

ŠKOLSKI KURIKULUM
OSNOVNA ŠKOLA BRAĆA RIBAR, SISAK
Školska godina 2017./2018.



Autorica slike: Tea Ilijević, 8.b
Mentorica: Jasminka Vidović Buinac, mag. art.

KLASA: 602-02/17-01/02

Ur. broj: 2176-15-01-17-01

Na temelju članka 26. i 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 124/14) a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Školski odbor Osnovne škole Braća Ribar dana 28. rujna 2017. donosi

školski kurikulum za školsku godinu 2017./2018.

Osnovni podaci o Osnovnoj školi Braća Ribar:

ADRESA: Zagrebačka ulica 8a

BROJ I NAZIV POŠTE: 44000 Sisak, p.p. 13

BROJ TELEFONA: 044/570-208

044/570-207

E-MAIL: ured@os-braca-ribar-sk.skole.hr

WEB: www.os-braca-ribar-sk.skole.hr

Broj učenika:

RAZREDNA NASTAVA: 296 učenika

PREDMETNA NASTAVA: 319 učenika

UKUPAN BROJ UČENIKA U OŠ BRAĆA RIBAR: 615 učenika

Broj djelatnika:

BROJ UČITELJA RAZREDNE NASTAVE: 15

BROJ UČITELJA PREDMETNE NASTAVE: 30

BROJ UČITELJA U PRODUŽENOM BORAVKU: 2

BROJ STRUČNIH SURADNIKA: 4

OSTALI DJELATNICI: 15

Voditeljica područne škole Žabno: Mirjana Kraker

Ravnateljica škole: Vesna Šebek

❖ Plan izrade školskog kurikulumu

Obveza i potreba izrade školskog kurikulumu je propisana člankom 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi. Otkad je zakonski ovaj dokument po prvi put uveden u sustav hrvatskog obrazovanja (od 2008. godine) naš školski kurikulum se mijenjao ne samo sadržajno nego i formom. Današnji školski kurikulum je rezultat konstantnog promišljanja o mogućnostima dodatnog preoblikovanja, unapređivanja i prilagođavanja ne samo očekivanjima i potrebama učenika i učitelja već i roditelja. Želja nam je našim kurikulumom pokazati sve one aktivnosti i projekte po kojima se možda razlikujemo od ostalih škola. Sve aktivnosti i projekte koji se realiziraju kroz redovnu, izbornu, dodatnu nastavu ili izvanučioničke oblike nastave, a koji nisu regulirani i propisani Nastavnim planom i programom već su plod kreativnosti učitelja, uvrštavamo u naš školski kurikulum.

❖ Vizija škole

Vizija škole odražava stajalište da su sva djeca dragocjena u svojim različitostima te da te različitosti treba uvažavati, njegovati i poticati. Škola u kojoj se brine o dječjim potrebama, očekivanjima i interesima mora biti i biti će nam imperativ. U svakom djetetu postoji izvor uspješnosti a mi mu moramo pomoći otkriti taj izvor i otvoriti put njegovom toku. Moto naše škole, u skladu s vizijom, glasi „Učimo zajedno u bogatstvu različitosti“.

❖ Misija škole

Razvojem suradnje svih dionika odgojno-obrazovnog procesa kontinuirano ćemo unapređivati naš rad i međusobne odnose. Osigurati ćemo uvjete da svako dijete u školi ima mogućnosti za optimalan razvoj svojih potencijala tako da ćemo učenike gledati kao cjelovite osobe a ne isključivo kao učenike. U svom odgojno-obrazovnom radu promovirati ćemo svaki oblik tolerancije i suradnje, zdrave stilove života i norme suvremenog građanskog društva. Učenike ćemo poticati na kontinuirano unapređenje ekološke osviještenosti, volonterski i humanitarni rad te aktivno participiranje u lokalnoj zajednici u skladu s njihovim mogućnostima.

❖ Vrijednosti / načela školskog kurikulumu

Školski kurikulum temelji se na vrijednostima koje promiče Nacionalni okvirni kurikulum, a to su znanje, solidarnost, identitet i odgovornost. Ono što nam je osobito važno je da naši učenici kroz bavljenje aktivnostima opisanima u školskom kurikulumu prepoznaju i cijene znanje i izvrsnost te da u svakodnevnom životu na praktičan način pokažu solidarnost, empatiju i toleranciju ne gubeći pritom svoj vlastiti identitet. Mišljenja smo da aktivnosti u našem školskom kurikulumu potiču upravo razvijanje tih vrijednosti. Na kraju je od velike važnosti da će kroz sve planirane aktivnosti učenici imati mogućnost pokazati razinu osobne odgovornosti – sve aktivnosti pružaju odličnu platformu za usvajanje pojma osobne odgovornosti prema sebi i prema drugima u svom okruženju.

❖ Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum

Osnovna škola Braća Ribar u školskoj godini 2017./2018. ima ukupno 615 učenika od čega 295 učenika razredne te 320 učenika predmetne nastave raspoređenih u 30 razrednih odjela. U školi je ukupno zaposleno 15 učitelja razredne nastave, 30 učitelja predmetne nastave, dvije učiteljice u produženom boravku te 4 stručna suradnika. Osnovna škola Braća Ribar je učenicima najbrojnija osnovna škola grada Siska, smještena u velikoj gradskoj četvrti Zeleni brijeg koju čine većinom obiteljske kuće. Uz matičnu školsku zgradu postoji i područna škola smještena u prigradskom naselju Žabno koja je tijekom prošle školske godine dobila novoizgrađenu školsku zgradu. Matična školska zgrada je izgrađena sredinom prošlog stoljeća i kontinuirano i redovno se obnavlja i uređuje u skladu s mogućnostima. Škola ima ukupno 12 učionica, 7 praktikuma za izvođenje nastave stranih jezika, geografije, kemije, fizike, likovne i tehničke kulture te informatike, 8 kabineta, jednu knjižnicu i čitaonicu, jednu sportsku dvoranu, zbornicu, 7 ureda, blagovaonicu i kuhinju te prateće namjenske i primjerene prostorije i hodnike. Školu okružuje velika zelena površina te vanjsko sportsko igralište.

AKTIVNOSTI I PROJEKTI U RAZREDNOJ NASTAVI

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO HUMANISTIČKO
CIKLUS		1. ciklus (produženi boravak)
CILJ		Humano ponašanje
OBRAZLOŽENJE CILJA		Usvojiti pojam humanosti kroz životne primjere te humane oblike ponašanja.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - činiti dobra djela - preuzeti odgovornost za neprimjereno ponašanje - reagirati (potražiti pomoć odraslih) na nanošenje štete ili povrede osobe
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	frontalni, skupni, individualni
	SUDIONICI	učenici produženog boravka, učiteljice u produženom boravku
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ gledanje animiranog filma te razgovor o njemu (uočavanje prihvatljivog ponašanja učenika) ✓ igrom „Slagalice“ povezati prihvatljiva ponašanja ✓ PowerPoint prezentacijom prikazati slike humanog i nehumanog ponašanja te razgovarati s učenicima o pravilnom djelovanju ✓ spomenuti posljedice nedjelovanja ili neprimjerenog ponašanja u prikazanim slučajevima
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ usmeno izlaganje ✓ razgovor ✓ demonstracija ✓ gledanje animiranog filma ✓ opisivanje
	TRAJANJE IZVEDBE	Jedan dan tijekom listopada 2017.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	papir za pisanje, animirani film, računalo, stick, listići za slagalicu
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	suradnja među učenicima i učiteljicom
	IZVAN ŠKOLE	-----
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika, nedostatak vremena zbog povećanog opsega domaće zadaće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<p>crtanje jednog humanog djela i jednog koje to nije te objašnjavanje ostalima kako se treba ponašati u slučaju neprimjerenog ponašanja i koje bi bile posljedice takvog djela.</p> <p>Učenici će navesti dva humana djela koja će tijekom dana ostvariti</p>
ODGOVORNE OSOBE		učiteljice: Željka Tačković i Martina Milinković

KURIKULUM OŠ BRAĆA RIBAR, SISAK

OČEKIVANI REZULTATI	Prepoznati humana i primjerena ponašanja u odnosu na neprimjerena. Znati postupiti prilikom uočavanja neprimjerenih ponašanja
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE			
CIKLUS		1. ciklus (produženi boravak)			
CILJ		Upoznati vrste jabuka i njihovu važnost za zdravlje			
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će upoznati vrste jabuka koje svakodnevno konzumiramo te proizvode koji se od jabuka rade. Učenici će naučiti zašto je jabuka važna za njihovo zdravlje te nužnost njihove konzumacije u svakodnevnom životu (osvijestiti potrebu konzumacije voća u svakodnevnoj prehrani).			
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - interpretirati prigodan tekst o jabukama - opisivati i uočiti različite vrste jabuka prema izgledu i okusu - opisati stablo jabuka kroz sva godišnja doba - opisati zanimanje voćar - naučiti zašto je jabuka zdrava za naš organizam - naučiti što se sve od jabuka može napraviti 			
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	individualni, frontalni, skupni, u paru			
	SUDIONICI	učenici produženog boravka, učiteljice u produženom boravku			
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pripremiti i donijeti razne vrste jabuka ✓ opisati njihov izgled i uočiti različitost okusa ✓ interpretacija prigodnog teksta za motivaciju učenika ✓ objasniti važnost jabuke za zdravlje čovjeka/ zdrava prehrana ✓ vlastito iskustvo učenika u nabranjanju proizvoda od jabuka 			
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ interpretacija teksta ✓ opisivanje ✓ demonstracija/prezentacija ✓ usmeno izlaganje ✓ čitanje ✓ razgovor ✓ praktični rad – izrada/ slikanje/oblikovanje jabuka 			
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom jednog dana u produženom boravku (mjesec listopad 2017.).			
	POTREBNI RESURSI	<table border="0"> <tr> <td>LJUDSKI</td> <td>učenici, učiteljica</td> </tr> <tr> <td>MATERIJALNI</td> <td>jabuke, prigodni tekst, pitanja za kviz o jabukama, plastelin, kolaž papir</td> </tr> </table>	LJUDSKI	učenici, učiteljica	MATERIJALNI
LJUDSKI	učenici, učiteljica				
MATERIJALNI	jabuke, prigodni tekst, pitanja za kviz o jabukama, plastelin, kolaž papir				

KURIKULUM OŠ BRAĆA RIBAR, SISAK

MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	_____
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima u nabavci potrebnog materijala
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nedostatak vremena za planirane aktivnosti (zbog većeg opsega domaće zadaće), mali broj učenika u ostvarivanju aktivnosti (zbog ranijeg odlaženja kući ili zbog kasnijeg dolaženja u produženi boravak)
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Kroz razgovor (Brzi kviz o jabukama).
ODGOVORNE OSOBE		učiteljice: Željka Tačković i Martina Milinković
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će samostalno razlikovati i imenovati vrste jabuka, navoditi proizvode od jabuka i znati objasniti zašto je jabuka važna za njihovo zdravlje.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Oko 50 kn.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (produženi boravak)
CILJ		Upoznati jesenske plodove (voće)
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će na temelju vlastitog iskustva i opažanja prirode nabrojati jesenske plodove (šljive, jabuke, kruške, grožđe), gdje rastu (razlikovati voćnjak od vinograda), neke od njih kušati te opisati njihov okus i na temelju promatranja izgled te će ih modelirati od glinamola.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - interpretirati pjesmice o jesenskim plodovima - opisivati izgled i okus jesenskih plodova - modelirati jesenske plodove od glinamola - bojati uratke od glinamola - pjevati pjesmice o jesenskim plodovima - na temelju vlastitog iskustva opisati jednu berbu - razlikovati voćnjak od vinograda
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	individualni, frontalni, skupni, u paru
	SUDIONICI	učenici produženog boravka, učiteljice u produženom boravku
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pripremiti i donijeti jesenske plodove ✓ opisati njihov izgled ✓ opisati njihov okus ✓ modelirati oblike jesenskih plodova

KURIKULUM OŠ BRAĆA RIBAR, SISAK

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ bojati uratke temperom ✓ naučiti pjevati prigodne pjesmice ✓ interpretirati prigodne tekstove ✓ opisivati berbu u kojoj su sudjelovali
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ interpretacija teksta ✓ opisivanje ✓ demonstracija ✓ usmeno izlaganje ✓ razgovor ✓ modeliranje/praktični rad ✓ pjevanje i slušanje glazbe
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom dva dana u produženom boravku (početak mjeseca listopada 2017.).
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljice
	MATERIJALNI	jesenski plodovi, glinamol, tempere, prigodni tekstovi, sintisayzer
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	suradnja s ostalim učenicima i učiteljima na projektu
	IZVAN ŠKOLE	-----
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nedostatak vremena za planirane aktivnosti (zbog većeg opsega domaće zadaće), mali broj učenika u ostvarivanju aktivnosti (zbog ranijeg odlazanja kući ili zbog kasnijeg dolaženja u produženi boravak).
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Učenici će nakon opisivanja, kušanja, interpretacije prigodnih tekstova i pjevanja prigodnih pjesmica samostalno modelirati i bojati jesenske plodove o kojima smo govorili te ih izložiti u produženom boravku.
ODGOVORNE OSOBE		učiteljice: Željka Tačković i Martina Milinković
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će samostalno prepoznavati na osnovi opipa, opisa i okusa jesenske plodove. Znati će razlikovati voćnjak od vinograda te razumjeti pojam berbe plodova (kako se to čini u našem zavičaju).
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova

KURIKULUM OŠ BRAČA RIBAR, SISAK

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO HUMANISTIČKO
CIKLUS		1. ciklus (produženi boravak)
CILJ		Tolerancija među učenicima
OBRAZLOŽENJE CILJA		Bolje međusobno upoznavanje između učenika, uočavanje sličnosti i različitosti između učenika, razumijevanje i poštivanje razlika te međusobna tolerancija.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - predstaviti se ostalim učenicima - međusobnim upoznavanjem i komunikacijom uočiti sličnosti i različitosti između sebe i drugih učenika - uočiti da nisu svi istih osobina, navika, izgleda te je svaki čovjek vrijedan i treba ga poštivati - poštivati i prihvatiti različitosti među učenicima
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	u paru, frontalni, skupni
	SUDIONICI	učenici produženog boravka, učiteljice u produženom boravku
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učenici će vježbom /igrom predstaviti sebe ✓ kratkim razgovorom u paru učenici pronalaze osobine koje su im zajedničke i osobine koje ih razlikuju ✓ učenici će u paru pisati zajedničke sličnosti i razlike na pripremljeni papir (dugu) ✓ predstavljanje parova ostalim učenicima ✓ kroz razgovor s učenicima zaključiti da nisu svi ljudi isti, da postoje sličnosti i razlike koje treba poštivati i prihvatiti
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ usmeno izlaganje / objašnjavanje ✓ opisivanje ✓ razgovor ✓ pisanje ✓ demonstracija
	TRAJANJE IZVEDBE	30 – 45 min
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljice
	MATERIJALNI	papir za pisanje
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	suradnja među učenicima i učiteljicom
	IZVAN ŠKOLE	-----
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika, nedostatak vremena zbog povećanog opsega domaće zadaće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		odgovaranjem na postavljena pitanja
ODGOVORNE OSOBE		učiteljice: Željka Tačković i Martina Milinković

KURIKULUM OŠ BRAĆA RIBAR, SISAK

OČEKIVANI REZULTATI	Međusobna tolerancija među učenicima, sprečavanje neprikladnih oblika ponašanja zbog različitosti među učenicima
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO HUMANISTIČKO
CIKLUS		1. ciklus (produženi boravak)
CILJ		Obilježiti Dan Europe
OBRAZLOŽENJE CILJA		Upoznati učenike s pojedinim zemljama Europe i izgledom njihovih zastava (učenici će biti upoznati s najosnovnijim činjenicama, primjerenim njihovoj dobi).
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - upoznati pojedine zemlje Europe (naziv, smještaj) - upoznati izgled zastava tih zemalja Europe - izraditi i obojati zastave prema predlošku - prepoznati prema zastavi zemlju (susjednu) Europe
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	frontalni, individualni, u paru
	SUDIONICI	učenici produženog boravka, učiteljica u produženom boravku
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pogledati prezentaciju o Europi i zemljama Europe (smještaj) ✓ odabrati zastave pojedinih europskih zemalja ✓ bojati zastave prema predlošku ✓ pogoditi na temelju zastave o kojoj se europskoj zemlji radi
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ usmeno izlaganje ✓ prezentacija ✓ razgovor ✓ opisivanje ✓ bojanje/izrada zastave
	TRAJANJE IZVEDBE	90 min
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učiteljica, učenici
	MATERIJALNI	papiri za zastave, slike zastava, štapići za zastavu, bojice, računalo, stick
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	međusobna učenička suradnja
	IZVAN ŠKOLE	-----
MOGUĆE TEŠKOĆE		nedovoljna motiviranost pojedinih učenika

KURIKULUM OŠ BRAĆA RIBAR, SISAK

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	kviz o europskim zastavama
ODGOVORNE OSOBE	učiteljice: Željka Tačković i Martina Milinković
OČEKIVANI REZULTATI	Prepoznati prema izgledu zastave o kojoj se europskoj zemlji radi, povezati zemlju sa zastavom. Nabrojati neke zemlje Europe.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE		TJELESNO I ZDRAVSTVENO
CIKLUS		1. ciklus (1. - 4. r. PŠ Žabno)
CILJ		Obilježavanje Dana sporta i Hrvatskog olimpijskog dana
OBRAZLOŽENJE CILJA		Razumjeti razvoj i funkcioniranje vlastitog tijela, razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja za očuvanje i unaprjeđivanje zdravlja, naučiti učenike da na satu usvajaju znanja, stječu vještine i navike, te razvijaju pozitivan stav prema tjelesnim aktivnostima i zdravom načinu života. Omogućiti učenicima dosizanje najboljih tjelesnih i duševnih potencijala.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti opća kineziološka znanja o pravilnom provođenju tjelesnog vježbanja - Biti osposobljeni za primjenu osnovnih mjera sigurnosti pri tjelesnom vježbanju - Razvijati svijest o suradničkom ponašanju u timskom radu - Usvojiti osnovna sportska pravila u igri
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	individualni i skupni - PROJEKTNI DAN „Sportom do zdravlja“
	SUDIONICI	Učenici drugog i četvrtog razreda, učiteljice, roditelji, stručna služba, ravnateljica
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učenike će se osposobiti za uporabu sredstava za tjelesno vježbanje u igri i zabavi ✓ razvijati samopoštovanje, osjećaj djelovanja i poticati aktivnost ✓ naučiti ispravno provoditi jutarnje tjelesne vježbe ✓ primijeniti prirodne oblike kretanja u svakodnevnom životu i radu
	METODE POUČAVANJA	demonstracija, rad u timu
	TRAJANJE IZVEDBE	rujan 2017..g. i .svibanj 2018.g.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, roditelji, treneri
	MATERIJALNI	fotoaparat, lopte, dvorana, igralište, sportski rekviziti
MOGUĆNOSTI	UNUTAR	podrška ravnateljice, suradnja među učenicima i učiteljima, javni

KURIKULUM OŠ BRAĆA RIBAR, SISAK

	ŠKOLE	nastup, natjecanje između razreda, suradnja među razredima
	IZVAN ŠKOLE	podrška roditelja, javno natjecanje u gradu
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost učenika, nedostatak financija, nedostatak potrebnih rekvizita i ostale opreme, loše vremenske prilike
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		fotografija, video zapis, sigurnost, odgovornost, koncentracija, zalaganje u timskom radu, tolerancija, samokritičnost, suosjećanje, nesebičnost
ODGOVORNE OSOBE		učitelji-ce: 1.r. Štefica Šantić, 2.r. Martina Saitlik, 3.r. Mirjana Kraker, 4.r. Damir Korpar
OČEKIVANI REZULTATI		postići dobar timski rad, dobru suradnju, odgovorno ponašanje prema obvezama, ojačati samopouzdanje, poštivanje pravila igre, ispravno sportsko ponašanje, nagrade
OKVIRNI TROŠKOVNIK		prema realnim potrebama

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
CIKLUS		1. ciklus (1. - 4. razred PŠ Žabno)
CIJLJ		Prisjetiti se grada Vukovara kao simbola obrane naše domovine
OBRAZLOŽENJE CILJA		Interes učenika za učenje sadržaja iz Domovinskog rata Razvijati ljubav prema domovini i poštovanje prema hrvatskim braniteljima i žrtvama domovinskog rata
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - Moći navesti datum obilježavanja dana sjećanja na Vukovar - Opisati važnost grada Vukovara u domovinskom ratu - Opisati način obilježavanja sjećanja
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Redovna nastava, izvanučionička nastava
	SUDIONICI	Učiteljice ,učitelj ,učenici PŠ Žabno
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ prigodnom prezentacijom razvijati poštovanje prema hrvatskim braniteljima i žrtvama domovinskog rata, ✓ paliti lampaš, urediti pano likovnim i literarnim radovima, ✓ otići do križa (molitva i paljenje svijeća)
	METODE POUČAVANJA	Prezentacija, rad u paru, timski rad, frontalni rad, objašnjavanje, prigodna prezentacija, organizirati paljenje lampaša.
	TRAJANJE IZVEDBE	Studeni 2017.g.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljice, učitelj, učenici PŠ Žabno
	MATERIJALNI	Papir, literatura, lampaši, fotoaparati, flomasteri, fotografije, literarni radovi, likovni radovi

KURIKULUM OŠ BRAĆA RIBAR, SISAK

MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	Podrška ravnateljice, suradnja svih sudionika uključenih u obilježavanje Dana sjećanje na Vukovar
	IZVAN ŠKOLE	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nezainteresiranost učenika i roditelja, nedostatak tehničkih sredstava, nedostatak potrošnog materijala
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Izrađena prezentacija o stradanju grada Vukovara, fotografije, procjena uređenja razreda, članak za web stranicu škole, školski list „Plamen“ i službenu školsku „Facebook“ stranicu
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice i učitelj PŠ Žabno: Štefica Šantić, Martina Saitlik, Mirjana Kraker i Damir Korpar
OČEKIVANI REZULTATI		Suosjećanje i pozitivan stav prema obilježavanju Dana sjećanja na Vukovar, bolja uzajamna suradnja svih sudionika u obilježavanju, odgovorno ponašanje prema radu, razvijanje društveno-humanističke svijesti
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Minimalni troškovi

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO
CIKLUS		1. ciklus (1. razred)
TEMA		Ivan Vučetić, hrvatski izumitelj daktiloskopije - IZVRSNOST
OBRAZLOŽENJE TEME		proučiti otiske prstiju zbog intenzivnog istraživanja i proučavanja papilarne linije. Proučiti sistem za klasifikaciju otisaka prstiju koji je Ivan Vučetić nazvao ikonofalangometrija
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - naučiti što je daktiloskopija - utvrditi identitet osobe na temelju papilarnih linija na prstima, dlanovima i tabanima - utvrditi što je to znanstvena metoda i znanstvena disciplina kojoj je svrha raspoznavanje ili razlikovanje osoba, identificiranje osoba te znanstveno tj. fizičko i pravno dokazivanje identiteta osoba - steći samopouzdanje u javnim nastupima - uspješno koristiti različite medijske jezike u učenju i komunikaciji u školi i svakodnevnom životu
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	individualni i skupni
	SUDIONICI	učenici prvih razreda, krim-policajac, učitelji Nina Ceković Prangovski, Krešimir Klarić i Suzana Jelača
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učenici će istraživati – detektivski poslovi ✓ dati će moguće prijedloge za rješavanje problema identifikacije osoba

KURIKULUM OŠ BRAĆA RIBAR, SISAK

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ učenici će izraditi plakate, prezentacije ✓ izraditi će identifikacijsku knjižicu (svatko za sebe) ✓ učenici će na kraju vrednovati govor – pismeni dio (korištenje izvora, sastavljanje natuknica i bilježaka) te usmeni dio (iznošenje govora, sigurnost, poštivanje pravila od uvoda preko razrade do zaključka)
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učitelj pomaže učenicima istražiti informacije o Ivanu Vučetiću ✓ pomoći pri izradi prezentacija ✓ nabaviti potrebni materijal za provedbu kurikuluma ✓ priprema učenike za izvođenje javnog govora – upućuje ih na kvalitetnu pripremu koja je najvažniji dio posla, upozorava na primjeren odabir sakupljenih podataka o temi, upućuje na važnost poruke a ne količine informacija, pomaže oko izrade natuknica ✓ koordinira, nadgleda, pomaže i usmjerava učenika tijekom pripreme i izvedbe javnog govora
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine, završno 21. ožujka 2018 – Dan izvrsnosti
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici prvih razreda, kriminalistički policajac i učitelji Nina Ceković Prangovski, Krešimir Klarić i Suzana Jelača
	MATERIJALNI	stručna literatura, Internet, fotografije, film o Sherlocku Holmesu
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	suradnja sa stručnom službom škole
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s Policijskom upravom i sa roditeljima
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • prezentacija/izvođenje javnog govora • ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Nina Ceković Prangovski
OČEKIVANI REZULTATI		<ul style="list-style-type: none"> • Usvojiti znanja o daktiloskopiji • Pojam identifikacije povezati u svakodnevnim aktivnostima • Bolja uzajamna suradnja svih dionika projekta, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova

KURIKULUM OŠ BRAĆA RIBAR, SISAK

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVLJE
CIKLUS		1. ciklus (1. - 4. razred PŠ Žabno)
TEMA		DANI KRUHA Očuvanje zavičajnih običaja kao dio nacionalne kulturne baštine
OBRAZLOŽENJE TEME		Radi boljeg i kvalitetnijeg uroda osposobiti učenike za očuvanje tradicije, potaknuti učenike na zahvalnost na Božjim darovima, pšenici i drugim plodovima zemlje, potaknuti učenike na zahvalnost ljudima koji su svojim radom učinili svoj i naš život ljepšim i boljim
ISHODI UČENJA – učenici će:		Učenici će usvojiti važnost kontinuiranog rada u polju, vrtu, voćnjaku, naučiti etape rada od polja do stola, naučiti pravilnu uporabu oruđa za rad, spoznati da je razvitak novog proizvoda čvrsto povezan s kreativnošću i tehničkim stvaralaštvom
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Redovna nastava, izvannastavne aktivnosti, izložba krušnih proizvoda prezentacije: 1.r. učiteljica Štefica Šantić, 2.r. učiteljica Martina Saitlik 3.r. učiteljica Mirjana Kraker, učiteljica 4.r. Nataša Dorosulić:
	SUDIONICI	Aktiv Razredne nastave, učenici, roditelji, ravnateljica, lokalna zajednica, župnik
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prigodnim programom razvijati poštovanje prema kruhu i ostalim hranidbenim proizvodima ✓ crtežom prikazuju put od pšenice do kruha, ✓ sakupljaju jesenske plodove, ✓ praktičnim radom usvajaju znanja, ✓ razredna izložba krušnih proizvoda, ✓ prezentacija krušnih proizvoda u dvorani škole
	METODE POUČAVANJA	Demonstracija, rad u paru, timski rad, frontalni, objašnjavanje, prigodan program
	TRAJANJE IZVEDBE	Rujan i listopad 2017.g.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Aktiv RN, učenici, roditelji, ravnateljica, lokalna zajednica, djelatnici PŠ Žabno
	MATERIJALNI	Papir, literatura, hrana, namirnice za proizvodnju kruha, fotoaparat, flomasteri
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	Podrška ravnateljice, suradnja svih sudionika uključenih u obilježavanje Dana kruha
	IZVAN ŠKOLE	Suradnja s roditeljima, suradnja s lokalnom zajednicom, župni ured
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nedostatak financijskih sredstava, nezainteresiranost učenika i roditelja, nedostatak tehničkih sredstava
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Izložba krušnih proizvoda, likovni radovi učenika, fotografija, prigodan program
ODGOVORNE OSOBE		Učitelji Područne škole Žabno Štefica Šantić, Martina Saitlik, Mirjana Kraker i Damir Korpar

KURIKULUM OŠ BRAĆA RIBAR, SISAK

OČEKIVANI REZULTATI	Suosjećanje i pozitivan stav prema kruhu i plodovima zemlje, veća saznanja o gladi u svijetu, bolja uzajamna suradnja svih sudionika u obilježavanju Dana kruha, odgovorno ponašanje prema radu, razvijanje ekološke svijesti
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Minimalni troškovi organizacije obilježavanja Dana kruha

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE
CIKLUS		1. ciklus (1.razred)
CILJ		Upoznati prirodne ljepote Ivanića Grada i OPG-a Kezele
OBRAZLOŽENJE CILJA		na terenskoj nastavi učenici će proširiti svoje znanje iz prirode i društva, hrvatskog jezika i likovne kulture
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - upoznati Ivanić Grad - Povezati naučeno na nastavi sa stanjem u prirodi. - Utvrditi norme kulturnog ponašanja prilikom posjeta parku prirode te kulturnim i vjerskim ustanovama. - Razvijati vizualnu percepciju i vizualno mišljenje.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Terenska nastava
	SUDIONICI	Učenici trećih razreda i učitelji (Suzana Jelača, Krešimir Klarić, Štefica Šantić i Nina Ceković Prangovski)
	NAČINI UČENJA	učenici će promatrati, istražiti, razgledavati, ispunjavaju radne listiće, slušaju stručna predavanja.
	METODE POUČAVANJA	Organiziranje terenske nastave, priprema materijala.
	TRAJANJE IZVEDBE	Travanj ili svibanj 2018.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji
	MATERIJALNI	stručna literatura o sportu, časopisi, Internet, fotografije
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	suradnja svih učitelja i učenika uključenih u projekt, suradnja sa ravnateljicom i stručnom službom škole
	IZVAN ŠKOLE	
MOGUĆE TEŠKOĆE		vremenski uvjeti i financijska situacija
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Izrada PP prezentacija i plakata, likovni radovi, sastavci, usmene i pismene provjere znanja na redovnoj nastavi.

KURIKULUM OŠ BRAČA RIBAR, SISAK

ODGOVORNE OSOBE	učitelji Suzana Jelača, Krešimir Klarić, Štefica Šantić i Nina Ceković Prangovski
OČEKIVANI REZULTATI	Naučene informacije pretočiti u prezentaciju i u sastavak .Izraditi plakat sa znamenitostima Lonjskog polja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO
CIKLUS		1.ciklus (1.- 4. razred)
TEMA		MASKENBAL
OBRAZLOŽENJE TEME		Omogućiti učenicima da uz ples, pjesmu i druženje s vršnjacima istražuju i otkrivaju običaje koji se vežu uz maškare, bolje međusobno upoznavanje, obilježavanje Pokladnih dana
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - Moći navesti i prepoznati običaje koji se vežu za dane karnevala - Izraditi maske osobni izbor učenika) - Izreći vlastito mišljenje,doživljaj i stav o pokladama - Razlikovati,odabrati i primijeniti važne pojedinosti zanimljive podatke prilikom izrade maski - Usvojiti i primijeniti strategije samostalnog i suradničkog rada - Steći samopouzdanje u javnim nastupima
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni,skupni ples pod maskama,izbor maske
	SUDIONICI	Učenici 1. - 4.r. PŠ Žabno, učiteljice Mirjana Kraker, Martina Saitlik, Štefica Šantić, Damir Korpar, ravnateljica, pomoćnik u nastavi
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plesanje pod maskama ✓ Druženje s vršnjacima ✓ Povezivanje glazbe s pokretima tijela i maske ✓ Plesom predstaviti sebe i svoju masku
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Slušanje,razgovor,pjevanje,plesanje ✓ Briga o sigurnosti učenika ✓ Koordinira,nadgleda ,pomaže i usmjerava učenike tijekom pripreme i izvedbe plesa pod maskama, izbora maski
	TRAJANJE IZVEDBE	Veljača 2018.
POTREBNI RESURSI	LIUDSKI	Učiteljice,učitelj PŠ Žabno ,roditelji ,učenici
	MATERIJALNI	Maske, kostimi, materijal za izradu maski
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	suradnja svih učitelja i učenika uključenih u obilježavanje Poklada u PŠ Žabno , suradnja sa ravnateljicom i stručnom službom škole
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima

KURIKULUM OŠ BRAĆA RIBAR, SISAK

MOGUĆE TEŠKOĆE	nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebnog materijala , nedostatak novčanih sredstava,
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	prezentacija,fotografije, ,pismeni ,video film,likovni radovi,plakat, ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika
ODGOVORNE OSOBE	učiteljica Mirjana Kraker, Martina Saitlik, Štefica Šantić, učitelj Damir Korpar
OČEKIVANI REZULTATI	Iskazivanje pravilnog odnosa prema obilježavanju narodnih običaja , promjena stavova i mišljenja učenika o narodnim običajima , ,druženje kroz obilježavanje zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika i povezanost svih sudionika Kroz obilježavanje učenici će upoznati bogatstvo koje imamo vezano za narodne običaje
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Minimalni troškovi

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO
CIKLUS	1.ciklus (1-4.r.PŠ Žabno)
TEMA	Projekt „Eko škola“
OBRAZLOŽENJE TEME	<ul style="list-style-type: none"> - natjecateljski karakter - sudjeluju OŠ Braća Ribar-PŠ Žabno, OŠ 22. lipnja, OŠ Ivana Kukuljevića, OŠ Viktorovac i OŠ Braća Bobetko - tijekom godine prikupljanje starog papira, baterija, starih mobitela, punjača - uređivanje okoliša škole - ocjenjivanje stanja okoliša škole – fotografirat će se okoliš škole sad u rujnu i usporediti sa stanjem u svibnju - tijekom godine će se uređivati okoliš škole - U svibnju za Dan planeta Zemlje se projekt završava Eko kvizom - naglasiti važnost roditeljskog angažmana na način da stari papir i baterije djeca donose u škole u terminima o kojima će biti pravovremeno obaviješteni te na način da djecu potiču da vode računa o tome da ne uništavaju okoliš škole (čupaju sadnice, cvijeće i slično...)
ISHODI UČENJA – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Izraziti poštovanje prema prirodi,živim bićima i samom sebi ✓ Interpretirati utjecaj čovjekovih djelatnosti na okoliš ✓ Odvajati otpadni materijal ✓ Osvijestiti kako se recikliranjem štede sirovine ✓ Čuvati okoliš škole i prirodu u svom okruženju ✓ Steći dodatna znanja iz ekologije i prirode kroz različite aktivnosti estetskog,ekološkog i humanitarnog sadržaja. ✓ Obilježiti ekološki značajne datume,sudjelovati u projektu „Eko škola“

KURIKULUM OŠ BRAĆA RIBAR, SISAK

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poticati druge na zaštitu prirode ✓ Sudjelovati u eko kvizu
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanučionička nastava ,učionička nastava
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice i učitelj PŠ Žabno ,
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Istražuju i interpretiraju razloge i načine čovjekova utjecaja na okoliš te posljedice istog ✓ Svojim praktičnim radom i primjerom sudjeluju u projektu Eko škola ✓ Sudjeluju u prikupljanju otpadnog materijala i brigu o istom ✓ Stjecati naviku korištenja različitih izvoda znanja i pomagala ✓ Razvijati pravilan stav prema očuvanju i zaštiti prirode još dobro očuvanih prirodnih krajolika ✓ Aktivno sudjeluju u individualnom ,grupnom radu ✓ Izvode praktične radove-recikliraju ✓ Organiziraju akcije čišćenja i uređenja okoliša
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizirati etape rada,projekta Eko škola ✓ Sudjelovati u svim etapama projekta ✓ Usmjeravati učenike na aktivnosti u projektu ✓ Suradivati s ostalim učiteljima OŠ Braća Ribar ✓ Upućivati na određene sadržaje koje mogu pročitati iz literature ✓ Dogovara suradnju s roditeljima ✓ Vodi učenike kroz projekt i njegove etape
	TRAJANJE IZVEDBE	Rujan 2017. – svibanj 2018.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljice i učitelj PŠ Žabno ,roditelji, stručna služba
	MATERIJALNI	Nastavni listići, stručna literatura, foto-aparat, potrošni materijal, reciklirani predmeti
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	suradnja svih učitelja i učenika uključenih u projekt Eko škola , suradnja sa ravnateljicom i stručnom službom škole
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima
MOGUĆE TEŠKOĆE	nemotiviranost pojedinih učenika i roditelja za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostatak potrošnog materijala i recikliranih predmeta	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	prezentacija, fotografije, nastavni listići, pismeni i usmeni osvrt na projekt, ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika, Sustavno praćenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije, sklonosti pokretanju eko-akcija, Uređenje eko škole	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljice i učitelj PŠ Žabno	
OČEKIVANI REZULTATI	Iskazivanje pravilnog odnosa prema okolišu i povećanje ekološke svijesti promjena stavova i mišljenja učenika o prirodi, čovjeku, briga čovjeka za svoj okoliš, druženje kroz realizaciju projekta, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika i povezanost svih sudionika Kroz realizaciju projekta „Eko škola“ učenici će upoznati bogatstvo koje imamo u neposrednoj blizini našeg doma, pružiti pomoć	

KURIKULUM OŠ BRAĆA RIBAR, SISAK

	stečenim znanjem svima kojima je to potrebno
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Minimalni troškovi

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS	1. ciklus (1 - 4.r. PŠ Žabno)
TEMA	Projekt „Podrži prijatelja“
OBRAZLOŽENJE TEME	<p>Problematika sporta i sportskih natjecanja je učenicima zanimljiva i bliska te gotovo svako dijete ima neko osobno iskustvo vezano uz sport. Važno je uz prednosti sporta znati prepoznati i onu lijepu stranu a to je podržavanje prijatelja, korektno navijanje na terenu i navijačkim tribinama, stvaranje zajedništva. Očekuje se primjeren interes učenika. Cilj projekta je – rad na podizanju svijesti o važnosti međusobnog uvažavanja, međusobne podrške i stvaranja osjećaja zajedništva i prijateljstva Ribarovaca. Učiteljica će morati imati točne informacije o izvanškolskim aktivnostima svojih učenika. Tijekom godine će na satovima razrednog odjela učenici najavljivati bar tjedan dana ranije o događajima u kojima sudjeluju (nastupi, utakmice i sl...) na koja bi mogli doći učenici iz razreda. Osim toga, na jednom od panoa u glavnom školskom holu će se redovito objavljivati raspored događanja i imena učenika koji nastupaju/igraju utakmice i sl. van škole kako bi mogli doći i ostali učenici naše škole koji mogu biti zainteresirani za navedene događaje. Učenici koji ne žele da ih se posjećuje na tim događajima imaju pravo tako se izjasniti. Zainteresirani učenici mogu doći na nastup ili utakmicu i podržati prijatelja (učenika) koji sudjeluje u natjecanju ili nastupa.</p>
ISHODI UČENJA – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> - steći kulturu slušanja - Izreći vlastito mišljenje, doživljaj i stav o gledanom događanju - procijeniti vlastito govorenje i ponašanje na događanjima - preuzeti odgovornost za izgovoreno u različitim situacijama i u skladu s dobi - razvijati interes za odlazak na sportska ili kulturna zbivanja - usvojiti kulturu ponašanja na javnim tribinama ,kulturnim centrima - razvijati toleranciju i poštovanje prema svojim prijateljima sportašima - razvijati zajedništvo - razvijati interes za izvanškolske aktivnosti prema svojim osobnim

KURIKULUM OŠ BRAĆA RIBAR, SISAK

		sklonostima i interesima
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	individualni i skupni
	SUDIONICI	Učiteljice PŠ Žabno .,učenici,roditelji,učitelji OŠ Braća Ribar
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učenici će se upoznati s javim nastupom i njegovim pravilima ✓ učenici će razgovarati o sportu koji vole, treniraju. Osvrnut će se na neredu i nekulturu u navijanju, nesportska ponašanja,nedruženja i nepodržavanja svojih prijatelja koji sudjeluju u tim događanjima Povezat će s konkretnim primjerima koje su čuli ili doživjeli . Osvrnut će se i na pozitivna iskustva – vezano za jedan određeni kulturni ili sportski događaj , podržavanje prijatelja u natjecanju ✓ dati će moguće prijedloge za zajedničko odlaženje na sportske terene, kulturne priredbe i nastupe ✓ Izbjegavanje nedoličnog ponašanja na događanjima ✓ Sastavit će objave o predstojećim nastupima i utakmicama u kojima sudjeluju učenici naše škole ✓ učenici će na satu razrednog odjela razgovarati o događanjima na kojima su prisustvovali
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učitelj objašnjava što je sportski, kulturni javni nastup ✓ upoznaje učenike s pravilima projekta „Podrži prijatelja“ ✓ priprema učenike za odlazak na zakazana događanja – upućuje ih na kulturno ponašanje i korektno podržavanje prijatelja ne vrijeđajući drugog sudionika u događanju. ✓ dogovara o etapama projekta, vremenski rok u kojem učenik treba obavijestiti učiteljicu o nastupu ili utakmici,objava na oglasnoj ploči škole, animiranje ostalih učenika
TRAJANJE IZVEDBE	Rujan 2017. – lipanj 2018.	
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, roditelji, treneri
	MATERIJALNI	stručna literatura o sportu, objave , Internet, fotografije
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	suradnja svih učitelja i učenika uključenih u projekt, suradnja sa ravnateljicom i stručnom službom škole
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s trenerima učenika, s roditeljima
MOGUĆE TEŠKOĆE	nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nemogućnost odlaska na manifestacije , financijske poteškoće	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • prezentacija/informacije ,razgovori na satovima RO • ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika 	
ODGOVORNE OSOBE	učitelji PŠ Žabno Štefica Šantić, Martina Saitlik, Mirjana Kraker, Damir Korpar	
OČEKIVANI REZULTATI	Bolja uzajamna suradnja svih sudionika projekta, promjena stavova i mišljenja učenika o podržavanju prijatelja na kulturnim ili sportskim događanjima ,korektno podržavanje prijatelja , kulturno ponašanje na	

KURIKULUM OŠ BRAĆA RIBAR, SISAK

	sportskim terenima i kulturnim dvoranama , zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Minimalni troškovi

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (1.C razred)
TEMA		Čitamo bajke, stvaramo bajku
OBRAZLOŽENJE TEME		naučiti učenike da zavole čitanje
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - steći znanja,vještine planiranja,organiziranja i upravljanja vlastiti učenjem, - naučiti što je bajka , - surađivati u timu, - naučiti kao izraditi vlastitu slikovnicu
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Redovna nastava
	SUDIONICI	Učenici 1.c razreda i učiteljica Nina Ceković Prangovski
	NAČINI UČENJA	rad na tekstu, bilješke, samostalno promišljanje, izdvajanje ključnih pojmova, uključivanje u timski rad, osposobljavanje za primjenu stečenih znanja, stjecanje vještina rada sa drugima
	METODE POUČAVANJA	frontalni rad, objašnjavanje, demonstracija, prezentacija, pobuđivanje i usmjeravanje pažnje
	TRAJANJE IZVEDBE	Školska godina
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici 1.C i učiteljica
	MATERIJALNI	slikovnice, bilježnice, papiri , flomasteri (markeri u boji), Internet, računalo, projektor, stroj za spiralni uvez, plastifikator.
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	suradnja sa učenicima
	IZVAN ŠKOLE	-
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nezainteresiranost učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		razina znanja, prezentacije, bilješke, samostalna izrada slikovnice , fotografije
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Nina Ceković Prangovski
OČEKIVANI REZULTATI		bolje i kvalitetnije pamćenje novih sadržaja, kvalitetnija nastava , razvijena ljubav prema čitanju i stvaranju slikovnica
OKVIRNI TROŠKOVNIK		50 kuna

KURIKULUM OŠ BRAČA RIBAR, SISAK

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (1.razred)
CILJ		Osposobiti učenike da kroz zanimljive projekte, igre i kvizove osmišljavaju i rješavaju praktične probleme iz svog okružja
OBRAZLOŽENJE CILJA		Uočiti darovite učenike i poticati stjecanje dodatnih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi. .Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika. Osposobiti učenike da kroz zanimljive projekte, igre i kvizove osmišljavaju i rješavaju praktične probleme iz svog okružja. Uvoditi učenike u istraživački rad. Uvoditi medije kao izvor informacija
ISHODI UČENJA – učenici će:		primjenjivati prethodna znanja i vještine poticati i uvažavati interese i znatiželju svakog učenika razvijati suradništvo i tolerancije usvajati pravila komunikacije razvijati mišljenje, pamćenje, logičko zaključivanje
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Dodatna nastava priroda i društvo
	SUDIONICI	Učenici prvih razreda
	NAČINI UČENJA	istraživati rješavati praktične probleme iz okružja u kojem žive koristeći medije kao izvor informacija
	METODE POUČAVANJA	Demonstracija, prezentacija
	TRAJANJE IZVEDBE	Školska godina
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici prvih razreda i učiteljica Nina Ceković Prangovski
	MATERIJALNI	
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	Izložbe, kvizovi znanja
	IZVAN ŠKOLE	
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: preopterećenost učenika. Rješenje: sadržaje učiniti zanimljivima.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja prirode i društva za 1. razred kroz različite kvizove znanja i natjecanja
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica 1.c Nina Ceković Prangovski
OČEKIVANI REZULTATI		realizirati razredne projekte , prezentacija za učenike koji ne pohađaju DOD
OKVIRNI TROŠKOVNIK		50 kuna

KURIKULUM OŠ BRAĆA RIBAR, SISAK

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (1.c razred)
CILJ		upoznati simboliku jabuke kroz Božićno vrijeme
OBRAZLOŽENJE CILJA		pratiti upotrebu jabuke kroz narodne običaje u Božićnom vremenu
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> ✓ istražiti o simboličnom značenju jabuke (pitati bake, djedove i roditelje) ✓ zapisati i prezentirati istraživački rad ✓ okriti bor s ukrasnim jabukama ✓ sakriti jabuke u slamu ✓ ispeći kolače s jabukama ✓ pokloniti kolače susjedima i prijateljima u potrebi ✓ razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet ✓ razviti suosjećanje za osobe koje su potrebite
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	redovita nastava hrvatskog jezika, prirode i društva, likovne kulture, glazbene kulture, sata razrednika ,izvannastavne aktivnosti, dodatna nastava, izvanučionička nastava
	SUDIONICI	učenici 1.c razreda, učiteljica Nina Ceković Prangovski , roditelji, bake, djedovi
	NAČINI UČENJA	učenici istražuju, zapisuju, izrađuju, prikupljaju, snimaju fotozapise, pohranjuju digitalne fotografije
	METODE POUČAVANJA	koordinacija, objašnjavanje, usmjeravanje, organiziranje posjeta sugovornika za istraživanje, organiziranje posjeta susjeda i prijatelja u potrebi
	TRAJANJE IZVEDBE	Božićno vrijeme
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici 1.c razreda, učiteljica 1.c razreda Nina Ceković Prangovski, članovi obitelji
	MATERIJALNI	fotoaparati, potrošni materijal (papir, boja za printer, registrator)
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	u knjižnici potražiti zapise o jabuci u vrijeme Božića
	IZVAN ŠKOLE	uključiti sve članove obitelji u projekt
MOGUĆE TEŠKOĆE		nedovoljno tradicijsko znanje sugovornika u istraživanju
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		slikovnica <i>Jabuka Božićnica</i> ,izrađeni ukrasi od jabuke , ispečeni kolači
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica 1.c Nina Ceković Prangovski
OČEKIVANI REZULTATI		očuvanjem tradicije ojačati međugeneracijske veze , humanitarno djelovati, dobiti pozitivnu sliku o svijetu koji nas okružuje.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		50 KUNA

KURIKULUM OŠ BRAČA RIBAR, SISAK

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE; PRIRODOSLOVNO
CIKLUS		1. ciklus (1.c razred)
CILJ		Osposobiti učenike za uočavanje značajki zdrave prehrane i povezivanje sveukupnog znanja sa životnim iskustvom.
OBRAZLOŽENJE CILJA		međusobnim ispreplitanjem različitih oblika i metoda rada u pojedinim nastavnim situacijama djelovati na trajno zapamćivanje novog znanja i bogaćenje učeničkog iskustva.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> ✓ ponoviti nazive voća i povrća, ✓ usvojiti osnovne značajke piramide zdrave prehrane, ✓ shvatiti razlike u odnosima voća i povrća, ✓ naučiti razlikovati osnovne vrste jabuka u svome kraju, ✓ poticati ekološku svijest za očuvanjem prirode i svih njezinih dijelova, ✓ bogatiti rječnik te pismeni izraz učenika, ✓ poticati mišljenje, koncentraciju, pažnju, maštu i kreativnost, ✓ otkrivati analogije između glazbe i likovne umjetnosti, ✓ obilježiti Dan jabuka
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	redovna nastava
	SUDIONICI	učenici 1.c razreda i učiteljica Nina Ceković Prangovski
	NAČINI UČENJA	kušanjem voća zavezanih očiju učenici prepoznaju vrste voća, crtanjem piramide zdrave prehrane učenici zaključuju što je zdrava, a što nezdrava hrana, razgovarati o pjesmi „Jesenska popevka“, radom u skupinama oslikati tri plakata na temu jabuka, tempera, olovka i eko plakat o očuvanju jabuka kao zdrave namirnice), uređuju u razredu kutak jabuka
	METODE POUČAVANJA	demonstracija, metoda čitanja, metoda pismenih radova, praktični rad, stvaralački rad i istraživačka nastava.
	TRAJANJE IZVEDBE	listopad 2017.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici 1.c razreda , učiteljica Nina Ceković Prangovski, roditelji
	MATERIJALNI	fotoaparati, računalo, čitanka, plakati, škare, boje, ljepljivo, udaraljke, jabuke, ostalo voće, aplikacije
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	primjeren prostor za prezentaciju projekta
	IZVAN ŠKOLE	kvalitetna suradnja s predstavnicima Gradske tržnice
MOGUĆE TEŠKOĆE		nema
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		listići u obliku jabuke za evaluaciju, te ih učenici ispunjavaju na način da ucrtaju tužno ili smiješno, zabrinuto ili ljuto lice, već prema tome kako su se osjećali taj dan na radionicama.
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica 1.c Nina Ceković Prangovski
OČEKIVANI REZULTATI		naučeno znanje o vrstama voća koristiti u svakodnevnom životu, naučenim informacijama o zdravoj i nezdravoj prehrani svjesno baratati, odgovorno i sa poštovanjem se ponašati prema hrani, razvijati ekološku svijest.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		50 KUNA

KURIKULUM OŠ BRAČA RIBAR, SISAK

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO
CIKLUS		1. ciklus (1.C razred)
CILJ		SVAKI DAN PET MINUTA ZA KLASIČNU GLAZBU
OBRAZLOŽENJE CILJA		Kod učenika stvoriti želju za slušanjem klasične glazbe i njezinog svakodnevnog konzumiranja
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> ✓ naučiti što je to klasična glazba ✓ naučiti prepoznati glazbene instrumente ✓ prepoznati stilove glazbe ✓ naučiti neke od najpoznatijih skladatelja klasične glazbe
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Redovna nastava
	SUDIONICI	Učenici 1.C razreda
	NAČINI UČENJA	bilješke, samostalno promišljanje, izdvajanje ključnih pojmova, osposobljavanje za primjenu stečenih znanja, slušanje klasične glazbe, prepoznati stilove glazbe
	METODE POUČAVANJA	frontalni rad, objašnjavanje, demonstracija, prezentacija, pobuđivanje i usmjeravanje pažnje
	TRAJANJE IZVEDBE	Školska godina
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici 1.C razreda i učiteljica Nina Ceković Prangovski
	MATERIJALNI	bilježnice, papiri , Internet, računalo, cd prijemnik , fotografije instrumenata i skladatelja
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	suradnja sa učenicima
	IZVAN ŠKOLE	Suradnja sa učenicima polaznicima Glazbene škole
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nezainteresirani učenici za klasičnu glazbu
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		razina znanja, bilješke, kviz , memory kartice
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica Nina Ceković Prangovski
OČEKIVANI REZULTATI		učenici će prepoznati skladatelje i klasičnu glazbu
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova

KURIKULUM OŠ BRAČA RIBAR, SISAK

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, UMJETNIČKO
CIKLUS		1. ciklus (1. razred PŠ Žabno)
TEMA		IVANA BRLIĆ MAŽURANIĆ - IZVRSNOST
OBRAZLOŽENJE TEME		Upoznati književnicu u onome u čemu je bila izvrsna - Ivana Brlić Mažuranić
ISHODI UČENJA – učenici će:		- upoznati život i djelo navedenog umjetnika - čitati i slušati ulomke književnih djela - stvarati samostalno priču, završetak priče
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Projektni dan
	SUDIONICI	Učenici 1.razreda PŠ Žabno ,učiteljica: Štefica Šantić
	NAČINI UČENJA	- učenici proučavaju i analiziraju dostupnu literaturu i web stranice - razgovaraju s učiteljicom o piscu, - učenici međusobno surađuju, učenici aktivno sudjeluju u svim aktivnostima i zorno se upoznaju s opusom izvrsnog pisca
	METODE POUČAVANJA	usmjeravanje učenika , prezentacija umjetničkih djela, organizacija rada
	TRAJANJE IZVEDBE	ožujak 2018.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici 1.razreda PŠ Žabno, učiteljica
	MATERIJALNI	Internet , učionica , CD-i , djela Ivane Brlić- Mažuranić
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	podrška ravnateljice , suradnja među učenicima i učiteljima
	IZVAN ŠKOLE	podrška roditelja , stručna literatura
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost učenika, nedostatak kvalitetnih CD –a, nedostatak literature, problemi s tehnikom
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		fotografija, videozapis, empatija, sigurnost, odgovornost, koncentracija
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica 1. razreda PŠ Žabno Štefica Šantić
OČEKIVANI REZULTATI		ojačati samopouzdanje, odgovorno ponašanje prema obavezama ,ljubav i poštovanje prema baštini i tradiciji
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova

KURIKULUM OŠ BRAĆA RIBAR, SISAK

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO
CIKLUS		1. ciklus (2. razred)
TEMA		Dani zahvalnosti za plodove zemlje
OBRAZLOŽENJE TEME		Promicanje stava zahvalnosti za hranu, a posebno stava poštovanja prema kruhu. Upoznavati različite plodove i uočavanje njihovog pozitivnog djelovanja na ljudsko zdravlje.
ISHODI UČENJA		<ul style="list-style-type: none"> - Razlikovati različite vrste jesenskih plodova. - Uočiti korist i međusobnu povezanost čovjeka i plodova. - Komunicirati usmeno i pisano prikupljajući podatke o načinu uzgajanja plodova. - Istražiti recepte za pripremu jela od različitih plodova.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni, rad u paru, skupni rad
	SUDIONICI	učenici drugih razreda, učiteljice
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promatrati plodove, istraživati, crtati, prikupljati plodove, prikupljati recepte, organizirati izložbu plodova, prezentirati recepte za pripremu jela od različitih plodova ✓ Pripremiti kalendar sisanja, sadnje i ubiranja određenih plodova.
	METODE POUČAVANJA	pokazivanje, razgovor, demonstracija, izlaganje, usmjeravati učenike na aktivnosti
	TRAJANJE IZVEDBE	listopad 2017.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljice
	MATERIJALNI	stručna literatura, materijal za likovnu kulturu, nastavni listići, neposredna okolina, Internet, knjižnica
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	suradnja učenika i učiteljice, knjižničarke i drugih
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		likovni radovi, plakat, fotografije, usmeni i pisani uradak, izložba
ODGOVORNE OSOBE		učiteljice 2. razreda: Nevenka Zorčić, Jasna Medur i Nada Milošić
OČEKIVANI REZULTATI		organizirana prigodna izložba
OKVIRNI TROŠKOVNIK		minimalni troškovi

KURIKULUM OŠ BRAČA RIBAR, SISAK

KURIKULUMSKO PODRUČJE		TJELESNO I ZDRAVSTVENO
CIKLUS		1. ciklus (2. razred)
TEMA		Hrvatski olimpijski dan i Svjetski dan sporta
OBRAZLOŽENJE TEME		Razvijati kod učenika svijest o potrebi za svakodnevnim vježbanjem. Usavršavati motorička znanja i gibanja.
ISHODI UČENJA		<ul style="list-style-type: none"> - Razvijati smisao za igru i usvojiti ponašanja u igri. - Razvijati svijest o suradničkom ponašanju. - Privikavati se na različite životne situacije. - Razvijati osjećaj zajedništva i odgovornosti.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	individualni i skupni
	SUDIONICI	učenici drugih razreda, učiteljice, stručna služba, roditelji, ravnateljica
	NAČINI UČENJA	Primijeniti prirodne oblike kretanja u svakodnevnom životu i radu
	METODE POUČAVANJA	Demonstracija, rad u timu
	TRAJANJE IZVEDBE	rujan 2017. i svibanj 2018.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, roditelji, treneri
	MATERIJALNI	dvorana, igralište, sportski rekviziti
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	suradnja učenika i učiteljice, podrška ravnateljice, suradnja između razreda
	IZVAN ŠKOLE	podrška roditelja
MOGUĆE TEŠKOĆE		nedovoljna zainteresiranost učenika i roditelja, loše vremenske prilike, nedostatak rekvizita
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		video zapis, fotografija
ODGOVORNE OSOBE		učiteljice 2. razreda: Nevenka Zorčić, Jasna Medur, Nada Milošić
OČEKIVANI REZULTATI		jačati samopouzdanje, postići dobar rezultat, poštivati pravila igre, razvijati odgovornost u skupnom radu
OKVIRNI TROŠKOVNIK		nema troškova

KURIKULUM OŠ BRAČA RIBAR, SISAK

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO
CIKLUS		1. ciklus (drugi razred)
TEMA		Jesen u gradu
OBRAZLOŽENJE TEME		Upoznati u neposrednoj okolini svoje mjesto (grad). Prepoznati i razumjeti promjene u prirodi te njihov utjecaj na život ljudi, biljaka i životinja.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - Steći kulturu ponašanja u gradu, na prometnicama i u parku. - Poticati znatiželju prema svojoj okolini. - Shvatiti važnost boravka na otvorenom prostoru u druženju i igri. - Uočavati bitne podatke i primijeniti znanja iz različitih područja. - Uočiti glavna vremenska obilježja jeseni. - Razlikovati listopadno i vazdazeleno drveće.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanučionička nastava
	SUDIONICI	učenici i učiteljice
	NAČINI UČENJA	Šetnja parkom, gradom i u blizini škole.
	METODE POUČAVANJA	Učiteljica objašnjava viđeno. Razgovor – kritičko mišljenje; sakupljanje podataka i izrada natuknica, ilustracija, umnih mapa
	TRAJANJE IZVEDBE	5 sati tijekom listopada 2017.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učiteljice, učenici
	MATERIJALNI	Internet, knjižnica, tekstovi, ilustracije, listići za rad
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	Suradnja svih sudionika
	IZVAN ŠKOLE	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE TEŠKOĆE		Loše vrijeme
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		prezentacija, fotografije, pisani i usmeni osvrt
ODGOVORNE OSOBE		učiteljice: Nevenka Zorčić, Jasna Medur, Nada Milošić
OČEKIVANI REZULTATI		Zadovoljstvo učenika postignutim i viđenim te veća razina samopoštovanja i povezanosti svih sudionika.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		nema troškova

KURIKULUM OŠ BRAĆA RIBAR, SISAK

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (2. b razred)
TEMA		Mali čitatelji
OBRAZLOŽENJE TEME		<ul style="list-style-type: none"> - Razvijanje interesa i ljubavi za knjigu - Poboljšanje čitalačkih navika učenika - Razvijanje svijesti o važnosti čitanja - Bogaćenje rječnika - Poboljšanje komunikacijskih vještina - Stjecanje samostalnosti u uporabi različitih informacija i znanja - Razvijanje kreativnosti, mašte, suradnje
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promicati čitanje književnih djela naglas, afirmirati knjigui čitanje ✓ Komunicirati s književnim djelom ✓ Omogućiti čitanjem razonodu i osobni razvoj ✓ Razmišljati o pročitanom sadržaju, iznositi mišljenja i pretpostavke ✓ Razvijati čitalačke navike i stavove koji potiču čitanje tijekom života ✓ Bogatit rječnik ✓ Izgraditi osjećaj bliskosti i povezanosti
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Frontalni, individualni i rad u paru
	SUDIONICI	Učenici, učiteljica
	NAČINI UČENJA	Izražajno čitati književna djela, čitati s razumijevanjem, analizirati sadržaje, kritički promišljati
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Pripremiti učenike za čitanje • Pripremiti radionice • Koordinirati, nadgledavati i objašnjavati • Poticati učenike na kreativno izražavanje i stvaranje
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine – sat izvannastavne aktivnosti
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici 2. – 4. razreda, učiteljica 2. B razreda, knjižničarka
	MATERIJALNI	Književna djela, internet, papir, ljepilo, škare, drvene bojice, flomasteri, fotografije, mediji
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	Suradnja učenika i knjižnice
	IZVAN ŠKOLE	Gradska knjižnica Sisak
MOGUĆE TEŠKOĆE		Mogući umor i slabija koncentracija učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • Pročitano književno djelo • Realizirane radionice • Usmene i pismene provjere , plakati , komunikacija • Članak i fotografije na web stranicama škole
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica : Nada Milošić
OČEKIVANI REZULTATI		Iskazana čitalačka pismenost
OKVIRNI TROŠKOVNIK		0 kn

KURIKULUM OŠ BRAĆA RIBAR, SISAK

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
CIKLUS		2. ciklus (2. b razred)
TEMA		Govorimo češki - IZVRSNOST
OBRAZLOŽENJE TEME		Potaknuta izjavom učenika Alana Taletovića da je rođen u Češkoj i govori češkim jezikom želim učenicima proširiti znanje o kulturi i običajima češke manjine
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - Upoznati češki jezik - Prezentirati naučeno roditeljima - Naučiti pjevati jednu pjesmu na češkom jeziku - Ugostiti učenike 2. razreda i učiteljicu iz Češke te ih upoznati s našom školom i gradom
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Frontalni, individualni i rad u paru
	SUDIONICI	Učenici, majka učenika Alana Taletovića, učiteljica
	NAČINI UČENJA	Istraživanjem na internetu, gledanjem fotografija , čitanjem tekstova o Češkoj, pjevati na češkom jeziku, dopisivati se s učenicima iz Češke
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pripremiti učenike i roditelje za učenje češkog jezika ✓ Poticati učenike da istražuju o Češkoj i kreativno se izražavaju u radu ✓ Učiteljica koordinira, nadgleda i objašnjava ✓ Poticati učenike na kreativno izražavanje i stvaranje (pjevanje, izrada plakata,dopisivanje) ✓ Suradivati sa školom iz Češke ✓ Dogovoriti susret učenika
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine, završno 21. 3. 2018 na projektni dan Izvrsnosti
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici i učiteljica drugog razreda
	MATERIJALNI	Pribor za rad – internet, papir, ljepilo, škare, fotografije, tekstovi, CD
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	Suradnja učenika i učitelja, učitelja u školi i pomoć stručne službe u školi
	IZVAN ŠKOLE	Roditelj Silvana Taletović
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nezainteresiranost nekih učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Izvedba pjesme na češkom roditeljima na razrednoj priredbi Fotografije Posjet učenika iz Češke našoj školi Članak i fotografije na web stranicama škole
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Nada Milošić
OČEKIVANI REZULTATI		Naučiti njegovati češki jezik i kulturu te manjine u RH
OKVIRNI TROŠKOVNIK		0 kn

KURIKULUM OŠ BRAČA RIBAR, SISAK

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, UMJETNIČKO, TJELESNO I ZDRAVSTVENO
CIKLUS		1. ciklus (2.- 4.razred)
TEMA		Mali zbor
OBRAZLOŽENJE TEME		Naučiti učenike izražavanju pjesmom na pravilan i zanimljiv način
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - Razvijati pozitivan stav prema glazbi i kulturnoj baštini i raznovrsnosti glazbenih djela - Aktivno sudjelovati u kulturnom životu zajednice - Naučiti se izražavati pjevanjem i surađivati s drugim učenicima i učiteljicom na pravilan način
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanastavne aktivnosti - Mali zbor
	SUDIONICI	Učenici 2.3. i 4. razreda, učiteljica Đurđa Mladenović
	NAČINI UČENJA	usmjeravanje učenika,demonstracija pjesama,pjevanje,organizacija rada
	METODE POUČAVANJA	učenje otkrivanjem, razgovor, učenje pjevanja prema sluhu, slušno opažanje, frontalni rad, rad u skupinama, individualni rad
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom šk.god. 2017./18.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica Đ.Mladenović i učenici 2.3. i 4.razreda
	MATERIJALNI	CD-i,CD-player,računalo,sinterszyzer,učionica
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	Podrška ravnateljice,suradnja među učenicima i učiteljima,javno nastupanje za različite prigode
	IZVAN ŠKOLE	Podrška roditelja, stručna literatura,javno nastupanje
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost učenika, nedostatak financija, nedostatak kvalitetnih CD-a, CD-playera,priručnika za rad
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		scenografija, fotografija, video zapis, javno izvođenje, empatija, sigurnost, odgovornost, koncentracija
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica Đ.Mladenović
OČEKIVANI REZULTATI		Javno nastupati i time ojačati samopouzdanje,odgovorno ponašanje prema obavezama,ljubav prema glazbi.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova.

KURIKULUM OŠ BRAĆA RIBAR, SISAK

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO
CIKLUS		1. ciklus (2. – 4. razred)
TEMA		LUTKARSKA SKUPINA
OBRAZLOŽENJE TEME		Osposobiti učenike za izvođenje kraćih igrokaza sudjelujući na školskim priredbama.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - Dramatizirati različite kraće tekstove. - Izražajnim glasom pratiti različite dramske uloge. - Uskladiti govor lutke sa pokretom i kretanjem lutke na sceni. - Usavršiti ponašanje na sceni i savladati medijski (kazališni) prostor. - Razvijati vještine i sposobnosti usmenog izražavanja. - Razvijati svoju maštu i kreativnost.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
	SUDIONICI	učenici od 2. do 4. razreda, učiteljica
	NAČINI UČENJA	dramske radionice interpretativno čitanje memoriranje teksta dramatizacija teksta
	METODE POUČAVANJA	pronaći tekstove za izvođenje usmjeravati učenike za pravilnu dramatizaciju izraditi lutke za nastup
	TRAJANJE IZVEDBE	školska godina 2017./2018.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici od 2. do 4. razreda, učiteljica
	MATERIJALNI	dječji časopisi, knjižnica, materijali za izradu lutaka
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	suradnja učitelja razredne nastave
	IZVAN ŠKOLE	suradnja sa roditeljima
MOGUĆE TEŠKOĆE		nezainteresiranost učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		nastupi na školskim priredbama objava na web stranici škole
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica 2. razreda Jasna Medur
OČEKIVANI REZULTATI		Zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja i povezanost svih sudionika.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Minimalni troškovi

KURIKULUM OŠ BRAĆA RIBAR, SISAK

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO
CIKLUS		1. ciklus (od 2.do 4.razreda)
TEMA		Dramsko-recitatorska skupina
OBRAZLOŽENJE TEME		Osposobiti učenike za izvođenje kraćih igrokaza i recitala na pozornici, razvijati jezične sposobnosti i vještine u govornom i scenskom izražavanju
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - izražajno pročitati tekst - interpretirati kraći igrokaz - mimikom lica prikazati raspoloženje lika - pokretom tijela pratiti tekst igrokaza - scenskim prikazom sudjelovati na priredbama
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	učenici razredne nastave
	NAČINI UČENJA	Učenici čitaju tekstove, recitiraju, glume
	METODE POUČAVANJA	Učiteljica pronalazi tekstove, izrađuje kostime
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici od 2. do 4. razreda dramsko-rec.skupine
	MATERIJALNI	knjige, časopisi, potrošni materijal , video zapisi
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	javno nastupanje na priredbama
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima - podrška
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost učenika, nemogućnost izrade rekvizita
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		nastupi na priredbama
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica Nevenka Zorčić
OČEKIVANI REZULTATI		jačanje samopouzdanja, empatija, odgovorno ponašanje prema obavezama
OKVIRNI TROŠKOVNIK		potrošni materijal

KURIKULUM OŠ BRAĆA RIBAR, SISAK

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO
CIKLUS		1. ciklus (2.a razred)
TEMA		Braća Grimm – IZVRSNOST u književnosti
OBRAZLOŽENJE TEME		Upoznati ono u čemu su bili izvrsni Jacob i Wilhelm Grimm
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - Upoznati život i djela - bajke braće Grimm - čitati i slušati bajke ,prepoznavanje vrijednosti bajke, - stvaralački rad ,doživjeti i iskazati doživljaj bajke
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Projektni dan - Izvrsnost
	SUDIONICI	Učenici 2.a razreda i učiteljica Nevenka Zorčić
	NAČINI UČENJA	Učenici slušaju učitelja-predavanje, čitanje bajka,ilustriranje, dramatizacija
	METODE POUČAVANJA	Usmjeravanje učenika-čitanje,kreativno izražavanje
	TRAJANJE IZVEDBE	Tri školska sata, 21. ožujak 2018.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici 2.a, učiteljica
	MATERIJALNI	Slikovnice, CD-i, internet
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	Suradnja među učenicima, podrška ravnateljice
	IZVAN ŠKOLE	Literatura, podrška roditelja
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost učenika, problemi s tehnikom
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Fotografija, videozapis, sigurnost, empatija
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica 2.a razreda Nevenka Zorčić
OČEKIVANI REZULTATI		Zainteresiranost za čitanje , vijest i fotografije na web stranici škole ,bolja uzajamna suradnja učenika i učiteljice
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova

KURIKULUM OŠ BRAČA RIBAR, SISAK

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO
CIKLUS		1. ciklus (2. c razred)
TEMA		Slavoljub Penkala - izumitelj suvremene pisaljke - IZVRSNOST
OBRAZLOŽENJE TEME		Proučiti korist tehničke olovke na grafitne mine i kemijske olovke bez kojih je nezamisliv svakodnevni rad.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - Istražiti život i rad Izumitelja Eduarda Slavoljuba Penkale. - Prikupiti podatke o cijelom nizu njegovih izuma. - Poblizje upoznati izum koji je temelj u gibanju helikoptera i zračnih lebdjelica. - Koristiti grafitnu i kemijsku olovku u svakodnevnom radu.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni i skupni
	SUDIONICI	učenici, učiteljica 2.c razreda
	NAČINI UČENJA	istraživanje, prikupljanje, crtanje, pisanje, izrada zajedničkog albuma Penkalinih izuma, pokušati sami napraviti jednostavan izum na primjer rotirajuću četkicu za zube ili svoju olovku
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pomoć u istraživanju informacija ✓ pomoć pri izradi albuma ✓ suradnja pri izradi jednostavnih Penkalinih izuma ✓ demonstracija uradaka
	TRAJANJE IZVEDBE	školska godina 2017./2018.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici i učiteljica 2. c razreda
	MATERIJALNI	pribor za pisanje, sitni materijal za izradu predmeta, stručna literatura
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	suradnja učiteljice, djece
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost učenika, nedostupnost tražene literature
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		izložba albuma i malenih izuma
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica 2. c razreda Jasna Medur
OČEKIVANI REZULTATI		Međusobna bolja povezanost sudionika u radu. Bolje upoznavanje i poštivanje znamenitih ljudi i njihove ostavštine budućim generacijama. Razvoj maštovitosti i kreativnosti učenika.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		minimalni troškovi

KURIKULUM OŠ BRAĆA RIBAR, SISAK

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO			
CIKLUS		1. ciklus (2. razred)			
TEMA		Posjet OPG-u Korablja Tišinić			
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenje otkrivanjem u neposrednoj okolini. Upoznavanje prirodne i kulturne baštine. Upoznati život ljudi u određenom prirodnom okruženju. Imenovanje biljaka i životinjskih vrsta. Uočiti neobične životinje za naš zavičaj.			
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - Upoznati život u pokupskoj korablji na obiteljskom poljoprivrednom imanju Tišinić u Taborištu. - Razlikovati domaće, egzotične i divlje životinje i njihov način života na imanju. - Opisati zajednički život ljudi, biljnog i životinjskog svijeta. - Uočiti brigu čovjeka za životinje i biljke. 			
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Terenska nastava			
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice, voditelj OPG-a			
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promatrati neposredno okruženje. ✓ Bilježiti i crtati viđeno. ✓ Popisati i razvrstati domaće, divlje i egzotične životinje. ✓ Sakupljati biljke i izraditi album. ✓ Sudjelovati u skupini i u paru. 			
	METODE POUČAVANJA	Organizirati etape rada, usmjeravati učenike na aktivnosti Međusobna suradnja sudionika			
	TRAJANJE IZVEDBE	Jedan dan u trajanju od 6 sati , u svibnju 2018.			
	POTREBNI RESURSI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 150px;">LJUDSKI</td> <td>Učiteljice 2. razreda: Nevenka Zorčić, Jasna Medur, Nada Milošić, voditelj OPG -a</td> </tr> <tr> <td>MATERIJALNI</td> <td>autobus, video-zapis, listići, novčana sredstva</td> </tr> </table>	LJUDSKI	Učiteljice 2. razreda: Nevenka Zorčić, Jasna Medur, Nada Milošić, voditelj OPG -a	MATERIJALNI
LJUDSKI	Učiteljice 2. razreda: Nevenka Zorčić, Jasna Medur, Nada Milošić, voditelj OPG -a				
MATERIJALNI	autobus, video-zapis, listići, novčana sredstva				
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	suradnja svih učitelja i učenika, ravnateljice i stručne službe			
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima, voditeljem OPG-a Tišinić, vozačem			
MOGUĆE TEŠKOĆE		nedostatak novčanih sredstava			
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		prezentacija, pisani i usmeni osvrt na terensku nastavu			
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice 2. razreda: Nevenka Zorčić, Jasna Medur, Nada Milošić			
OČEKIVANI REZULTATI		Povećanje ekološke svijesti učenika. Druženje kroz igre i cijelu terensku nastavu. Povezanost svih sudionika.			
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Troškovi prijevoza autobusom – prema ponudi autoprijevoznika			

KURIKULUM OŠ BRAČA RIBAR, SISAK

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO
CIKLUS		1.ciklus (3. a, b, PŠ Žabno)
TEMA		Priroda u jesen – Ključić brdo
OBRAZLOŽENJE TEME		Upoznati - živu prirodu (biljke i životinje) - spoznati opravdanost uzgoja domaćih životinja na seoskom imanju, način realizacije aktivnosti/programa - odlazak na seosko gospodarstvo Ključić Brdo, naučiti pravila ponašanja za vrijeme vožnje autobusom, razvijati svijest o očuvanju kulturno-povijesne baštine i ekološku svijest.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - Upoznati gospodarsko imanje-izletišta, životinjski i biljni svijet šuma, izvor potoka, način života na selu. - Razvijati će pozitivan stav i skrb za kulturnu baštinu zavičaja - Upoznati autobus kao prijevozno sredstvo - Usvojiti će pravila ponašanja u autobusu i na gospodarskom imanju - Razvijati će pravilan ekološki odnos prema prirodi
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Terenska nastava - seosko gospodarstvo Ključić brdo
	SUDIONICI	Učenici 3.a i učiteljica Zdenka Balen, učenici 3b i učiteljica Jadranka Kralj, učenici 3.r Žabno i učiteljica Mirjana Kraker i pratitelji
	NAČINI UČENJA	Učenici će promatrati izgled prirode, spoznat će važnost očuvanja kulturne baštine i prirode, shvatiti važnost baštine u vremenu u kojem živimo, naučiti rad ljudi na seoskim imanjima, upoznati domaće životinje, šetnja poučnom stazom, upoznati raznoliko bilje u šumi, upoznati životinjski svijet šuma, navoditi konkretne primjere onečišćenja prirode, predlagati konkretne mjere zaštite istih, upoznati izvor potoka.
	METODE POUČAVANJA	Učiteljice će prezentirati plan terenske nastave na roditeljskom sastanku, na satu razrednika dogovara rad s učenicima, način ponašanja, dogovara način realizacije sa predstavnicima izletišta Ključić Brda . Učiteljice sudjeluju u svim etapama rada te usmjeravaju i koordiniraju sve sudionike terenske nastave
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom svibnja 2018. godine.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljice trećih razreda Zdenka Balen, Jadranka Kralj , Mirjana Kraker, djelatnici izletišta Ključić brda, učitelji pratitelji
	MATERIJALNI	Izletišta Ključić brdo, foto-aparat, školski pribor za rad
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	Podrška ravnateljice, suradnja među učenicima i učiteljima
	IZVAN ŠKOLE	Podrška roditelja, suradnja s djelatnicima izletišta Ključić Brda
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost učenika ,nedostatak financija,loše vremenske prilike
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Fotografija, video-zapis, nastavni listići ,crteži
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice trećih razreda Zdenka Balen, Jadranka Kralj, Mirjana Kraker Kraker, pratitelji

KURIKULUM OŠ BRAČA RIBAR, SISAK

OČEKIVANI REZULTATI	Znati prepoznati i imenovati životinjski i biljni svijet šuma, djelatnosti na gospodarskom imanju, imenovati zavičaj, znati više o vožnji autobusom , prepoznati ušće razvijati ekološku svijest i pozitivan odnos prema prirodi , proširiti saznanja o životu i radu na selu te biljnom i životinjskom svijetu.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Prema cjeniku izletišta Ključić brdo,autobusni prijevoz

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO
CIKLUS		1. Ciklus (3. a,b i PŠ Žabno)
TEMA		Izvrsnost – izum padobrana-Faust Vrančić
OBRAZLOŽENJE TEME		Potaknuta izjavom učenika Leona V. da će biti izumitelj i željom da nešto novo izumi želim učenicima proširiti znanje o hrvatskim izumiteljima i potrebi izuma – izvrsnost čovjeka širokog znanstvenog interesa – F. Vrančić
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - Usvojiti nova znanja, znati navesti neka važnija ljudska otkrića . izume, - Razumije važnost izuma u svakodnevnom životu, - Uočava potrebu za novim izumima - Sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad - Imenovati neke hrvatske izumitelje - Saznati tko je, kada i zašto izumio padobran, upoznati učenike sa količinom znanja, izvrsnosti, koju ima izumitelj - Samostalno izraditi model padobrana - Procjenjivati i samokritički se odnositi prema radu - Spoznati da padobran usporava i ublažava pad - Imati pozitivan odnos prema radu
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Frontalni, individualni i rad u paru
	SUDIONICI	Učenici, roditelji i učitelji
	NAČINI UČENJA	Istraživanjem na internetu, gledanjem fotografija izumitelja, čitanjem tekstova o izumiteljima i izumima, PR- izrada padobrana, puštanje padobrana da pada – uočavanje usporavanja i ublažavanje pada
	METODE POUČAVANJA	Učitelj će učenicima pričati o Faustu Vrančiću i njegovim izumima, pokazati slike izumitelja i (crteže) padobrana iz prošlosti. Poticati učenike da istražuju svoje područja interesa i kreativno se izražavaju u svakodnevnom životu Koordinira, nadgleda i objašnjava Poticati učenike na kreativno izražavanje i stvaranje (izrada padobrana), pomagati i predlagati u praktičnom radu

KURIKULUM OŠ BRAĆA RIBAR, SISAK

	TRAJANJE IZVEDBE	Tri školska sata 21.3. 2018.– projektni dan
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici i učiteljice drugih razreda
	MATERIJALNI	Pribor za rad – papir, ljepilo, uže, škare, fotografije, tekstovi o F. Vrančiću
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	Suradnja učenika i učitelja, učitelja u školi i pomoć stručne službe u školi
	IZVAN ŠKOLE	roditelji
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nezainteresiranost nekih učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Kroz izradu praktičnog rada, usmeno izlaganje i zainteresiranost učenika
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice: 2. a Zdenka Balen, 2.b Jadranka Kralj i 2.Ž Mirjana Kraker
OČEKIVANI REZULTATI		Da učenici u paru izrade padobran, zapamte imena nekih izumitelja i njihove izume, razumiju potrebu novih izuma i samostalno rade na stvaranju
OKVIRNI TROŠKOVNIK		0 kn

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
CIKLUS	1. ciklus (3.a,3b,3 PŠ Žabno)	
TEMA	Lonjsko polje i selo roda Čigoć	
OBRAZLOŽENJE TEME	na terenskoj nastavi,učenici će, proširiti svoje znanje iz prirode i društva, hrvatskog jezika i likovne kulture	
ISHODI UČENJA – učenici će:	Prepoznati važnost Lonjskog polja u obrani od poplava ,upoznati Čigoć Povezati naučeno na nastavi sa stanjem u prirodi. Utvrđiti norme kulturnog ponašanja prilikom posjeta parku prirode te kulturnim i vjerskim ustanovama. Razvijati vizualnu percepciju i vizualno mišljenje.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Terenska nastava Lonjsko polje - Čigoć
	SUDIONICI	Učenici trećih razreda i učitelji :Zdenka Balen , Jadranka Kralj i Mirjana Kraker
	NAČINI UČENJA	učenici će promatrati, istražiti, razgledavati, ispunjavati radne listiće, slušati stručna predavanja.
	METODE POUČAVANJA	Organiziranje terenske nastave, pripremanje materijala.

KURIKULUM OŠ BRAČA RIBAR, SISAK

	TRAJANJE IZVEDBE	ožujak/travanj 2018.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji
	MATERIJALNI	stručna literatura , časopisi, Internet, fotografije
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	suradnja svih učitelja i učenika uključenih u projekt, suradnja sa ravnateljicom i stručnom službom škole
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s djelatnicima Lonjskog polja
MOGUĆE TEŠKOĆE		vremenski uvjeti i financijska situacija
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Izrada PP prezentacija i plakata, likovni radovi, sastavci, usmene i pismene provjere znanja na redovnoj nastavi
ODGOVORNE OSOBE		učitelji 3. razreda – Zdenka Balen, Jadranka Kralj i Mirjana Kraker
OČEKIVANI REZULTATI		Naučene informacije pretočiti u prezentaciju i u sastavak .Izraditi plakat sa znamenitostima Lonjskog polja
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Troškovi prijevoza – do 30 kuna

KURIKULUMSKO PODRUČJE		TJELESNO - ZDRAVSTVENO
CIKLUS		1. ciklus (1. – 4. razred)
TEMA		Mala školska olimpijada
OBRAZLOŽENJE TEME		Kretanje, boravak u prirodi i bavljenje sportom je imperativ za djecu i osnovni preduvjet za zdrav rast i razvoj. Naša škola je već prepoznatljiva kao škola u kojoj se osobita pozornost poklanja upravo sportskim aktivnostima koje uz redovnu nastavu djeci nudimo i kroz brojne izvannastavne aktivnosti, univerzalnu sportsku školu a donedavno i kroz izbornu nastavu. Mala školska olimpijada je već tradicionalan događaj u kojem sudjeluju učenici razredne nastave ali uz pomoć svojih roditelja koji se aktivno uključuju kao suigrači svojoj djeci. Na ovaj način i dalje promoviramo važnost bavljenja sportom ali i važnost povezanosti roditelja i djece te međusobne pomoći, suradnje i povezanosti.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> ✓ sudjelovati u različitim sportskim igrama ✓ poticati svoje roditelje na uključivanje u igre ✓ surađivati s drugim učenicima i drugim roditeljima
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	skupni, u paru
	SUDIONICI	učenici 1. do 4. razreda, njihovi roditelji, učiteljice razredne nastave
	NAČINI UČENJA	Učenici i njihovi roditelji će se natjecati u unaprijed pripremljenim sportskim igrama.

KURIKULUM OŠ BRAČA RIBAR, SISAK

	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Učiteljice 1. do 4. razreda će obavijestiti roditelje i djecu o održavanju olimpijade, skupljati prijavnice za sudjelovanje, proslijediti prijavnice učiteljima TZK, na olimpijadi navijati i bodriti natjecatelje ✓ Pedagoginja će izraditi plakat, prijavnice, napisati obavijest i izvješće za mrežnu stranicu škole, koordinirati pripremim fazama projekta ✓ učiteljice i pedagoginja formiraju skupine natjecatelja, pripremaju poligone, vode natjecanje ✓ učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture organiziraju natjecateljski poligon i pomažu pri provedbi natjecanja
	TRAJANJE IZVEDBE	2-3 sata, jedan dan u svibnju 2018.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učitelji, roditelji, učenici, stručna služba, ravnateljica, donatori (Mlin i pekare, Podravka)
	MATERIJALNI	sportski rekviziti, sportska oprema (primjerena odjeća i obuća za natjecatelje), primjereni tereni za izvođenje natjecanja, razglas, grickalice, peciva i sokovi za okrijepu, računala, Internet, printer, papir za plakate i prijavnice
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	kvalitetna suradnja među svima koji sudjeluju u organizaciji olimpijade, primjeren prostor i površine za odvijanje natjecanja, tehničke mogućnosti, primjeren interes učenika i njihovih roditelja, podrška ravnateljice, podrška svih ostalih učitelja i učenika, spremačica i domara
	IZVAN ŠKOLE	pomoć donatora, podrška lokalne zajednice – publika, suradnja s lokalnim medijima
MOGUĆE TEŠKOĆE		loši vremenski uvjeti, neodaziv donatora, slab interes natjecatelja, prevelik interes natjecatelja, loša koordinacija provedbom projekta, poteškoće u suradnji među organizatorima s obzirom na brojnost, slab odaziv publike, tehničke poteškoće (razglas, mikrofoni)
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		povratna informacija o zadovoljstvu sudjelovanjem u olimpijadi će se dobiti od roditelja na zadnjim roditeljskim sastancima, također i s učenicima na prvom sljedećem satu razrednika
ODGOVORNE OSOBE		Učitelji tjelesne i zdravstvene kulture Mirela Gec i Ranko Hrs, učiteljice razredne nastave, školska pedagoginja
OČEKIVANI REZULTATI		zadovoljstvo učenika i njihovih roditelja zbog kvalitetno provedenog zajedničkog vremena, bolja povezanost roditelja i škole, zadovoljstvo učitelja zbog kvalitetno odrađenog posla
OKVIRNI TROŠKOVNIK		uz pomoć donatora – oko 200,00 kn bez pomoći donatora – oko 800,00 kn

KURIKULUM OŠ BRAĆA RIBAR, SISAK

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE
CIKLUS		1. ciklus (4. razred)
TEMA		Grad Zagreb -Gornji grad
OBRAZLOŽENJE TEME		na terenskoj nastavi,učenici će, proširiti svoje znanje iz prirode i društva vezana uz glavni grad Republike Hrvatske Zagreb
ISHODI UČENJA – učenici će:		promatranjem upoznati najznačajnije kulturno-povijesne spomenike, političko središte RH Markov trg, sjedište Vlade RH, Sabor, kulturne, zdravstvene, športske ustanove, sakralne objekte- katedralu Sv. Stjepana, crkvu sv. Marka itd.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Terenska nastava Zagreb -Gornji grad
	SUDIONICI	Učenici četvrtih razreda i učitelji : Đurđa Mladenović , Jolanda Kozić, Vlasta Vujnović, Damir Korpar
	NAČINI UČENJA	učenici će promatrati, istražiti, razgledavati, slušati stručna predavanja
	METODE POUČAVANJA	Organiziranje terenske nastave, pripremanje materijala.
	TRAJANJE IZVEDBE	listopad,2017.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji
	MATERIJALNI	stručna literatura , časopisi, Internet, fotografije
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	suradnja svih učitelja i učenika uključenih u projekt, suradnja sa ravnateljicom i stručnom službom škole
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s djelatnicima Sabora ,svećenicima i časnim sestrama
MOGUĆE TEŠKOĆE		vremenski uvjeti i financijska situacija
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Izrada PP prezentacija i plakata, likovni radovi, sastavci, usmene i pismene provjere znanja na redovnoj nastavi
ODGOVORNE OSOBE		učiteljice 4. razreda - Đurđa Mladenović , Jolanda Kozić ,Vlasta Vujnović i Damir Korpar
OČEKIVANI REZULTATI		Naučene informacije pretočiti u prezentaciju i u sastavak .Izraditi plakat sa znamenitostima Gornjeg grada
OKVIRNI TROŠKOVNIK		50 kn po učeniku

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO
CIKLUS		1. Ciklus (Treći razred)
TEMA		MOJ ZAVIČAJ, Moje mjesto - IZVANUČIONIČKA NASTAVA
OBRAZLOŽENJE TEME		Ovom izvanučioničkom nastavom očekujemo da učenici na konkretnim primjerima u neposrednoj stvarnosti upoznaju svoje okruženje zavičaj (mjesto), uoče koje se biljke uzgajaju na oranicama, da ih imenuju i prepoznaju njihovu važnost čuvanja okoliša.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - steći kulturu slušanja – ponašanja – kretanja prometnicom - poštivati dogovorena pravila - imati pozitivan odnos prema govorenju - Poticati znatiželju i želju za proširivanjem znanja - Uočiti važnost boravka na otvorenom (svježem zraku), druženju i igrama. - Širiti svijest o potrebi brige za očuvanjem biljnog i životinjskog svijeta - izreći vlastito mišljenje, doživljaj i stav o temi o kojoj se govori - procijeniti vlastito govorenje i prilagoditi ga slušatelju - preuzeti odgovornost za izgovoreno u različitim situacijama i u skladu s dobi - razlikovati i izdvojiti domaće i divlje životinje koje uočimo - Uočavati bitne podatke, vježbati povezivati sadržaje različitih nastavnih predmeta - usvojiti i primijeniti temeljne strategije samostalnog i suradničkog učenja - poticati uspješnost i radost samostalnog otkrivanja i spoznavanja
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni, skupni rad u paru
	SUDIONICI	učiteljica trećeg razreda Kraker Mirjana
	NAČINI UČENJA	učenici će se dogovarati i samostalno odabrati temu koju će prezentirati dati će moguće prijedloge za rješavanje problema Sastavit će natuknice sa bilješkama Ilustrirati viđeno učenici će na kraju vrednovati prezentacije
	METODE POUČAVANJA	učitelj objašnjava viđeno i upoznaje učenike s pravilima u izvan učioničkom radu razgovor o viđenom- poticati na kritičko mišljenje priprema učenike za izvođenje prezentacije–upozorava na primjeren odabir sakupljenih podataka o temi, upućuje na važnost poruke a ne količine informacija, pomaže oko izrade natuknica, ilustracija koordinira, nadgleda, pomaže i usmjerava učenika tijekom pripreme i izvedbe prezentacije
	TRAJANJE IZVEDBE	Rujan 2017.g. sat Prirode i društva tema Moj zavičaj , Priroda i društvo – Moj zavičaj

KURIKULUM OŠ BRAČA RIBAR, SISAK

POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, roditelji, volonteri u skloništu za životinje
	MATERIJALNI	časopisi, Internet, fotografije i tekstovi o zavičaju (promjenama u prirodi) i okoliš , listići za rad
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	suradnja svih učitelja i učenika, suradnja sa ravnateljicom i stručnom službom škole i suradnja sa učiteljicom iz PŠ Žabno
	IZVAN ŠKOLE	suradnja sa roditeljima
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće, loše vrijeme
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • prezentacija/usmeno izlaganje • ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica 3. razreda PŠ Žabno Mirjana Kraker
OČEKIVANI REZULTATI		uzajamna suradnja svih učenika, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla shvaćanje procesa rada i važnosti svakodnevne brige za biljke u vrtovima i životinje koje imaju kao ljubimce
OKVIRNI TROŠKOVNIK		nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO
CIKLUS		1. ciklus (3. raz. PŠ Žabno)
TEMA		Bicikl - IZVRSNOST
OBRAZLOŽENJE TEME		Upoznati bicikl kao izvrsno i zdravo prometno sredstvo
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - upoznati povijest bicikla, pronaći i istražiti - usporediti prve bicikle i bicikl danas - korisnost bicikla - bicikl u sportu i u prometu - opiši svoj bicikl stvarati- samostalan literarni rad - izrada bicikla od žice
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Projektni dan Izvrsnost
	SUDIONICI	Učenici 3.razreda PŠ Žabno ,učiteljica: Mirjana Kraker
	NAČINI UČENJA	učenici istražuju, slušaju - predavanje, proučavaju i analiziraju dostupnu literaturu i Internet, razgovaraju o biciklu, učenici međusobno surađuju, učenici aktivno sudjeluju u svim aktivnostima i zorno se upoznaju s biciklom kao izvrsnim i zdravim prometnim sredstvom,

KURIKULUM OŠ BRAĆA RIBAR, SISAK

		modeliraju od žice bicikl, opisuju samostalno „Moj bicikl“, obilježavamo 19. 04. Međunarodni dan bicikla, upoznavanje opreme potrebne za vožnju biciklom
	METODE POUČAVANJA	Slušanje, istraživanje, stvaralački rad, izlaganje, razgovor, modeliranje, prezentiranje, izrada plakata
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom cijele školske godine, završno 21. 3. 2018. Dan izvrsnosti
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici 3.razreda PŠ Žabno,učiteljica:MIRJANA KRAKER
	MATERIJALNI	Internet, učionica , CD-i , aplikacije, žica, plakat, literatura
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	podrška ravnateljice , suradnja među učenicima i učiteljima
	IZVAN ŠKOLE	podrška roditelja, stručna literatura
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost učenika, nedostatak kvalitetnih materijala i literature, problemi s tehnikom, nezainteresiranost roditelja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		fotografija, likovni radovi, literarni radovi, provjera o poznavanju prometnih pravila o vožnji biciklom, objavljivanje na mrežnoj stranici škole
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica Mirjana Kraker
OČEKIVANI REZULTATI		ojačati samopouzdanje, odgovorno ponašanje prema svojem zdravlju, veća zainteresiranost za bicikl kao zdravo prijevozno sredstvo za osobu i okoliš ,bolja uzajamna suradnja,promjena stavova i mišljenja učenika
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS	1.,2. i 3. (4.-8. razred)
TEMA	Natjecanje u sricanju na engleskom jeziku Spelling Bee
OBRAZLOŽENJE TEME	Učenici će imati mogućnost u obliku natjecanja aktivno koristiti svoje znanje sricanja riječi na engleskom jeziku. Natjecanje će se odvijati u 5 skupina – 4., 5., 6., 7. i 8. razreda. U svakoj skupini učenici redom dobiju nasumično odabranu riječ iz udžbenika engleskog jezika koji se koristi na nastavi, napišu riječ i sriču je na glas. Ukoliko je riječ točno sročena prelaze u sljedeći krug natjecanja. Natjecanje se nastavlja sve dok svi osim jednog učenika/učenice ne ispadnu iz igre. Pobjednik u svakoj skupini nagrađen je diplomom i prigodnim poklonom.

KURIKULUM OŠ BRAĆA RIBAR, SISAK

ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - imati pozitivan odnos prema savladavanju novih vještina - primjenjivati pravila pisanja riječi na engleskom jeziku - aktivno koristiti abecedu engleskog jezika
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	individualni
	SUDIONICI	Učenici i učitelji engleskog jezika
	NAČINI UČENJA	primjena pravila pisanja na engleskom jeziku
	METODE POUČAVANJA	učitelji objašnjavaju pravila natjecanja učitelji koordiniraju tijek natjecanja
	TRAJANJE IZVEDBE	4 školska sata tijekom ožujka 2018.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici i učitelji
	MATERIJALNI	udžbenici engleskog jezika New Building Blocks 4, Dip In 5, Dip In 6, Dip In 7, Dip In 8; papir
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	suradnja svih učitelja i učenika uključenih u projekt, suradnja sa ravnateljicom i stručnom službom škole
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika za natjecanje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja
ODGOVORNE OSOBE		Učitelji engleskog jezika Lahorka Marić, Ivančica Puškarić, Suad Osmanagić
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja svih dionika projekta, promjena stavova i mišljenja učenika o aspektu pisanja u procesu učenja engleskog jezika, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO
CIKLUS	1. ciklus (četvrti razred)
TEMA	FOLKLOR
OBRAZLOŽENJE TEME	naučiti učenike izražavanju pjesmom i plesom na pravilan i zanimljiv način
ISHODI UČENJA – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> - Razvijati pozitivan stav za estetiku - Razvijati pozitivan stav prema kulturnoj baštini - Aktivno sudjelovati u kulturnom životu zajednice

KURIKULUM OŠ BRAĆA RIBAR, SISAK

		<ul style="list-style-type: none"> - Naučiti se izraziti pjevanjem i izvođenjem pokreta uz glazbu - Na pravilan način surađivati s drugim učenicima i učiteljicom
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvannastavne aktivnosti –folklorna skupina
	SUDIONICI	učenici 2. ,3., i 4. razreda ,učiteljica Jolanda Kozić
	NAČINI UČENJA	učenici oponašaju pokrete, izvode pokrete uz glazbu, pjevaju, plešu, rade frontalno i u skupinama ,stvaraju ,izvode i slušaju
	METODE POUČAVANJA	usmjeravanje učenika ,demonstracija pjesama i plesova, organizacija rada
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2017 / 18.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učiteljica Jolanda Kozić , učenici 2. - 4 . razreda naše škole
	MATERIJALNI	CD –i , CD –player , učionica , prostorija za čuvanje nošnji
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	podrška ravnateljice ,suradnja među učenicima i učiteljima ,javno nastupanje za različite prigode
	IZVAN ŠKOLE	podrška roditelja, stručna literatura, javno nastupanje
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost učenika, nedostatak financija, nedostatak kvalitetnih CD –a, CD playera, priručnika za rad
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		scenografija, fotografija, video zapis, javno izvođenje, empatija, sigurnost, odgovornost, koncentracija
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica 3.b. Jolanda Kozić
OČEKIVANI REZULTATI		javno nastupati i time ojačati samopouzdanje, odgovorno ponašanje prema obavezama ,ljubav i poštovanje prema baštini i tradiciji
OKVIRNI TROŠKOVNIK		oko 20 kuna za troškove trakica za kosu i oko pasa ,prijevoz izvođača do mjesta izvođenja programa

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO ,UMJETNIČKO
CIKLUS	1.ciklus (četvrti razred)
TEMA	Izvrsnost u umjetnosti - IZVRSNOST
OBRAZLOŽENJE TEME	Upoznati glazbenika ,likovnog umjetnika i književnika u onome u čemu su bili izvrsni (Mozart ,S. Striegl ,I.B.Mažuranić)
ISHODI UČENJA – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> -upoznati život i djelo navedenih umjetnika -promatrati umjetnička djela - slušati glazbu

KURIKULUM OŠ BRAĆA RIBAR, SISAK

		- čitati i slušati ulomke književnih djela - sudjelovati u radu u radionicama galerije - stvarati samostalan literarni rad
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Projektni dan Izvrsnost
	SUDIONICI	Učenici 4 .razreda ,učiteljice :Jolanda Kozić ,Đurđa Mladenović ,Vlasta Vujnović
	NAČINI UČENJA	učenici slušaju učiteljska predavanja, proučavaju i analiziraju dostupnu literaturu i web stranice , razgovaraju s učiteljima o umjetniku, učenici međusobno surađuju, učenici aktivno sudjeluju u svim aktivnostima i zorno se upoznaju s umjetničkim opusom izvrsnih umjetnika
	METODE POUČAVANJA	usmjeravanje učenika ,demonstracija skladbi, umjetničkih djela, umjetničkih tekstova , organizacija rada
	TRAJANJE IZVEDBE	3 školska sata, 21. ožujak 2018.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici 4. razreda, učiteljice Jolanda Kozić, Đurđa Mladenović, Vlasta Vujnović, djelatnici u galeriji
	MATERIJALNI	Internet , učionica , CD-i, izložena umjetnička djela
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	podrška ravnateljice , suradnja među učenicima i učiteljima
	IZVAN ŠKOLE	podrška roditelja ,stručna literatura , suradnja s djelatnicima galerije
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost učenika ,nedostatak kvalitetnih CD –a, literature ,problemi s tehnikom
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		fotografija,videozapis,empatija,sigurnost,odgovornost,koncentracija
ODGOVORNE OSOBE		učiteljice Jolanda Kozić, Đurđa Mladenović, Vlasta Vujnović
OČEKIVANI REZULTATI		ojačati samopouzdanje, odgovorno ponašanje prema obavezama ,ljubav i poštovanje prema baštini i tradiciji

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS	1. ciklus (četvrti razredi)
CILJ	Upoznati jabuku kao najzdravije voće
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će upoznati vrste jabuka koje svakodnevno konzumiramo te proizvode koji se od jabuka rade. Naučit će zašto je jabuka važna za njihovo zdravlje te nužnost njihove konzumacije u svakodnevnom životu (osvijestiti potrebu konzumacije voća u svakodnevnoj prehrani).
ISHODI UČENJA – učenici će:	interpretirati prigodan tekst o jabukama, opisivati i uočiti različite vrste

KURIKULUM OŠ BRAĆA RIBAR, SISAK

		jabuka prema izgledu i okusu, opisati stablo jabuka kroz sva godišnja doba, opisati zanimanje voćar, naučiti zašto je jabuka zdrava za naš organizam, naučiti što se sve od jabuka može napraviti, pisati i čitati recept za kompot i džem od jabuke, izraditi uz pomoć učiteljice štrudlu od jabuka
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	individualni, frontalni, skupni, rad u paru
	SUDIONICI	Učenici 4.a. 4.b, 4.c razreda i učiteljice 4. razreda Đurđa Mladenović, Jolanda Kozić i Vlasta Vujnović
	NAČINI UČENJA	pripremiti i donijeti razne vrste jabuka, opisati njihov izgled i uočiti različitost okusa, interpretacija prigodnog teksta za motivaciju učenika, opisuju jabuku kroz godišnja doba, objasniti važnost jabuke za zdravlje čovjeka/ zdrava prehrana, vlastito iskustvo učenika u nabranju proizvoda od jabuka, učenici pišu recepte za kompot i džem, praktičnim radom izrađuju jedan proizvod od jabuka (štrudla)
	METODE POUČAVANJA	interpretacija teksta, opisivanje, demonstracija/prezentacija, usmeno izlaganje, čitanje, razgovor, praktični rad
	TRAJANJE IZVEDBE	3 školska sata u listopadu 2017.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, kuharice, roditelji
	MATERIJALNI	jabuke, prigodni tekst, stručna literatura o voćarstvu, časopisi, Internet, fotografije, sastojci potrebni za izradu štrudle od jabuka prema receptu
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	suradnja svih učitelja i učenika uključenih u projekt, suradnja sa ravnateljicom i stručnom službom škole
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima u nabavci potrebnog materijala
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, zauzetost kuhinje i kuharica u vrijeme izvođenja planiranih aktivnosti.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		prezentacija/izvođenje javnog govora, recepti za kompot i džem, ocjenjivanje učničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika
ODGOVORNE OSOBE		Đurđa Mladenović, Jolanda Kozić i Vlasta Vujnović
OČEKIVANI REZULTATI		Dobra uzajamna suradnja svih sudionika projekta, pozitivno mišljenje o zdravoj prehrani, uspješno realiziran projekt, zadovoljstvo učenika postignutim, razvijanje ekološke svijesti
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Oko 30 kn

KURIKULUM OŠ BRAĆA RIBAR, SISAK

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
CIKLUS		1. ciklus (četvrti razredi)
CILJ		Pula, Brijuni
OBRAZLOŽENJE CILJA		Upoznati primorski kraj naše domovine, život biljaka i životinja u moru i uz more; uočiti prirodne ljepote, kulturno- povijesne spomenike i kulturnu baštinu primorskog kraja; njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima. Upoznati domovinu kroz zajedništvo i druženje u neposrednoj stvarnosti. Kroz primjenu različitih strategija poučavanja prilagođenih mjestu realizacije nastave ostvariti ključne pojmove i ciljeve. Upoznavanje s načinom života u prirodi i razvijanje ekološke svijesti.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - Uočiti obilježja podneblja i reljefa primorskog kraja. - Razlikovati najpoznatije biljke i životinje u moru i uz more. - Razumjeti važnost mora za RH i gospodarske djelatnosti poput brodogradnje, turizma i ribarstva. - Imenovati kulturno-povijesne spomenike. - prepoznati zavičajni govor primorskog kraja. - Primjenjivati pravopisna pravila u pisanju razglednica.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Škola u prirodi - Pula, Brijuni
	SUDIONICI	Učenici 4. r. i učitelji
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promatranje neposredne stvarnosti ✓ slušanje izlaganja stručnih vodiča, ✓ postavljanje pitanja, ✓ pisanje i crtanje zabilješki, ✓ fotografiranje, ✓ prikupljanje prirodnina, suvenira, prospekata, ✓ izrada mapa, ✓ likovno izražavanje i rješavanje listića, ✓ čitanje kraćih članaka
	METODE POUČAVANJA	Promatranje, demonstracija, učenje otkrivanjem
	TRAJANJE IZVEDBE	3 dana u svibnju 2018.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelji, učenici, roditelji, djelatnici turističke agencije
	MATERIJALNI	Časopisi, nastavni listići, udžbenici, računalo, prospekti
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	Podrška ravnatelja, suradnja svih sudionika uključenih u projekt
	IZVAN ŠKOLE	Suradnja s roditeljima, suradnja s turističkom agencijom
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nedostatak financijskih sredstava, nezainteresiranost učenika i roditelja

KURIKULUM OŠ BRAĆA RIBAR, SISAK

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Izložbe, pismeni i likovni radovi učenika, učenička mapa, fotografije, video zapisi
ODGOVORNE OSOBE	Učitelji: Đurđa Mladenović, Jolanda Kozić, Vlasta Vujnović, Damir Korpar
OČEKIVANI REZULTATI	Bolja uzajamna suradnja svih sudionika i međusobnog povjerenja i tolerancije.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	cca. 1 000,00 kn po učeniku

AKTIVNOSTI I PROJEKTI U PREDMETNOJ NASTAVI

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS		2. i 3. (5.-8. razred)
TEMA		Izvrsnost u književnosti - IZVRSNOST
OBRAZLOŽENJE TEME		<p>Projekt <i>Izvrsnost u književnosti</i> za cilj ima osvještavanje vrijednosti književnih dijela i prepoznavanje zajedničkih tema u književnim djelima na hrvatskom i engleskom jeziku. Kroz odabir 10 različitih autora (5 iz hrvatske književnosti i 5 iz anglo-saksonske književnosti) učenici će prepoznati 5 književnih vrsta o kojima su već učili na satovima hrvatskog i engleskog jezika. Projekt će se odvijati u 3 faze:</p> <p>1) Kao uvod u temu učenici će kroz igru memorije spajati parove – fotografije i imena književnika. Zatim će oformiti parove kroz igru pronalaženja partnera – svaki od učenika izvući će karticu s imenom jednog od 10 autora i pronaći učenika s imenom autora koji je pisao/piše djela iste književne vrste, uvijek po jedan hrvatski i drugi anglo-saksonski autor.</p> <p>2) Svaki par pronalazi podatke o svojim autorima – u čitankama i knjigama o povijesti književnosti (na hrvatskom i engleskom jeziku), na internetu, te odabere bitne podatke koje će koristiti u izlaganju o svoja 2 autora.</p> <p>3) Presentacija – kratko izlaganje o svakom autoru</p>
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - steći kulturu govorenja i slušanja u didaktičkoj situaciji i izvan nje - imati pozitivan odnos prema književnosti, govorenju i kulturi govorenja - procijeniti vlastito govorenje i prilagoditi ga slušatelju ili publici - razlikovati i izdvojiti potrebne, bitne i zanimljive podatke radi pridobivanja slušatelja - usvojiti i primijeniti temeljne strategije samostalnog i suradničkog učenja - steći samopouzdanje u javnim nastupima - uspješno koristiti različite medije u učenju - koristiti stečeno znanje engleskog jezika
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni, u paru i skupini
	SUDIONICI	Učenici, učiteljice hrvatskog i engleskog jezika
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učenici će se upoznati s javim govorom i njegovim pravilima ✓ učenici će proučiti podatke o autorima i izdvojiti bitne od nebitnih ✓ priprema za izlaganje – učenici će sastaviti natuknice prema kojima će pred drugim učenicima izlagati služeći se bilješkama

KURIKULUM OŠ BRAĆA RIBAR, SISAK

	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učiteljice objašnjavaju tijekom projekta ✓ učiteljice koordiniraju, nadgledaju, pomažu i usmjeravaju učenike tijekom pripreme materijala za izlaganje
	TRAJANJE IZVEDBE	ukupno 3 školska sata, 21. ožujka 2018.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, knjižničarka
	MATERIJALNI	Čitanke, knjige o povijesti književnosti, internet
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	suradnja svih učitelja i učenika uključenih u projekt, suradnja sa ravnateljicom i stručnom službom škole
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		prezentacija/izlaganje javnog govora
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice hrvatskoga jezika Đurđica Petković Biočić i engleskog jezika Ivančica Puškarić
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja svih dionika projekta, promjena stavova i mišljenja učenika o književnosti, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS	2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)
CIJLJ	Oblikovati i izdati školski list Plamen
OBRAZLOŽENJE CILJA	Promicati i razvijati svijest o hrvatskomu jeziku kao bitnomu čimbeniku hrvatskoga identiteta, sustavno njegovati hrvatski standardni (književni) jezik u svim područjima, ciklusima i svim razinama odgojno-obrazovnoga sustava. Promicati i razvijati pisani izraz i produbljivati jezičnu kulturu te svijest o hrvatskom jeziku kao bitnom čimbeniku hrvatskog identiteta
ISHODI UČENJA – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> - steći zanimanje, pozitivan odnos prema pisanju i kulturu pisanja u skladu s dobi u didaktičkoj situaciji i izvan nje - pisanjem izreći vlastito mišljenje, doživljaj i stav u skladu s dobi - preuzeti odgovornost za napisano u skladu s dobi i u različitim situacijama - ovladati skupnim radom, raspravljanjem o jednostavnijim problemima i vještinama suradnje, te komunikacijskim vještinama i

KURIKULUM OŠ BRAĆA RIBAR, SISAK

		<p>samoizražavanjem, razlikovati i izdvojiti potrebne, bitne i zanimljive podatke radi oblikovanja jednostavnih, funkcionalnih i stvaralačkih, zadanih i samostalno odabranih, vezanih tekstova</p> <ul style="list-style-type: none"> - rabiti programska pomagala za pretragu sadržaja na mrežnim stranicama smještenima na kojemu od računala priključena na Internet - poštivati etička načela pri korištenju elektroničke i društvenih mreža, rabiti napredni program za obradu teksta te se koristiti različitim raspoloživim postupcima za uređenje teksta
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanastavna aktivnost
	SUDIONICI	učiteljica hrvatskog jezika Danijela Selak, učitelj informatike Ivan Koreny, učenici
	NAČINI UČENJA	razgovor, istraživanje, pisanje, čitanje, rad u paru, pratiti zbivanja u školi i lokalnoj zajednici – prikupljanje podataka, oblikovanje novinarskih uradaka, priprema za tisak, predstavljanje i distribucija školskoga lista odlazak u neku od lokalnih tiskara i zorno usvajanje načina rada u njoj, kako nastaje školski list u tiskanom obliku
	METODE POUČAVANJA	razgovor, demonstracija, predavanja, prezentacije
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2017./2018., 2 sata tjedno
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, knjižničarka, roditelji, stručni suradnici, predstavnici lokalne zajednice, ravnateljica
	MATERIJALNI	troškovi tiskanja časopisa, toner za pisač, fotoaparatus, diktafon, baterije, gorivo
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	suradnja svih učitelja i učenika uključenih u projekt, suradnja sa ravnateljicom, stručnom službom škole
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s lokalnom zajednicom, s roditeljima
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće, nedostatak novca
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		video-zapis, fotografije, diktafon – snimanje glasa, prikupljanje informacija istraživanjem
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica hrvatskoga jezika Danijela Selak, učitelj informatike Ivan Koreny,
OČEKIVANI REZULTATI		izdavanje školskog lista Plamen te sudjelovanje na Lidranu za novinarsko stvaralaštvo → u kategoriji osnovnih škola
OKVIRNI TROŠKOVNIK		cca 5000,00 kn, ovisno o trošku tiskanja časopisa

KURIKULUM OŠ BRAČA RIBAR, SISAK

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO; TJELESNO - ZDRAVSTVENO; HUMANISTIČKO - DRUŠTVENO
CIKLUS		2. i 3. ciklus (učenici od 5. – 8. r.)
TEMA		Aktivnosti „Skupine za rekreaciju i boravak u prirodi (Pustolovi)“
OBRAZLOŽENJE TEME		Različitim tjelesnim aktivnostima i stupanjem u kontakt s novim informacijama i pojedincima u zajednici promjeniti loše navike i često bezličan način života učenika škole.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - organizirati rafting na Mrežnici i naučiti upravljati plovilom - posjetiti Gvozdansko i Zrin i razvijati zdravo domoljublje - planinariti od Klinca do Čuntića biti tjelesno aktivni i skupljati plodove u prirodi - upoznati se sa znanjem uzgoja ptica grabljivica i sokolarenjem - planinariti na Hrastovičkoj gori - tijekom zime usmjeriti aktivnosti na sportove u dvorani kako bi održali dobru tjelesnu sposobnost - u slučaju snijega sanjkati i skijati na Hrastovičkoj gori - dolaskom proljeća plovidbom Savom posjetiti Lonjsko polje i u pratnji renera upoznati živi svijet parka prirode - planinarenjem na Velebitu spoznati granice svojih tjelesnih mogućnosti - sudjelovati u organizaciji i provedbi planinarske utrke (trekkinga) na Hrastovičkoj gori - usvojiti zdrav način života i razumjeti kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje - steći znanje i razumijevanje sigurnosnih i zaštitnih mjera i radnja u različitim situacijama te razviti vještine sigurnoga ponašanja i postupanja - biti osposobljeni za prepoznavanje, procjenu i upravljanje rizicima i opasnostima u različitim situacijama - razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha, zasnovan na razumijevanju utjecaja različitih čimbenika na promjene u okolišu ili njegovo uništavanje - usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi - prepoznati i osvijestiti važnosti vježbanja u prirodnim uvjetima - steći kulturu slušanja, praćenja, gledanja i upoznavanja obilježja hrvatske baštine i drugih kultura - razlikovati i izdvojiti potrebne, bitne i zanimljive podatke zbog oblikovanja jednostavnijih zadatah i samostalno odabranih jedinica - ovladati pravogovornom normom i leksikonom u skladu s dobi učenika - promovirati svoj rad u zajednici i motivirati druge na isti
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	TERENSKA NASTAVA (izvanučionička nastava)
	SUDIONIČI	Učiteljica Mirela Gec, učitelj Tomislav Turkalj, učitelj Ranko Hrs, Terra Croatica, Nacionalni park Sjeverni Velebit, Park prirode

KURIKULUM OŠ BRAĆA RIBAR, SISAK

		Lonjsko polje, učenici škole(5.-8. razred) i brojni zainteresirani članovi lokalne zajednice
	NAČINI UČENJA	Kretanjem, slušanjem, razgovorom, vježbanjem i demonstriranjem stupaju u direktan kontakt s informacijama i novim vještinama.
	METODE POUČAVANJA	demonstracija, slušanje, usmeno izlaganje, promatranje, prikupljanje, razgovor, igra
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2017./2018.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica Mirela Gec, učitelj Tomislav Turkalj, učitelj Ranko Hrs, Terra Croatica, Nacionalni park Sjeverni Velebit, Park prirode Lonjsko polje, učenici škole(5.-8. razred) i brojni zainteresirani članovi lokalne zajednice
	MATERIJALNI	novčana sredstva za autobus i ulaznice, usluge specijaliziranih
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	podrška ravnatelja, podrška stručne službe, suradnja svih učenika i učitelja uključenih u izvanučioničku nastavu
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima i zainteresiranim i specijaliziranim pojedincima iz zajednice
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotivirani učenici, loše vremenske prilike, nedostatak materijalnih sredstava
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Razgovori, provjera vještina, plakat, video-zapis, web stranica škole, fotografije, kontakti s vanjskim promatračima
ODGOVORNE OSOBE		Učitelj Tomislav Turkalj, učiteljica Mirela Gec, učitelj Ranko Hrs
OČEKIVANI REZULTATI		Poboljšanje kvalitete života i zdravlja učenika škole, uživanje u boravku u prirodi, naučene nove vještine (snalaženje u prostoru, snalaženje na planinarskim stazama, vještina upravljanja plovilom...), novi prijatelji, razviti interes za djelatnosti koje će im postati životni poziv
OKVIRNI TROŠKOVNIK		10000 – 15000 kn

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE
CIKLUS	2. ciklus (peti razred)
TEMA	Muzej krapinskih neandertalaca i dvorac Trakošćan
OBRAZLOŽENJE TEME	- učenici će vidjeti i upoznati svakodnevni život i vjerovanje krapinskih neandertalaca - učenici će upoznati organizaciju života u srednjovjekovnom dvorcu, uočiti preuređeni dvorac iz 19. st.

KURIKULUM OŠ BRAĆA RIBAR, SISAK

ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> ✓ ponoviti gradivo o kamenom dobu i životu ljudi ✓ smjestiti kameno doba na lenti vremena ✓ upoznati put od Siska do Krapine, uočiti brežuljkasti kraj ✓ upoznati primitivne religije
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni i skupni
	SUDIONICI	Lahorka Marić – razrednica 5.a, Tomislav Marjanović – razrednik 5.b, Darko Jelekovac – razrednik 5.c, učenici petih razreda
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • BIOLOGIJA/PRIRODA <ul style="list-style-type: none"> ✓ razvoj ljudskog roda, evolucija čovjeka • VJERONAUKE <ul style="list-style-type: none"> ✓ usvojiti pojam božanstva i primitivne religije ✓ imenovati božanstva primitivnih religija • ENGLJSKI JEZIK <ul style="list-style-type: none"> ✓ čitanje i prevođenje muzejskih materijala
	METODE POUČAVANJA	učitelj objašnjava važnost odlaska na izvanučioničku nastavu kao i učenja u neposrednoj stvarnosti sukladno ishodima učenja priprema učenika, učitelj koordinira, nadgleda, pomaže i usmjerava učenika tijekom rada
	TRAJANJE IZVEDBE	Jedan dan – svibanj ili lipanj 2018.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji
	MATERIJALNI	Stručna literatura iz povijesti, biologije i vjeronauka; Internet, fotografije
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	Suradnja svih učitelja i učenika uključenih u projekt, suradnja s ravnateljicom i stručnom službom škole
	IZVAN ŠKOLE	
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		PP prezentacija po povratku s jednodnevnog izleta ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja
ODGOVORNE OSOBE		Lahorka Marić – razrednica 5.a, Tomislav Marjanović – razrednik 5.b, Darko Jelekovac – razrednik 5.c
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja svih sudionika projekta, važnosti pojedinih znanstvenika za razvoj i napredak suvremene civilizacije, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla
OKVIRNI TROŠKOVNIK		220, 00 kn

KURIKULUM OŠ BRAČA RIBAR, SISAK

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO
CIKLUS	2. i 3. ciklus (5. do 8. razred)
TEMA	Poduzetnik budućnosti - IZVRSNOST
OBRAZLOŽENJE TEME	<p>Učenici će imati priliku pokrenuti vlastitu tvrtku ,tj. tvrtku „bez mane“. Učenici će imati priliku izraditi logo, prezentirati tvrtku, odrediti funkciju, raditi na marketingu i promociji svoje tvrtke, voditi financije , razvijati proizvodnju itd.</p> <p>Cilj je otvoriti tvrtku ispunjavajući pritom različite materijalne i funkcionalne zadatke. Materijalni zadaci bi bili izrada i usvajanje osnovnih ekonomskih pojmova (nabava repromaterijala, proizvodnja, stvaranje nove vrijednosti, prodaja, cijena, raspodjela prihoda, potrošnja, reklama). Funkcionalni zadaci radionica razvijali su kod učenika različite poduzetničke sposobnosti i vještine: inicijativnost, samostalnost, inovativnost, kreativno rješavanje problema, samouvjerenost, upornost.</p>
ISHODI UČENJA – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ suradnički raditi u skupinama ✓ pročitati, zapisati i usporediti cijele brojeve, razlomke, decimalne brojeve i postotke te ih prikazati ekvivalentnim zapisima ✓ računati s novcem u svakodnevnom situacijama ✓ prikupiti, razvrstati i organizirati podatke te ih na prikladan način prikazati tablicom, stupčastim dijagramom ✓ povezati matematiku s vlastitim iskustvom, svakodnevnom životom i zajednici te drugim odgojno-obrazovnim područjima ✓ usporediti, grupirati i klasificirati objekte i pojave prema zadanom ili izabranom kriteriju ✓ primijeniti postotke i postotni račun u konkretnim situacijama ✓ prikazati matematičke objekte, ideje, postupke i rješenja riječima, slikama, crtežima, didaktičkim materijalima, dijagramima, grafovima, tablicama, brojevima, simbolima i misaono izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom, u skladu s dobi, različitim načinima (usmeno, pisano, vizualno i slično) ✓ izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema ✓ zaokružiti decimalni broj na potreban broj decimala i procijeniti rezultat računa računati s novcem u svakodnevnom situacijama ✓ prikupiti, razvrstati i organizirati podatke te ih na prikladan način prikazati tablicom, tablicom frekvencija, piktogramom, stupčastim i kružnim dijagramom te sustavnom listom organizirano prikazati matematičke objekte, ideje, postupke i rješenja riječima, slikama, crtežima, maketama, dijagramima, grafovima, listama, tablicama, brojevima, simbolima i misaono ✓ odabrati i primijeniti prikladan prikaz u skladu sa situacijom i namjerom, povezati različite prikaze i prelaziti s jednih na druge raditi u skupinama uz razmjenu i sučeljavanje ideja, mišljenja i stavova ✓ Uspostaviti i razumjeti veze i odnose među matematičkim objektima, idejama, pojmovima, prikazima i postupcima te

KURIKULUM OŠ BRAČA RIBAR, SISAK

		<p>oblikovati cjeline njihovim nadovezivanjem</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ povezati matematiku s vlastitim iskustvom, svakodnevnim životu u kući i zajednici te drugim odgojno-obrazovnim područjima ✓ odabrati prikladan način računanja (napamet, metodama pisanoga računa i uz pomoć džepnoga računala) ✓ procijeniti smislenost i točnost rezultata računanja
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Redovna nastava
	SUDIONICI	Učiteljice matematike Ana Brleković Mlađenović i Marina Špehar Bjelić
	NAČINI UČENJA	Teme kojima će se učenici baviti u grupama: Prikaz poslovnih zgrada te njihova funkcija; Dogovor oko imena tvrtke i funkcije; Izrada loga tvrtke pomoću geometrijskih likova; Prezentiranje tvrtke, tj. marketing, odabir broja zaposlenih, podjela poslova unutar tvrtke, kupnja i prodaja proizvoda, vođenje financija; Izrada poslovnog plana (čemu služi tvrtka, kome su proizvodi namijenjeni, najam prostora,...)
	METODE POUČAVANJA	Učitelji sudjeluju u svim etapama rada te usmjeravaju učenike ka realizaciji cilja
	TRAJANJE IZVEDBE	Tri školska sata tijekom mjeseca lipnja
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljice matematike, učenici od 5. do 8.r.
	MATERIJALNI	Powerpoint prezentacija, hamer, aplikacije, prospekti iz supermarketa, geometrijski pribor, škare, ljepilo
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	podrška ravnatelja, suradnja svih učenika i učitelja uključenih u projekt
	IZVAN ŠKOLE	
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nezainteresiranost učenika za rad i učenje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		znanje o razlomcima, uspoređivanje danih podataka, čitanje statističkih podataka i grafičko prikazivanje istih
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice matematike Marina Špehar Bjelić i Ana Brleković Mlađenović, učenici od 5. do 8.r., ravnateljica
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja učenika i učitelja, bolja uporaba znanja, te shvaćanje potrebe matematičkih znanja u stvarnom svijetu.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Troškovi papira (za plakat, kolaž papira), ljepila, bojica i flomastera

KURIKULUM OŠ BRAĆA RIBAR, SISAK

KURIKULUMSKO PODRUČJE		HUMANISTIČKO - DRUŠTVENO
CIKLUS		2. i 3. ciklus (učenici od 5. – 8. r.)
CILJ		Upoznati život svete Majke Terezije - IZVRSNOST
OBRAZLOŽENJE CILJA		Povodom projektnog dana kroz koji tematski obrađujemo izvrsnost, učenici će upoznati lik i djelo nedavno proglašene svetice Majke Terezije. Upoznajući njezin život učenici će spoznati kako vjera i življenje istinskih vrijednosti utječu na stvarno djelovanje u konkretnoj životnoj situaciji (briga za potrebne). Čitajući njezine poruke učenici će spoznati kako stvoriti pravednije, solidarnije i snošljivije društvo u kojem živimo.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<p>Prepoznati važnost iskazivanja poštovanja prema drugim ljudima i razumijevanja njihove vjere, svjetonazora i vrijednosti po uzoru na Majku Terezu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prepoznati da ljudi mogu imati i druga vjerovanja, koja su neovisna od religije. - Pokazati razumijevanje za vrijednosti kao što su briga, solidarnost, pravda, jednakost i ljubav. - Prepoznati važnost volontiranja u vlastitom okruženju - Kroz prezentaciju upoznati život Majke Tereze - Uz pomoć animacije s Youtube-a crtati Majku Terezu - Na temelju mudrih izreka Majke Tereze i crteža njezinog lika izrađivati bookmarkere i plastificirati iste.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	učionička nastava
	SUDIONICI	Učitelji: Dubravka Štimac-Tomaš, Darko Jelekovac i Monika Leško te učenici od 5. - 8. razreda
	NAČINI UČENJA	Učenici gledaju, razgovaraju, iznose svoja zapažanja, čitaju, izrađuju, lijepo, režu, plastificiraju
	METODE POUČAVANJA	Prezentiranje, demonstracija, slušanje, usmeno izlaganje, promatranje, zaključivanje, razgovor
	TRAJANJE IZVEDBE	21. ožujak 2018. Dan izvrsnosti, 3 školska sata
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelji: Dubravka Štimac-Tomaš, Darko Jelekovac i Monika Leško te učenici od 5. - 8. razreda
	MATERIJALNI	/
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	Podrška ravnatelja, suradnja vjeroučitelja i učenika uključenih u projekt
	IZVAN ŠKOLE	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nezainteresiranost za radionicu
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Fotografije, bookmarkeri, plakat, web stranica škole
ODGOVORNE OSOBE		Vjeroučitelji Dubravka Štimac-Tomaš, Darko Jelekovac i Monika Leško

KURIKULUM OŠ BRAĆA RIBAR, SISAK

OČEKIVANI REZULTATI	Razvijati svijest o važnosti volontiranja i zauzeto sudjelovati u društvenim, humanitarnim i kulturnim događanjima u školi i u užoj zajednici.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	/

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS		2. i 3. (šesti i osmi razred)
CILJ		Objavljivanje engleskog glasnika <i>e-Flame</i> na mrežnoj stranici škole
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici 6. i 8. razreda imaju visoku kompetenciju engleskog jezika, kako u govornom tako i u pisanom izričaju. Uz to, više učenika redovito piše članke za školski list Plamen, a imaju i iskustvo praćenja kulturnih događanja u Sisku i pisanja članaka o istima na engleskom jeziku. Učenici će redovito pratiti događanja u školi i o njima pisati priloge za engleski glasnik na mrežnoj stranici škole pod nazivom <i>e-Flame</i>
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - aktivno pratiti događanja u školi i time postati njihovi sudionici - procjenjivati značaj pojedinih događanja u školi - primjenjivati pravila pisanja novinskih članaka - razlikovati bitne od nebitnih informacija - pisati novinske članke na engleskom jeziku - dokumentirati događanja fotografijama - primijeniti temeljne strategije samostalnog i suradničkog učenja - steći samopouzdanje u pisanom izričaju na engleskom jeziku - uspješno koristiti različite medijske jezike u učenju i komunikaciji u školi i svakodnevnom životu
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	individualni i skupni
	SUDIONICI	učenici 6. i 8. razreda, učiteljice Ivančica Puškarić i Marijana Zatreščak
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ upoznavanje s načelima pisanja novinskog članka ✓ pisanje novinskih članaka na engleskom jeziku ✓ razgovor/intervjuiranje sudionika događanja u školi
	METODE POUČAVANJA	učiteljica koordinira, nadgleda, pomaže i usmjerava učenike tijekom pripreme materijala za novinske članke na engleskom jeziku, te njihovog oblikovanja i objavljivanja na mrežnoj stranici škole učiteljica pomaže kod mogućih jezičnih problema s engleskim jezikom
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2017./2018.

KURIKULUM OŠ BRAĆA RIBAR, SISAK

POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji
	MATERIJALNI	računalo, diktafon, fotoaparati
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	suradnja s učenicima, učiteljima, stručnom službom, ravnateljicom, ostalim zaposlenicima u školi
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima i gostima u školi
MOGUĆE TEŠKOĆE		nedostupnost potrebne tehnike za provođenje projekta, nedostupnost računala kod kuće, nezainteresiranost pojedinih učenika, nužnost visoke jezične kompetencije na engleskom jeziku za sudjelovanje u projektu
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		objavljivanje članaka na mrežnoj stranici škole
ODGOVORNE OSOBE		učiteljice Ivančica Puškarić i Marijana Zabreščak
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja svih dionika projekta, bolja informiranost učenika, učitelja, roditelja i javnosti o događanjima u školi, promjena stavova i mišljenja učenika o sposobnosti samostalnog pisanja na engleskom jeziku, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS	2. ciklus (šesti razred)
TEMA	Igrokaz „ACCIO, WAND!“ popraćen PowerPoint prezentacijom, igrom i kvizom na temu knjiga o Harry Potteru autorice J. K. Rowling
OBRAZLOŽENJE TEME	Uoči 20. godišnjice izdanja prve knjige o Harry Potteru britanske književnice J. K. Rowling dogovorena je suradnja tri sisačke osnovne škole (OŠ Braća Ribar, OŠ Ivana Kukuljevića i OŠ 22. lipnja) i Dječjeg odjela Narodne knjižnice i čitaonice Vlado Gotovac. Učenici iz tri škole pripremit će igrokaz utemeljen na prvoj knjizi iz serije o Harry Potteru i prikazati ga u prostoru Dječjeg odjela NKČ Vlado Gotovac pred skupinom učenika iz navedenih škola. Uvodni dio bit će PowerPoint prezentacija o autorici (na hrvatskom jeziku) koju će pripremiti djelatnice knjižnice. Slijedit će igra na engleskom jeziku tijekom koje će se učenici u publici upoznati sa zahtjevnijim riječima iz igrokaza kako bi im se olakšalo praćenje. Nakon igrokaza učenici u publici će sudjelovati u kvizu za koji je potrebno pažljivo pratiti cijeli program i zapamtiti što više činjenica. Najuspješnijim natjecateljima bit će dodijeljene diplome.

KURIKULUM OŠ BRAĆA RIBAR, SISAK

ISHODI UČENJA	<p>Učenici sudionici u programu će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - negovati pozitivan odnos prema književnosti, na engleskom jeziku i književnosti uopće; - usvojiti i primijeniti temeljne strategije samostalnog i suradničkog učenja; - preuzeti odgovornost za svoj angažman u programu; - steći samopouzdanje u javnim nastupima; - biti aktivni sudionici u kulturnoj manifestaciji u Sisku; - aktivno sudjelovati u kreativnom procesu pripremanja i realizacije igrokaza; - negovati dikciju svojstvenu kazališnom izričaju; <p>Učenici gledatelji i natjecatelji u kvizu će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - negovati pozitivan odnos prema književnosti, na engleskom jeziku i književnosti uopće; - biti aktivni sudionici u kulturnoj manifestaciji u Sisku; - produbiti svoje spoznaje o temi programa; - razlikovati i izdvojiti potrebne, bitne i zanimljive podatke iz programa; - razvijati natjecateljski duh u prijateljskom okruženju; - steći samopouzdanje potrebno za sudjelovanje u kvizovima; 										
	NAČIN REALIZACIJE	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 15%;">OBLIK</td> <td>individualni i skupni</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">SUDIONICI</td> <td>učiteljice engleskog jezika, knjižničarke, učenici 6. razreda</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">NAČINI UČENJA</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ✓ učenici će se upoznati s književnom formom igrokaza; ✓ učenici će u skupini i samostalno vježbati govorenje svog teksta; ✓ učenici će dati moguće prijedloge za scenska, kostimografska i druga rješenja u programu; ✓ učenici će kroz sudjelovanje u kvizu evaluirati svoje znanje o prezentiranim sadržajima; </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">METODE POUČAVANJA</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ✓ učiteljice pripremaju učenike za izvođenje igrokaza – upućuju ih na nužnost vježbanja čitanja, te važnost pravilne dikcije i prilagođavanja glasa prostoru gdje se nastupa; ✓ učiteljice koordiniraju, nadgledaju, pomažu i usmjeravaju učenike tijekom pripreme i izvedbe igrokaza; ✓ učiteljice pripremaju uvodnu igru memorije i pitanja za kviz; </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">TRAJANJE IZVEDBE</td> <td>10-15 sati zajedničkog (učenici sve tri škole) i samostalnog (svaka škola zasebno) pripremanja teksta tijekom rujna, listopada i 1. tjedna u studenom 2017.</td> </tr> </table>	OBLIK	individualni i skupni	SUDIONICI	učiteljice engleskog jezika, knjižničarke, učenici 6. razreda	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učenici će se upoznati s književnom formom igrokaza; ✓ učenici će u skupini i samostalno vježbati govorenje svog teksta; ✓ učenici će dati moguće prijedloge za scenska, kostimografska i druga rješenja u programu; ✓ učenici će kroz sudjelovanje u kvizu evaluirati svoje znanje o prezentiranim sadržajima; 	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učiteljice pripremaju učenike za izvođenje igrokaza – upućuju ih na nužnost vježbanja čitanja, te važnost pravilne dikcije i prilagođavanja glasa prostoru gdje se nastupa; ✓ učiteljice koordiniraju, nadgledaju, pomažu i usmjeravaju učenike tijekom pripreme i izvedbe igrokaza; ✓ učiteljice pripremaju uvodnu igru memorije i pitanja za kviz; 	TRAJANJE IZVEDBE
OBLIK	individualni i skupni										
SUDIONICI	učiteljice engleskog jezika, knjižničarke, učenici 6. razreda										
NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učenici će se upoznati s književnom formom igrokaza; ✓ učenici će u skupini i samostalno vježbati govorenje svog teksta; ✓ učenici će dati moguće prijedloge za scenska, kostimografska i druga rješenja u programu; ✓ učenici će kroz sudjelovanje u kvizu evaluirati svoje znanje o prezentiranim sadržajima; 										
METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učiteljice pripremaju učenike za izvođenje igrokaza – upućuju ih na nužnost vježbanja čitanja, te važnost pravilne dikcije i prilagođavanja glasa prostoru gdje se nastupa; ✓ učiteljice koordiniraju, nadgledaju, pomažu i usmjeravaju učenike tijekom pripreme i izvedbe igrokaza; ✓ učiteljice pripremaju uvodnu igru memorije i pitanja za kviz; 										
TRAJANJE IZVEDBE	10-15 sati zajedničkog (učenici sve tri škole) i samostalnog (svaka škola zasebno) pripremanja teksta tijekom rujna, listopada i 1. tjedna u studenom 2017.										
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljice, knjižničarke, roditelji									
	MATERIJALNI	tekst igrokaza, tkanine za kostime, materijal za scenografiju, internet									
MOGUĆNOSTI	UNUTAR	suradnja učiteljice i učenika uključenih u projekt, suradnja s									

KURIKULUM OŠ BRAĆA RIBAR, SISAK

	ŠKOLE	ravnateljicom i stručnom službom škole
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s učiteljicama i učenicima iz ostale dvije škole sudionice, suradnja s knjižničarkama, suradnja s roditeljima
MOGUĆE TEŠKOĆE		nedostupnost potrebnih materijala za kostime i scenografiju, teškoće pri odlasku na probe u ostalim školama sudionicama
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		prezentacija/izvođenje igrokaza i kviza; ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika;
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice engleskog jezika Tihana Blažević (OŠ Ivana Kukuljevića), Ivančica Puškarić (OŠ Braća Ribar) i Alma Velić (OŠ 22. lipnja), knjižničarke Dječjeg odjela Narodne knjižnice i čitaonice Vlado Gotovac
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja svih dionika projekta, promjena stavova i mišljenja učenika o književnosti na engleskom jeziku i književnosti općenito, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla
OKVIRNI TROŠKOVNIK		500 kn

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO; TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE
CIKLUS		2. ciklus (6. razred)
TEMA		Adrenalinski park Rizvan City
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenici će kroz igru i zabavu analizirati odnos čovjeka i prirode
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati i razumjeti temeljne zakonitosti utjecaja tjelesnog vježbanja na organizam - prepoznati i osvijestiti važnost vježbanja u prirodnim uvjetima - prikupljati materijale i podatke na izvanučioničkoj nastavi i izraditi plakat
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Terenska nastava
	SUDIONICI	Razrednici i učenici 6. razreda
	NAČINI UČENJA	različite igre i aktivnosti koje nudi adrenalinski park
	METODE POUČAVANJA	individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama/razgovora, izlaganja, suradničko učenje, demonstracije
	TRAJANJE IZVEDBE	8 sati – svibanj 2018.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	vanjski suradnici – zaposlenici adrenalinskog parka, roditelji, ravnateljica
	MATERIJALNI	Pravilnik o organizaciji izvanučioničke nastave, radni listić, udžbenici
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	suradnja s ravnateljicom, stručnom službom

KURIKULUM OŠ BRAĆA RIBAR, SISAK

	IZVAN ŠKOLE	Suradnja s vanjskim suradnicima, roditeljima
MOGUĆE TEŠKOĆE		Loše vrijeme, zastoje u prometu
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> ✓ evaluacijski listići ✓ prikupljanje materijala za izradu plakata ✓ izrada plakata
ODGOVORNE OSOBE		Razrednici 6. razreda – Tomislav Turkalj, Suad Osmanagić, Marija Kralj, Mirela Gec
OČEKIVANI REZULTATI		Bogatija osobnost, sazrijevanje, jačanje samopouzdanja i samostalnosti
OKVIRNI TROŠKOVNIK		prema važećem cjeniku adrenalinskog parka

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE I UMJETNIČKO
CIKLUS		2. ciklus (6.c razred)
TEMA		UMJETNIČKI PRAVCI KROZ POVIJEST
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenici će na nastavi Povijesti upoznati osnovne pojmove o umjetničkim pravcima od kraja antike do 18.st., a na nastavi Likovne kulture stvarati radove prema karakteristikama određenog umjetničkog pravca
ISHODI UČENJA – učenici će:		<p>POVIJEST</p> <ul style="list-style-type: none"> - kronološki poredati i vremenski odrediti umjetničke pravce: predromanika, romanika, gotika, renesansa, barok - navesti osnovna obilježja pojedinih umjetničkih pravaca u građevini, slikarstvu i kiparstvu - uočavanje kontinuiteta i promjene u određenim umjetničkim pravcima - izraditi lentu vremena <p>LIKOVNA KULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - usavršiti likovne tehnike crtanja, slikanja i oblikovanja stvarajući kompoziciju na vlastitom djelu - dizajnirati prostorna i neprostorna rješenja - graditi pozitivan stav o vizualnim umjetnostima i kulturnoj baštini - razlikovati obilježja umjetničkih pravaca putem vlastite ppt prezentacije - razvijati rad u paru i skupini
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Redovna nastava Likovne kulture i Povijesti, individualni i skupni
	SUDIONICI	Učiteljica Likovne kulture Jasminka Vidović Buinac i učiteljica Povijesti Staša Muža, učenici 6.c razrednog odjela
	NAČINI UČENJA	<p>POVIJEST</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Slušaju predavanje kroz slikovni materijal o određenim

KURIKULUM OŠ BRAĆA RIBAR, SISAK

		<p>obilježjima umjetničkih pravaca (predromanika, romanika, gotika, renesansa i barok)</p> <p>✓ izrađuju lentu vremena na temelju naučenih obilježja</p> <p>LIKOVNA KULTURA</p> <p>✓ aktivnim sudjelovanjem, komunikacijom, praksom i samostalnim istraživanjem učenik razvija pozitivan stav o umjetnosti, razvija se učenikova mašta i kreativan izraz</p>
	METODE POUČAVANJA	<p>POVIJEST</p> <p>✓ Učiteljica unaprijed priprema slikovni materijal o umjetničkim pravcima</p> <p>✓ u dijelu ponavljanja učiteljica zadaje zadatak učenicima da između različitih obilježja odaberu obilježja pojedinih umjetničkih pravaca i zalijepe na unaprijed pripremljenu lentu vremena</p> <p>LIKOVNA KULTURA</p> <p>✓ crtanje, slikanje i oblikovanje po promatranju i zamišljanju</p>
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2017./2018.: 6 nastavnih sati Povijesti i Likovne kulture
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici 6.c razreda, učiteljice Likovne kulture i povijesti
	MATERIJALNI	stručna literatura o povijesti umjetnosti
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	suradnja svih učitelja i učenika uključenih u projekt, suradnja s drugim učiteljima Povijesti
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost za navedenu temu, nedostatak potrebnih materijala
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		izrađena lentu vremena iz Povijesti s kronološki poredanim umjetničkim pravcima i osnovnim karakteristikama određenih umjetničkih pravaca izrađeni učenički radovi u sklopu nastave Likovne kulture koji se referiraju na spomenute umjetničke pravce
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice Likovne kulture Jasminka Vidović Buinac i učiteljica Povijesti Staša Muža
OČEKIVANI REZULTATI		bolja uzajamna suradnja svih sudionika projekta, razvijena želja za radom i umjetničkim izražavanjem, izrađeni radovi učenika u sklopu Likovne kulture i lentu vremena u sklopu Povijesti
OKVIRNI TROŠKOVNIK		troškovi predviđeni za izradu pojedinih učeničkih djela (ljepilo, stiropor, karton, hamer papir) i za lentu vremena (hamer papiri, papir, ispis teksta i slikovnog materijala, lijepilo i škare)

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO - JEZIČNO
CIKLUS		2. ciklus (6.razredi)
TEMA		Kazališna predstava u kazalištu Žar ptica
OBRAZLOŽENJE TEME		Razviti zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost za vizualnu, glazbenu, filmsku, medijsku, govornu, dramsku i plesnu umjetnost i izražavanje.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - razlikovati i opisati važnost čitanja s namjerom jednostavnijih neknjiževnih i književno-umjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih, zbog vlastitoga zanimanja i potrebe u svakodnevnom životu - steći kulturu slušanja u među-djelatnoj didaktičkoj situaciji i izvan nje, s obzirom na dob - usvojiti temeljne okvire za izgrađivanje valjana osobnoga izbora za slušanje jednostavnijih neknjiževnih i književno-umjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih - prepoznati i poštovati obilježja hrvatske, svoje i drugih kultura u svojem bližem okruženju u jednostavnijim neknjiževnim i književno-umjetničkim tekstovima, zadanim i samostalno odabranima - razlikovati i izdvojiti potrebne, bitne i zanimljive podatke i važne pojedinosti radi oblikovanja jednostavnijih, zadanih i samostalno odabranih, govorenih cjelina - usvojiti i primijeniti veći broj strategija samostalnoga i suradničkoga učenja u među-djelatnoj didaktičkoj situaciji i izvan nje - aktivnom pažnjom pratiti dramske i kazališne aktivnosti i ostvarenja te primati njihove poruke - jednostavno opisati vlastiti doživljaj i sadržaj dramskih i kazališnih aktivnosti i ostvarenja - prepoznati osnovne estetske i etičke vrijednosti u dramskim i kazališnim aktivnostima i ostvarenjima. - istraživati teme i probleme stvarnoga života na siguran način, uživljavanjem u situacije i likove zamišljenoga dramskoga svijeta - prepoznati pozitivne i negativne vidove osjećajnosti u međuljudskim odnosima - usvojiti osnovna pravila ponašanja neophodna za praćenje i sudjelovanje u dramskim i kazališnim aktivnostima i ostvarenjima
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	TERENSKA NASTAVA (izvanučionička nastava)
	SUDIONICI	Učitelji Tomislav Turkalj, Suad Osmanagić, Mirela Gec, Marija Kralj; drugi učitelji pratitelji; učenici šestih razreda; ansambl kazališta Žar ptica.
	NAČINI UČENJA	Kroz lektirno djelo i kazališnu predstavu, povezati pročitano lektirno djelo s viđenim, primijeniti pozitivna naučena ponašanja u svakodnevnom životu.
	METODE POUČAVANJA	Rad na tekstu, razgovor, rad s radnim listićima, demonstracija, prikaz dramske predstave, individualni rad, rad u paru, rad u timu.

KURIKULUM OŠ BRAĆA RIBAR, SISAK

	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom studenog 2017./2018. prema rasporedu kazališnih predstava – 6 sati
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici i razrednici šestih razreda, učitelji pratitelji predmetne nastave, dramski ansambl kazališta
	MATERIJALNI	novčana sredstva za autobus i ulaznicu za predstavu
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	podrška ravnatelja, suradnja svih učenika i učitelja uključenih u izvanučioničku nastavu
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima i kazalištem Žar ptica
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotivirani učenici, otkazivanje predstave, nedostatak materijalnih sredstava
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		radni listići, fotografije, plakati, stripovi, koncentracija, kulturno ponašanje tijekom dramske predstave
ODGOVORNE OSOBE		Učitelji Tomislav Turkalj, Suad Osmanagić, Marija Kralj, Mirela Gec; drugi učitelji pratitelji; učenici šestih razreda; kazališni ansambl kazališta Žar ptica, ravnatelj, roditelji
OČEKIVANI REZULTATI		Razvijati zanimanje, kritičko mišljenje i svijest o lijepome u dramskoj umjetnosti, poticati na čitanje književno umjetničkih tekstova i kulturno ponašanje u izvanučioničkom okruženju
OKVIRNI TROŠKOVNIK		70 kuna

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE
CIKLUS		3. ciklus (sedmi razred)
TEMA		Advent u Zagrebu, Muzej iluzija, Muzejsko-memorijalni centar Dražen Petrović, Cinestar
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenici će obići Zagreb u vrijeme adventa, glavni grad je godinama među najuređenijima u vrijeme adventa. Upoznati će interaktivan muzej modernoga stila – Muzej iluzija, posjetiti MMC Dražen Petrović kao jedan od najmodernijih muzeja ovoga tipa na našim prostorima - utjecaj medija na mlade – kako odabrati primjeren film
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - upoznati važnost adventa u životu vjernika, usvojiti različite načine obilježavanja adventa i pripreme za Božić - upoznati lik i djelo Dražena Petrovića i njegov pozitivan utjecaj na mlade - istražiti svijet iluzija i doživjeti ga uz pomoć eksponata najveće zbirke holograma u ovom dijelu Europe - razvijati svijest o važnosti i utjecaju medija na svakodnevni život čovjeka, posebno na mlade
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni i skupni

KURIKULUM OŠ BRAĆA RIBAR, SISAK

	SUDIONICI	Učiteljica hrvatskog jezika Danijela Selak, razrednica 7.a, učiteljica likovne kulture Jasminka Vidović Buinac, razrednica 7.b, vjeroučiteljica Dubravka Štimac-Tomaš, razrednica 7.c, učiteljica hrvatskog jezika Marijana Zabreščak, razrednica 7.d, učiteljica engleskog jezika Lahorka Marić, učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture Mirela Gec, učiteljica povijesti Staša Muža
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • HRVATSKI JEZIK: ✓ učenici će se upoznati važnost medijske kulture u svakodnevnom životu i pravila ponašanja primjerena odlasku u kino (GOO) ✓ učenici će ponoviti filmske rodove i vrste ✓ učenici će uočiti važnost pravilnog odabira medijskih sadržaja s obzirom na dob učenika • LIKOVNA KULTURA: ✓ Muzej iluzija – pravila ponašanja u muzeju, razgledavanje neobičnih eksponata, doživljaj optičkih, vizualnih, osjetilnih i novih edukativnih iskustava, istraživanje svijeta iluzija i utjecaj na osjetila, pažljivo promatranje muzejskih instalacija • KATOLIČKI VJERONAUKE: ✓ prepoznati advent kao vrijeme iščekivanja Isusovog rođenja ✓ imenovati blagdane u adventu ✓ pokazati interes za adventske običaje u svojoj sredini • ENGLESKI JEZIK: ✓ Usmeno i pisano izražavanje na zadanu temu – obilježavanje Božića • POVIJEST: ✓ Upoznati srednjoeuropske tradicijske običaje obilježavanja adventa ✓ Opisati urbanizam donjeg grada Zagreba kao tipičnog građanskog grada u drugoj polovici 19.stoljeća, Lenucijeva potkova, JAZU, HNK, Realna gimnazija - danas muzej Mimara • TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA ✓ važnost uzora u sportskom životu ✓ Dražen Petrović kao uzor mladim sportašima, naročito košarkašima ✓ kretanja različitim tempom, hodanja
	METODE POUČAVANJA	učitelj objašnjava važnost odlaska na izvanučioničku nastavu kao i učenja u neposrednoj stvarnosti sukladno ishodima učenja, priprema učenika, učitelj koordinira, nadgleda, pomaže i usmjerava učenika tijekom rad
	TRAJANJE IZVEDBE	jedan dan, prosinac 2017.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji
	MATERIJALNI	novčana sredstva, stručna literatura iz vjeronauka, likovne kulture, povijesti i engleskog jezika, Internet, fotografije
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	Suradnja svih učitelja i učenika uključenih u projekt, suradnja s ravnateljicom i stručnom službom škole
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima, suradnja i dogovor sa zaposlenicima muzeja i parka
MOGUĆE TEŠKOĆE	Nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostatak novčanih sredstava, loše vremenske prilike	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE	PP prezentacija po povratku s terenske nastave, ocjenjivanje učeničkih	

KURIKULUM OŠ BRAĆA RIBAR, SISAK

ISHODA / POSTIGNUĆA	postignuća – procjena učitelja, web stranica škole; fotografije; školski list Plamen
ODGOVORNE OSOBE	Danijela Selak, razrednica 7.a, Jasminka Vidović Buinac, razrednica 7.b, Dubravka Štimac Tomaš, razrednica 7.c, Marijana Zabreščak, razrednica 7.d
OČEKIVANI REZULTATI	Bolja uzajamna suradnja svih sudionika projekta, važnosti pojedinih Znanstvenika za razvoj i napredak suvremene civilizacije, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla
OKVIRNI TROŠKOVNIK	150, 00 kn

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
CIKLUS		3. ciklus (7. i 8. razred)
CILJ		Hrvatski prirodoslovci - IZVRSNOST
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će u sklopu projekta istražiti doprinos naših znanstvenika u razvoju prirodnih znanosti, posebno u biologiji i kemiji, u cilju poboljšanja napretka i kvalitete života
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • PRIRODA I BIOLOGIJA: <ul style="list-style-type: none"> - prikupiti podatke o istraživačkom radu naših znanstvenika iz biologije (literatura, internet, mediji) - izvesti osmišljene pokuse - slijediti upute za rad - interpretirati opažanja i rezultate pokusa - opisati i prezentirati rad - predstaviti se nazočnima u ulozi izabranog znanstvenika - razmjeniti međusobno znanstvene ideje i vrijednosti na kreativan način • KEMIJA: <ul style="list-style-type: none"> - prikupiti podatke o životu i istraživačkom radu naših kemičara, koristeći internet, preporučenu literaturu i medije - usvojiti osnovna znanja o značenju kemijskih znanosti za razvoj društva i njihov utjecaj na život ljudi i okoliš - sigurno i ispravno rukovati prikladnom aparaturom i materijalima za pokus - slijediti upute za pokus - interpretirati opažanja i rezultate pokusa - razmjeniti međusobno znanstvene ideje i vrijednosti na kreativan način, u ulozi izabranog znanstvenika
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni i u skupini
	SUDIONICI	Učitelj prirode i biologije Tomislav Marjanović, učitelj biologije Boris Majić, učiteljica kemije Nada Arsoška, učenici, roditelji, ravnateljica
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Učenici će primjenjivati istraživački rad, ✓ Izvodit će zanimljivi eksperiment

KURIKULUM OŠ BRAČA RIBAR, SISAK

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ učenici će naučiti koji su postupci u istraživačkom radu ✓ učenici će pripremiti prezentaciju i izraditi plakate
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učitelji će kreirati motivirajuće okruženje za aktivno učenje, koje potiče razvoj sposobnosti, znanja i pozitivnih stavova učenika prema prirodnim znanostima ✓ poticati učenike da prihvate, poštuju i razumiju međudnos biologije, kemije i drugih znanosti ✓ izvesti pokuse u nastavi kemije i biologije, uz prezentaciju vođenja učenika tijekom zaključivanja do ostvarivanja konceptualne promjene i objašnjenja na primjerima iz svakodnevnog života ✓ provoditi osmišljene aktivnosti popularizacije i edukacije učenika o aktualnim temama uz razvoj svijesti o značenju kemijskih i bioloških znanosti za razvoj društva i njihov utjecaj na život ljudi i okoliš ✓ poticati učenike na suradnju ✓ koordinirati prezentaciju rada
	TRAJANJE IZVEDBE	3 školska sata 21. ožujka 2018. Dan izvrsnosti
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji, roditelji, ravnateljica
	MATERIJALNI	Stručna literatura, internet, kemijski pribor i kemikalije, fotografije
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	Suradnja učitelja uključenih u projekt, suradnja sa stručnom službom i ravnateljicom
	IZVAN ŠKOLE	Suradnja s mladim znanstvenicima s fakulteta, roditeljima
MOGUĆE TEŠKOĆE		Moguće pogreške u podacima o radu naših znanstvenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Prezentacija prikupljenih i obrađenih podataka
ODGOVORNE OSOBE		Učitelji prirode, biologije i kemije – Nada Arsoška, Boris Majić, Tomislav Marjanović
OČEKIVANI REZULTATI		Uspješno izveden i prezentiran projekt, dobra suradnja svih sudionika projekta
OKVIRNI TROŠKOVNIK		200.00 kn

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO; PRIRODOSLOVNO; MATEMATIČKO
CIKLUS	3. ciklus (7. i 8. razredi)
TEMA	Nikola Tesla – gospodar svijeta - IZVRSNOST
OBRAZLOŽENJE TEME	Upoznati se sa životom i radom Nikole Tesle
ISHODI UČENJA – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> • POVIJEST - Upoznati se sa djetinjstvom i životom Nikole Tesle, njegovim obrazovanjem i školovanjem te nekim manje poznatim detaljima iz njegova života

KURIKULUM OŠ BRAĆA RIBAR, SISAK

		<ul style="list-style-type: none"> • FIZIKA - Učenici će se upoznati sa mnogobrojnim izumima Nikole Tesle, pa i onima koje mu neki osporavaju, te ih imati prilike i vidjeti u dokumentarnom filmu • ENGLESKI JEZIK - moći pročitati i razumjeti neke od Teslinih životnih rečenica - izabrati svoju najljepšu izreku i objasniti na engleskome jeziku zašto mu je baš ta najomiljenija
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Projektni dan - Izvrsnost
	SUDIONICI	Učenici 7. i 8. razreda, učitelj povijesti, učiteljica fizike i učiteljica engleskoga jezika
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Učenici gledaju dokumentarni film Nikola Tesla – gospodar svijeta ✓ Učenici izrađuju plakate: 1. Život Nikole Tesle 2. Teslini izumi 3. Tesla`s quotes
	METODE POUČAVANJA	Individualni, frontalni rad, rad u paru, grupni rad
	TRAJANJE IZVEDBE	3 školska sata
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelj povijesti, učiteljice fizike i engleskog jezika, učenici 7. i 8. razreda
	MATERIJALNI	Pripremljeni izresci sa slikama Teslinog rodnog kraja, njegovim izumima i njegovim izrekama, tehnika
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	Suradnja učenika i učitelja, suradnja i zajednički rad učenika
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • prikupljanje materijala za izradu plakata • izrada plakata
ODGOVORNE OSOBE		Učitelj povijesti Tomislav Turkalj; učiteljica fizike Branka Siljadi; učiteljica engleskog jezika Lahorka Marić
OČEKIVANI REZULTATI		Upoznati se s manje poznatim detaljima života i rada Nikole Tesle, te više cijeniti njegov rad, izume i dobrobit njegovih izuma, a prvenstveno cijeniti njegov nesebični način života i rada
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova

KURIKULUM OŠ BRAĆA RIBAR, SISAK

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO, PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO, UMJETNIČKO, TJELESNO I ZDRAVSTVENO
CIKLUS		3. ciklus (7. razred)
TEMA		Crikvenica
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenici će obići postav muzeja Aquarium, akvarij sa 30 bazena na 200m ² , koji simuliraju prirodna staništa u kojima obitava preko stotinu vrsta riba Jadrana i pedesetak primjeraka tropskih morskih riba te provesti dan u zajedničkom druženju i kupanju u Crikvenici
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - spoznati raznolikost i bogatstvo podmorskog životinjskog svijeta - kritički promišljati o sebi i onome što ih okružuje - vježbati snalaženje u novim situacijama - aktivno sudjelovati u zajedničkim aktivnostima - izgrađivati osobni, kulturni i nacionalni identitet i poštivati različitosti - osvještavati potrebu odgovornosti prema općemu društvenomu dobru - se osposobljavati da budu osjetljivi za druge - razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Jednodnevni izlet
	SUDIONICI	Razrednici i učenici 7. razreda - učiteljica hrvatskog jezika Danijela Selak, razrednica 7.a, učiteljica likovne kulture Jasminka Vidović Buinac, razrednica 7.b, vjeroučiteljica Dubravka Štimac-Tomaš, razrednica 7.c, učiteljica hrvatskog jezika Marijana Zabreščak i prateći učitelji
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učenici slušaju učiteljska predavanja, proučavaju i analiziraju dostupnu literaturu i web stranice ✓ razgovaraju s učiteljima o odredištu ✓ učenici međusobno surađuju, učenici aktivno sudjeluju u svim aktivnostima ✓ sudjelujući u navedenim aktivnostima omogućeno im je upoznavanje sa povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom Hrvatske
	METODE POUČAVANJA	roditelji i učenici odabiru odredište; učitelji obavještavaju roditelje i učenike o odredištu i sadržaju; učitelji sa turističkom agencijom organiziraju izlet; učitelji pripremaju učenike i roditelje za odlazak; učitelji aktivno sudjeluju u izvedbi predviđenih aktivnosti -individualni, frontalni, razgovor, izlaganja, suradničko učenje, demonstracije učitelja
	TRAJANJE IZVEDBE	Jedan dan – lipanj 2018.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Vanjski suradnici, učitelji, učenici 7.razreda, roditelji, ravnateljica, stručna služba, turistička agencija, zaposlenici akvarija „Aquarium“ Crikvenica
	MATERIJALNI	-Pravilnik o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole, zemljopisne karte, stručna literatura, internet, prijevoz, novac, hrana, piće
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	Suradnja učenika, učitelja, stručne službe
	IZVAN ŠKOLE	Suradnja škole i roditelja, suradnja s turističkom agencijom

KURIKULUM OŠ BRAČA RIBAR, SISAK

MOGUĆE TEŠKOĆE	Loše vrijeme, zastoje u prometu, nedostatak novca, bolesti i ozljede učenika, neozbiljnost i neodgovornost
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Web stranica škole; fotografije; školski list „Plamen“, razgovori, bilješke, demonstracija
ODGOVORNE OSOBE	Razrednici 7. razreda – Danijela Selak, Jasminka Vidović Buinac, Dubravka Štimac – Tomaš, Marijana Zabreščak i učitelji u pratnji
OČEKIVANI REZULTATI	Nove spoznaje i bogatija osobnost, osvještavanje identiteta, sazrijevanje, jačanje samopouzdanja i samostalnosti.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Prema važećem cjeniku.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE; MATEMATIČKO PODRUČJE
CIKLUS		2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)
CIJ		Culture spot: England
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenje o drugim kulturama; učenje prihvaćanja razlika
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - ponoviti i proširiti vokabular, - aktivirati predznanje o Engleskoj - upoznati se sa engleskim običajima, kulturi, znamenitostima, poznatim ličnostima - moći pobuditi zanimanje za englesku povijest
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Redovna nastava, dodatna nastava, izvanučionička nastava
	SUDIONICI	Učitelji engleskog jezika, učenici 7. a i b razreda
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učenici će čitati tekst u udžbeniku ✓ gledati dokumentarni film o Engleskoj ✓ sakupljati informacije putem Interneta i ostale literature
	METODE POUČAVANJA	učitelj prezentira projekt učenicima; učitelj sudjeluje u svim etapama rada te usmjerava i koordinira ostale sudionike projekta
	TRAJANJE IZVEDBE	5 školskih sati
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica engleskog jezika Lahorka Marić
	MATERIJALNI	/
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	Podrška ravnatelja; suradnja s drugim učiteljima (povijesti i geografije); suradnja učenika
	IZVAN ŠKOLE	Suradnja s roditeljima

KURIKULUM OŠ BRAČA RIBAR, SISAK

MOGUĆE TEŠKOĆE	/
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	prezentacije
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica engleskog jezika Lahorka Marić
OČEKIVANI REZULTATI	razvijanje kooperativnog učenja; pobuđivanje zanimanja za Englesku kulturu i povijest
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE
CIKLUS		3. ciklus (sedmi razred)
TEMA		Memorijalni centar Nikola Tesla - Smiljan, Pećinski park Grabovača, špilja Samograd, Gospić – Muzej Like
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenici će upoznati lik i djelo Nikole Tesle u neposrednoj stvarnosti, upoznati Liku kao dio naše domovine, njen značaj, povijesnu ulogu, geografska obilježja
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - učenici će se upoznati s likom i djelom Nikole Tesle i njegovom značaju za današnji svakodnevni život - učenici će posjetiti Teslino rodno selo Smiljan i upoznati neke od njegovih izuma - posjetiti Pećinski park Grabovača, uočiti biljni i životinjski svijet ovoga kraja - geografski smještaj i povijesna važnost Gospića i Like - kulturna i prirodna baština Like
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni i skupni
	SUDIONICI	učiteljica hrvatskog jezika Danijela Selak, razrednica 7.a, učiteljica likovne kulture Jasminka Vidović Buinac, razrednica 7.b, vjeroučiteljica Dubravka Štimac Tomaš, razrednica 7.c, učiteljica hrvatskog jezika Marijana Zabreščak, razrednica 7.d, učiteljica povijesti i geografije Staša Muža, učitelj biologije Tomislav Marjanović, učiteljica fizike Branka Siljadi, učenici sedmih razreda
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • HRVATSKI JEZIK ✓ pronalaženje i pripovijedanje zavičajnih legendi Like ✓ legenda kao književna vrsta – ličke narodne legende • FIZIKA ✓ učenici će se upoznati s likom i Nikole Tesle na temelju njegove biografije i boravka u rodnom selu koje je postalo memorijalni muzej ✓ važnost izuma Nikole Tesle, konkretni izumi u Memorijalnom muzeju Nikola Tesla

KURIKULUM OŠ BRAĆA RIBAR, SISAK

		<ul style="list-style-type: none"> • LIKOVNA KULTURA ✓ kulturna i prirodna baština Like • GEOGRAFIJA ✓ prirodno-geografske obilježja Like – klima, krški reljef, osnove speleologije • POVIJEST ✓ upoznati povijest Like od antike do suvremenog doba s naglaskom na doba Vojne krajine • BIOLOGIJA ✓ razvoj ljudskog roda, evolucija, leteći sisavci, biljni i životinjski svijet • SAT RAZREDNIKA ✓ GOO- kulturno ponašanje na izvanučioničkoj nastavi, u kulturno-povijesnim objektima
	METODE POUČAVANJA	učitelj objašnjava važnost odlaska na izvanučioničku nastavu kao i učenja u neposrednoj stvarnosti sukladno ishodima učenja, priprema učenika, učitelj koordinira, nadgleda, pomaže i usmjerava učenika tijekom rad
	TRAJANJE IZVEDBE	jedan dan, listopad 2017.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji
	MATERIJALNI	novčana sredstva, stručna literatura iz povijesti , biologije, fizike, povijesti i geografije, Internet, fotografije
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	s suradnja svih učitelja i učenika uključenih u projekt, suradnja s ravnateljicom i stručnom službom škole
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima, suradnja i dogovor sa zaposlenicima muzeja i parka
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostatak novčanih sredstava, loše vremenske prilike
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • PP prezentacija po povratku s terenske nastave • ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja • web stranica škole; fotografije; školski list Plamen
ODGOVORNE OSOBE		Danijela Selak, razrednica 7.a, Jasminka Vidović Buinac, razrednica 7.b, Dubravka Štimac Tomaš, razrednica 7.c, Marijana Zabreščak, razrednica 7.d
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja svih sudionika projekta, važnosti pojedinih Znanstvenika za razvoj i napredak suvremene civilizacije, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Cca 250, 00 kn

KURIKULUM OŠ BRAĆA RIBAR, SISAK

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE
CIKLUS		3. ciklus (sedmi razred)
TEMA		Roč – Hum, Motovun, Poreč
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenici će upoznati Aleju glagoljaša od Roča do Huma, važnost i utjecaj glagoljaša na pismenost, vidjet će najmanji grad na svijetu Hum, njegove kulturno – povijesne znamenitosti i od davnina očuvane gradske institucija, posjetit će Poreč i porečku znamenitost Eufrazijevu baziliku. Upoznat će Istru kao dio naše domovine, njen značaj, povijesnu ulogu, geografska obilježja
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - učenici će se upoznati gradiće Roč i Hum, njihova obilježja i značaj za našu povijest, jezik i književnost - učenici će posjetiti Motovun, grad prepun kulturnih obilježja iz raznih vladavina u kojima se našao - posjetit će Poreč i Eufrazijevu baziliku, jedan je od najljepših sačuvanih spomenika rane bizantske umjetnosti na Sredozemlju - geografski smještaj i povijesna važnost Istre
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni i skupni
	SUDIONICI	učiteljica hrvatskog jezika Danijela Selak, razrednica 7.a, učiteljica likovne kulture Jasminka Vidović Buinac, razrednica 7.b, vjeroučiteljica Dubravka Štimac-Tomaš, razrednica 7.c, učiteljica hrvatskog jezika Marijana Zabreščak, razrednica 7.d, učitelj matematike Dinko Smolčić, učitelj biologije Tomislav Marjanović, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Ranko Hrs
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • HRVATSKI JEZIK ✓ učenici će se upoznati Roč - mjesnu crkvu svetoga Ante u koju je upisan čuveni Ročki glagoljaški abecedarij iz 1200.godine te ponoviti gradivo vezano uz Misal po zakonu rimskoga dvora jer je u Roču napravljena priprema za tisak prve knjige na hrvatskom jeziku 1483. godine ✓ važnost glagoljice i glagoljaša te njihov utjecaj na opismenjavanje ljudi, najvažnija djela pisana glagoljicom • LIKOVNA KULTURA ✓ Roč – crkvice: sv. Roka s dva sloja fresaka iz XIV. St i XV. St te ✓ sv. Antuna sa glagoljskim abecedarijem ✓ Replika Guttembergove tiskarske preše; katedra čakavskog sabora, ideja: Frano Paro. Ročki abecedarij star 800 godina ✓ Hum -obilježja srednjovjekovnog grada, ✓ Autori spomen-kompleksa: Zvane Črnja, Josip Bratulić i Željko Janeš 1977.god ✓ Motovun – Istarska Toscana, najbolje sačuvana srednjovjekovna utvrda ✓ Motovun na 227 m nadmorske, sv. Stjepan, gradske zidine, borgo, ...motovunska šuma, hrast lužnjak, bijeli tartuf...Motovun film festival ili “brdo filmova” ✓ Poreč, zapdna obala poluotoka Istre. Značajni kulturno-povijesni značaj - bio rimska kolonija Parentium ✓ Eufrazijana-trobrodna bazilika; mozaici-bizantska umjetnost, mozaik apside s Eufrazijem...po ljepoti uz bok ravenkim mozaicima ✓ Jedini sačuvani ranokršćanski episkopalni kompleks u svijetu ✓ Od 1997 na listi UNESCO-ve svjetske kulturne baštine • KATOLIČKI VJERONAUUK ✓ učenici će nabrojati glavne metropolije i njihova središta;

KURIKULUM OŠ BRAĆA RIBAR, SISAK

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ navesti starokršćanske spomenike nastale na hrvatskom prostoru; nabrojati žarišta glagoljaštva ✓ -učenici će opisati činjenice važne za nastanak glagoljice, kao i značaj narodnog jezika u liturgiji ✓ učenici će prepoznati važnost vjerske, kulturne i povijesne baštine te imenovati načine kako istu čuvati i promicati <ul style="list-style-type: none"> • BIOLOGIJA ✓ biološka raznolikost biljnog i životinjskog svijeta Istre, boškarin – istarsko govedo <ul style="list-style-type: none"> • MATEMATIKA ✓ proporcionalnosti i koordinatni sustav <ul style="list-style-type: none"> • TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA ✓ - kretanja različitim tempom, hodanje, brzo hodanje, penjanje
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učitelj objašnjava važnost odlaska na izvanučioničku nastavu kao i učenja u neposrednoj stvarnosti sukladno ishodima učenja ✓ učitelj priprema učenika ✓ učitelj koordinira, nadgleda, pomaže i usmjerava učenika tijekom rad
	TRAJANJE IZVEDBE	jedan dan, svibanj 2018.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji
	MATERIJALNI	novčana sredstva, stručna literatura iz povijesti , biologije, povijesti i geografije, Internet, fotografije
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	suradnja svih učitelja i učenika uključenih u projekt, suradnja s ravnateljicom i stručnom službom škole
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima, suradnja i dogovor sa zaposlenicima muzeja i parka
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostatak novčanih sredstava, loše vremenske prilike
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • PP prezentacija po povratku s terenske nastave • ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja • web stranica škole; fotografije; školski list Plamen
ODGOVORNE OSOBE		Danijela Selak, razrednica 7.a, Jasminka Vidović Buinac, razrednica 7.b, Dubravka Štimac Tomaš, razrednica 7.c, Marijana Zabreščak, razrednica 7.d
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja svih sudionika projekta, važnosti pojedinih Znanstvenika za razvoj i napredak suvremene civilizacije, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla
OKVIRNI TROŠKOVNIK		250 kn

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE, MATEMATIČKO PODRUČJE
CIKLUS		3. ciklus (sedmi razred)
TEMA		AUGUST ŠENOA - IZVRSNOST
OBRAZLOŽENJE TEME		učenici će se upoznati s likom i djelom Augusta Šenoe na povijesnom i književnom planu
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - učenici će se upoznati s likom i djelom Augusta Šenoe na povijesnom i književnom planu - učenici će razgovarati o povijesnim činjenicama vezanim uz djela Augusta Šenoe - čitati ulomke Šenoinih djela - izrađivati lentu vremena prema Šenoinoj biografiji i lentu vremena s povijesnim događajima koji se spominju u njegovim djelima
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni i skupni
	SUDIONICI	učiteljica hrvatskog jezika Danijela Selak, učiteljica povijesti Staša Muža , učitelj matematike Dinko Smolčić, učenici sedmih razreda
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • POVIJEST I HRVATSKI JEZIK <ul style="list-style-type: none"> ✓ učenici će se upoznati s likom i Augusta Šenoe na temelju njegove biografije i ulomaka pojedinih djela (poseban osvrt na Povjestice, lektirno djelo 6. razreda) ✓ učenici će razgovarati o povijesnim činjenicama vezanim uz njegova djela • MATEMATIKA <ul style="list-style-type: none"> ✓ na primjeru lente vremena i godina pojedinih događaja uvrstiti brojeve u brojevni pravac
	METODE POUČAVANJA	učitelj objašnjava važnost Augusta u povijesti i u književnosti, priprema učenika, koordinira, nadgleda, pomaže i usmjerava učenika tijekom rada
	TRAJANJE IZVEDBE	Dan darovitih 21. ožujka 2018.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji
	MATERIJALNI	stručna literatura iz povijesti , djela Augusta Šenoe, časopisi, Internet, fotografije
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	suradnja svih učitelja i učenika uključenih u projekt, suradnja sa ravnateljicom i stručnom službom škole
	IZVAN ŠKOLE	
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		PP prezentacija, lenta vremena, ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica hrvatskoga jezika Danijela Selak, povijesti Staša Muža i matematike Dinko Smolčić
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja svih sudionika projekta, promjena stavova i mišljenja učenika o tekstovima iz dalje prošlosti te važnosti pojedinih povijesnih ličnosti za razvoj tadašnje političke situacije i budućnost Hrvatske, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Troškovi papira i ispisa fotografija,

KURIKULUM OŠ BRAČA RIBAR, SISAK

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE
CIKLUS		3. ciklus (osmi razred)
TEMA		TERENSKA NASTAVA U VUKOVAR
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenici će u sklopu terenske nastave posjetiti Vukovar, upoznati se s njegovom poviješću, pogotovo Vukovarem u Domovinskom ratu te posljedicama rata
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • POVIJEST: <ul style="list-style-type: none"> - opisati svojim riječima povijesni razvoj Vukovara - prepoznati kulturno-povijesni značaj Vukovara za Republiku Hrvatsku - opisati i navesti ključne događaje i osobe vezane za pad Vukovara u Domovinskom ratu - procijeniti ulogu i važnost Vukovara u Domovinskom ratu - izraziti svojim riječima posljedice rata u Vukovaru - napisati i izložiti izvještaj o terenskoj nastavi u Vukovar • SAT RAZREDNOG ODJELA: <ul style="list-style-type: none"> - razvijati kulturu ponašanja i ophođenja - razvijati empatiju
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	redovna nastava povijesti u 8. razredu, terenska nastava povijesti, Sat razrednika
	SUDIONICI	razrednice 8. razreda Nada Arsoška, Staša Muža, Ivančica Puškarić i Monika Leško, učitelj povijesti Tomislav Turkalj, učenici, mjesni vodiči u Vukovaru
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opisati svojim riječima povijesni razvoj Vukovara ✓ opisati i navesti ključne događaje i osobe vezane za pad Vukovara u Domovinskom ratu ✓ procijeniti ulogu i važnost Vukovara u Domovinskom ratu ✓ izraziti svojim riječima posljedice rata u Vukovaru ✓ napisati i izložiti izvještaj o terenskoj nastavi u Vukovar
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ lokalni vodiči u Vukovaru izlažu pojedinosti o povijesti Vukovara od prapovijesti do danas, pogotovo o ulozi Vukovara u Domovinskom ratu ✓ organiziranje kviza znanja Bitka za Vukovar ✓ Na Satu razrednika učenici u obliku izvještaja opisuju viđeno
	TRAJANJE IZVEDBE	15. -16. 11.2017.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji pratitelji i lokalni vodiči u Vukovaru
	MATERIJALNI	stručna literatura o Vukovaru, posebice Vukovaru u Domovinskom ratu
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	suradnja svih učitelja i učenika uključenih u projekt, suradnja sa ravnateljicom i stručnom službom škole
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima i lokalnim vodičima u Vukovaru
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost za navedenu temu, loše vremenske prilike
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE		izvještaji učenika u sklopu Sata razrednika

KURIKULUM OŠ BRAĆA RIBAR, SISAK

ISHODA / POSTIGNUĆA	kviz znanja Bitka za Vukovar
ODGOVORNE OSOBE	Razrednice 8.razreda Nada Arsoška, Staša Muža, Ivančica Puškarić i Monika Leško, učitelj povijesti Tomislav Turkalj, mjesni vodiči u Vukovaru
OČEKIVANI REZULTATI	bolja uzajamna suradnja svih sudionika projekta; razvijen interes za hrvatsku povijest, razvijena tolerancija i empatija
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
CIKLUS		2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)
CILJ		Dodatna nastava iz fizike
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenje samostalnog rješavanja problema te problemskih zadataka, po mogućnosti rješavanje problemskih zadataka uz pomoć suvremene tehnologije – STEM revolucija; povezivanje znanja svih prirodoslovnih područja; znati postavljati pitanja i tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme i surađivati u timskom radu
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - razumjeti važnost pokusa , naučiti upotrebljavati mjerne instrumente te opisati i pozorno izvesti pokuse - naučiti raspravljati o pokusima, analizirati, vrjednovati i tumačiti prikupljene podatke - znati prikazati rezultate opažanja i mjerenja grafikonom, tablicom, matematičkim izrazom - znati postavljati pitanja i tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme i surađivati u timskom radu
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Dodatna nastava
	SUDIONICI	Učiteljica fizike i učenici osmih razreda
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ponavljanje gradiva sedmog razreda te proširivanje naučenog kroz rješavanje problemskih zadataka ✓ rješavanje problemskih zadataka te izvođenje pokusa sa natjecanja ✓ proširivanje do sada stečenih znanja ✓ programiranje micro:bitova ✓ učenici će izrađivati robote pomoću kojih će usvajati fizikalne zakonitosti
	METODE POUČAVANJA	učitelj pokazuje učenicima metode rješavanja problemskih situacija i zadataka
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine; srijeda 6. sat
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica fizike Branka Siljadi
	MATERIJALNI	/

KURIKULUM OŠ BRAĆA RIBAR, SISAK

MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	Podrška ravnatelja; suradnja učenika
	IZVAN ŠKOLE	Suradnja s roditeljima, suradnja s predstavnicima Instituta za razvoj i inovativnost mladih
MOGUĆE TEŠKOĆE		/
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Sudjelovanje učenika na natjecanjima, uspjeh u STEM aktivnostima, prezentacija robota
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica fizike Branka Siljadi
OČEKIVANI REZULTATI		Razvijanje sposobnosti samostalnog rješavanja problemskih zadataka povezivanjem stečenih znanja
OKVIRNI TROŠKOVNIK		2000,00 kn

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO, JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO, TEHNIČKO I INFORMATIČKO, PRIRODOSLOVNO, UMJETNIČKO, TJELESNO – ZDRAVSTVENO PODRUČJE
CIKLUS		3. ciklus (osmi razred)
TEMA		NAŠ ZADNJI DAN U OSNOVNOJ ŠKOLI
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenici će u tijekom drugog polugodišta početi s organizacijom zadnjeg dana u osnovnoj školi. Sudjelovat će u pripremi radionica i natjecanja koji će se održati 15.lipnja 2018.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - Biti sposobni iznijeti vlastite ideje i sudjelovati u realizaciji tih ideja - Surađivati s kolegama iz generacije i predmetnim učiteljima - Pokazati interes i inicijativu - Aktivno sudjelovati u različitim radionicama i natjecanjima ovisno o svojim afinitetima
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	3 Sata razrednika, zadnji nastavni dan u 8.razredu (radionice i natjecanja)
	SUDIONICI	razrednice 8. razreda Nada Arsoška, Staša Muža, Ivančica Puškarić i Monika Leško, učenici 8.r.
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Iznijeti vlastite ideje ✓ Realizirati i organizirati radionicu ili natjecanje ✓ Podijeliti se u grupe i međusobno surađivati ✓ Uočiti i poštivati mišljenje i ideje drugih ✓ Surađuju i s predmetnim učiteljima oko realizacije određenih sadržaja
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Razrednice kroz Sat razrednika pričaju s učenicima i iznose im osnovne sadržaje te daju mogućnost da razmisle i iznesu svoje ideje ✓ Podjela učenika prema radionicama i natjecanjima (likovna radionica,

KURIKULUM OŠ BRAĆA RIBAR, SISAK

		glazbena radionica, sadnja gredice cvijeća, kviz znanja...) ✓ Razrednice zadnji nastavni dan prate i sudjeluju u određenim aktivnostima
	TRAJANJE IZVEDBE	Drugo polugodište u školskoj godini 2017./2018. i 15.lipnja 2018.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji i razrednice
	MATERIJALNI	potreban materijal za radionice i stručna literatura o pojedinim područjima
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	suradnja svih učitelja i učenika uključenih u projekt, suradnja sa ravnateljicom i stručnom službom škole te predmetnim učiteljima
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost za navedenu temu, loše vremenske prilike
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • rezultati rada učenika kroz različite radionice, rezultati natjecanja • objavljena vijest na web stranici škole i Facebooku škole
ODGOVORNE OSOBE		Razrednice 8.razreda Nada Arsoska, Staša Muža, Ivančica Puškarić i Monika Leško, učenici 8. razreda
OČEKIVANI REZULTATI		bolja uzajamna suradnja svih sudionika projekta; razvijena poduzetnost i međusobna tolerancija
OKVIRNI TROŠKOVNIK		troškovi predviđeni za radionice (boje, papir, biljke...)

U Sisku, 28. rujna 2017.

Ravnateljica škole

Vesna Šebek, mag. prim. educ.

Predsjednica školskog odbora

Nada Arsoska