŠKOLSKE GODINE 2024./2025., 2 SATA TJEDNO (70 SATI GODIŠNJE)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	UČITELJICA GLAZBENE KULTURE I ČLANOVI ZBORA
	MATERIJALNI	FOTOKOPIRANJE RADNIH MATERIJALA
MOGUĆE TEŠKOĆE		NEREDOVITI DOLASCI NA ZBOR
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		ZADOVOLJSTVO I POHVALE UČENIKA NAKON NASTUPA.
ODGOVORNE OSOBE		UČITELJICA GLAZBENE KULTURE KATARINA PAVLOVIĆ – VODITELJ ZBORA
OČEKIVANI REZULTATI		<ul style="list-style-type: none"> ✓ SAVLADAVANJE PJEVANJA KAO VJEŠTINE GLAZBENOG IZRAŽAVANJA ✓ TOČNO I SIGURNO USVAJANJE TEKSTOVA I MELODIJE RAZLIČITIH PJESAMA TE NJIHOVO IZVOĐENJE ✓ RAZVIJANJE KOLEGIJALNOSTI I SURADNIČKOG DUHA ✓ POTICANJE VOLJE ZA TIMSKI RAD I POZITIVAN PRISTUP ZAJEDNIČKOM ANGAŽMANU KROZ PODJELU ZADATAKA ✓ POZITIVNO ISKUSTVO OVAKVOG NAČINA RADA TE INTERES I MOTIVIRANOST ZA NASTAVKOM SUDJELOVANJA DOGODINE
OKVIRNI TROŠKOVNIK		POTREBE FOTOKOPIRANJA CCA 20€

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
CIKLUS	3. ciklus (8. razred)
TEMA / AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Medijska skupina
OBRAZLOŽENJE TEME	<ul style="list-style-type: none"> - Senzibilizacija učenike za kulturu i kulturna događanja u široj društvenoj zajednici, za razumijevanje i očuvanje kulturne baštine, korištenje različitih medija za prikupljanje informacija i objavljivanje na web stranici škole, praćenje školskih zbivanja putem različitih medija.
ISHODI UČENJA – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> - razviti komunikacijske vještine putem umjetničkoga izraza - istraživati različite materijale, sredstva i sadržaje umjetničkoga

		izraza - razviti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima te mogućnostima njihova razvoja stvaralačkim aktivnostima
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Skupni U parovima
	SUDIONICI	Učenici, učiteljica Danijela Selak
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> Opažanje, doživljavanje i prihvaćanje filmskih i medijskih elemenata i stvaralaštva gledajući kazališne predstave i filmove, pisanje za web stranicu škole
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> rad u paru, rad u skupinama/razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, knjižničarka
	MATERIJALNI	časopisi, Internet, fotografije
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> prezentacija/izvođenje javnog govora ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica hrvatskoga jezika Danijela Selak
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja svih dionika projekta, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla, nove spoznaje i bogatija osobnost, sazrijevanje, jačanje samopouzdanja i samostalnosti
OKVIRNI TROŠKOVNIK		

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
CIKLUS	3. ciklus (8. razred)
TEMA / AKTIVNOST	INA – Kriptozoološka skupina
OBRAZLOŽENJE TEME	Izvannastavna aktivnost treba zadovoljiti interese onih učenika čije su sklonosti u području prirodoslovlja te bi trebala pobuditi učeničku znatiželju i odškrinuti za njih vrata znanosti.
ISHODI UČENJA – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> – razvijati znanja o različitim vrstama biljaka i životinja – razvijati vještinu samostalnog istraživanja – razvijati vještinu izvođenja praktičnog rada – znati postavljati pitanja i tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme i surađivati u timskom radu

NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Grupni
	SUDIONICI	- učitelj prirode i biologije Tomislav Marjanović, učenici 8. razreda
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznavanje različitih vrsta biljaka i životinja na temelju do sada otkrivenih vrsta • rješavanje problemskih zadataka • proširivanje do sada stečenih znanja
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • učitelj sudjeluje u svim etapama rada te usmjerava učenike ka realizaciji cilja • učitelj pokazuje učenicima metode rješavanja problemskih situacija i zadataka
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	- jedan nastavni sat tjedno, tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici 8. razreda, učitelj prirode i biologije Tomislav Marjanović
	MATERIJALNI	- hamer papir, printer, internet
MOGUĆE TEŠKOĆE		
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • znanje o različitim nastavnim jedinicama vezanih za floru i faunu • uspoređivanje danih podataka
ODGOVORNE OSOBE		- učitelj prirode i biologije Tomislav Marjanović
OČEKIVANI REZULTATI		<ul style="list-style-type: none"> - spoznati važnost o zaštiti prirode i suživota s istom - spoznati važnost flore i faune za ekosustav u kojem živimo
OKVIRNI TROŠKOVNIK		50 eura

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO I ZDRAVSTVENO
CIKLUS	2. I 3. ciklus
TEMA	SPORTSKA SKUPINA (5.-8-razreda)
OBRAZLOŽENJE TEME	<p>Poticati učenike za bavljenje različitim sportskim aktivnostima prema njihovim individualnim sklonostima i afinitetima.</p> <ul style="list-style-type: none"> - košarka (dječaci i djevojčice) - rukomet (dječaci i djevojčice) - futsal (dječaci i djevojčice) - odbojka (dječaci i djevojčice) - stolni tenis (dječaci i djevojčice) - atletika – kros (dječaci i djevojčice) - gimnastika (djevojčice) - plivanje (dječaci i djevojčice) - šah (dječaci i djevojčice)

		<ul style="list-style-type: none"> - badminton (dječaci i djevojčice) - hrvanje (dječaci) - atletika (dječaci i djevojčice) - kros (dječaci i djevojčice) <p>Aktivnosti su namijenjene svim zainteresiranim učenicima koji pokazuju interes za bavljenje sportom, i stjecanjem različitih specifičnih sposobnosti i znanja, a služi kao priprema za natjecanje</p>
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Razviti svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih ✓ Prepoznati i razumjeti temeljne zakonitosti o utjecaju tjelesnog vježbanja na organizam ✓ Usvojiti temeljna kineziološka znanja ✓ Prepoznati i primjeniti opremu i sredstva ✓ Osvijestiti osobne prednosti i nedostatke te njihov utjecaj na samopoštovanje ✓ Iskazati osjećaj odgovornosti prema vlastitom zdravlju usvajanjem redovite tjelesne aktivnosti.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
	SUDIONICI	Učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture Mirela Gec, učenici
	NAČINI UČENJA	sintetička metoda učenja kada učenik uči pokret u cjelini, analitička metoda učenja sastoji se u učenju pokreta po dijelovima i kombinirana metoda učenja je primjena sintetičke i analitičke metode.
	METODE POUČAVANJA	metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, te metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka
	TRAJANJE IZVEDBE	35 školskih sati
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učitelji tjelesne i zdravstvene kulture, učenici od 5.-8.razreda
	MATERIJALNI	stručna literatura, oprema i sredstva za rad
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	podrška ravnateljice i kolega, suradnja učitelja
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima prilikom odlaska na natjecanja, pristupačnost dvorane, suradnja s Školskim sportskim društvima
MOGUĆE TEŠKOĆE		nedostatak novčanih sredstava
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		web stranica škole, fotografije
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture Mirela Gec
OČEKIVANI REZULTATI		što veći broj učenika uključenih u izvannastavnu aktivnost, zadovoljstvo učenika naučenim i viđenim, što bolji plasman na školskim sportskim natjecanjima.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Umjetničko i jezično
CIKLUS		učenici 4. i 5. razreda
TEMA / AKTIVNOST		Izvannastavna aktivnost, Strip skupina izrada stripova na hrvatskom i stranim jezicima (engleski, njemački)
OBRAZLOŽENJE TEME		Poticati učenike na kreativnost, na primjenu stranih jezika u izradi stripova, promicati i razvijati svijest o važnosti stranih jezika u komunikaciji, poticati samostalnost u izradi stripova.
ISHODI UČENJA – učenici će:		stvarati stripove, osmišljavati priče, likove i njihove osobine te dijaloge na hrvatskom i stranim jezicima, rabiti programska pomagala za pretragu sadržaja na mrežnim stranicama, preoblikovati priču iz pisanog oblika u slikovni, koristiti komunikacijske medije
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	Nastavnica Tatjana Šaler-Olujić i učenici 4. 5. razreda
	NAČINI UČENJA	Čitanje i analiziranje stripova, osmišljavanje likova, njihovih osobina, priča i dijaloga za strip, stvaranje stripova na slobodne i prigodne teme, istraživanje o temi i prikupljanje podataka,
	METODE POUČAVANJA	Metoda praktičnog rada, metoda demonstracije, razgovor
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	35 sati tijekom školske godine 2024./2025.; jedan sat tjedno
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	nastavnica, učenici, ljubitelji stripova, knjižničarka
	MATERIJALNI	olovke, flomasteri, papir
MOGUĆE TEŠKOĆE		nedostatak potrošnog materijala, nedostatak interneta kod kuće, nedostatak ideja, teškoće u izražavanju priče slikom, jezične teškoće u osmišljavanju dijaloga na stranim jezicima
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Izložba radova u školi, objavljivanje radova na stranicama škole i na različitim manifestacijama, sudjelovanje na natjecajima, objavljivanje radova u školskim novinama Plamen.
ODGOVORNE OSOBE		Nastavnica njemačkog jezika Tatjana Šaler - Olujić
OČEKIVANI REZULTATI		Grupni i individualni radovi objavljeni na stranicama škole, sudjelovanje na strip natjecajima, objavljivanje u školskim novinama Plamen.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje
OBRAZOVNI CIKLUS	3. ciklus (6. i 7. razred)
NAZIV AKTIVNOSTI	Prometna skupina

CILJEVI (OBRAZLOŽENJE AKTIVNOSTI):		Organiziranjem izvannastavne aktivnosti naučiti učenike 6. i 7. razreda kako sigurno i odgovorno koristiti bicikl u prometu poštujući prometna pravila.
ISHODI UČENJA – UČENICI ĆE:		- naučiti prometne znakove i propise - razlikovati znakove prema obliku i važnosti - primjenjivati prometne propise na školskom poligonu i u stvarnom prometu
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA:	Izvannastavni i izvanučionički rad
	METODE POUČAVANJA:	Usmjeravanje i vođenje učenika kroz zadatke na Prometnoj učilici, demonstracija vožnje na poligonu.
	TRAJANJE I VRIJEME IZVOĐENJA AKTIVNOSTI:	Jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2024./2025.
	SUDIONICI SU:	Učenici 6. i 7. razreda.
POTREBNI MATERIJALNI RESURSI:		Bicikli, rekviziti za poligon, Prometna učilica.
MOGUĆE TEŠKOĆE:		Vremenski uvjeti na vanjskom poligonu, nemotiviranost pojedinih učenika.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:		Praćenje sudjelovanja, zalaganja i truda u radu tijekom školske godine.
NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:		Učiteljica tehničke kulture Marica Živković
OČEKIVANI REZULTATI:		Učenici će proširiti postojeća i usvojiti nova znanja o sigurnom i uspješnom savladavanju svakodnevnih prometnih situacija.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:		Troškovi nadopune rekvizita na poligonu

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO; TJELESNO - ZDRAVSTVENO; HUMANISTIČKO - DRUŠTVENO
CIKLUS	2. i 3. ciklus (učenici od 5. – 8. r.)
TEMA	Aktivnosti Skupine za rekreaciju i boravak u prirodi „Pustolovi“
OBRAZLOŽENJE TEME	Različitim tjelesnim aktivnostima i stupanjem u kontakt s novim informacijama i pojedincima u zajednici promjeniti loše navike i često bezličan način života učenika škole.
ISHODI UČENJA – učenici će:	- organizirati planinarsku kestenijadu na Hrastovičkoj gori te pripremati (peći) kestene na sportskom igralištu u Hrvatskom Čuntiću - sudjelovati na bicikljadi Febire u organizaciji grada Osijeka - posjetiti Streljački klub Sisak i učiti vještinu gađanja - posjetiti Kuglački klub Siscia i učiti vještinu kuglanja

	<ul style="list-style-type: none"> -učiti vještinu ronjenja na gradskom bazenu u suradnji s Ronilačkim klubom Sisak - tijekom zime usmjeriti aktivnosti na sportove u dvorani kako bi održali dobru tjelesnu sposobnost te posjetiti Ronilački klub Sisak - u slučaju snijega sanjkati i skijati na Hrastovičkoj gori - u suradnji sa Udrugom lađara učiti upravljati plovilom(šiklja, neretvanska lađa) - organizirati dvodnevno kampiranje na gradskom kupalištu Zibel i trodnevno u PP Papuk - tijekom školske godine uspostavljati kontakte za zainteresiranim pojedincima iz zajednice koji mogu ponuditi nova znanja te planirati buduće aktivnosti - buditi znatiželju za upoznavanjem sadržaja s kojima stupamo u kontakt tijekom tjelesnih aktivnosti - usvojiti zdrav način života i razumjeti kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje - steći znanje i razumijevanje sigurnosnih i zaštitnih mjera i radnja u različitim situacijama te razviti vještine sigurnoga ponašanja i postupanja - biti osposobljeni za prepoznavanje, procjenu i upravljanje rizicima i opasnostima u različitim situacijama - razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha, zasnovan na razumijevanju utjecaja različitih čimbenika na promjene u okolišu ili njegovo uništavanje - usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi - prepoznati i osvijestiti važnosti vježbanja u prirodnim uvjetima - steći kulturu slušanja, praćenja, gledanja i upoznavanja obilježja hrvatske baštine i drugih kultura - razlikovati i izdvojiti potrebne, bitne i zanimljive podatke zbog oblikovanja jednostavnijih zadanih i samostalno odabranih jedinica - ovladati pravogovornom normom i leksikonom u skladu s dobi učenika - promovirati svoj rad u zajednici i motivirati duge na isti 	
NAČIN REALIZAC IJE	OBLIK	TERENSKA NASTAVA (izvanučionička nastava)
	SUDIONICI	Učiteljica Mirela Gec, učenici škole (5.-8. razred) i brojni zainteresirani članovi lokalne zajednice
	NAČINI UČENJA	Kretanjem, slušanjem, razgovorom, vježbanjem i demonstriranjem stupaju u direktan kontakt s informacijama i novim vještinama
	METODE POUČAVANJA	demonstracija, slušanje, usmeno izlaganje, promatranje, prikupljanje, razgovor, igra
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2024./25.
POTREBN I RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica Mirela Gec, učenici škole (5.-8. razred) i brojni zainteresirani članovi lokalne zajednice

	MATERIJALNI	novčana sredstva za autobus te pribor poput šatora i sl., usluge specijaliziranih osoba
MOGUĆ NOSTI	UNUTAR ŠKOLE	podrška ravnatelja, podrška stručne službe, suradnja svih učenika i učitelja uključenih u izvanučioničku nastavu
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima i zainteresiranim i specijaliziranim pojedincima iz zajednice
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotivirani učenici, loše vremenske prilike, nedostatak materijalnih sredstava
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		razgovori, provjera vještina, plakat, video-zapis, web stranica škole, fotografije, kontakti s vanjskim promatračima
ODGOVORNE OSOBE		Mirela Gec
OČEKIVANI REZULTATI		Poboljšanje kvalitete života i zdravlja učenika škole, uživanje u boravku u prirodi, naučene nove vještine (snalaženje u prostoru, snalaženje na planinarskim stazama, upravljanje plovilom ...), novi prijatelji, razviti interes za djelatnosti koje će im postati životni poziv
OKVIRNI TROŠKOVNIK		3000 eura

IZVANUČIONIČKA NASTAVA, TERENSKA NASTAVA, IZLETI

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
CIKLUS		2. CIKLUS
TEMA / AKTIVNOST		Advent u Zagrebu
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenici će se putem terenske nastave upoznati s glavnim gradom Zagrebom u vrijeme trajanja adventa te njegovim osnovnim kulturološkim značajkama.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • Razviti kulturu ponašanja u velegradu • Upoznati osnovne kulturološke značajke grada u blagdansko vrijeme • Proširiti znanja o glavnom gradu šetnjom do crkve svetog Marka i katedrale, šetnja do Manduševca, Trg bana Josipa Jelačića • Razvijati kulturu ponašanja u javnom prijevozu
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Grupni rad
	SUDIONICI	Razrednici petih razreda i učenici

	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će se upoznati s nekoliko različitih vrsta prijevoza • šetnjom gradom iskusit će blagdansku ugođaj najbolje uređenog grada u Europi • upoznati se s unutrašnjostima crkava (katedrala i crkva sv. Marka)
	METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora i metoda demonstracije
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Popodnevi sati
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici i učitelji
	MATERIJALNI	Naknada u iznosu do 20 Eura
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nepovoljne vremenske prilike
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Praćenje učeničkih aktivnosti za vrijeme trajanja izleta. Rješavanje nastavnih listića po povratku u školu.
ODGOVORNE OSOBE		Razrednici petih razreda
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja svih sudionika, zadovoljstvo učenika sadržajem terenske nastave.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		20E

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO I JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS		1. ciklus (5.razredi)
TEMA		Kazališna predstava u kazalištu u Zagrebu
OBRAZLOŽENJE TEME		Razviti zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost za vizualnu, glazbenu, filmsku, medijsku, govornu, dramsku i plesnu umjetnost i izražavanje.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> ✓ razlikovati i opisati važnost čitanja s namjerom jednostavnijih neknjiževnih i književno umjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih, zbog vlastitoga zanimanja i potrebe u svakodnevnom životu ✓ steći kulturu slušanja ✓ usvojiti temeljne okvire za izgrađivanje valjana osobnoga izbora za slušanje jednostavnijih neknjiževnih i književno-umjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih ✓ prepoznati i poštovati obilježja hrvatske i drugih kultura u svojem bližem okruženju jednostavnijim neknjiževnim i književno-umjetničkim tekstovima, zadanim i samostalno odabranima ✓ razlikovati i izdvojiti potrebne, bitne i zanimljive podatke i važne pojedinosti radi oblikovanja jednostavnijih, zadanih i samostalno odabranih, govorenih cjelina ✓ usvojiti i primijeniti veći broj strategija samostalnoga i suradničkoga učenja ✓ aktivnom pažnjom pratiti dramske i kazališne aktivnosti i ostvarenja te primati njihove poruke ✓ jednostavno opisati vlastiti doživljaj i sadržaj dramskih i kazališnih aktivnosti i ostvarenja ✓ prepoznati osnovne estetske i etičke vrijednosti u dramskim i kazališnim aktivnostima i ostvarenjima. ✓ istraživati teme i probleme stvarnoga života na siguran način, uživljavanjem u situacije i likove zamišljenoga dramskoga svijeta ✓ prepoznati pozitivne i negativne vidove osjećajnosti u međuljudskim odnosima ✓ usvojiti osnovna pravila ponašanja neophodna za praćenje i sudjelovanje u dramskim i kazališnim aktivnostima i ostvarenjima
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	TERENSKA NASTAVA (izvanučionička nastava)
	SUDIONICI	Učitelji: Ivančica Radaković, Suad Osmanagić, Nikola Tusić, Marija Mitar i učenici.
	NAČINI UČENJA	Povezati osobno iskustvo s viđenim, primijeniti pozitivna naučena ponašanja u svakodnevnom životu.

	METODE POUČAVANJA	Rad na tekstu, razgovor, rad s radnim listićima, demonstracija, prikaz dramske predstave, individualni rad, rad u paru, rad u timu.
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom ožujka 2025. godine prema rasporedu kazališnih predstava.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici i razrednici petih razreda, učitelji pratitelji predmetne nastave, dramski ansambl kazališta.
	MATERIJALNI	Novčana sredstva za autobus i ulaznicu za predstavu
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	Podrška ravnatelja, suradnja svih učenika i učitelja uključenih u izvanučioničku nastavu.
	IZVAN ŠKOLE	Suradnja s roditeljima i kazalištem.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotivirani učenici, otkazivanje predstave, nedostatak materijalnih Sredstava.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Radni listići, fotografije, plakati, stripovi, koncentracija, kulturno ponašanjetikom dramske predstave.
ODGOVORNE OSOBE		Učitelji: Ivančica Radaković, Suad Osmanagić, Nikola Tusić, Marija Mitar i učenici.
OČEKIVANI REZULTATI		Razvijati zanimanje, kritičko mišljenje i svijest o lijepome u dramskoj umjetnosti, poticati na čitanje književno umjetničkih tekstova i kulturnoponašanje u izvanučioničkom okruženju.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Cijena ulaznice+ troškovi organiziranog prijevoza

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO	
CIKLUS	1.ciklus, 5.razredi	
TEMA	Izlet Plitvička jezera	
OBRAZLOŽENJE TEME	- Učenici će upoznati Plitvice te saznati više o nacionalnim parkovima.	
ISHODI UČENJA – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> - Razviti kulturu ponašanja - Naučiti više o nacionalnim parkovima - Upoznati Plitvička jezera - Proširiti znanja iz geografije i prirode 	
	OBLIK	Grupni
	SUDIONICI	Učitelji: Ivančica Radaković, Suad Osmanagić, Nikola Tusić, Marija Mitar i učenici.

NAČIN REALIZACIJE	NAČINI UČENJA	- učenici će upoznati ljepotu nacionalnog parka Plitvice - razvijati osjećaj za ekologiju - upoznati se s biljnim i životinjskim svijetom parka
	METODE POUČAVANJA	- aktivno sudjelovanje u razgledavanju
	TRAJANJE IZVEDBE	- jednodnevni izlet , cijeli dan
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	- učenici, učitelji
	MATERIJALNI	- oko 70 eura

MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	- suradnja sa ravnateljicom i stručnom službom škole
	IZVAN ŠKOLE	- suradnja s roditeljima
MOGUĆE TEŠKOĆE		Loše vrijeme, nedostatak novčanih sredstava
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		- praćenje učeničkih aktivnosti tijekom izleta - kviz znanja nakon izleta
ODGOVORNE OSOBE		Učitelji: Ivančica Radaković, Suad Osmanagić, Nikola Tusić, Marija Mitar i učenici.
OČEKIVANI REZULTATI		- Bolja uzajamna suradnja svih sudionika, zadovoljstvo učenikasadržajem izleta
OKVIRNI TROŠKOVNIK		- 70 eura

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO - JEZIČNO
CIKLUS	1. ciklus (6.razredi)
TEMA	Kazališna predstava u kazalištu u Zagrebu
OBRAZLOŽENJE TEME	Razviti zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost za vizualnu, glazbenu, filmsku, medijsku, govornu, dramsku i plesnu umjetnost i izražavanje.
ISHODI UČENJA – učenici će:	✓ razlikovati i opisati važnost čitanja s namjerom jednostavnijih neknjiževnih i književno umjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih, zbog vlastitoga zanimanja i potrebe u svakodnevnomu životu

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ steći kulturu slušanja u među-djelatnoj didaktičkoj situaciji i izvan nje, s obzirom na dob ✓ usvojiti temeljne okvire za izgrađivanje valjana osobnoga izbora za slušanje jednostavnijih neknjiževnih i književno umjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih ✓ prepoznati i poštovati obilježja hrvatske, svoje i drugih kultura u svojem bližem okružju jednostavnijim neknjiževnim i književno umjetničkim tekstovima, zadanim i samostalno odabranima ✓ razlikovati i izdvojiti potrebne, bitne i zanimljive podatke i važne pojedinosti radi oblikovanja jednostavnijih, zadanih i samostalno odabranih, govorenih cjelina ✓ usvojiti i primijeniti veći broj strategija samostalnoga i suradničkoga učenja - ✓ aktivnom pažnjom pratiti dramske i kazališne aktivnosti i ostvarenja te primati njihove poruke ✓ jednostavno opisati vlastiti doživljaj i sadržaj dramskih i kazališnih aktivnosti i ostvarenja ✓ prepoznati osnovne estetske i etičke vrijednosti u dramskim i kazališnim aktivnostima i ostvarenjima. ✓ istraživati teme i probleme stvarnoga života na siguran način, uživljavanjem u situacije i likove zamišljenoga dramskoga svijeta ✓ prepoznati pozitivne i negativne vidove osjećajnosti u međuljudskim odnosima ✓ usvojiti osnovna pravila ponašanja neophodna za praćenje i sudjelovanje u dramskim i kazališnim aktivnostima i ostvarenjima
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	TERENSKA NASTAVA (izvanučionička nastava)
	SUDIONICI	Učiteljice: Marijana Zabreščak, Ivančica Puškarić, Dubravka Štimac, (Manuela Bencek, zamjena) drugi učitelji pratitelji; učenici šestih razreda
	NAČINI UČENJA	Kroz svakodnevne životne situacije primijeniti pozitivna naučena ponašanja u svakodnevnom životu.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, rad s radnim listićima, demonstracija, prikaz dramske predstave, individualni rad, rad u paru, rad u timu.
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom rujna 2024. prema rasporedu kazališnih predstava – 6 sati. (24. rujna 2024.)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici i razrednici šestih razreda, učitelji pratitelji predmetne nastave, dramski ansambl kazališta
	MATERIJALNI	novčana sredstva za autobus i ulaznicu za predstavu
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	podrška ravnatelja, suradnja svih učenika i učitelja uključenih u izvanučioničku nastavu
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima i kazalištem Trešnja
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotivirani učenici, otkazivanje predstave, nedostatak materijalnih sredstava
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		radni listići, fotografije, plakati, stripovi, koncentracija, kulturno ponašanje tijekom dramske predstave

ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice: Marijana Zabreščak, Ivančica Puškarić, Dubravka Štimac (Manuela Bencek, zamjena); drugi učitelji pratitelji; učenici šestih razreda, ravnatelj, roditelji
OČEKIVANI REZULTATI	Razvijati zanimanje, kritičko mišljenje i svijest o lijepome u dramskoj umjetnosti, poticati na čitanje književno umjetničkih tekstova i kulturno ponašanje u izvanučioničkom okruženju
OKVIRNI TROŠKOVNIK	16 eura

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO; TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE
CIKLUS		3. ciklus (6. razredi)
TEMA / AKTIVNOST		Posjet muzeju Nikole Tesle u Smiljanu; Posjet adrenalinskom parku Rizvan City
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> • kroz postav muzeja Nikole Tesle saznati mnogo o njegovom životu i njegovim • kroz postav adrenalinskog parka učenici će moći probati zip - line, penjanje na umjetnu stijenu, ljudski stolni nogomet, streličarstvo, divovsku ljuljačku, paintball
ISHODI UČENJA – učenici će:		Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • saznati zanimljive činjenice o Teslinom životu, zavičaju, gdje je i dobio ideje za svoje prve izume • čitati lentu vremenu koja omogućuje saznanja o Teslinom životu kao i ostala bitna zbivanja tih godina u Hrvatskoj i svijetu • saznati puno o Teslinoj osobnosti kroz njegove citate u svjetlećim ladicama • proučiti neke od Teslinih izuma: indukcijski motor, Teslinu turbinu, Teslinu zavojnicu te okretno magnetsko polje (Kolumbovo jaje) koje će moći učenici uključiti samostalno • kroz različite aktivnosti u adrenalinskom parku učenici će razvijati zdrav pristup životu te uvidjeti važnost tjelesne aktivnosti
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	frontalni, u timu, u paru, individualni
	SUDIONICI	učenici 6. razreda, razrednici, pratnja
	NAČINI UČENJA	kretanjem, slušanjem, razgovorom, vježbanjem
	METODE POUČAVANJA	demonstracija, slušanje, usmeno izlaganje, promatranje, igra
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	svibanj/lipanj 2025.

POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Razrednice 6. razreda: Marijana Zabreščak, Ivančica Puškarić, Dubravka Štimac (Manuela Bencek, zamjena), pratnja
	MATERIJALNI	prema cjeniku muzeja i adrenalinskog parka
MOGUĆE TEŠKOĆE		loše vrijeme
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		razgovor, plakat, mrežna stranica škole
ODGOVORNE OSOBE		Marijana Zabreščak, Ivančica Puškarić, Dubravka Štimac (Manuela Bencek, zamjena)
OČEKIVANI REZULTATI		uživanje u boravku u adrenalinskom parku, uživanje u boravku u prirodi, interes za život i djelo Nikole Tesle
OKVIRNI TROŠKOVNIK		65 eura

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno- humanističko
CIKLUS		2. (7.razredi)
TEMA		Kino projekcija- Bubimir, Arheološki muzej
OBRAZLOŽENJE TEME		Razviti zanimanje za vizualnu, glazbenu, medijsku, govornu, dramsku umjetnost i izražavanje. Razviti i usvojiti pravila ponašanja u muzeju te za vrijeme kino projekcije
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • Upoznati i prihvatiti pravila ponašanja u prometu (vožnja vlakom) • Upoznati i usvojiti pravila ponašanja u kinu za vrijeme kino projekcije (neće koristiti mobilne uređaje, dovikivati se ili razgovarati) • Aktivnom pažnjom pratiti sadržaj • Jednostavno opisati vlastiti doživljaj filma i muzeja • Razvijati socijalizaciju i pravila ponašanja • Razvijati pozitivan stav o muzejima kao kulturnoj ustanovi
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Terenska nastava iz sata razrednog odjela
	SUDIONICI	Razrednice 7.razreda(Nada Arsoška, Mladen Jalisavac , Jasminka Buinac, Katarina Dumančić Kežman)
	NAČINI UČENJA	Slušajući, gledajući,
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, radni listići, demonstracija Individualni rad, rad u parovima, skupni rad
	TRAJANJE IZVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> • Od 9- 17 i 30
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici i razrednice 7. razreda, učitelji pratitelji
	MATERIJALNI	<ul style="list-style-type: none"> • Novčana sredstva za ulaznicu u kino i muzej
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> • Podrška ravnatelja , suradnja svih učenika i učitelja
	IZVAN ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> • Suradnja s roditeljima i Cinestarom, muzejom i HŽ- om

MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> Nemotivirani učenici, nedostatak materijalnih sredstava, prometne gužve
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> Fotografije, koncentracija i kulturno ponašanje tijekom projekcije
ODGOVORNE OSOBE	Razrednice 7.r
OČEKIVANI REZULTATI	Razvijati zanimanje za muzej, kulturno ponašanje u prometu i u kinu
OKVIRNI TROŠKOVNIK	8e

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO
CIKLUS	7. RAZRED, 3. CIKLUS	
TEMA	Zaostrog, Korčula, Dubrovnik, dolina Neretve	
OBRAZLOŽENJE TEME	<ul style="list-style-type: none"> Učenici će kroz višednevnu izvanučioničku nastavu upoznati znamenitosti kraja 	
ISHODI UČENJA – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> učenici će se upoznati s povijesti mjesta Učenici će razvijati kulturu ponašanja Upoznat će se s informacijama vezanim uz grad i mjesto koje posjećuju 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanučionička višednevna nastava (maturalno putovanje)
	SUDIONICI	Razrednici: Nada Arsoška, Katarina Dumančić Kežman, Jasminka Vidović Buinac, Mladen Jelisavac Učenici 7. a, b , c i d razreda
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> učenici će kroz šetnju s vodičem kroz mjesta upoznati se s povijesti i znamenitostima kraja poticanje na druženje i otvorenost u komunikaciji
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> usmeno izlaganje razgovor i aktivno sudjelovanje svih učenika u istom predavanje stručnog vodiča
	TRAJANJE IZVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> višednevni izlet u lipnju /rujnu2025. godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	<ul style="list-style-type: none"> učenici, učitelji
	MATERIJALNI	<ul style="list-style-type: none"> svi dodatni sadržaji izleta uračunati su u cijenu izleta

		<ul style="list-style-type: none"> osobni troškovi učenika nisu uračunati u cijenu
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> suradnja a ravnateljicom i stručnom službom škole
	IZVAN ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> suradnja s roditeljima i stručnim vodičima izleta
MOGUĆE TEŠKOĆE		<ul style="list-style-type: none"> loše vrijeme, nedostatak novčanih sredstava, epidemiološke mjere
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> praćenje učeničkih aktivnosti tijekom višednevne izvanučioničke nastave razgovor o izvanučioničkoj nastavi na Satu razrednika
ODGOVORNE OSOBE		razrednice 7. a, 7.b . 7.c i 7. d razreda
OČEKIVANI REZULTATI		<ul style="list-style-type: none"> razvijeno zanimanje za povijest razvijeno zanimanje za istraživanje razvijena kultura ponašanja u autobusu i izvan njega te poštivanje dogovora tijekom izleta
OKVIRNI TROŠKOVNIK		<ul style="list-style-type: none"> 450e

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
CIKLUS	3. ciklus (7. raz.)
TEMA / AKTIVNOST	Umjetnost i zajednica „Nostalgčni kadar“ Damir Pildek - izložba fotografija, Gradski muzej Sisak (Holandska kuća)
OBRAZLOŽENJE TEME	<p>Učenik istražuje likovno i vizualno oblikovanje kao sastavni dio života pojedinca i zajednice (prisutnost likovnog i vizualnog oblikovanja u svakodnevnom okruženju; dizajn, digitalna fotografija, muzej, izložba).</p> <p>Učenik istražuje industrijsku baštinu putem likovne umjetnosti (digitalne fotografije) te sudjeluje u kulturnom životu zajednice</p>
ISHODI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> Učenik rekonstruira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu Učenik raspravlja o društvenom kontekstu umjetničkoga djela Učenik analizira i u likovnom i vizualnom uratku ispituje utjecaj vizualnih komunikacija i prostornoga oblikovanja okoline na vlastiti život Razvija nacionalni i kulturni identitet Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju

		<ul style="list-style-type: none"> Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Skupni i individualni
	SUDIONICI	Učenici 7.c razreda, učiteljice, ravnatelj muzeja, muzejski kustos
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> interaktivna prezentacija tematske izložbe fotografija kreativni način prenošenja znanja i vještina učenje putem prezentacije spomenutog medija učenje putem razvijanja imaginacije i vizualnih predodžbi
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> projektno učenje promjena mjesta učenja istraživačko učenje metoda usmenog izlaganja kreativno i kritičko promišljanje
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	dva nastavna sata 20. rujna 2024. god.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici , učiteljice, ravnatelj muzeja, muzejski kustos
	MATERIJALNI	Rezervacija termina u muzeju, ulaznice za izložbu
MOGUĆE TEŠKOĆE	/	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> interaktivni zadaci usmena provjera znanja odabir zadataka prema evaluaciji predlaganje smjernica za dalje učenje samorefleksija i refleksija kao način vrednovanja 	
ODGOVORNE OSOBE	<p style="text-align: center;">Učiteljica Likovne kulture Jasminka Vidović Buinac</p> <p style="text-align: center;">Ravnatelj muzeja Marijan Bogatić</p>	
OČEKIVANI REZULTATI	Bolja uzajamna suradnja svih dionika terenske nastave, promjena stavova i mišljenja učenika o značaju vizualnih umjetnosti pri njihovom odrastanju. Zadovoljstvo učenika sustavnom edukacijom i sudjelovanjem u kulturnom životu zajednice	
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Cijena učeničke ulaznice	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO I DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
CIKLUS		3. ciklus (7. razred)
TEMA / AKTIVNOST		TERENSKA NASTAVA: Memorijalni centar Nikola Tesla – Smiljan, pećinski park Grabovača: špilja Samograd, Gospić – muzej Like
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenici će upoznati lik i djelo Nikole Tesle, Liku i njen značaj, povijesnu ulogu i geografska obilježja
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • upoznati se s likom i djelom Nikole Tesle i njegovom značaju za današnji život • posjetiti Teslino rodno selo Smiljan i upoznati neke od njegovih brojnih izuma • posjetiti Pećinski park Grabovača, uočiti biljni i životinjski svijet ovoga kraja • upoznati se s geografskim obilježjima i povijesnom važnošću grada Gospića • upoznati kulturnu i prirodnu baštinu Like • biti potaknuti na promišljanje o znanstvenim postignućima čovječanstva u otkrivanju Prirodnih zakona • razvijati sposobnost postavljanja pitanja, kritičkoga mišljenja, rješavanja problema, donošenja odluka i aktivnog suočavanja s promjenama, sagledavajući život i rad te pojave i procese u konkretnom vremenu i prostoru i njihove uzročno-posljedične veze kako bi se osposobio za život i rad. • spoznati i razumjeti cjelovit društveni, ekonomski i tehnološki održiv razvoj te skrbiti o njemu štiteći međuovisnost života na Zemlji i poštujući različitost društvenih potreba i perspektiva.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	<ul style="list-style-type: none"> • individualni • u parovima • skupni • međurazredna suradnja
	SUDIONICI	<ul style="list-style-type: none"> • učitelj TZK-a i razrednik 7.a, učiteljica EJ i razrednica 7.b., učiteljica LK i razrednica 7.c., učiteljica KEM i razrednica 7.d, učitelji povijesti, biologije i fizike • učenici sedmih razreda

	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • FIZIKA _učenici će se upoznati s likom Nikole Tesle na temelju njegove biografije i boravka u rodnoj kući koja je postala memorijalni muzej te važnost Teslinih izuma za čovječanstvo • LIKOVNA KULTURA_ kulturna i prirodna baština Like, izrada umne mape znanstvenika, razvijanje kritičkog mišljenja i promišljanja • GEOGRAFIJA, TZK_ prirodno-geografska obilježja Like- klima, krški reljef, osnove speleologije • POVIJEST_ upoznati povijest Like od antike do suvremenog doba s naglaskom na Vojnu krajinu • BIOLOGIJA_ razvoj ljudskog roda, evolucija, biljni i životinjski svijet • ENGLESKI JEZIK_ Tesla poliglot_ znanstvenik van vremena • SAT RAZREDNIKA_ GOO kulturno ponašanje na izvanučioničkoj nastavi te u kulturno-povijesnim ustanovama • Poticanje učenika na promišljanje o znanstvenim postignućima čovječanstva u otkrivanju prirodnih zakona
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • učitelj objašnjava važnost odlaska na izvanučioničku nastavu kao i učenja na zornim primjerima • priprema učenika • učitelj koordinira, nadgleda, pomaže i usmjerava učenika tijekom rada/istraživanja
	TRAJANJE IZVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> • jednodnevna terenska nastava
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici, učitelji, ravnateljica, putnička agencija, muzejski pedagog
	MATERIJALNI	<ul style="list-style-type: none"> • lap top, Internet, monografije o Nikoli Tesli, stručna literatura iz fizike, geografije, povijesti, fotografije, hamer papir, flomasteri
MOGUĆE TEŠKOĆE		<ul style="list-style-type: none"> • nedostatak motivacije pojedinih učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • prezentacija u PowerPointu ili plakatu po povratku s terenske nastave • ocjenjivanje učeničkih postignuća • objava na web stranici škole, fotografije, školski list Plamen • zadovoljstvo naučenim, samim istraživačkim procesom kao dijelom školskog učenja i bitne komponente intrinzičnog učenja • poštuje
ODGOVORNE OSOBE		<ul style="list-style-type: none"> • Razrednici 7.a., b., c., d. razreda
OČEKIVANI REZULTATI		<ul style="list-style-type: none"> • Odlična interdisciplinarna suradnja svih dionika projekta • Osvještavanje značaja i važnosti znanstvenika Nikole Tesle za razvoj i napredak suvremene civilizacije • poduzetnost, kreativnost i inovativno razmišljanje te sposobnost rješavanja problema na temelju znanstvenih činjenica, uzimajući u obzir etičke i društvene posljedice odluka

	<ul style="list-style-type: none"> • Spoznajući sebe u svijetu, učenik stječe samopouzdanje i suodgovornost za sve oblike vlastitog napretka te razvija kompetencije nužne za aktivno djelovanje u društvu, za pozitivan odnos i suradnju s drugima. • Da stasa u samostalnu, samosvjesnu, ispunjenu zrelu osobu • Učenik se upoznaje s različitim slikama svijeta, istražuje načine na koje su povezane s društveno-kulturnim vrijednostima i praksama, povijesnim zbivanjima i pojavama te odnosom prema prirodi. Istražuje njihove elemente i utjecaje u vlastitoj kulturi i zajednicama kojima pripada te osvješčuje aspekte svojega kulturnog i osobnog identiteta. • odgovoran odnos i poštovanje prema prirodi i razumijevanju različitosti, razvijanje svijesti o potrebi zaštite prirode i okoliša te spremnosti vlastitoga uključivanja u različite oblike brige za održivi razvoj.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	80 Eura

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje, Jezično-komunikacijsko područje, Prirodoslovno, Društveno-humanističko	
OBRAZOVNI CIKLUS	3. ciklus (6., 7. i 8. razred)	
NAZIV AKTIVNOSTI	Terenska nastava Filip-metal Lekenik	
CILJEVI (OBRAZLOŽENJE AKTIVNOSTI):	Upoznati vrste i načine obrade metala i metalnih konstrukcija	
ISHODI UČENJA – UČENICI ĆE:	Učenici će znati prepoznati osnovne vrste metala, naučiti osnovne vrste i načine obrade i spajanja metala i metalnih konstrukcija.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA:	individualni oblik rada, grupni oblik rada
	METODE POUČAVANJA:	metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda pisanja
	TRAJANJE I VRIJEME IZVOĐENJA AKTIVNOSTI:	Školska godina 2024./2025.
	SUDIONICI:	Učenici 7. razreda, učitelji
POTREBNI MATERIJALNI RESURSI:	literatura, mrežne stranice, neposredna stvarnost (obilazak i razgovor s inženjerima i djelatnicima pogona Filip-metalni)	
MOGUĆE TEŠKOĆE:	nezainteresiranost učenika za rad na projektu, manjak izvora informacija	

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	povratna informacija učitelja i prijedlozi za napredovanje tijekom provođenja projekta, vrednovanje provedbe i prezentacije istraživanja
NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:	Učitelj tehničke kulture Tihomir Ceković, razrednici 7. razreda
OČEKIVANI REZULTATI:	izrada plakata, PP prezentacija, videozapisi
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Prijevoz autobusom

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
CIKLUS		3. CIKLUS
TEMA / AKTIVNOST		Terenska nastava u Vukovar
OBRAZLOŽENJE TEME		učenici će u sklopu terenske nastave posjetiti Vukovar, upoznati se s njegovom poviješću, s naglaskom na period trajanja Domovinskog rata te izravnim posljedicama istog
ISHODI UČENJA – učenici će:		<p>POVIJEST:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisati svojim riječima povijesni razvoj Vukovara • opisati i navesti ključne događaje i osobe vezane za pad Vukovara u Domovinskom ratu • procijeniti ulogu i važnost Vukovara u Domovinskom ratu • izraziti svojim riječima posljedice rata u Vukovaru • napisati i izložiti izvještaj o terenskoj nastavi u Vukovar • VJERONAUK: • imenovati i objasniti osnovne pojmove o vlastitom i općem dobru, savjesti i etičkim vrijednostima • predstaviti osnovna kršćanska moralna načela i prosuđivati načine kako stvoriti pravednije, solidarnije i snošljivije društvo u skladu s kršćanskim odgovorima na moralna pitanja • SAT RAZREDNOG ODJELA: • razvijati kulturu ponašanja i ophođenja • razvijati osjećaj empatije
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	redovna nastava povijesti u 8. razredu, terenska nastava povijesti, SRO
	SUDIONICI	nastavnik povijesti i razrednici osmih razreda
	NAČINI UČENJA	na temelju udžbenika i ostale literature, učenici će saznati osnovne pojmove vezane za Vukovar i posebno ulogu Vukovara u Domovinskom ratu, na terenskoj nastavi posjećuju lokalitete u Vukovaru vezane za Domovinski rat i općenito povijest Vukovara; nakon terenske nastave učenici prezentiraju izvještaje o viđenom i naučenom na satu razrednika i redovnoj nastavi povijesti

	METODE POUČAVANJA	nastavnik povijesti upućuje na relevantnu literaturu vezanu za povijest Vukovara, razrednici s ravnateljicom i roditeljima organiziraju terensku nastavu Vukovar, upućuju učenike na izradu izvještaja o terenskoj nastavi
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	18. i 19. veljače 2025.g.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	MZO, ravnateljica, razrednici 8. razreda, učitelji povijesti, asistentice, roditelji, učenici
	MATERIJALNI	U organizaciji MZO-a (prijevoz, smještaj, hrana, muzeji)
MOGUĆE TEŠKOĆE		Vremenske neprilike
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Pisani izvještaji o terenskoj nastavi
ODGOVORNE OSOBE		Ravnateljica, razrednici 8.razreda, učitelj povijesti, učenici, roditelji
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja svih sudionika projekta; razvijen interes za hrvatsku povijest, razvijena tolerancija
OKVIRNI TROŠKOVNIK		U organizaciji MZO-a

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE, JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE, PRIRODOSLOVNO PODRUČJE, DRUŠTVENOHUMANISTIČKO PODRUČJE, TJELESNO ZDRAVSTVENO PODRUČJE	
CIKLUS	3. ciklus (8. razredi)	
TEMA / AKTIVNOST	Terenska nastava Glina	
OBRAZLOŽENJE TEME	Upoznati način i upotrebu hidroelektrane, termoelektrane, prošlost Gline (mjesto kroz vrijeme, kulturno-povijesne spomenike, predmete iz povijesti). Tijekom hladnijeg razdoblja godine brinuti o zdravlju plivanjem u Terme Topusko.	
ISHODI UČENJA – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> -učenici će znati naučiti razliku između obnovljivih i neobnovljivih izvora energije. -učenici će se snalaziti u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijedati povijesnu priču o prošlim događajima -učenici upoznaju zavičaj te uočavaju mogućnosti za razvoj u budućnosti -učenici susreću pojedince koji su svojom inovativnošću unaprijedili život lokalnog stanovništva -učenici će provesti vrijeme posvećeno brizi za svoje zdravlje i tijelo -socijalizacija kroz zajedničku igru 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	individualni oblik rada, grupni oblik rada
	SUDIONICI	Učenici 8. razreda, učitelj tehničke kulture, razrednici
	NAČINI UČENJA	metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda pisanja
	METODE POUČAVANJA	metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda pisanja

	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Listopad, studeni 2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici 8. razreda, učitelj tehničke kulture, razrednici
	MATERIJALNI	literatura, mrežne stranice, neposredna stvarnost (obilazak spomenika, razgovor s lokalnim turističkim vodičem), predmeti iz prošlosti
MOGUĆE TEŠKOĆE		nezainteresiranost učenika za rad na projektu, manjak izvora informacija
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		povratna informacija učitelja i prijedlozi za napredovanje tijekom provođenja projekta, vrednovanje provedbe i prezentacije istraživanja
ODGOVORNE OSOBE		Učitelj tehničke kulture Tihomir Ceković, razrednici 8. razreda, učitelj povijesti Tomislav Turkalj
OČEKIVANI REZULTATI		izrada plakata, PP prezentacija, videozapisi
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Prijevoz autobusom 400 Eur + ulaznice Top-Terme Topusko 4 Eur (78osoba)

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
CIKLUS		3. ciklus (8. razred)
TEMA / AKTIVNOST		Posjet tvornici automobila Rimac
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenik će: kroz posjet tvornici spoznati da je tehnika prethodila znanstvenim otkrićima Učenici će moći vidjeti kakav je tijek izrade električnih automobila
ISHODI UČENJA – učenici će:		- spoznati da je tehnika bitna odrednica i sastavnica materijalne kulture i civilizacije - opisati značajke različitih područja tehnologije te objasniti njihovu ulogu i značenje u povijesnom razvoju - objasniti značenje tehničkog obrazovanja i osposobljavanje pojedinca za uspješno snalaženje u životnom okruženju
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Terenska nastava
	SUDIONICI	Učenici 8.razreda i njihovi razrednici i pratitelji
	NAČINI UČENJA	obrazložiti važnost sredstava rada: materijala, alata i energije u proizvodnji i svakodnevnom životu;
	METODE POUČAVANJA	individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama/razgovor, izlaganja, suradničko učenje, demonstracije
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jedan dan
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	vanjski suradnici – zaposlenici tvornice , roditelji, ravnateljica, učenici, razrednici
	MATERIJALNI	Iznos karte i prijevoza

MOGUĆE TEŠKOĆE	-
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	- evaluacijski listići - prikupljanje materijala za izradu plakata - izrada plakata
ODGOVORNE OSOBE	Razrednici osmih razreda: Lahorka Marić, Monika Leško, Danijela Selak, Darko Jelevac
OČEKIVANI REZULTATI	Spoznaja o tome kako tehnika i tehnologija utječu na znanstveni razvoj, kakvoću i način življenja; bogatija osobnost, sazrijevanje, jačanje samopouzdanja i samostalnosti
OKVIRNI TROŠKOVNIK	30 eura

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO I JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS		3. ciklus (8.razredi)
TEMA / AKTIVNOST		Kazališna predstava u kazalištu u Zagrebu
OBRAZLOŽENJE TEME		Razviti zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost za vizualnu, glazbenu, filmsku, medijsku, govornu, dramsku i plesnu umjetnost i izražavanje.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> ☐ razlikovati i opisati važnost čitanja s namjerom jednostavnijih neknjiževnih i književno umjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih, zbog vlastitoga zanimanja i potrebe u svakodnevnom životu ☐ steći kulturu slušanja u među-djelatnoj didaktičkoj situaciji i izvan nje, s obzirom na dob ☐ usvojiti temeljne okvire za izgrađivanje valjana osobnoga izbora za slušanje jednostavnijih neknjiževnih i književno umjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih ☐ prepoznati i poštovati obilježja hrvatske, svoje i drugih kultura u svojem bližem okružju jednostavnijim neknjiževnim i književno umjetničkim tekstovima, zadanim i samostalno odabranima ☐ razlikovati i izdvojiti potrebne, bitne i zanimljive podatke i važne pojedinosti radi oblikovanja jednostavnijih, zadanih i samostalno odabranih, govorenih cjelina ☐ usvojiti i primijeniti veći broj strategija samostalnoga i suradničkoga učenja ☐ aktivnom pažnjom pratiti dramske i kazališne aktivnosti i ostvarenja te primati njihove poruke ☐ jednostavno opisati vlastiti doživljaj i sadržaj dramskih i kazališnih aktivnosti i ostvarenja ☐ prepoznati osnovne estetske i etičke vrijednosti u dramskim i kazališnim aktivnostima i ostvarenjima. ☐ istraživati teme i probleme stvarnoga života na siguran način, uživljavanjem u situacije i likove zamišljenoga dramskoga svijeta ☐ prepoznati pozitivne i negativne vidove osjećajnosti u međuljudskim odnosima ☐ usvojiti osnovna pravila ponašanja neophodna za praćenje i sudjelovanje u dramskim i kazališnim aktivnostima i ostvarenjima
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	TERENSKA NASTAVA (izvanučionička nastava)
	SUDIONICI	Učiteljice Danijela Selak, Monika Leško, Lahorka Marić, učitelj Darko Jelekovac; drugi učitelji pratitelji; učenici osmih razreda
	NAČINI UČENJA	Kroz osobna iskustva i kazališnu predstavu, povezati osobno iskustvo s viđenim, primijeniti pozitivna naučena ponašanja u svakodnevnom životu.
	METODE POUČAVANJA	Rad na tekstu, razgovor, rad s radnim listićima, demonstracija, prikaz dramske predstave, individualni rad, rad u paru, rad u timu.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom 2024./2025. godine prema rasporedu kazališnih predstava
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici i razrednici osmih razreda, učitelji pratitelji predmetne nastave, dramski ansambl kazališta
	MATERIJALNI	novčana sredstva za autobus i ulaznicu za predstavu

MOGUĆE TEŠKOĆE	nemotivirani učenici, otkazivanje predstave, nedostatak materijalnih sredstava
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	radni listići, fotografije, plakati, stripovi, koncentracija, kulturno ponašanje tijekom dramske predstave
ODGOVORNE OSOBE	Razrednici osmih razreda: Lahorka Marić, Monika Leško, Danijela Selak, Darko Jelekovac, učenici osmih razreda
OČEKIVANI REZULTATI	Razvijati zanimanje, kritičko mišljenje i svijest o lijepome u dramskoj umjetnosti, poticati na čitanje književno umjetničkih tekstova i kulturno ponašanje u izvanučioničkom okruženju
OKVIRNI TROŠKOVNIK	4,5 eura ulaznica za kazalište + troškovi organiziranog prijevoza

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
CIKLUS		2. ciklus (6. razred)
TEMA / AKTIVNOST		Posjet Zvezdarnici Zagreb i Tehničkom muzeju Zagreb
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenici će posjetiti zvezdarnicu i tehnički muzej u Zagrebu te kroz stručno vodstvo promatrati kroz teleskop i sudjelovati u predavanju na pojedinu temu vezanu uz svemir
ISHODI UČENJA – učenici će:		-upoznati dijelove teleskopa -način korištenja teleskopa -upoznati zvezdano nebo -naučiti više o pojedinim temama vezanim uz svemir
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Terenska nastava, posjet zvezdarnici i muzeju
	SUDIONICI	Učenici 6.razreda i učitelj ,zvezdarnica Zagreb, Tehnički muzeja Zagreb
	NAČINI UČENJA	Promatrati nebo teleskopom, opažati i zabilježiti događanja na nebu, praktičan rad, demonstracija
	METODE POUČAVANJA	Prezentacije i usmena izlaganja, prikupljanje literature, upoznati učenike s različitim aplikacijama i web stranicama za istraživanje svemira, sudjelovati na javnim promatranjima ,upoznati i osposobiti učenike za rad s teleskopom
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici 6.razreda, učitelj Suad Osmanagić
	MATERIJALNI	Školski autobus, vlak
MOGUĆE TEŠKOĆE		Vremenske prilike za promatranje teleskopom
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Praćenje učenikovih postignuća
ODGOVORNE OSOBE		Suad Osmanagić
OČEKIVANI REZULTATI		Učenik će upoznati astronomiju kao znanost ,razviti znanstveni pristup, istraživati svemir i njegove zakonitosti

OKVIRNI TROŠKOVNIK	150 e
---------------------------	-------

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
CIKLUS		3. CIKLUS
TEMA / AKTIVNOST		Terenska nastava u Pulu i Brijune
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenici će posjetiti grad Pulu s naglaskom na spomenike kulture te Nacionalni park Brijune.
ISHODI UČENJA – učenici će:		-upoznavati kulturne i prirodne baštine Pule i NP Brijuni -upoznati bogatstva biljnog i životinjskog svijeta Jadrana -razvijati ekološku svijest i potrebu očuvanja prirode
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Grupni rad
	SUDIONICI	Učenici i razrednici osmih razreda
	NAČINI UČENJA	Učenici će promatrati svijet oko sebe te s razumijevanjem slušati izlaganje turističkih vodiča, a na temelju kojih će po povratku rješavati nastavne listiće u okviru redovne nastave te napisati sastavak u okviru nastave hrvatskoga jezika
	METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, čitanja, pisanja i slušanja
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jedan dan tijekom mjeseca lipnja
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici i učitelji osmih razreda
	MATERIJALNI	Novčana naknada za prijevoz i ulaznice za kulturološke spomenike
MOGUĆE TEŠKOĆE		Vremenske neprilike
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Pisani izvještaji o terenskoj nastavi
ODGOVORNE OSOBE		Razrednici osmih razreda
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja svih sudionika projekta; razvijen interes za hrvatsku povijest, razvijena tolerancija
OKVIRNI TROŠKOVNIK		50 Eura

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
CIKLUS		2. i 3. ciklus (5. -8. RAZRED)
TEMA / AKTIVNOST		Interliber
OBRAZLOŽENJE TEME		Omogućiti učenicima posjet sajmu i motivirati ih za čitanje knjiga.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Razvijati pozitivan odnos prema knjigama i pisanoj riječi.
	OBLIK RADA	Grupni rad

NAČIN REALIZACIJE	SUDIONICI	Učitelji hrvatskoga jezika i po dva učenika iz svakog razrednog odjela od petog do osmog razreda.
	NAČINI UČENJA	Slušanje, čitanje, pisanje.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, demonstracija, predavanja, prezentacije.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jedan dan u periodu od 12. do 16. studenoga.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Nastavnici i učenici
	MATERIJALNI	Prijevoz (autobus)
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemogućnost pronalaska prijevoza.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Praćenje motiviranosti učenika.
ODGOVORNE OSOBE		Nastavnici: Danijela Selak, Marijana Zabreščak, Marija Mitar i Nikola Tusić
OČEKIVANI REZULTATI		Veći interes učenika za čitanje.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		10 eura po učeniku

AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT:
Terenska nastava – Klagenfurt (Austrija): Minimundus
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:
Učiteljica Njemačkoga jezika Tatjana Šaler-Olujić i učenici 8. razreda koji polaze izbornu nastavu Njemačkoga jezika.
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:
U sklopu izborne nastave Njemačkog jezika upoznati Austriju, neka njezina geografska, povijesna i kulturna obilježja. Potaknuti učenike na govornu komunikaciju u svakodnevnim situacijama; poticati razvoj vještina slušanja i govorenja.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:
Jednodnevno putovanje u austrijski grad Klagenfurt, posjet Parku minijatura „Minimundus“ te razgledavanje svjetski poznatih minijaturnih građevina.

VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:

Ožujak ili travanj 2025.

NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:

Poticanje učenika na aktivnu uporabu njemačkog jezika u svakodnevnim situacijama. Prepoznavanje svjetski poznatih građevina u parku, imenovanje njihovih naziva na njemačkom jeziku.

OKVIRNI TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:

Troškove terenske nastave snose roditelji učenika koji se odluče sudjelovati u ovom vidu izvanučioničke nastave.

NAČIN NJEGOVOGA PRAĆENJA:

Izrada plakata i prezentacija o sadržajima terenske nastave. Izražavanje dojmova doživljenog kroz razgovor, pisane zabilješke, anketni listić, kvizove.

PROJEKTI

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE MATEMATIČKO PODRUČJE
CIKLUS		2. ciklus (1.-8.r)
TEMA / AKTIVNOST		Natjecanje HIPPO
OBRAZLOŽENJE TEME		Natjecanje iz Ej za sve razrede
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • razvijati radne navike i samostalnost u radu • pokazati znanje iz jezika • poticati pozitivan natjecateljski duh
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni
	SUDIONICI	Pojedini učenici svih razreda
	NAČINI UČENJA	Primjena naučenog
	METODE POUČAVANJA	Učitelj/učiteljica će svakom učeniku pristupiti i objasniti način pristupanja ispitu
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	veljača
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelj/učiteljica
	MATERIJALNI	ispiti
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nezainteresiranost učenika, nezainteresiranost za natjecanje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Povratna informacija učeniku i roditelju (rezultati natjecanja)
ODGOVORNE OSOBE		Katarina Dumančić Kežman, Lahorka Marić, Suad Osmanagić, Ivančica Puškarić
OČEKIVANI REZULTATI		Učenikov napredak u radu koji će se pokazati na redovnoj nastavi kroz razumijevanje nastavnih sadržaja te kroz uspješne rezultate usmenog i pismenog provjeravanja. Veća motiviranost i volja za rad, samostalnost u radu.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Kotizacija do 10e

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO PODRUČJE
CIKLUS		2. i 3. ciklus (5. do 8. raz.)
TEMA / AKTIVNOST		Interdisciplinarna nastava: Boja, pokret, zvuk i riječ poticaj: glazbeno djelo Bedřicha Smetane „Vltava“

OBRAZLOŽENJE TEME		Učenici istražuju glazbenu i likovnu umjetnost te suodnos umjetničkih područja te kreativno povezuju različita znanja
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • opisati doživljaj slušanja glazbe kao medija i izraziti ga u likovni medij • analizirati glazbeno djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj u cjelinu • objasniti pojmove: programna glazba, tonsko slikanje, kompozicija, vrste kompozicija • usporediti i povezati glazbene i likovne elemente u jedinstvenu likovnu kompoziciju • razvijati sposobnost slušanja glazbe (sluha) i glazbeni ukus • istraživati i interpretirati različite sadržaje oblikujući ideje koje će izražavati služeći se likovnim i vizualnim jezikom • demonstrirati fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju • raspravljati o društvenom kontekstu likovnoga djela • opisati povezanost motiva, medija, postupaka, glazbenog i likovnog jezika u vlastitom radu i radovima drugih učenika
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Skupni U parovima
	SUDIONICI	učiteljice Glazbene kulture i Likovne kulture s učenicima 5.-8. razreda
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • slušanje glazbe • igra • kreativni rad • učenje putem rješavanja problema • predodžba i imaginacija
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • aktivno učenje • dizajnersko promišljanje • suosjećanje • kreativno promišljanje • suradničko učenje
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	tri nastavna sata travanj 2024. god.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici i učiteljice
	MATERIJALNI	Laptop, projektor, mobiteli, Internet, stručna literatura, reprodukcije, ppt prezentacija, slikarski pribor po izboru učenika
MOGUĆE TEŠKOĆE		nedostupnost Interneta

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • prezentacija i usporedba radova i procesa • izložba likovnih radova na zidnom panou • vršnjačko vrednovanje – ljestvica stavova za originalnost izvedbe • rasprava
ODGOVORNE OSOBE	<p>učiteljica Glazbene kulture - Katarina Pavlović</p> <p>učiteljica Likovne kulture - Jasminka Vidović Buinac</p>
OČEKIVANI REZULTATI	Bolja uzajamna suradnja svih dionika projekta, promjena stavova i mišljenja učenika o značaju glazbenog i likovnog izraza pri njihovom odrastanju. Zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog zadatka
OKVIRNI TROŠKOVNIK	nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE		HUMANISTIČKO PODRUČJE
CIKLUS		3. ciklus (7. i 8. raz.)
TEMA / AKTIVNOST		Međupredmetni projekt uz manifestaciju <i>Mjesec hrvatske knjige 2024.</i>;
OBRAZLOŽENJE TEME		Multimedijalno sudjelovanje u kulturno umjetničkom životu škole i grada proširivanjem postojećih znanja i vještina
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • demonstrirati fine motoričke vještine, koncentraciju, upornost i dosljednost te usmjereni vizualni opažaj i pamćenje izvođenjem složenih pokreta pri oblikovanju dvodimenzionalnih vizualnih uradaka • uočiti snagu i ljepotu poetske riječi, otkriti umjetničku vrijednost lirske poezije, kreirati vlastitu poeziju kroz „Blackout poetry“, kao i slobodno, pravilno i prirodno usmeno izražavanje
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	redovna i vanučionička nastava, vannastavna aktivnost, individualni pristup, rad u paru, rad u timu, rad s darovitima
	SUDIONICI	Školska knjižničarka i učiteljica Likovne kulture s učenicima 7. i 8. razreda
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • crtanje, slikanje i oblikovanje po zamišljanju. Istraživanje konteksta vlastitih slikopisnih uradaka kroz „Blackout poetry“
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • metoda analitičkog promatranja, razgovora, demonstracije, razlaganje književne i likovne strukture • metode pri realizaciji: građenje, variranje, kombiniranje i razlaganje aktivno učenje

		<ul style="list-style-type: none"> • kreativno pisanje • suosjećanje • kreativno promišljanje • čitanje književnog teksta • metode učenja stvaranjem
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Listopad - studeni 2024. god.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, knjižničarka i učiteljica likovne kulture
	MATERIJALNI	Laptop, projektor, mobiteli, Internet, stručna literatura, reprodukcije, ppt prezentacija, knjige za otpis, slikarski pribor po izboru učenika
MOGUĆE TEŠKOĆE		nedostupnost Interneta
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • prezentacija i usporedba radova i procesa • izložba radova na zidnom panou • vršnjačko vrednovanje – ljestvica stavova za originalnost izvedbe • foto dokumentacija na mrežnim stranicama Škole i knjižnice • informativni pano
ODGOVORNE OSOBE		Iva Pavušek Rakarić Jasminka Vidović Buinac
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će osvijestiti značaj svog multimedijskog sudjelovanja uz manifestaciji <i>Mjesec hrvatske knjige 2024.</i> , kroz međupredmetnu korelaciju Zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog zadatka
OKVIRNI TROŠKOVNIK		50 E

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
CIKLUS	3. ciklus (7. i 8. razred)
TEMA / AKTIVNOST	Klimatske promjene – istraživački rad
OBRAZLOŽENJE TEME	
ISHODI UČENJA – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti temeljna znanja iz fizike - primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu - razvijati pozitivan odnos prema prirodoslovlju - primjenjivati elementarne pojmove i postupke u različitim kontekstima - razvijati smisao za rad po određenom planu -istražiti načine utjecaja izvora energije na okoliš i klimatske promjene

		<p>-opisati primjere koji pokazuju kako prirodne promjene i ljudska djelatnost utječu na ekosustave</p> <p>-definirati važnost ozonskoga omotača u odnosu na Sunčevo zračenje i opasnosti smanjivanja ozonskoga omotača</p> <p>-kako ljudi svojim navikama utječu na klimu na Zemlji</p> <p>-utjecaj klimatskih promjena na život biljnog i životinjskog svijeta</p>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Skupni U parovima
	SUDIONICI	Učiteljica fizike Branka Siljadi, učenici sedmih i osmih razreda
	NAČINI UČENJA	-rad s učenicima u učionici uz uporabu nastavnih sredstava (laptop,...). Samostalan rad učenika kod kuće
	METODE POUČAVANJA	-poticati kreativnost kod učenika te razviti sustave vrijednosti s ciljem odgovornog ponašanja -razvijanje radnih navika i odgovornosti prema okolišu -razvijanje socijalnih kompetencija -spoznati važnost čistog zraka, vode i tla te njihov utjecaj na ljudsko zdravlje te zdravlje okoliša -spoznati koliki je utjecaj čovjeka na klimu -poticati odgovorno ponašanje prema okolišu
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom školske 2024./2025. godine.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica fizike, roditelji
	MATERIJALNI	stručna literatura , časopisi, Internet
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost interneta kod kuće, preopterećenost učenika, nedovoljna razina predznanja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		-izrada plakata te prezentacija – rad u skupinama -izlaganje plakata u školi -individualno praćenje učeničkih ostvarenja -primjena usvojenog znanja u redovitoj nastavi -vrednovanje odnosa prema radu i ostvarenost ciljeva -vrednovanje aktivnosti učenika – formativno i sumativno -objava aktivnosti na mrežnim stranicama škole
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica fizike Branka Siljadi
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će steći temelje za daljnje napredovanje, razvijati odgovornost za svoj uspjeh i napredak. Moći će primijeniti stečena znanja za rješavanje praktičnih problema u svakodnevnom životu. Učenici će stvoriti naviku redovitog učenja, razvijati vještinu čitanja i pisanja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		/

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
CIKLUS		3. ciklus (7.- 8. razreda)
TEMA / AKTIVNOST		Zelena energija – istraživački rad
OBRAZLOŽENJE TEME		
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti temeljna znanja iz fizike - primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu - razvijati pozitivan odnos prema prirodoslovlju - primjenjivati elementarne pojmove i postupke u različitim kontekstima - razvijati smisao za rad po određenom planu -prepoznati prednosti upotrebe obnovljivih izvora energije -istražiti načine utjecaja izvora energije na okoliš i klimatske promjene -osvijestiti činjenicu da otpad nije smeće te da je nužno odvajanje otpada -osvijestiti prihvatljive načine zbrinjavanja otpada te predmetima koji završavaju u smeću dati novu primjenu
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Skupni U parovima
	SUDIONICI	Učiteljica fizike Branka Siljadi, učenici sedmih i osmih razreda
	NAČINI UČENJA	-rad s učenicima u učionici uz uporabu nastavnih sredstava (laptop,...). Samostalan rad učenika kod kuće
	METODE POUČAVANJA	-poticati kreativnost kod učenika te razviti sustave vrijednosti s ciljem odgovornog ponašanja -razvijanje radnih navika i odgovornosti prema okolišu -razvijanje socijalnih kompetencija -spoznati važnost čistog zraka, vode i tla te njihov utjecaj na ljudsko zdravlje te zdravlje okoliša -spoznati važnost upotrebe obnovljivih izvora energije-ZELENE ENERGIJE
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom školske 2024./2025. godine.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji biologije i fizike, roditelji
	MATERIJALNI	stručna literatura , časopisi, Internet
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost interneta kod kuće, preopterećenost učenika, nedovoljna razina predznanja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> -izrada plakata te prezentacija – rad u skupinama -izlaganje plakata u školi -individualno praćenje učeničkih ostvarenja -primjena usvojenog znanja u redovitoj nastavi -vrednovanje odnosa prema radu i ostvarenost ciljeva -vrednovanje aktivnosti učenika – formativno i sumativno -objava aktivnosti na mrežnim stranicama škole

ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica fizike Branka Siljadi
OČEKIVANI REZULTATI	Učenici će steći temelje za daljnje napredovanje, razvijati odgovornost za svoj uspjeh i napredak. Moći će primijeniti stečena znanja za rješavanje praktičnih problema u svakodnevnom životu. Učenici će stvoriti naviku redovitog učenja, razvijati vještinu čitanja i pisanja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	/

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO-ZDRAVSTVENO; HUMANISTIČKO-DRUŠTVENO	
CIKLUS	2. I 3. ciklus (učenici 5.-8.razreda)	
TEMA	PROJEKT „KACIGA GLAVU ČUVA“ - BICIKLIJADA FEBIRE SKUPINA ZA REKREACIJU I BORAVAK U PRIRODI „PUSTOLOVI“	
OBRAZLOŽENJE TEME	Sudjelovanjem na Festivalu biciklističke rekreacije u Osijeku proširiti svijest o važnosti kretanja i zdravog načina života te sigurnosti i pravilnog ponašanja u prometu.	
ISHODI UČENJA – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Potaknuti učenike na bavljenje rekreacijskim biciklizmom ✓ Korištenje bicikla u svakodnevnom životu ✓ Prepoznati i primijeniti opremu i sredstva ✓ Iskazati osjećaj odgovornosti prema vlastitom zdravlju usvajanjem redovite tjelesne aktivnosti ✓ Prepoznati i razumjeti temeljne zakonitosti o utjecaju tjelesnog vježbanja na organizam ✓ Razviti svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanučionička nastava
	SUDIONICI	Učiteljica Mirela Gec, učenici 5.-8.razreda, Biciklistička udruga Labudovi Sisak
	NAČINI UČENJA	sintetička metoda učenja kada učenik uči pokret u cjelini, analitička metoda učenja sastoji se u učenju pokreta po dijelovima i kombinirana metoda učenja je primjena sintetičke i analitičke metode.
	METODE POUČAVANJA	metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, te metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka
	TRAJANJE IZVEDBE	6.9.10.2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica Mirela Gec, 25 učenika 5.-8.razreda, Biciklistička udruga Labudovi Sisak
	MATERIJALNI	stručna literatura, oprema i sredstva za rad

MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	podrška ravnateljice i kolega, suradnja učitelja
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima prilikom odlaska, pristupačnost terena, povoljna vremenska prognoza
MOGUĆE TEŠKOĆE		loše vremenske prilike
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		web stranica škole, fotografije
ODGOVORNE OSOBE		Mirela Gec
OČEKIVANI REZULTATI		Poboljšanje kvalitete života i zdravlja učenika i djelatnika škole, uživanje u boravku u prirodi, naučene nove vještine, novi prijatelji.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO - ZDRAVSTVENO; HUMANISTIČKO - DRUŠTVENO
CIKLUS	2. i 3. ciklus (učenici od 5.-8. r.)
TEMA	PROJEKT "ŽIVI S PRIRODOM" - KESTENIJADA NA HRASTOVIČKOJ GORI SKUPINA ZA REKREACIJU I BORAVAK U PRIRODI „PUSTOLOVI“
OBRAZLOŽENJE TEME	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Povodom proslave Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje učenici će planinariti na Hrastovičku goru i sakupljati kestene, obići i upoznati povijest stare utvrde te povijest lokaliteta. Šetnjom unaprijed odabranom rutom (9 km) izgradit će svijest o potrebi očuvanja prirode i života u skladu s prirodom te usvajati znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi. ✓ Nakon šetnje i razgleda, slijedi druženje na igralištu Zelene doline u Čuntiću kroz razne igre i pečenje kestena.
ISHODI UČENJA – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ posjetiti planinarski dom Matija Filjak ✓ usvojiti zdrav način života i razumjeti kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje ✓ steći znanje i razumijevanje sigurnosnih i zaštitnih mjera i radnja u različitim situacijama te razviti vještine sigurnoga ponašanja i postupanja ✓ biti osposobljeni za prepoznavanje, procjenu i upravljanje rizicima i opasnostima u različitim situacijama

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha, zasnovan na razumijevanju utjecaja različitih čimbenika na promjene u okolišu ili njegovo uništavanje ✓ usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi ✓ steći kulturu slušanja, praćenja, gledanja i upoznavanja obilježja hrvatske baštine i drugih kultura ✓ načiniti zidne novine od prikupljenog materijala
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvanučionička nastava
	SUDIONICI	Mirela Gec, učenici od 5.-8.razreda
	NAČINI UČENJA	Učenici promatraju, razgledaju, vizualno i taktilno doživljavaju Hrastovačku goru, uočavaju promjene u prirodi; sakupljaju kestene, snalaze se u prirodi...
	METODE POUČAVANJA	demonstracija, slušanje, usmeno izlaganje, promatranje, prikupljanje, razgovor, igra
	TRAJANJE IZVEDBE	Početak listopada 2024. (8 sati)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Mirela Gec, 40tak učenika 5. - 8. razreda, učitelji u pratnji
	MATERIJALNI	novčana sredstva; prijevoz autobusom
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	podrška ravnatelja; suradnja svih učitelja i učenika uključenih u projekt
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima; suradnja s lokalnom zajednicom u Čuntiću
MOGUĆE TEŠKOĆE		loše vremenske prilike
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		plakat, video-zapis; web stranica škole, fotografije
ODGOVORNE OSOBE		Mirela Gec
OČEKIVANI REZULTATI		Razvijati svijest o važnosti očuvanja starina, kulturne baštine i vjere hrvatskoga naroda, razvijati suradnju i poštovanje svih sudionika
OKVIRNI TROŠKOVNIK		prijevoz autobusom (600eura)

KURIKULUMSKO PODRUČJE		TJELESNO-ZDRAVSTVENO; HUMANISTIČKO-DRUŠTVENO
CIKLUS		2. I 3. ciklus (učenici 5.-8.razreda)
TEMA		PROJEKT „UPOZNAJ SEBE“ - LOGOROVANJE SKUPINA ZA REKREACIJU I BORAVAK U PRIRODI „PUSTOLOVI“
OBRAZLOŽENJE TEME		Doživjeti skroman, ali skladan život u prirodi i organiziranoj ljudskoj skupini u kampu kroz 2 dana pod šatorom. Učenici će pješice doći na kupalište Zibel Sisak te kroz izradu kampa, orijentacije u prostoru, dizanje zastave, pečenja kobasica na logorskoj vatri, kupanja u rijeci, noćne straže, učiti o dužnostima zajedničkog življenja kako bi svi u toj zajednici bili zadovoljni.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prepoznati i primijeniti opremu i sredstva ✓ Razviti osjećaj kolektiva i suradnje u datim situacijama kada se oslanjaju jedni na druge i čiji uspjeh ovisi od rada kolektiva ✓ Učiti postavljati kamp te koristiti potrebnu opremu ✓ Poštivati prirodu ✓ Snalaziti se u realnom vremenu i prostoru ✓ Učiti pripremiti hranu ✓ Upoznavati floru i faunu ✓ Iskazati osjećaj odgovornosti prema vlastitom zdravlju usvajanjem redovite tjelesne aktivnosti ✓ Razviti svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanučionička nastava
	SUDIONICI	Učiteljica Mirela Gec, učenici 5-.8.razreda
	NAČINI UČENJA	sintetička metoda učenja kada učenik uči pokret u cjelini, analitička metoda učenja sastoji se u učenju pokreta po dijelovima i kombinirana metoda učenja je primjena sintetičke i analitičke metode.
	METODE POUČAVANJA	metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, te metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka
	TRAJANJE IZVEDBE	Svibanj, 2025. (2dana)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica Mirela Gec, 25 učenika 5-.8.razreda
	MATERIJALNI	stručna literatura, oprema i sredstva za rad
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	podrška ravnateljice i kolega, suradnja učitelja
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima prilikom odlaska, pristupačnost terena, povoljna vremenska prognoza
MOGUĆE TEŠKOĆE		loše vremenske prilike
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		web stranica škole, fotografije

ODGOVORNE OSOBE	Mirela Gec
OČEKIVANI REZULTATI	Poboljšanje kvalitete života i zdravlja učenika i djelatnika škole, uživanje u boravku u prirodi, naučene nove vještine.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	200eura (prehrana)

KURIKULUMSKO PODRUČJE		TJELESNO - ZDRAVSTVENO; HUMANISTIČKO-DRUŠTVENO
CIKLUS		2. I 3. ciklus (učenici 5.-8-razreda)
TEMA		PROJEKT „ZAVOLI SKIJANJE“ - SKIJANJE NA HRASTOVIČKOJ GORI SKUPINA ZA REKREACIJU I BORAVAK U PRIRODI „PUSTOLOVI“
OBRAZLOŽENJE TEME		Obuhvatiti populaciju učenika i djelatnika naše škole te provesti školu skijanja. Primarni cilj će biti organizirati i educirati učenike koji će boravkom i kretanjem u prirodi steći naviku zdravog i aktivnog načina života.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Razviti svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih ✓ Prepoznati i razumjeti temeljne zakonitosti o utjecaju tjelesnog vježbanja na organizam ✓ Usvojiti temeljna znanja tehnike skijanja ✓ Prepoznati i primjeniti opremu i sredstva ✓ Iskazati osjećaj odgovornosti prema vlastitom zdravlju usvajanjem redovite tjelesne aktivnosti.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanučionička nastava
	SUDIONICI	Učiteljica Mirela Gec, učenici 5.-8.razreda
	NAČINI UČENJA	sintetička metoda učenja kada učenik uči pokret u cjelini, analitička metoda učenja sastoji se u učenju pokreta po dijelovima i kombinirana metoda učenja je primjena sintetičke i analitičke metode.
	METODE POUČAVANJA	metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, te metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataća
	TRAJANJE IZVEDBE	Veljača, 2025. (1 dan...subota)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učiteljica Mirela Gec, učitelji skijanja, 40 učenika od 5.-8.razreda
	MATERIJALNI	Novčana sredstva, prijevoz autobusom
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	podrška ravnateljice i kolega, suradnja učitelja
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima prilikom odlaska, pristupačnost terena
MOGUĆE TEŠKOĆE		nedostatak novčanih sredstava, loše vremenske prilike

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	web stranica škole, fotografije
ODGOVORNE OSOBE	Mirela Gec
OČEKIVANI REZULTATI	Poboljšanje kvalitete života i zdravlja učenika i djelatnika škole, uživanje u boravku u prirodi, naučene nove vještine, novi prijatelji
OKVIRNI TROŠKOVNIK	700eura (prijevoz autobusom na relaciji Sisak-Hrastovačka gora-Sisak, skijaška oprema, učitelji skijanja, prehrana)

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO-ZDRAVSTVENO; HUMANISTIČKO-DRUŠTVENO	
CIKLUS	2. I 3. ciklus (učenici 5.-8.razreda)	
TEMA	PROJEKT UPOZNAJMO PP PAPUK SKUPINA ZA REKREACIJU I BORAVAK U PRIRODI „PUSTOLOVI“	
OBRAZLOŽENJE TEME	Upoznati se s bogatom kulturno povijesenom baštinom PP Papuk boraveći u kampu kroz 3 dana pod šatorom. Učenici će vlakom doputovati u Veliku u kamp „Duboka“ u dolini potoka Dubočanka te kroz izradu kampa učiti o dužnostima zajedničkog življenja, posjetiti Kuću Panonskog mora, sudjelovati u pješačkoj turi prema Turjaku i Poljanicama, posjetiti Velički stari grad, vrh Lapjak, Tauberove stijene, vidikovac Nevoljaš, upoznati prostor PP Papuk pomoću topografskih karti, tražiti postavljene geocachinge u prostoru uz pomoć GPS uređaja te pametnih telefona, te sudjelovati u Adrenalinskom parku Duboka i kupati se u bazenima.	
ISHODI UČENJA – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prepoznati i primijeniti opremu i sredstva ✓ Razviti osjećaj kolektiva i suradnje u datim situacijama kada se oslanjaju jedni na druge i čiji uspjeh ovisi od rada kolektiva ✓ Učiti postavljati kamp te koristiti potrebnu opremu ✓ Poštivati prirodu ✓ Snalaziti se u realnom vremenu i prostoru ✓ Upoznavati floru i faunu ✓ Iskazati osjećaj odgovornosti prema vlastitom zdravlju usvajanjem redovite tjelesne aktivnosti 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanučionička nastava
	SUDIONICI	Učiteljica Mirela Gec, učenici 5-8.razreda
	NAČINI UČENJA	sintetička metoda učenja kada učenik uči pokret u cjelini, analitička metoda učenja sastoji se u učenju pokreta po dijelovima i kombinirana metoda učenja je primjena sintetičke i analitičke metode.

	METODE POUČAVANJA	metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, te metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadatača
	TRAJANJE IZVEDBE	Lipanj, 2025. (3dana)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica Mirela Gec, 20 učenika 5-8.razreda
	MATERIJALNI	stručna literatura, oprema i sredstva za rad
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	podrška ravnateljice i kolega, suradnja učitelja
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima prilikom odlaska, pristupačnost terena, povoljna vremenska prognoza
MOGUĆE TEŠKOĆE		loše vremenske prilike
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		web stranica škole, fotografije
ODGOVORNE OSOBE		Mirela Gec
OČEKIVANI REZULTATI		Poboljšanje kvalitete života i zdravlja učenika i djelatnika škole, uživanje u boravku u prirodi, naučene nove vještine.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		1.200eura

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO	
CIKLUS	2. i 3. (5.-8. razred)	
TEMA / AKTIVNOST	Natjecanje u sricanju na engleskom jeziku Spelling Bee	
OBRAZLOŽENJE TEME	Učenici će imati mogućnost u obliku natjecanja aktivno koristiti svoje znanje sricanja riječi na engleskom jeziku. Natjecanje će se odvijati u 4 skupine – 5., 6., 7. i 8. razreda. U svakoj skupini učenici redom dobiju nasumično odabranu riječ iz udžbenika engleskog jezika koji se koristi na nastavi i sriču je na glas. Ukoliko je riječ točno sročena prelaze u sljedeći krug natjecanja. Natjecanje se nastavlja sve dok svi osim jednog učenika/učenice ne ispadnu iz igre. Pobjednik u svakoj skupini nagrađen je diplomom i prigodnim poklonom i sudjelovat će u gradskom natjecanju.	
ISHODI UČENJA – učenici će:	<input checked="" type="checkbox"/> ima pozitivan odnos prema savladavanju novih vještina; <input checked="" type="checkbox"/> primjenjuje pravila pisanja riječi na engleskom jeziku; <input checked="" type="checkbox"/> aktivno koristi abecedu engleskog jezika;	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	individualni
	SUDIONICI	učenici i učitelji Engleskog jezika
	NAČINI UČENJA	<input checked="" type="checkbox"/> primjena pravila pisanja na engleskom jeziku

	METODE POUČAVANJ A	☑ učitelji objašnjavaju pravila natjecanja ☑ učitelji koordiniraju tijek natjecanja
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	☑ 2 školska sata tijekom prosinca
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	☑ učenici i učitelji
	MATERIJALN I	☑ udžbenici engleskog jezika Wider World 1, Wider World 2, Wider World 3, Hello, World!8; papir
MOGUĆE TEŠKOĆE		☑ nemotiviranost pojedinih učenika za natjecanje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		☑ ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja
ODGOVORNE OSOBE		Učitelji engleskog jezika Katarina Kežman Dumančić, Lahorka Marić, Suad Osmanagić i Ivančica Puškarić
OČEKIVANI REZULTATI		☑ Bolja uzajamna suradnja svih dionika projekta, promjena stavova i mišljenja učenika o aspektu pisanja u procesu učenja engleskog jezika, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
CIKLUS	2. ciklus (5. i 6. razredi)
TEMA / AKTIVNOST	Partneri na projektu: MASLO- Mali savjeti za lakši odgoj 4 / Elektroničko nasilje-prepoznajte i pravilno postupite- predavanja za roditelje učenika 5. i 6. razreda
OBRAZLOŽENJE TEME	Programske aktivnosti obuhvaćaju provedbu: - ankete za učenike - 1. tema roditeljskog sastanka: Elektroničko nasilje nad i među djecom- sociološka dimenzija; uvodne pretpostavke i kratka diskusija na temelju informacija prikupljenih u pripremljenoj anketi - 2. tema roditeljskog sastanka: Elektroničko nasilje nad i među djecom- najčešći oblici, primjeri, rizici, moguće štetne posljedice, savjeti (izlaganje i kratka diskusija)

ISHODI UČENJA – učenici će:		<p>-roditelji učenika steći će znanje o najčešćim opasnostima koje prijete djeci prilikom korištenja Interneta i društvenih mreža i tako prevenirati moguće elektroničko nasilje nad i među djecom, a djeca će indirektno (putem razgovora s roditeljima) biti upozorena na pravilne načine reagiranja u rizičnim situacijama</p> <p>- stručni djelatnici škola steći će uvid u metodologiju povodjenja školskih radionica na temu elektroničkog nasilja nad i među djecom</p> <p>- učenici će i unutar obitelji i unutar škole dobiti odgovarajuću pomoć i podršku u nošenju s navedenom problematikom ukoliko se za to ukaže potreba</p>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	individualni, skupni
	SUDIONICI	vanjski predavači, razrednici 5. i 6. razreda, roditelji učenika 5. i 6. razreda, ravnateljica, pedagoginja
	NAČINI UČENJA	Analiza provedenih upitnika za učenike, predavanje
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, predavanje, radionica
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	2 roditeljska sastanka u tijeku šk. godine 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učiteljice, učenici, roditelji, vanjski predavači, ravnateljica, pedagoginja
	MATERIJALNI	upitnici, projektor, laptop
MOGUĆE TEŠKOĆE		nezainteresiranost roditelja i učenika za radionice
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Samovrednovanje vlastitog odnosa prema temi.
ODGOVORNE OSOBE		Udruga Novi svijet, vanjski predavači, razrednici, ravnateljica, pedagoginja
OČEKIVANI REZULTATI		Roditelji i odgojno-obrazovni djelatnici škole bit će kompetentniji u pružanju podrške učenicima ukoliko se za to ukaže potreba.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova. Škola je partner na projektu.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	ABECEDA PREVENCIJE podrška školama za ujednačavanje standarda kvalitete i sadržaja školskih preventivnih strategija
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Svrha je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja - kontinuirana podrška učiteljima - osiguravanje minimalnih standarda kvalitete školskih preventivnih strategija - ujednačavanje preventivne prakse u hrvatskim školama

- razvoj održivog sustava podrške učiteljima i nastavnicima u planiranju i realizaciji školskih preventivnih strategija.

Uključuje primjenu znanstveno evaluiranih preventivnih programa.

Generalni cilj: usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje, razvoj otpornosti i pozitivni razvoj djece i mladih.

Ciljevi aktivnosti Abecede prevencije:

1. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi koja učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici.
2. Razvoj suradničkih socijalnih vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih, te doprinose uzajamnom razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa.
3. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta

Dugoročno: primjena naučenog u kontroliranim ili stvarnim životnim situacijama.

**NAMJENA
AKTIVNOSTI,
PROGRAMA
I/ILI PROJEKTA**

Aktivnosti su namijenjene učenicima od 1. - 8. razreda s ciljem učenja i primjene prezentiranih životnih vještina te preveniranja čimbenika rizika za zdravo odrastanje.

Za svaki razred razrađeni su primjeri preventivnih aktivnosti za učenike i roditelje. Ukupno je za svaki razred ponuđeno 15 aktivnosti za učenike i dvije za roditelje. Za učenike je ponuđeno po 5 aktivnosti za svaki specifični cilj te se isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima

Iz svake aktivnosti ili specifičnog cilja može se razviti razredni mini-projekt, razredna ili školska tema mjeseca, preventivni program za razred/školu...

	<p>Program je usklađen s propisima koji reguliraju odgojno-obrazovni rad, a posebno je usklađen s međupredmetnim temama (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje....</p> <p>Izrađeni su priručnici za cijeli obvezni obrazovni sustav, odnosno za osnovne (zasebno za razrednu i predmetnu nastavu). Njihova je svrha strukturirati načine ostvarivanja tri specifična cilja prevencije.</p>
<p>NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST</p>	<p>Razrednici od 1.-8.razreda</p> <p>Podrška: ravnatelji, voditelji ŠPP, stručni suradnici.</p> <p>Podrška voditeljima ŠPP su županijski koordinatori.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Po 5 radioničkih aktivnosti u trajanju od 15 minuta za svaki specifični cilj;</p> <p>Po dvije razrađene stručne teme za ROS u trajanju po 15 min.</p> <p>Isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima.</p> <p>Provoditelji programa su educirani</p> <p>Informiranje o aktivnostima na UV, VR, ŠO i na roditeljskim sastancima</p> <p>Direktna implementacija – provedba radionica za učenike na SRO uz procesnu evaluaciju.</p> <p>Završetak programa i završna evaluacija učinka.</p>
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Tijekom šk.god. 2024./2025.</p> <div style="text-align: center;"> <h3>Osnovna škola</h3> </div>

<p>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</p>	<p>Procesna evaluacija nakon svake provedene radionice</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitalni upitnik za izvještavanje od strane razrednika sadrži: broj provedenih aktivnosti po temama, - kratka procesna evaluacija – kako je protekla provedba aktivnosti, što se pokazalo kao dobro, a što su bile prepreke, zadovoljstvo provedbom, - na kraju svakog dvomjesečnog ciklusa/odgojno-obrazovnog razdoblja. <p>Rezultati vrednovanja će se koristiti za procjenu korisnosti programa, procjenu nastavka aktivnosti ili procijene potrebne promjene neke od aktivnosti te procjenu smanjenja čimbenika rizika u nastanku PUP, sukladno napatku AZOO i MZOM.</p>
<p>DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>AZOO i MZOM su osigurali ljudske resurse za edukaciju i implementaciju programa.</p> <p>Škole će u rujnu dobiti:</p> <p>Vodič za razrednu nastavu i Vodič za predmetnu nastavu u kojima su potpuno razrađene preventivne aktivnosti</p> <p>Po dva predavanja za roditeljske sastanke za svaki razred, pripremljene u formi power-pointa</p> <p>Poveznice za (kratku) evaluaciju u <i>forms-u</i></p>

IZBORNA NASTAVA U
OSNOVNOJ ŠKOLI BRAČA
RIBAR

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1.- 3. ciklus (1. do 8. razred)
TEMA / AKTIVNOST		KATOLIČKI VJERONAUČ
OBRAZLOŽENJE TEME		Upoznati učenike s temeljnim događajima povijesti spasenja u kojima se očituje Božja blizina i ljubav prema čovjeku. Omogućiti učenicima da pita o svom životu i svijetu u kojem žive promatraju u duhu vjere i kršćanske ponude.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • usvojiti temeljna vjeronaučna znanja, kršćanske i općeljudske vrednote po kojima će postići istinsku orijentaciju u životu • dublje i cjelovitije upoznati središnje istine kršćanske vjere kako bi u duhu vjere mogli lakše prevladati osobne i zajedničke poteškoće i probleme na putu vjerskoga i mladenačkoga odrastanja • upoznati sadržaj i osnovnu strukturu Biblije i temeljna obilježja kršćanske Objave i povijesti spasenja; razumjeti značenje Božje riječi u Bibliji i crkvenom naviještanju te argumentirano raspravljati i vrjednovati njezin utjecaj na povijest čovječanstva, ljudsku kulturu i konkretan život • upoznati i vrjednovati sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i duhovno-vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj Crkvi • shvatiti da je pripadnost Katoličkoj Crkvi, u okviru konkretne crkvene zajednice, poziv na svjesno i odgovorno kršćansko djelovanje i vladanje u Crkvi i u društvu • upoznati temeljna obilježja različitih religija, konfesija i svjetonazora te će promicati razumijevanje i poštovanje drukčijih razmišljanja, stavova, tradicija i životnih odluka
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Redovna nastava
	SUDIONICI	učenici od 1. do 8. razreda i vjeroučitelji
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • individualni • skupni • u parovima
	METODE POUČAVANJA	U školi: Frontalni pristup, interpretativno- analitički, meditativno molitveni
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	70 školskih sati, 2 sata tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, vjeroučitelji
	MATERIJALNI	U školi: računalno, projektor, literatura, papiri za kopiranje, flomasteri, pribor za crtanje
MOGUĆE TEŠKOĆE		Preopterećenost učenika drugim aktivnostima, nemotiviranost i nezainteresiranost učenika vjeronaučnim sadržajima, nedovoljni materijalni resursi, nedostatak podrške u obiteljskoj zajednici.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	U školi: Opisnim i brojčanim ocjenama (formativno i sumativno vrednovanje), ponavljanjima tematskih cjelina, radnim listićima, pismenim izrazom.
ODGOVORNE OSOBE	Vjeroučitelji: Dubravka Štimac, Darko Jelekovac i Monika Leško
OČEKIVANI REZULTATI	Izgraditi i njegovati vjernički duh i književnu osjetljivost i interese prema Bibliji kao knjizi Božje riječi i općenitom književnom djelu. Potaknuti duhovni razvoj u svakom učeniku pojedinačno, koji će potom prenijeti na vlastitu životnu okolinu.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	/

NAZIV PROGRAMA	ISLAMSKI VJERONAUČ
CILJEVI PROGRAMA	Cilj islamskog vjeronauka je poticati učenike da osobnom spoznajom, utemeljenom na saznanjima Božje objave Kur'ana i predaje Poslanika Muhammeda, dođu do uvjerenja o nužnosti postojanja Boga. Samo prisustvo Islamskog vjeronauka u školi ima za cilj, kroz upoznavanje izvornih načela vlastite vjere, odgajati djecu i mlade za istinsko dijaloško susretanje s vizijama i mišljenjima onih koji drugačije vjeruju ili uopće ne vjeruju, poštivanje drugih i razgovor s njima, stavljajući u središte egzistencijalne probleme zajedničke svim religijama, pa i svim ljudima. Stoga je važno upoznati izvorna načela svoje vjere kako bi se suzbile predrasude i zloupotreba vjere koja je za svakog vjernika nešto uzvišeno i oplemenjujuće.
NAMJENA PROGRAMA	Upoznati učenike s odredbama Kur'ana: vjerovanje u jednog Boga, Njegove meleke (anđele), Njegove knjige (objave), Njegove poslanike, Sudnji dan i Njegovo određenje; osposobiti učenike za praktično življenje sukladno usvojenim odredbama: očitovanja vjere, molitve, vjerske discipliniranosti... Razvijati kod učenika osjećaj odgovornosti koje proistječu iz ovih odredaba. Odgajati učenike da bez straha i kompleksa iskazuju svoja stajališta. Razvijati kod učenika ljubav prema Bogu, poslaniku, svojoj vjeri... Upoznati učenike s učenjima drugih religija izgrađujući pozitivan stav prema njima. Upoznati učenike s pojavom i razvojem islama na našim prostorima.
NOSITELJI I SUDIONICI	Vjeroučiteljica Amila Škorić i učenici islamske vjeroispovijesti od 1 do 8 razreda, čiji su se roditelji izjasnili da žele da im djeca pohađaju ovaj predmet.
NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA	Svi oblici rada: individualni, skupni rad, rad u paru, izvanučionička nastava, te različiti oblici aktivnosti
VREMENIK I MJESTO REALIZACIJE PROGRAMA	2 školska sata tjedno u mješovitim skupinama, kontinuirano tijekom 2024. / 2025. šk. godine Posjeta Srebrenici i Potočarima, BiH

	<p>Susret polaznika islamskog vjeronauka u Rijeci</p> <p>Posjeta zagrebačkoj džamiji</p> <p>Posjeta izložbi – islama</p>
DETALJAN TROŠKOVNIK PROGRAMA	S ciljem objedinjavanja teorije i prakse, u dogovoru s učenicima i roditeljima, a zahvaljujući blizine škole i džamije, učenici dolaze i na sate praktične nastave u džamiju. Zahvaljujući toj činjenici, nema dodatnih troškova. Ukoliko se organizira jednodnevni izlet učenici sufinanciraju izlet s 10 eura.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Na temelju pismene i usmene provjere znanja i drugih oblika stvaralačkog izražavanja. Postignuti rezultati se brojčano i opisno vrednuju po stupnju znanja, samostalnosti, kreativnosti, maštovitosti, odnosu prema predmetu, vjeroučenicima i svijetu u kojem žive.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično – komunikacijsko, Matematičko – logičko, Znanstveno - tehnološko
CIKLUS		1. ciklus (1. i 2.razred), 2. ciklus (3. i 4. razred)
TEMA / AKTIVNOST		PRODUŽENI BORAVAK ZA UČENIKE RAZREDNE NASTAVE MATIČNE I PODRUČNE ŠKOLE
OBRAZLOŽENJE TEME		Zbog potrebe zbrinjavanja djece zaposlenih roditelja, organiziran je oblik odgojno-obrazovnog rada nakon redovne prijednevne nastave. Briga za učenike kroz realizaciju nastavnih sadržaja koji omogućuju djetetu potpun i harmoničan razvoj. Pripremanje djeteta za cjeloživotno učenje i daljnje obrazovanje.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Utjecati na osobni razvoj učenika i njegovo osposobljavanje za kvalitetno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u društvu. Omogućiti razvoj djeteta kao socijalnog bića, život ispunjen različitim sadržajima koji će povoljno utjecati na njegovu osobnost te individualne i osobne potencijale. Osposobljavanje učenika za samostalno učenje. Pomoći djeci u učenju i pisanju domaćih zadaća, stjecanju i razvijanju radnih navika, kao i zadovoljavanju njihovih potreba u kreativnim i sportsko-rekreativnim aktivnostima.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Rad s učenicima odvija se kroz frontalni, individualni, rad u paru te rad u skupinama
	SUDIONICI	Učenici, učiteljice i učitelji
	NAČINI UČENJA	Pišu domaću zadaću, ponavljaju i uvježbavaju nastavno gradivo, igraju društvene i sportske igre, sudjeluju i uključuju se u rad s digitalnim alatima i materijalima (na tabletu, računalu), odmaraju se, objeđuju, pospremaju prostor u kojem borave prije odlaska kući.
	METODE POUČAVANJA	Organiziranje dnevnih obrazovnih zadaća, stručna pomoć u učenju, organiziranje slobodnih aktivnosti i slobodnog vremena učenika, planiranje i programiranje rada, priprema digitalnih materijala.

		Objašnjavanje, poučavanje, provjeravanje, praćenje Metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, čitanja i pisanja, pisanih i praktičnih radova, učenje kroz igru.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom školske godine 2024./2025. Jutarnji termin od 07:00h – 13:45h Poslijepodnevni termin od 11:00h – 17:00h
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljice i učitelji Učenici
	MATERIJALNI	Tiskani i elektronski izvori znanja, društvene igre, audio i video materijali, digitalni materijali.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nedostatak opreme i pomagala, ograničen prostor, nedostatak ljudskih resursa.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Sustavno praćenje učenikovih postignuća u ostvarivanju postavljenih zadataka i ishoda. Određivanje smjernica za povećanje kvalitete nastavnog i školskog rada. Provjeravanje zadataka i zadaća, fotografije, radovi učenika.
ODGOVORNE OSOBE		-Dolores Fumić -Tanja Tominović Pučko -Matea Meštric -Marija Paljuši - Matea Gavranović
OČEKIVANI REZULTATI		Razviti pozitivan stav prema zdravlju i zdravom načinu življenja. Osposobiti učenike da sami preuzmu brigu o svojem zdravlju. Osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. Cjelovit razvoj djece i mladih osoba čija je svrha izgradnja zdrave, samopouzdanе, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici. Razviti znanja i vještine upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okruženju.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Troškovi školskog materijala.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TEHNIČKO I INFORMATIČKO
CIKLUS	IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE: 1. – 4. r.
TEMA / AKTIVNOST	Razvijanje digitalnih kompetencija učenika
OBRAZLOŽENJE TEME	Cilj nastave informatike je usvojiti i razviti znanja i vještine iz područja informacijske i komunikacijske tehnologije te omogućiti učenicima djelotvorno korištenje računala i korisničkih programa u učenju, radu i svakodnevnom životu. Stečene vještine i sposobnosti koje će učenici usvojiti pomoći će im pri rješavanju problema u različitim područjima primjene informacijske tehnologije.
ISHODI UČENJA – učenici će:	- Stvarati program korištenjem vizualnog okruženja slijedom, ponavljanjem, odlukom i ulaznim vrijednostima

		<ul style="list-style-type: none"> - Rješavati složene logičke zadatke s računalom ili bez uporabe računala - Samostalno odabrati prikladan program za zadani zadatak, preporučiti ga drugima te istražiti mogućnosti drugih programa - Objasniti koncept računalne mreže, razlikovati mogućnosti koje su ponuđene - Rješavati mozgalice, složenije logičke zadatke s računalom i bez upotrebe računala - Osmisliti plan izrade digitalnog rada, izraditi digitalni rad i vrednovati ga
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Izborna nastava informatike
	SUDIONICI	Učitelj i učenici
	NAČINI UČENJA	Individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad, rad u paru
	METODE POUČAVANJA	Usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelj i učenici
	MATERIJALNI	Računala, udžbenici
MOGUĆE TEŠKOĆE		Kvarovi uređaja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem opisnim i brojčanim ocjenama te učeničkim radovima, a komponente vrednovanja su: usvojenost znanja, rješavanje problema i digitalni sadržaji i suradnja.
ODGOVORNE OSOBE		Hrvoje Puškarić i Žana Dedić (zamjena za Ivanu Božurić)
OČEKIVANI REZULTATI		Razviti samostalne digitalne kompetencije učenika.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		-

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TEHNIČKO INFORMATIČKO
CIKLUS	IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE: 7. i 8.r
TEMA / AKTIVNOST	Razvijanje digitalnih kompetencija učenika
OBRAZLOŽENJE TEME	Većina poslova 21. stoljeća zahtijeva razumijevanje i primjenu računalne znanosti s ciljem što veće produktivnosti i konkurentnosti. Informatičke kompetencije nužne su u rješavanju različitih izazova u svim područjima ljudskoga djelovanja i u svim područjima znanosti. Znanja, vještine i stavovi usvojeni u Informatici podrška su svim ostalim predmetima i međupredmetnim temama

<p>ISHODI UČENJA – učenici će:</p>	<p>Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik:</p> <p>A. 8. 1 kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa)</p> <p>A. 8. 2 opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka</p> <p>A. 8. 3 opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala</p> <p>A. 8. 4 prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja.</p> <p>Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik:</p> <p>B. 8. 1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima</p> <p>B. 8. 2 prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku</p> <p>B. 8. 3 prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije.</p> <p>Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik:</p> <p>C. 8. 1 pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja</p> <p>C. 8. 2 samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje</p> <p>C. 8. 3 dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti</p> <p>Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni E-društvo učenik:</p> <p>D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja</p> <p>D. 8. 2 aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje</p>	
	<p>OBLIK RADA</p>	<p>Izborna nastava informatike</p>
	<p>SUDIONICI</p>	<p>Učiteljica i učenici</p>
	<p>NAČIN REALIZACIJE</p>	<p>NAČINI UČENJA</p>

	METODE POUČAVANJA	Usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Dva sata tjedno tijekom cijele nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelj i učenici
	MATERIJALNI	Računala, udžbenici
MOGUĆE TEŠKOĆE		Kvarovi uređaja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem opisnim i brojčanim ocjenama te učeničkim radovima, a komponente vrednovanja su: usvojenost znanja, rješavanje problema i digitalni sadržaji i suradnja.
ODGOVORNE OSOBE		Ivan Koreny i Žana Dedić (zamjena za Ivanu Božurić)
OČEKIVANI REZULTATI		kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora - opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka - opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala - prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja - identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima - prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku - prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije. - pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja - samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje - dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti - učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja - aktivno sudjeluje
OKVIRNI TROŠKOVNIK		/

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS	1. (4.razred), 2. (5. i 6. razred), 3. (7. i 8. razred)
TEMA / AKTIVNOST	IZBORNI PREDMET: NJEMAČKI JEZIK
OBRAZLOŽENJE TEME	Program je namijenjen učenicima s posebnim interesima za učenje njemačkog jezika od 4. – 8. razreda: pružiti učenicima znanje njemačkog jezika prilagođeno njihovoj dobi i uzrastu za aktivno sudjelovanje i govorenje u društvu.
ISHODI UČENJA – učenici će:	4.razred:

		<p>- usvojiti brojeve do 20, predstaviti se i pozdravljati, opisati školski pribor, predstavljati prijatelje, izvještavati o planovima za praznike, imenovati i predstaviti članove obitelji, imenovati godišnja doba i mjeseci u godini</p> <p>5.razred:</p> <p>-usvojiti brojeve do 100 i znati iste pisati, imenovati najvažnije znamenitosti glavnog grada svoje domovine, izraditi i prezentirati pripremljene prezentacije, imenovati vrste voća i povrća, opisati vlastitu obitelj, usvojiti imena prijevoznih sredstava, opisati razredno putovanje, imenovati neka zanimanja</p> <p>6.razred:</p> <p>-govoriti o parterskom razredu, predstaviti svoj razred, predstaviti projekt, predstaviti slavne osobe, razumjeti tekstove o svijetu znanosti i umjetnosti, čitati i razumjeti tekstove o Božićnom sajmu, govoriti o Božiću, usvojiti opisivanje obitelji, usvojiti imena nekih europskih zemalja i njihovih znamenitosti, izvijestiti o jutarnjoj higijeni, usvojiti pisanje e-maila na njemačkom jeziku, izvijestiti o Njemačkoj, usvojiti neka zanimanja ljudi, znati govoriti o školi, do 1000 računati i znati pisati brojke, izvijestiti o dnevnim aktivnostima, opisati svoj dan, izvijestiti o putovanju i slobodnom vremenu</p> <p>7.razred:</p> <p>- govoriti o sebi i drugima, opisati izlet, imenovati vrste sportova, opisati sport, izvijestiti o vrstama sporta i njegovoj važnosti, govoriti o uzorima, voditi intervju o uzorima, govoriti o školi, školskim predmetima, usporediti školski sustav u Njemačkoj i Hrvatskoj, govoriti o tome što nas ljuti, znati opisati različita mjesta stanovanja, usporediti život u gradu i život na selu, izvijestiti o dnevnim aktivnostima, opisati svoju sobu, vremenske prilike, putovanje, hobije, ljetni kamp</p> <p>8.razred:</p> <p>- govoriti o razmjeni učenika, izvijestiti o putovanju, opisivati zanimanja, govoriti o prednostima i nedostacima zanimanja, opisati zanimanje iz snova, izvijestiti o Austriji, opisati dnevne aktivnosti, govoriti o međuljudskim odnosima, opisati rodno mjesto i zavičaj, izvijestiti o planiranju obiteljskog susreta, opisati putovanja i mjesta njemačkog govornog područja, opisati svoje mjesto stanovanja, govoriti o problemima života u gradu</p>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, rad u paru i skupinama, frontalna nastava
	SUDIONICI	učenici od 4 . do 8. razreda, učiteljica
	NAČINI UČENJA	Kroz prezentacije, čitanje tekstova, demonstracija, usmeno izlaganje, domaće zadaće
	METODE POUČAVANJA	Demonstracija, metoda rada na tekstu i izlaganje, suradničko učenje, igranje uloga, čitanje, pisanje
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	70 sati tijekom školske godine 2024./2025., dva sata tjedno
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, razredni učitelji, pedagoginja, roditelji
	MATERIJALNI	različiti tekstovi, nastavni listići, udžbenik, radna bilježnica
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih sudionika, težina nekog gramatičkog ili tekstualnog sadržaja, termin održavanja izborne nastave, nedostatak novčanih sredstava.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Postignuća učenika kontinuirano se prate zapisivanjem formativnih bilješki, sumativnim vrednovanjem pomoću usmenih i pisanih provjera,

	vršnjačkim vrednovanjem te samoprocjenom učenika. Učenike se vrednuje kroz neposredan rad: odgovaranje na pitanja, vođenje kratkih dijaloga, opisivanje slikovnog materijala, usmeno i pismeno izražavanje o temama, koje su učenicima bliske i poznate iz svakodnevnog života.
ODGOVORNE OSOBE	Tatjana Šaler-Olujić, učiteljica njemačkog jezika
OČEKIVANI REZULTATI	Razumijevanje kratkih i jednostavnih tekstova slušanjem i čitanjem, govorno izražavanje na njemačkom jeziku (produkcija i interakcija), pisano izražavanje na njemačkom jeziku
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Cijena radne bilježnice i kopiranja radnih listića i testova

OSNOVNA ŠKOLA BRAĆA RIBAR
SISAK, ZAGREBAČKA 8A
44 000 SISAK

KLASA:003-06/24-01/16
URBROJ:2176-15-04-24-5
U SISKU, 1. listopada 2024. godine

Na temelju članka 58. Statuta Osnovne škole Braća Ribar, Školski odbor na 62. sjednici održanoj 1.10.2024. godine donosi sljedeću

ODLUKU
o donošenju Kurikuluma škole za školsku godinu 2024./2025.

I.

Donosi se Kurikulum škole za školsku godinu 2024./2025.

II.

Odluka stupa na snagu danom donošenja.

Predsjednica Školskog odbora:



Ivančica Puškarić, prof.

