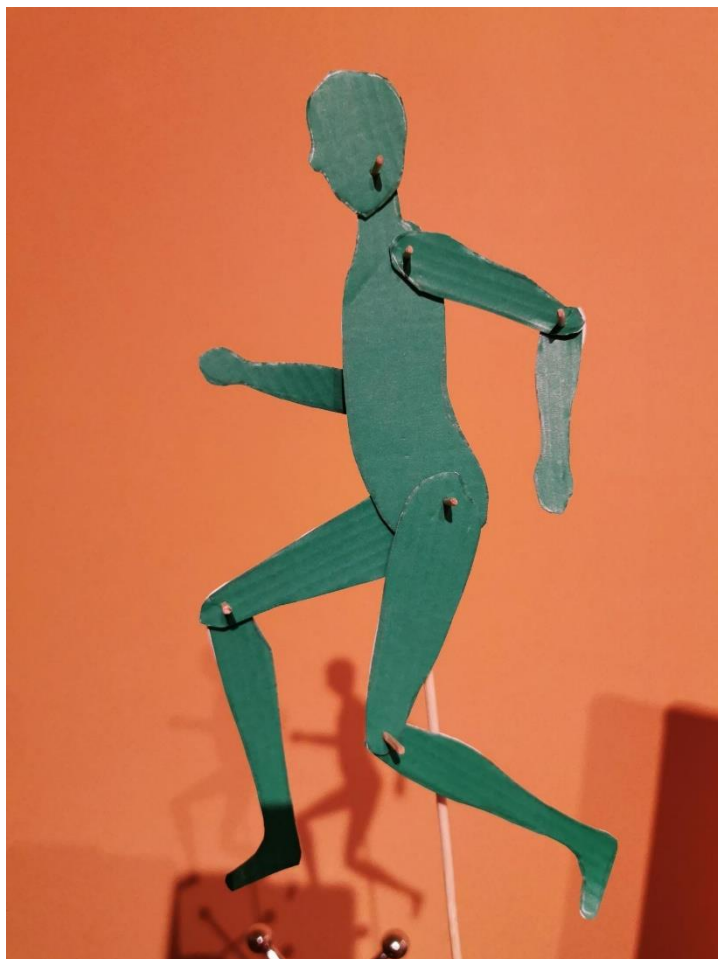


OSNOVNA ŠKOLA BRAČA RIBAR

ŠKOLSKI KURIKULUM

Školska godina 2022./2023.



Lovro Božurić, 7. r., *Proporcije tijela*, 2022.god.
Mentorica: Jasminka Vidović Buinac, mag. art.

KLASA: 003-05/22-01/02

URBROJ: 2176-15-04-22-1

Na temelju članka 26. i 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 136/14 - RUSRH, 152/14, 7/17 i 68/18), na temelju članka 13. i 14. Statuta Osnovne škole Braća Ribar i na temelju čl. 16 st. 7. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Školski odbor Osnovne škole Braća Ribar dana 4. listopada 2022. godine donosi

školski kurikulum

za školsku godinu 2022./2023.

Osnovni podaci o Osnovnoj školi Braća Ribar:

ADRESA: Zagrebačka ulica 8a

BROJ I NAZIV POŠTE: 44000 Sisak, p.p. 13

BROJ TELEFONA: 044/570-208

044/570-207

E-MAIL: ured@os-braca-ribar-sk.skole.hr

WEB: www.os-braca-ribar-sk.skole.hr

Broj učenika:

RAZREDNA NASTAVA: 287 učenika

PREDMETNA NASTAVA: 285 učenika

UKUPAN BROJ UČENIKA U OŠ BRAĆA RIBAR: 572 učenika

Broj djelatnika:

BROJ UČITELJA RAZREDNE NASTAVE: 14

BROJ UČITELJA PREDMETNE NASTAVE: 32

BROJ UČITELJA U PRODUŽENOM BORAVKU: 3

BROJ STRUČNIH SURADNIKA: 4

OSTALI DJELATNICI: 16

Voditelj područne škole Žabno: Damir Korpar, učitelj razredne nastave

Ravnateljica škole: Vesna Šebek, mag. prim. educ.

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa (prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu).

U školskoj realnosti kurikulum u sebi sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži aktivnosti i sadržaje koji se mogu smatrati neformalnim. To su sadržaji i aktivnosti po kojima se škola prepoznaje i koji su svojevrsni zaštitni znak njenog imidža.

Školskim kurikulumom se prema čl. 28. st. 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi utvrđuje strategija razvoja škole, aktivnosti, programi i projekti koji će se ostvarivati u školi, te ciljevi, namjena, nositelji, način realizacije, vremenik i troškovnik tih aktivnosti.

U izradi školskog kurikulumuma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Pri tom se za polazište rada na sadržajima školskog kurikulumuma uzimaju potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Školski kurikulum je dostupan na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole – <http://os-braca-ribar-sk.skole.hr/>

❖ Plan izrade školskog kurikulumuma

Otkad je zakonski ovaj dokument po prvi put uveden u sustav hrvatskog obrazovanja (od 2008. godine) naš školski kurikulum se mijenjao ne samo sadržajno nego i formom. Današnji školski kurikulum je rezultat konstantnog promišljanja o mogućnostima dodatnog preoblikovanja, unapređivanja i prilagođavanja ne samo očekivanjima i potrebama učenika i učitelja već i roditelja. Želja nam je našim kurikulumom pokazati sve one aktivnosti i projekte po kojima se možda razlikujemo od ostalih škola. Sve aktivnosti i projekte koji se realiziraju kroz redovnu, izbornu, dodatnu nastavu ili izvanučioničke oblike nastave, a koji nisu regulirani i propisani Predmetnim kurikulumima i Nastavnim planom i programom već su plod kreativnosti učitelja, uvrštavamo u naš školski kurikulum.

❖ Vizija škole

Vizija škole odražava stajalište da su sva djeca dragocjena u svojim različitostima te da te različitosti treba uvažavati, njegovati i poticati. Škola u kojoj se brine o dječjim potrebama, očekivanjima i interesima mora biti i bit će nam imperativ. U svakom djetetu postoji izvor uspješnosti a mi mu moramo pomoći otkriti taj izvor i otvoriti put njegovom toku. Moto naše škole, u skladu s vizijom, glasi „Učimo zajedno u bogatstvu različitosti“.

❖ Misija škole

Razvojem suradnje svih dionika odgojno-obrazovnog procesa kontinuirano ćemo unapređivati naš rad i međusobne odnose. Osigurat ćemo uvjete da svako dijete u školi ima mogućnosti za optimalan razvoj svojih potencijala tako da ćemo učenike gledati kao cjelovite osobe a ne isključivo kao učenike. U svom odgojno-obrazovnom radu promicat ćemo svaki oblik tolerancije i suradnje, zdrave stilove života i norme suvremenog građanskog društva. Učenike ćemo poticati na kontinuirano unapređenje ekološke osviještenosti, volonterski i humanitarni rad te aktivno participiranje u lokalnoj zajednici u skladu s njihovim mogućnostima.

❖ Vrijednosti / načela školskog kurikuluma

Školski kurikulum temelji se na vrijednostima koje promiče Nacionalni okvirni kurikulum, a to su znanje, solidarnost, identitet i odgovornost. Ono što nam je osobito važno je da naši učenici kroz bavljenje aktivnostima opisanima u školskom kurikulumu prepoznaju i cijene znanje i izvrsnost te da u svakodnevnom životu na praktičan način pokažu solidarnost, empatiju i toleranciju ne gubeći pritom svoj vlastiti identitet. Mišljenja smo da aktivnosti u našem školskom kurikulumu potiču upravo razvijanje tih vrijednosti. Na kraju je od velike važnosti da će kroz sve planirane aktivnosti učenici imati mogućnost pokazati razinu osobne odgovornosti – sve aktivnosti pružaju odličnu platformu za usvajanje pojma osobne odgovornosti prema sebi i prema drugima u svom okruženju.

POPIS KOMERCIJALNIH I BESPLATNIH DRUGIH OBRAZOVNIH MATERIJALA KOJI SE PLANIRAJU KORISTITI U NASTAVI

1. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE				
HRVATSKI JEZIK	MATEMATIKA	PRIRODA I DRUŠTVO	ENGLESKI JEZIK	VJERONAUK-KATOLIČKI
<p>Pčelica 1, radna bilježnica za hrvatski jezik u prvom razredu osnovne škole, 2. dio</p> <p>Sonja Ivić, Marija Krmpotić radna bilježnica Školska knjiga d.d.</p>	<p>Školska knjiga d.d.: Moj sretni broj 1, radna bilježnica za matematiku u prvom razredu osnovne škole, Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin</p>	<p>Istražujemo naš svijet 1, radna bilježnica za prirodu i društvo u prvom razredu osnovne škole Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Ivan De Zan radna bilježnica Školska knjiga d.d.</p>	<p>Let's Explore! 1 Activity book with Online Practice, radna bilježnica za engleski jezik, 1. razred osnovne škole Charlotte Covill, Mary Charrington, Paul Shipton Oxford University Press</p>	<p>Nadbiskupski duhovni stol - Glas koncila: "U Božjoj ljubavi", radna bilježnica za katolički vjeronauk prvoga razreda osnovne škole, Ana Volf, Tihana Petković</p>
<p>Pčelica 1, radna bilježnica za hrvatski jezik u prvom razredu osnovne škole, 1. dio</p> <p>Sonja Ivić, Marija Krmpotić radna bilježnica Školska knjiga d.d.</p>	<p>Školska knjiga d.d.: Moj sretni broj 1, zbirka zadataka za matematiku u prvom razredu osnovne škole, Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin</p>			
<p>Školska knjiga d.d.: Pčelica 1, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz hrvatskog jezika u prvom razredu osnovne škole - TISKANA SLOVA, Sonja Ivić, Marija Krmpotić</p>	<p>Školska knjiga d.d.: Moj sretni broj 1, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz matematike u prvom razredu osnovne škole, Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin</p>			

2. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE				
HRVATSKI JEZIK	MATEMATIKA	PRIRODA I DRUŠTVO	ENGLISKI JEZIK	VJERONAUK KATOLIČKI
<p>Školska knjiga d.d.: e-SVIJET 1, radna bilježnica informatike u prvom razredu osnovne škole, Josipa Blagus, Marijana Šundov</p>				
<p>Škrinjica slova i riječi 2, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za drugi razred osnovne škole Andrea Škribulja Horvat, Marija Mapilele, Vesna Marjanović, dr. sc. Marina Gabelica, dr. sc. Dubravka Težak Alfa d.d. Zagreb</p>	<p>Otkrivamo matematiku 2, zbirka zadataka iz matematike za drugi razred osnovne škole dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabrijela Žokalj, Tanja Soucie Alfa d.d., Zagreb</p>	<p>Priroda, društvo i ja 2, radna bilježnica iz prirode i društva za drugi razred osnovne škole Mila Bulić, Gordana Kralj, Lidija Križanić, Karmen Hlad, Andreja Kovač, Andreja Kosorčić Alfa d.d., Zagreb</p>	<p>Profil Klett d.o.o. New building blocks 2, radna bilježnica iz engleskoga jezika za drugi razred osnovne škole, druga godina učenja Kristina Čajo Anđel, Daška Domljan, Ankica Kenzović, Danka Singer</p>	<p>Nadbiskupski duhovni stol - Glas Koncila U prijateljstvu s Bogom, radna bilježnica za katolički vjeronauk drugoga razreda osnovne škole Ana Volf, Tihana Petković</p>
<p>Školska knjiga d.d.: Pčelica 2, radna bilježnica za hrvatski jezik u drugom razredu osnovne škole, 2. dio, Sonja Ivić, Marija Krmpotić</p>	<p>Moj sretni broj 2, radna bilježnica za matematiku u drugom razredu osnovne škole Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin Školska knjiga d.d.</p>	<p>Istražujemo naš svijet 2, radna bilježnica za prirodu i društvo u drugom razredu osnovne škole Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina Školska knjiga d.d.</p>	<p>Profil International d.o.o.: NEW BUILDING BLOCKS 2, nastavni listići iz engleskog jezika za drugi razred osnovne škole, druga godina učenja, Ankica Knezović</p>	

<p>Školska knjiga d.d.: Pčelica 2, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u drugom razredu osnovne škole - PISANA SLOVA, Jasminka Viher</p>	<p>Moj sretni broj 2, zbirka zadataka za matematiku u drugom razredu osnovne škole Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin Školska knjiga d.d.</p>		<p>Profil Klett d.o.o. NEW BUILDING BLOCKS 2 - ispiti znanja i pomoćni materijali iz engleskoga jezika za drugi razred osnovne škole, druga godina učenja, Kristina Čajo Anđel, Daška Domijan, Ankica Knezović</p>	
INFORMATIKA				
<p>Školska knjiga d.d. e-SVIJET 2, radna bilježnica informatike za drugi razred osnovne škole Josipa Blagus, Ana Budojević, Marijana Šundov</p>				
3. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE				
HRVATSKI JEZIK	MATEMATIKA	PRIRODA I DRUŠTVO	ENGLESKI JEZIK	VJERONAUK-KATOLIČKI
<p>Škrinjica slova i riječi 3, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za treći razred osnovne škole Andrea Škribulja Horvat, Vesna Marjanović, dr. sc. Marina Gabelica, dr sc Dubravka Težak ALFA d.d. Zagreb</p>	<p>Školska knjiga d.d. Moj sretni broj 3, radna bilježnica za matematiku u trećem razredu osnovne škole Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin</p>	<p>Istražujemo naš svijet 3, radna bilježnica za prirodu i društvo u trećem razredu osnovne škole Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Zdenko Braičić Školska knjiga d.d.</p>	<p>Profil Klett d.o.o. New building blocks 3, radna bilježnica iz engleskoga jezika za treći razrede osnovne škole, treća godina učenja Kristina Čajo Anđel, Ankica Knezović</p>	<p>KRŠĆANSKA SADAŠNJOST: U ljubavi i pomirenju, radna bilježnica za katolički vjeronauk 3. razreda OŠ, Tihana Petković, Ana Volf, Ivica Pažin, Ante Pavlović</p>

	Otkrivamo matematiku 3, zbirka zadataka iz matematike za treći razred osnovne škole dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabrijela Žokalj, Tanja Soucie ALFA d.d. Zagreb	Priroda, društvo i ja 3, radna bilježnica iz prirode i društva za treći razred osnovne škole dr. sc. Mila Bulić, Gordana Kralj, Lidija Križanić, Marija Lesandrić ALFA d.d. Zagreb	Profil Klett d.o.o. NEW BUILDING BLOCKS 3 - ispiti znanja i pomoćni materijali iz engleskoga jezika za prvi razred osnovne škole, prva godina učenja, Kristina Čajo Anđel, Daška Domijan, Ankica Knezović,	
INFORMATIKA	Otkrivamo matematiku 3, radna bilježnica iz matematike za treći razred osnovne škole dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabriela Žokalj, Tanja Soucie Alfa			
Školska knjiga d.d. e-SVIJET 3, radna bilježnica informatike za treći razred osnovne škole Josipa Blagus, Ana Budojević, Marijana Šundov				

4. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

HRVATSKI JEZIK	MATEMATIKA	PRIRODA I DRUŠTVO	ENGLESKI JEZIK	NJEMAČKI JEZIK
Školska knjiga d.d.: ZLATNA VRATA 4 : radna bilježnica hrvatskog jezika u 4. razredu osnovne škole, Sonja Ivić, Marija Krmpotić-Dabo	Školska knjiga d.d.: MOJ SRETNI BROJ 4 : radna bilježnica za matematiku u četvrtom razredu osnovne škole, Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin, Sandra Binder, Nataša Mesaroš Grgurić, Julija Vejić	Istražujemo naš svijet 4, radna bilježnica za prirodu i društvo u četvrtom razredu osnovne škole Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina, Zdenko Braičić Školska knjiga d.d.	Profil-Klett d.o.o.: NEW BUILDING BLOCKS 4 : radna bilježnica iz engleskoga jezika za četvrti razred osnovne škole, IV. godina učenja, Kristina Čajo Anđel, Daška Domljan, Paula Vranković	ŠKOLSKA KNJIGA: #Deutsch 1, radna bilježnica za njemački jezik u četvrtom razredu osnovne škole, 1. godina učenja, Alexa Mathias, Jasmina Troha
Školska knjiga d.d.: ZLATNA VRATA 4: ispiti znanja + knjižica s rješenjima (poklon) za 4. razred OŠ, grupa A/B, Marija Krmpotić, Sonja Ivić	Školska knjiga d.d.: MOJ SRETNI BROJ 4: ispitni zadatci iz matematike u četvrtom razredu osnovne škole , A/B grupa, Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin	Priroda, društvo i ja 4, radna bilježnica iz prirode i društva za četvrti razred osnovne škole Nikola Štambak, Tomislav Šarlija, Dragana Mamić, Gordana Kralj, Mila Bulić radna	Profil-Klett d.o.o.: NEW BUILDING BLOCKS 4: ispiti znanja, Daška Domljan, Kristina Čajo Anđel	

<p>Čitam i pišem 4, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za četvrti razred osnovne škole Dunja Pavličević-Franić, Vladimira Velički, Katarina Aladrović Slovaček, Vlatka Domišljanović, Tamara Turza-Bogdan, Slavica Pospiš Alfa d.d. Zagreb</p>	<p>Moj sretni broj 4, zbirka zadataka za matematiku u četvrtom razredu osnovne škole Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin zbirka zadataka 4 Školska knjiga d.d.</p>	<p>bilježnica 4. Alfa d.d. Zagreb</p>		
<p>Škrinjica slova i riječi 4, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za četvrti razred osnovne škole Andrea Škribulja Horvat, Vesna Marjanović, Marina Gabelica, Dubravka Težak Alfa d.d. Zagreb</p>	<p>VJERONAUK- KATOLIČKI</p>	<p>INFORMATIKA</p>		
<p>KRŠĆANSKA SADAŠNJOST: DAROVI VJERE I ZAJEDNIŠTVA, radna bilježnica za katolički vjeronauk 4. razreda OŠ, Ivica Pažin, Ante Pavlović, Ana Volf, Tihana Petković</p>	<p>Školska knjiga d.d. e-SVIJET 4, radna bilježnica za informatiku u četvrtom razredu osnovne škole Josipa Blagus, Nataša Ljubić Klemše, Ivana Ružić, Mario Stančić</p>			

5. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

HRVATSKI JEZIK	MATEMATIKA	PRIRODA	ENGLESKI JEZIK	NJEMAČKI JEZIK
<p>Školska knjiga d.d.: Hrvatski bez granica 5, radna bilježnica uz integrirani udžbenik hrvatskoga jezika u petome razredu osnovne škole, Julijana Levak, Iva Močibob, Jasmina Sandalić, Ida Pettö, Ksenija Budija</p>	<p>Profil-Klett d.o.o.: Matematika 5, pisane provjere znanja iz matematike za peti razred osnovne škole, Zvonimir Šikić, Vesna Draženović Žitko, Iva Golac Jakopović, Branko Goleš, Zlatko Labor, Goran Stajčić, Milana Vuković</p>	<p>Školska knjiga d.d.: Priroda 5, radna bilježnica za prirodu u petom razredu osnovne škole, Damir Bendelja, Doroteja Domjanović Horvat, Diana Garašić, Žaklin Lukša, Ines Budić, Đurđica Culjak, Marijana Gudić</p>	<p>Naklada Ljevak d.o.o.: Wider World 1 Workbook with Extra Online Homework, radna bilježnica za engleski jezik sa dodatnim online zadacima, LYNDA EDWARDS</p>	<p>ŠKOLSKA KNJIGA: Flink mit Deutsch 2 NEU, radna bilježnica za njemački jezik u petom razredu osnovne škole, 2. godina učenja, Plamenka Bernardi Britvec, Jadranka Salopek, Jasmina Troha</p>
<p>Školska knjiga d.d.: Hrvatski bez granica 5, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u petom razredu, Julijana Levak, Jasmina Sandalić,</p>				
GEOGRAFIJA	POVIJEST	TEHNIČKA KULTURA	INFORMATIKA	VJERONAUKE - KATOLIČKI
<p>Školska knjiga d.d.: GEA 1, RADNA BILJEŽNICA ZA GEOGRAFIJU U PETOM RAZREDU OSNOVNE ŠKOLE, Danijel Orešić, Igor Tišma, Ružica Vuk, Alenka Bujan</p>	<p>Profil-Klett d.o.o.: Vremeplov 5, radna bilježnica iz povijesti za peti razred, Manuela Kujundžić, Šime Labor</p>	<p>Školska knjiga d.d.: Svijet tehnike 5, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada programa tehničke kulture u petom razredu osnovne škole, grupa autora</p>	<p>Školska knjiga d.d.: Moj portal 5, radna bilježnica za informatiku u petom razredu osnovne škole, Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka, Branko Vejnović</p>	<p>KRŠĆANSKA SADAŠNJOST: Učitelju, gdje stanuješ? (lv 1,38), radna bilježnica za katolički vjeronauk 5. razreda OŠ, Mirjana Novak, Barbara Sipina</p>

6. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

HRVATSKI JEZIK	MATEMATIKA	PRIRODA	ENGLISKI JEZIK	NJEMAČKI JEZIK
<p>Školska knjiga d.d. Hrvatski bez granica 6, radna bilježnica uz integrirani udžbenik hrvatskoga jezika i književnosti za šesti razred Julijana Levak, Iva Močibob, Jasmina Sandalić, Iva Petto, Ksenija Budija</p>	<p>Profil Klett d.o.o. Matematika 6, pisane provjere znanja iz matematike za šesti razred, Vesna Draženović Žitko, Iva Golac Jakopović, Zlatko Lobor, Goran Stajčić, Milana Vuković</p>	<p>Školska knjiga d.d. Priroda 6, radna bilježnica iz prirode za šesti razred osnovne škole Marijana Bastić, Valerija Begić, Ana Bagarić, Bernarda Kralj Golub</p>	<p>Naklada Ljevak d.o.o. Wider World 2, radna bilježnica za engleski jezik, Lynda Edwards</p>	<p>ŠKOLSKA KNJIGA: #Deutsch3, radna bilježnica za njemački jezik u šestom razredu osnovne škole, 3. godina učenja, Alexa Mathias, Jasmina Troha, Andrea Tukša</p>
<p>Školska knjiga d.d. Hrvatski bez granica 6, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća za hrvatski jezik u šestom razredu osnovne škole - skupina A i B,</p>				
GEOGRAFIJA	POVIJEST	TEHNIČKA KULTURA	INFORMATIKA	VJERONAUK- KATOLIČKI
<p>Školska knjiga d.d. Gea 2, radna bilježnica za geografiju u šestom razredu osnovne škole Danijel Orešić, Igor Tišma, Ružica Vuk, Alenka Bujan, Predrag Kralj</p>	<p>Profil Klett d.o.o. Vremeplov 6, radna bilježnica iz povijesti za šesti razred osnovne škole Anita Gambiraža Knez, Šime Labor, Manuela Kujundžić</p>	<p>Školska knjiga d.d. Svijet tehnike 6, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada programa tehničke kulture u šestom razredu osnovne škole Vladimir Delić, Ivan Jukić, Zvonko Koprivnjak, Sanja Kovačević, Dragan Stanojević, Svjetlana Urbanek, Josip Gudelj</p>	<p>Školska knjiga d.d. Moj portal 6, radna bilježnica za informatiku u šestom razredu osnovne škole Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka, Branko Vejnović</p>	<p>KRŠĆANSKA SADAŠNJOST: Biram slobodu, radna bilježnica za katolički vjeronauk šestog razreda osnovne škole Mirjana Novak, Barbara Sipina</p>

7. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

HRVATSKI JEZIK	MATEMATIKA	BIOLOGIJA	ENGLISKI JEZIK	NJEMAČKI JEZIK
<p>Profil Klett d.o.o. Hrvatski za 7, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za sedmi razred osnovne škole Gordana Kučinić, Gordana Lovrenčić-Rojc, Valentina Lugomer, Lidija Sykora-Nagy, Zdenka Šopar</p>		<p>Profil-Klett d.o.o.: Biologija 7, radna bilježnica iz biologije za sedmi razred osnovne škole, Martina Čiček, Dubravka Karakaš, Ozrenka Meštrović, Tanja Petrač</p>	<p>Naklada Ljevak d.o.o. Wider World 3 radna bilježnica za engleski jezik Sheila Dignen</p>	<p>ŠKOLSKA KNJIGA: #Deutsch 4, radna bilježnica za njemački jezik u sedmom razredu osnovne škole, 4. godina učenja, Alexa Mathias, Jasmina Troha, Andrea Tukša</p>
FIZIKA	KEMIJA	GEOGRAFIJA	POVIJEST	TEHNIČKA KULTURA
<p>Profil-Klett d.o.o.: Fizika 7, radna bilježnica i pribor za istraživačku nastavu fizike u sedmom razredu osnovne škole, Danijela Takač, Sandra Ivković, Senada Tuhtan, Iva Petričević, Ivana Zakanji, Tanja Paris, Mijo Dropuljić</p>	<p>Profil-Klett d.o.o.: Kemija 7, radna bilježnica s radnim listićima iz kemije za sedmi razred osnovne škole, Tamara Banović, Karmen Holenda, Sandra Lacić, Elvira Kovač-Andrić, Nikolina Štiglić</p>	<p>Školska knjiga d.d. GEA 3 : radna bilježnica za geografiju u sedmom razredu osnovne škole Milan Ilić, Danijel Orešić</p>	<p>Školska knjiga d.d. Klio 7, radna bilježnica za povijest u sedmom razredu osnovne škole Krešimir Erdelja, Igor Stojaković</p>	<p>Školska knjiga d.d. Svijet tehnike 7, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada programa tehničke kulture u sedmom razredu osnovne škole grupa autora</p>
INFORMATIKA	VJERONAUKE- KATOLIČKI			

<p>Školska knjiga d.d. Moj portal 7, radna bilježnica za informatiku u sedmom razredu osnovne škole Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka, Branko Vejnović</p>	<p>KRŠĆANSKA SADAŠNJOST: Neka je Bog prvi, radna bilježnica za katolički vjeronauk sedmoga razreda osnovne škole, Josip Periš, Marina Šimić, Ivana Perčić</p>			
8. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE				
HRVATSKI JEZIK	MATEMATIKA	BIOLOGIJA	ENGLESKI JEZIK	NJEMAČKI JEZIK
<p>Hrvatski bez granica 8, integrirana radna bilježnica za hrvatski jezik i književnost u osmom razredu osnovne škole Julijana Levak, Iva Močibob, Jasmina Sandalić, Ida Petto Ksenija Budija Školska knjiga d.d.</p>	<p>Matematika 8 - radna bilježnica za 8. razred osnovne škole Gordana Gojmerac Dekanić, Petar Radanović i Sanja Varošaneć Element d.o.o.</p>	<p>Profil Klett d.o.o. Biologija 8, radna bilježnica iz biologije za 8. razred osnovne škole s materijalima za istraživačku nastavu Anica Banović, Martina Čiček, Anamarija Kirac, Ozrenka Meštrovčić, Tanja Petrač</p>	<p>Hello, World! 8, radna bilježnica engleskoga jezika za osmi razred osnovne škole, osma godina učenja Dario Abram, Ivana Kirin i Bojana Palijan Profil Klett d.o.o.</p>	<p>ŠKOLSKA KNJIGA: #Deutsch 5, radna bilježnica za njemački jezik u osmom razredu osnovne škole, 5. godina učenja, Alexa Mathias, Maja Engelsberger, Andrea Tukša</p>
FIZIKA	KEMIJA	GEOGRAFIJA	POVIJEST	TEHNIČKA KULTURA
<p>POKUSI - FIZIKA 8, radna bilježnica Fizika oko nas 8 s radnim listovima i priborom za izvođenje pokusa iz fizike za osmi razred osnovne škole</p>	<p>Profil Klett d.o.o. Kemija 8, radna bilježnica iz kemije za osmi razred osnovne škole s radnim listićima zas istraživačku nastavu Roko Vladušić, Sanda Šimičić, Miroslav Pernar</p>	<p>Školska knjiga d.d.: GEA 4 : radna bilježnica za geografiju u osmom razredu osnovne škole, Igor Tišma</p>	<p>Vremeplov 8, radna bilježnica iz povijesti za osmi razred osnovne škole Tomislav Bogdanović, Miljenko Hajdarović, Domagoj Švigir radna bilježnica</p>	<p>Svijet tehnike 8, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada u tehničkoj kulturi Marino Čikeš, Vladimir Delić, Ivica Kolarić, Dragan</p>

Vladimir Paar, Tanja Čulibrk, Mladen Klaić, Sanja Martinko, Dubravko Sila, Erika Tušek Vrhovec Školska knjiga d.d.			Profil Klett d.o.o.	Stanojević, Paolo Zenzerović Školska knjiga d.d.
INFORMATIKA	VJERONAUK- KATOLIČKI			
ŠKOLSKA KNJIGA: #mojportal8, radna bilježnica za informatiku u osmom razredu osnovne škole, Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Nikola Mihočka, Ivana Ružić, Branko Vejnović	KRŠĆANSKA SADAŠNJOST: Ukorak s Isusom, radna bilježnica za katolički vjeronauk osmoga razreda osnovne škole, Josip Periš, Marina Šimić, Ivana Perčić			

KURIKULUMI AKTIVNOSTI

RAZREDNA NASTAVA

• **Dodatna nastava**

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (1. razred)
TEMA / AKTIVNOST		DODATNA NASTAVA: Matematika
OBRAZLOŽENJE TEME		<p>Uočiti darovite učenike i poticati stjecanje dodatnih znanja potrebnih za razumijevanje i logičko razmišljanje.</p> <p>Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika.</p> <p>Osposobiti učenike da kroz zanimljive projekte, igre i kvizove osmišljavaju i rješavaju matematičke ,logične probleme iz svog okružja.</p> <p>Uvoditi učenike u istraživački rad. Uvoditi medije kao izvor informacija</p>
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • primjenjivati prethodna znanja i vještine • poticati i uvažavati interese i znatiželju svakog učenika • razvijati suradništvo i tolerancije • usvajati pravila komunikacije • razvijati mišljenje, pamćenje, logičko zaključivanje
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Skupni U parovima
	SUDIONICI	1.b razred ,učiteljica Jolanda Kozić ,1.c.razred učiteljica Vlasta Vujnović
	NAČINI UČENJA	Istraživati, rješavati praktične probleme iz okružja u kojem žive
	METODE POUČAVANJA	Predavanjem: frontalno demonstracijom - uz pomoć računala i didaktičkih pomagala Individualno - istraživanjem
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	jednom tjedno, tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljice Jolanda Kozić i Vlasta Vujnović
	MATERIJALNI	Internet
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: preopterećenost učenika. Rješenje: sadržaje učiniti zanimljivima.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja matematike za 2. razred kroz različite kvizove znanja i natjecanja • ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica 1. b Jolanda Kozić ,učiteljica 1. c Vlasta Vujnović
OČEKIVANI REZULTATI		Zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (2. i 3. razred PŠ Žabno)
TEMA / AKTIVNOST		DODATNA NASTAVA: Hrvatski jezik
OBRAZLOŽENJE TEME		Dodatno poticati iznadprosječne i potencijalno darovite učenike koji iskazuju naglašeni interes za učenje. Razvijati kod učenika ljubav prema čitanju, literarnom izražavanju kao i ljubav prema materinskom jeziku. Bogatiti rječnik učenika, ukazivati na bogatstvo hrvatskog jezika, razvijati leksička, fonetska, gramatička i književna znanja, njegovati čistoću hrvatskog jezika, pravopis i pravogovor. Na kreativne i zanimljive načine podizati svijest učenika o važnosti učenja hrvatskog jezika, poticati ih na iznošenje vlastitih mišljenja i ideja kao i na razvoj kritičkog mišljenja.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • usvajati pravila komunikacije • razvijati mišljenje, pamćenje i logičko zaključivanje • naučiti uvažavati različite interese te iznositi vlastite • primjenjivati stečena znanja i vještine • realizirati razredne projekte • istraživati • rješavati praktične probleme iz okruženja u kojem žive koristeći medije kao izvor informacija • bogatiti rječnik • razvijati kreativnost i kritičko mišljenje • suradnički učiti i raditi u timu
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni , rad u paru, rad u skupinama
	SUDIONICI	Učiteljica Karla Vrdjuka Novosel, učenici 2. i 3. razreda PŠ Žabno
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • suradničko učenje • interpretacija književnih djela, slikopriča • stvaranje vlastitih literarnih radova • nastavni listići, prezentacije te ostali oblici nastavnih materijala
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • metoda usmenog izlaganja • metoda demonstracije • razgovor • nadgledanje • usmjeravanje • korekcija prilikom izvođenja aktivnosti • metode pisanja, čitanja i crtanja
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jednom tjedno tijekom nastavne godine 2022./2023.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljice, knjižničarka, ravnateljica, roditelji.
	MATERIJALNI	Slikovnice, bajke, dječji časopisi, književna djela, fotografije, aplikacije, internet, pjesme, likovni pribor i materijali, računalo, projektor, papir.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nedostatak literature, preopterećenost učenika.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • literarni radovi, usmeno izlaganje, javni govor • procjena učiteljica i samoprocjena učenika
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice: Karla Vrdjuka Novosel

OČEKIVANI REZULTATI	Podignuti znanje hrvatskog jezika na višu razinu. Steći nove spoznaje, vještine i znanja. Obogatiti osobnost jačanjem samopouzdanja i samostalnosti. Naučiti prihvaćati različitosti, ali i iznositi vlastita mišljenja i interese. Potaknuti individualnost, ali i pripadnost grupi. Razviti samokritičnost.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Nema troškova.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO MATEMATIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1.Ciklus (2. razred)
TEMA / AKTIVNOST		DODATNA NASTAVA: MATEMATIKA
OBRAZLOŽENJE TEME		Rad s darovitim učenicima koji pokazuju interes za Matematiku, te produbljanje znanja i razvijanje interesa i primjena u svakodnevnom životu
ISHODI UČENJA – učenici će:		<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računске operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, rad u paru
	SUDIONICI	Pojedini učenici 2. c razreda
	NAČINI UČENJA	Demonstracija, izlaganje, razgovor, analiza i sinteza
	METODE POUČAVANJA	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu odgovarajućih nastavnih sredstava
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2022./2023.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	Nastavni listići za dodatnu nastavu matematike
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nezainteresiranost učenika, neredovito pohađanje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		individualno praćenje zalaganja, aktivnosti i uspješnosti učenika od strane učiteljice te samoocjenjivanje, analiza rada na svakom satu uz upute i daljnje smjernice za rad.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica 2.c Valentina Ručnov
OČEKIVANI REZULTATI		Osposobljenost za samostalno rješavanje matematičkih zadataka primjerenih već za učenike 3. razreda

OKVIRNI TROŠKOVNIK	Nema troškova
--------------------	---------------

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1. Ciklus (2. razred)
TEMA / AKTIVNOST		DODATNA NASTAVA: MATEMATIKA
OBRAZLOŽENJE TEME		Dodatnim zadacima proširiti znanje i interes za sadržaje iz matematike.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • Prepoznati matematički problem • Logičkim mišljenjem, zaključivanjem, prethodnim znanjem doći do točnog rješenja • Samostalno rješavati zadatke, surađivati • Razvijati sposobnost matematičkog mišljenja i zaključivanja rješavajući različite tipove zadataka
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, skupni, u paru
	SUDIONICI	Učenici 2. razreda, učitelj/ učiteljice
	NAČINI UČENJA	Demonstracija, izlaganje, razgovor, analiza i sinteza. • Rješavanje nastavnih listića, istraživanje
	METODE POUČAVANJA	Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2022./2023.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelj
	MATERIJALNI	Nastavni listići, internet
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika s obzirom na težinu zadataka
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, interesa, motivacije i sposobnosti. Kvizovi znanja, natjecanja Samoprocjena i vršnjačko vrednovanje
ODGOVORNE OSOBE		Učitelj i učiteljice drugih razreda: Krešimir Klarić, Suzana Jelača, Valentina Ručnov
OČEKIVANI REZULTATI		Razvijanje sposobnosti samostalnog rješavanja matematičkih problema, povezivanje stečenih znanja i njihova primjena u novim situacijama, zadovoljstvo učenika postignutim, a time i veća motiviranost u stjecanju novih znanja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
CIKLUS		2. ciklus (3. razred)
TEMA / AKTIVNOST		DODATNA NASTAVA (MATEMATIKA)
OBRAZLOŽENJE TEME		Dodatnim zadacima proširiti znanje i interes za sadržaje iz matematike.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Prepoznati matematički problem

		Logičkim mišljenjem, zaključivanjem, prethodnim znanjem doći do točnog rješenja Samostalno rješavati zadatke, surađivati Razvijati sposobnost matematičkog mišljenja i zaključivanja rješavajući različite tipove zadataka
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, skupni, u paru
	SUDIONICI	Učenici 3. razreda, učiteljice
	NAČINI UČENJA	Istraživanje, rješavanje nastavnih listića
	METODE POUČAVANJA	Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, istraživački rad
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jednom tjedno tijekom cijele nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	Internet, nastavni listići
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika s obzirom na težinu zadataka
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, interesa, motivacije i sposobnosti Kvizovi znanja, natjecanja Samoprocjena i vršnjačko vrednovanje
ODGOVORNE OSOBE		Nada Milošić, Željka Tačković, Martina Milinković
OČEKIVANI REZULTATI		Razvijanje sposobnosti samostalnog rješavanja matematičkih problema, povezivanje stečenih znanja i njihova primjena u novim situacijama, zadovoljstvo učenika postignutim, a time i veća motiviranost u stjecanju novih znanja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (4.c razred)
TEMA / AKTIVNOST		DODATNA NASTAVA: Matematika
OBRAZLOŽENJE TEME		Uočiti darovite učenike i poticati stjecanje dodatnih znanja potrebnih za razumijevanje i logičko razmišljanje. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika. Osposobiti učenike da kroz zanimljive projekte, igre i kvizove osmišljavaju i rješavaju matematičke ,logične probleme iz svog okružja. Uvoditi učenike u istraživački rad. Uvoditi medije kao izvor informacija.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • primjenjivati prethodna znanja i vještine • poticati i uvažavati interese i znatiželju svakog učenika • razvijati suradništvo i tolerancije • usvajati pravila komunikacije • razvijati mišljenje, pamćenje, logičko zaključivanje
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Skupni U parovima
	SUDIONICI	učenici 4.c razreda i učiteljica Martina Saitlik

	NAČINI UČENJA	Istraživati, rješavati praktične probleme iz okruženja u kojem žive
	METODE POUČAVANJA	Predavanjem: frontalno demonstracijom - uz pomoć računala i didaktičkih pomagala Individualno - istraživanjem
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	jednom tjedno, tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica Martina Saitlik
	MATERIJALNI	Internet
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: preopterećenost učenika.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja matematike za 4. razred kroz različite kvizove znanja i natjecanja ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica 4. c razreda Martina Saitlik
OČEKIVANI REZULTATI		Zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Dodatni rad Prirode i društva	
CIKLUS	2. ciklus 4. razred	
TEMA / AKTIVNOST	Dodatna nastava Prirode i društva jest oblik nastave namijenjen prirodoslovno darovitim učenicima, ali i onim učenicima koji izražavaju interes i želju za dubljim stjecanjem znanja iz nastavnog predmeta Prirode i društva.	
OBRAZLOŽENJE TEME	Temelji se na sadržajima redovne nastave prirode i društva koji se proširuju i produbljuju te na sadržajima koje predlažu daroviti učenici koji ju pohađaju. Služi temeljitijem i bržem uvođenju darovitih učenika u postupke, metode i saznanja koja pronalazimo u prirodoslovnim znanostima. Omogućuje darovitim učenicima 15 stjecanje i razvoj znanstvene kompetencije te ih priprema za daljnji razvoj i usvajanje znanja i vještina na području prirodnih znanosti. "U dodatnoj nastavi prirode i društva učitelj će uočiti, pratiti i poticati učenike, koji pokazuju posebne sklonosti i zanimanje za nastavu prirode i društva, i tako omogućiti potpuni razvitak učeničkih sposobnosti." (De Zan, 2000, str. 326.)	
ISHODI UČENJA – učenici će:	Učenik se ponaša u skladu s pravima djece i razgovara o njima. Učenik uvažava različitosti u svome okruženju. Učenik predlaže načine rješavanja problema. Učenik opaža i opisuje promjene u prirodi. Učenik kroz istraživanje, problemsko učenje opisuje jesen. Učenik kroz praktičan rad upoznaje procese. Učenik otkriva kako se provode jednostavna istraživanja, pokusi i projekti. Učenik aktivno sudjeluje u planiranju budućih istraživanja i projekata. Učenik aktivno sudjeluje u izvođenju jednostavnog pokusa. Učenik nudi rješenja za postojeće probleme.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, frontalni, timski, rad u paru
	SUDIONICI	Učitelji, učenici
	NAČINI UČENJA	Istraživačko učenje, problemsko učenje projektna nastava, metoda praktičnih radova, suradničko učenje, timsko učenje
	METODE POUČAVANJA	- razgovor, - demonstracija, - praktičan rad, - problemsko učenje, - projektna nastava

	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Cijela šk. god. 2022./2023 Jedan sat tjedno – petak - poslijepodne 0 sat, utorak - jutro 6 sat
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, roditelji, učitelji, stručna služba
	MATERIJALNI	Papiri u boji, materijali za pokuse, alat za rad, škare, ljepilo...
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nezainteresiranost učenika za sadržaje i sat dodatne nastave
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Samoprocjenjivanje – učenici procjenjuju svoju uspješnost na dodatnoj nastavi. Ocijeni učitelja – učenici ocjenjuju učitelja, Ocijeni dodatnu nastavu – učenici ocjenjuju dodatnu nastavu Prijedlozi – Prigovori – učenici iznose ideje za unaprjeđenje dodatne nastave.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Zdenka Balen
OČEKIVANI REZULTATI		Da učenik aktivno sudjeluje u izvođenju pokusa, istraživanja, promatranja, samoprocjene i procjene te da promišljeno nudi rješenja za postojeće probleme
OKVIRNI TROŠKOVNIK		

- Dopunska nastava

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE MATEMATIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (1. razred)
TEMA / AKTIVNOST		DOPUNSKA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenicima koji imaju poteškoća u praćenju nastavnog programa pružiti pomoć te olakšati usvajanje i savladavanje nastavnog gradiva u skladu s nastavnim planom i programom iz nastavnih predmeta Hrvatski jezik i Matematika.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • razvijati radne navike i samostalnost u radu • dobiti dodatna pojašnjenja pojedinih nastavnih sadržaja koje učenik nije uspio savladati na redovnoj nastavi ili ih je teže razumio • primjenjivati pravopisne norme • povezivati događaju u pismenom i usmenom izražavanju • prepoznati glasovnu strukturu riječi te glasovno analizirati i sintetizirati riječi primjereno početnomu opismenjavanju • čitati kraće tekstove s razumijevanjem • prepoznati odnose među premetima • imenovati, opisivati i razlikovati geometrijska tijela i likove • koristiti ravnalo i općenito savladati gradivo iz geometrije • izvoditi računske radnje s brojevima do 20 te usvojiti matematička pravila i zakone
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni
	SUDIONICI	Pojedini učenici 1. razreda i učiteljice (Vlasta Vujnović, Jolanda Kozić, Ana Žgela)
	NAČINI UČENJA	Demonstracija, izlaganje, razgovor, analiza i sinteza
	METODE POUČAVANJA	Učiteljica će svakom učeniku pristupiti individualno uvažavajući njegove sposobnosti, vještine i stečena znanja.

	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2022./2023.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljice
	MATERIJALNI	Nastavni listići i ostali materijali prilagođeni sposobnostima učenika.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nezainteresiranost učenika i neredovito pohađanje Dopunske nastave.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Povratna informacija učeniku i roditelju (kroz bilješku u e – Dnevniku). Analiza rada na svakom satu uz upute i daljnje smjernice za rad.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice: Vlasta Vujnović, Jolanda Kozić i Ana Žgela
OČEKIVANI REZULTATI		Učenikov napredak u radu koji će se pokazati na redovnoj nastavi kroz razumijevanje nastavnih sadržaja te kroz uspješne rezultate usmenog i pismenog provjeravanja. Veća motiviranost i volja za rad, samostalnost u radu.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE MATEMATIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (1. razred)
TEMA / AKTIVNOST		DOPUNSKA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenicima koji imaju poteškoća u praćenju nastavnog programa pružiti pomoć te olakšati usvajanje i savladavanje nastavnog gradiva u skladu s nastavnim planom i programom iz nastavnih predmeta Hrvatski jezik i Matematika.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • razvijati radne navike i samostalnost u radu • dobiti dodatna pojašnjenja pojedinih nastavnih sadržaja koje učenik nije uspio savladati na redovnoj nastavi ili ih je teže razumio • primjenjivati pravopisne norme • povezivati događaju u pismenom i usmenom izražavanju • prepoznati glasovnu strukturu riječi te glasovno analizirati i sintetizirati riječi primjereno početnomu opismenjavanju • čitati kraće tekstove s razumijevanjem • prepoznati odnose među premetima • imenovati, opisivati i razlikovati geometrijska tijela i likove • koristiti ravnalo i općenito savladati gradivo iz geometrije • izvoditi računske radnje s brojevima do 20 te usvojiti matematička pravila i zakone
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni
	SUDIONICI	Pojedini učenici prvih razreda i učitelj/ učiteljica
	NAČINI UČENJA	Demonstracija, izlaganje, razgovor, analiza i sinteza
	METODE POUČAVANJA	Učitelj/učiteljica će svakom učeniku pristupiti individualno uvažavajući njegove sposobnosti, vještine i stečena znanja.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2021./2022.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelj/učiteljica
	MATERIJALNI	Nastavni listići, materijali prilagođeni sposobnostima učenika
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nezainteresiranost učenika, neredovito pohađanje Dopunske nastave.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Povratna informacija učeniku i roditelju (kroz bilješku u e – Dnevniku). Analiza rada na svakom satu uz upute i daljnje smjernice za rad.
ODGOVORNE OSOBE	Učitelj: Damir Korpar
OČEKIVANI REZULTATI	Učenikov napredak u radu koji će se pokazati na redovnoj nastavi kroz razumijevanje nastavnih sadržaja te kroz uspješne rezultate usmenog i pismenog provjeravanja. Veća motiviranost i volja za rad, samostalnost u radu.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Nema troškova.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO MATEMATIČKO PODRUČJE
CIKLUS		2. Ciklus (2. razred)
TEMA / AKTIVNOST		DOPUNSKA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK/MATEMATIKA
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenicima koji imaju poteškoća u praćenju nastavnog programa pružiti pomoć te olakšati usvajanje i savladavanje nastavnog gradiva u skladu s nastavnim planom i programom iz nastavnih predmeta Hrvatski jezik i Matematika.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • razvijati radne navike i samostalnost u radu • dobiti dodatna pojašnjenja pojedinih nastavnih sadržaja koje učenik nije uspio savladati na redovnoj nastavi ili ih je teže razumio • primjenjivati pravopisne norme • razvijati sposobnost razumijevanja određenih sadržaja i što boljeg samostalnog rada • čitati s razumijevanjem, primjenjivati pravopisne norme, povezivati događaje u pismenom izražavanju • osposobiti učenike da samostalno zbrajaju i oduzimaju brojeve do 100, množe i dijele brojeve do 100, prepoznaju, kreiraju i opisuju jednostavnim rječnikom jednostavnije problemske zadatke
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni.
	SUDIONICI	Pojedini učenici 2. razreda koji imaju poteškoća u svladavanju redovnog gradiva iz nastavnih predmeta Hrvatski jezik i Matematika.
	NAČINI UČENJA	Demonstracija, izlaganje, razgovor, analiza i sinteza.
	METODE POUČAVANJA	Učitelj/učiteljica će svakom učeniku pristupiti individualno uvažavajući njegove sposobnosti, vještine i stečena znanja.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2022./2023. (otprilike 17 sati Hrvatskog jezika i 18 sati Matematike – broj sati iz pojedinog nastavnog predmeta varirati će po potrebi).
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelj/učiteljica.
	MATERIJALNI	Nastavni listići, materijali prilagođeni sposobnostima učenika.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nezainteresiranost učenika, neredovito pohađanje Dopunske nastave.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Povratna informacija učeniku i roditelju (kroz bilješku u e – Dnevniku). Analiza rada na svakom satu uz upute i daljnje smjernice za rad.
ODGOVORNE OSOBE		Učitelj i učiteljice drugih razreda: Krešimir Klarić, Suzana Jelača, Valentina Ručnov, Karla Vrdjuka Novosel.
OČEKIVANI REZULTATI		Učenikov napredak u radu koji će se pokazati na redovnoj nastavi kroz razumijevanje nastavnih sadržaja te kroz uspješne rezultate usmenog i pismenog provjeravanja. Veća motiviranost i volja za rad, samostalnost u radu.

OKVIRNI TROŠKOVNIK	Nema troškova.
--------------------	----------------

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIČKO I JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS		2. CIKLUS (3. RAZRED)
TEMA / AKTIVNOST		DOPUNSKA NASTAVA: Matematika i Hrvatski jezik
OBRAZLOŽENJE TEME		Pomoć učenicima koji nastavni program ne prate s očekivanim uspjehom, olakšati usvajanje i savladavanje nastavnog gradiva u skladu s godišnjim planom i programom (ishodima).
ISHODI UČENJA – učenici će:		Dobiti dodatna pojašnjenja određenih nastavnih sadržaja koji su se na redovnom nastavnom satu teže razumjela i usvojila. Razvijati radne navike. Razvijati sposobnost razumijevanja određenih sadržaja i što boljeg samostalnog rada. Čitati s razumijevanjem. Primjenjivati pravopisne norme. Povezivati događaje u pismenom izražavanju.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	individualni
	SUDIONICI	Učiteljica redovne nastave će realizirati dopunsku nastavu iz hrvatskog jezika prema potrebama učenika da prema svojim sposobnostima i mogućnostima usvoje obrazovna postignuća i vještine.
	NAČINI UČENJA	Prema potrebama učenika (individualni pristup svakom učeniku prema njegovim sposobnostima).
	METODE POUČAVANJA	Demonstracija, usmeno izlaganje, razgovor
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2021./22.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	Pripremljeni zadatci za pojedinog učenika u skladu s njegovim sposobnostima.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika, neredovitost pohađanja dopunske nastave.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Analiza rada na satu: uz upute za daljnji rad, radi poboljšanja znanja Obavijest roditeljima o uspjehu-napretku kroz bilješke u e imeniku.
ODGOVORNE OSOBE		Nada Milošić, Željka Tačković, Karla Vrdjuka Novosel, Martina Milinković
OČEKIVANI REZULTATI		Razumijevanje nastavnih sadržaja, učenikov napredak koji se uočava na redovnom nastavnom satu i kroz rezultate pisanih i usmenih provjera znanja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS		1.CIKLUS (4. a,b,c,ž razred)
TEMA / AKTIVNOST		DOPUNSKA NASTAVA – hrvatski jezik

OBRAZLOŽENJE TEME		Osposobiti učenika da poštuju pravopisnu normu, osposobiti učenike da na kraju 4. razreda primjenjuju usvojena jezična znanja u usmenom i pisanom izražavanju.
ISHODI UČENJA – učenici će:		-učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ponašanja(učenik govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost, odgovara na pitanja, postavlja pitanja jednostavnom rečenicom, točno izgovara sve glasove u riječima)
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, skupni
	SUDIONICI	učiteljica i učenici 4.a,b,c,ž razreda
	NAČINI UČENJA	čitanje, pisanje i govorenje
	METODE POUČAVANJA	učenje kroz igru, suradničko učenje, individualni pristup, istraživanje
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom cijele školske godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica Jadranka Kralj, Z. Balen, M. Saitlik i D. Korpar
	MATERIJALNI	papir, olovka, slovarica, početnica, ploča, kreda, upotreba IKT-a, ilustracije, prezentacije
MOGUĆE TEŠKOĆE		Preopterećenost učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		usmena i pisana provjera, konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika, vrednovanje i samovrednovanje
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice i učitelj 4.-ih razreda J. Kralj, Z. Balen, M. Saitlik, D. Korpar
OČEKIVANI REZULTATI		Zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Dopunski rad 4.razred matematika i hrvatski jezik	
CIKLUS	2. ciklus 4.razred	
TEMA / AKTIVNOST	Nadoknađivanje znanja, brže i lakše stjecanje sposobnosti i vještina potrebnih za redovito praćenje nastavnih procesa (dopuna redovitoj nastavi, pomoć učenicima koji prate redoviti nastavni plan i program sa slabijom razinom uspjeha,	
OBRAZLOŽENJE TEME	Pomoć učenicima koji teže svladavaju nastavne sadržaje matematike i hrvatskog jezika, učenicima slabije koncentracije ili učenicima koji su zbog bolesti duže odsutni s nastave, razvijanje sposobnosti i vještina učenja matematike, točnost računanja, nadoknaditi loše predznanje, učenje čitanja i pisanja te jezičnih sadržaja	
ISHODI UČENJA – učenici će:	Pomoć učenicima koji teže svladavaju nastavne sadržaje matematike i hrvatskog jezika, učenicima slabije koncentracije ili učenicima koji su zbog bolesti duže odsutni s nastave, razvijanje sposobnosti i vještina učenja matematike, točnost računanja, nadoknaditi loše predznanje, učenje čitanja i pisanja te jezičnih sadržaja	
	OBLIK RADA	Dopunski rad

NAČIN REALIZACIJE	SUDIONICI	Učiteljica i učenici
	NAČINI UČENJA	Suradničko učenje, individualni pristup radu, samostalno rješavanje postavljenih zadataka
	METODE POUČAVANJA	Objašnjenje, uočavanje, pismeno i usmeno izražavanje, grafički prikazi
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	1 školski sat svaki tjedan tijekom školske godine 2022/2023.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica učenici
	MATERIJALNI	Radni listići, ploča
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemogućnost usvajanja sadržaja ili slaba zainteresiranost učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja (vrednuje se motiviranost, samostalnost u radu)
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Zdenka Balen
OČEKIVANI REZULTATI		Da učenik surađuje, redovito nosi pribor i dolazi na dopunski rad te samostalno može riješiti zadane zadatke
OKVIRNI TROŠKOVNIK		

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIČKO
CIKLUS		1.ciklus (4.a,b,c ž razred)
TEMA / AKTIVNOST		DOPUNSKA NASTAVA: matematika
OBRAZLOŽENJE TEME		Osposobiti učenike da samostalno pismeno zbrajaju i oduzimaju brojeve do 1000 000, pismeno množe i dijele brojeve do 1000 000, prepoznaju, kreiraju i opisuju jednostavnim rječnikom jednostavnije problemske zadatke
ISHODI UČENJA – učenici će:		služi se prirodnim brojevima do 1000 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda (učenik će brojiti, čitati i zapisivati brojkom i brojevnim riječi te uspoređivati prirodne brojeve do 1000 000) -pismeno množi i dijeli brojeve do 1 000 000 -prepoznaje uzorak i kreira niz -opisuje i crta vrste kutova i trokuta
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni i skupni
	SUDIONICI	Učenici 4.a,b,c i ž razreda i učiteljice i učitelj
	NAČINI UČENJA	Pismeno zbrajaju i oduzimaju do 1000 000, čitaju i pišu brojeve do 1000 000, uspoređuju brojeve do 1000 000, pismeno množe i dijele brojeve do 1000 000, prepoznaju, kreiraju i opisuju jednostavnim rječnikom jednostavnije problemske zadatke
	METODE POUČAVANJA	učenje kroz igru, suradničko učenje, individualni pristup, upotreba IKT-a
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	jednom tjedno, tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljice J. Kralj, Z. Balen, M. Saitlik, D. Korpar
	MATERIJALNI	papir, olovka, matematičke igre, udžbenik, ploča, kreda, bilježnica, tablet uređaj, razni didaktički materijali

MOGUĆE TEŠKOĆE	Preopterećenost učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	usmena i pisana provjera, konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika, vrednovanje i samovrednovanje
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice i učitelj 4.-ih. razreda J. Kralj, Z. Balen, M. Saitlik, D. Korpar
OČEKIVANI REZULTATI	Zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Nema troškova

- Izvannastavne aktivnosti

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (1. razred)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Raznovrsne aktivnosti
OBRAZLOŽENJE TEME		Razvijati interese učenika te ih poticati na raznovrsno stvaralaštvo (literarno, likovno, glazbeno, plesno) koristeći dodatne izvore priča, pjesama, slika i plesnih pokreta.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • slušati, pripovijedati, prepričavati, gledati • spontano i kreativno oblikovati i izražavati svoje misli i osjećaje • naučiti prepoznati i uvažiti potrebe i osjećaje drugih • prepoznati igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost • razvijati radne navike i sliku o sebi • upravljati emocijama i ponašanjem • prepoznati potencijalno ugrožavajuće situacije i navesti što treba činiti u slučaju opasnosti • prilagoditi se novom okruženju i usvojiti svoje obveze i uloge • ostvariti dobru komunikaciju s drugima, naučiti uspješno surađivati u različitim situacijama te biti spremni zatražiti i ponuditi pomoć • prepoznati i uvažiti različitosti • prepoznati igru kao važnu društvenu i razvojnu aktivnost
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, rad u paru, rad u skupinama
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice 1. razreda
	NAČINI UČENJA	Učenici oponašaju i izvode pokrete uz glazbu, pjevaju, plešu, crtaju, slikaju, pišu, samostalno stvaraju, slušaju, pripovijedaju, čitaju, recitiraju, glume.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, nadgledanje, usmjeravanje, demonstracija, korekcija prilikom izvođenja aktivnosti.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jednom tjedno tijekom nastavne godine 2022./2023.
	LJUDSKI	Učenici, učiteljice, knjižničarka, ravnateljica, roditelji.

POTREBNI RESURSI	MATERIJALNI	Slikovnice, bajke, dječji časopisi, fotografije, aplikacije, internet, pjesme, likovni pribor i materijali, računalo.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost učenika za pojedinu temu, nedostatak vremena, nedostatak literature.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • prezentacije, plakati, ilustracije, usmeno izlaganje, likovni i literarni radovi • procjena učiteljica i samoprocjena učenika, objavljivanje na mrežnoj stranici škole
ODGOVORNE OSOBE		Učitelj: Damir Korpar
OČEKIVANI REZULTATI		Nove spoznaje i bogatija osobnost, nova znanja i vještine, prihvaćanje različitosti, jačanje samopouzdanja i samostalnosti. Naučiti kako biti timski igrač, prilagoditi se situaciji, lijepo se ponašati, biti dobar prijatelj.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (1. razred)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Raznovrsne aktivnosti
OBRAZLOŽENJE TEME		Razvijanje i njegovanje interesa učenika i poticanje na likovno, literarno i glazbeno stvaralaštvo kroz svijet pjesme, priče, plesa i slike.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • izražavati se slikom, pjesmom i pričom na pravilan način • slušati, pripovijedati, prepričavati, gledati • spontano i kreativno oblikovati i izražavati svoje misli i osjećaje • razvijati radne navike i sliku o sebi • naučiti prepoznati i uvažiti potrebe i osjećaje drugih • prepoznati i uvažiti različitosti • upravljati emocijama i ponašanjem • prepoznati igru kao važnu društvenu i razvojnu aktivnost • ostvariti dobru komunikaciju s drugima, naučiti uspješno surađivati u različitim situacijama te biti spremni zatražiti i ponuditi pomoć • prilagoditi se novom okruženju i usvojiti svoje obveze i uloge
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, rad u paru, rad u skupinama
	SUDIONICI	Učenici 1. razreda i učiteljice Vlasta Vujnović, Jolanda Kozić i Ana Žgela
	NAČINI UČENJA	Učenici slušaju, pripovijedaju, čitaju, oponašaju i izvode pokrete, samostalno stvaraju, kritički i kreativno promišljaju.
	METODE POUČAVANJA	Demonstracija, razgovor, rad s tekstom, nadgledanje, korekcija prilikom izvođenja aktivnosti
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jednom tjedno tijekom nastavne godine 2022./2023.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica, knjižničarka, roditelji
	MATERIJALNI	Računalo, projektor, Internet, likovni pribor, fotografije, aplikacije, pjesme, slikovnice, bajke, dječji časopisi
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost učenika za pojedinu temu, nedostatak vremena, nedostatak literature.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Prezentacije, plakati, ilustracije, likovni i literarni radovi, usmeno izlaganje, vršnjačko vrednovanje, procjena učiteljice, samoprocjena učenika i objavljivanje na mrežnoj stranici škole.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica: Vlasta Vujnović, Jolanda Kozić i Ana Žgela
OČEKIVANI REZULTATI	Nove spoznaje i bogatija osobnost, nova znanja i vještine, prihvaćanje različitosti, jačanje samopouzdanja i samostalnosti. Naučiti izražavati svoje misli i osjećaje, surađivati i prilagoditi se raznim životnim situacijama, slušati druge i biti saslušan, lijepo se ponašati, biti prijatelj.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Nema troškova.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1.CIKLUS (2. RAZRED)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Recitatorska skupina
OBRAZLOŽENJE TEME		Kroz svijet pjesme, priče njegovati i razvijati potrebe i interese učenika, te ih poticati na stvaralaštvo u recitacijama
ISHODI UČENJA – učenici će:		Slušati, pripovijedati, recitirati Izražavati se pjesmom, slikom i pričom na pravilan i zanimljiv način Aktivno sudjelovati u kulturnom životu škole Aktivno surađivati s drugim učenicima i učiteljicom
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, u skupini, parovi
	SUDIONICI	Učiteljica i učenici 2.a razreda
	NAČINI UČENJA	Učenici nakon slušanja pravilnog čitanja i recitacija, individualno i na glas ponavljaju zadane sadržaje, međusobno motivirajući jedni druge
	METODE POUČAVANJA	Usmjeravanje učenika, izgovor recitacija, objašnjavanje
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jednom tjedno, tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici i učiteljica 2.a razreda, ravnateljica, knjižničarka, roditelji
	MATERIJALNI	Časopisi, Internet, slikovnice, cd
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Prezentacija i izvođenje javnog govora Ocjenjivanje učeničkih postignuća
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica 2.a razreda Suzana Jelača
OČEKIVANI REZULTATI		sudjelovanje na svim školskim svečanostima na najbolji način, kroz niz recitacija
OKVIRNI TROŠKOVNIK		nema

KURIKULUMSKO PODRUČJE		TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (2. i 3. razred PŠ Žabno)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Sportska skupina
OBRAZLOŽENJE TEME		Kod učenika razvijati svijest o potrebi za svakodnevnom tjelesnom aktivnosti u svrhu čuvanja i unapređivanja vlastitog zdravlja i tjelesne spremnosti. Razvijati međusobnu suradnju i sportski duh te razvijanje higijenskih navika. Stjecanje, korigiranje i usavršavanje znatno većih motoričkih i teorijskih informacija o različitim aktivnostima. Specijaliziranim radom i sustavnim vježbanjem osigurati višu razinu motoričkih znanja, sposobnosti i postignuća. Njegovati vedro radno ozračje, međusobno uvažavanje.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • stjecanje, korigiranje i usavršavanje znatno većih motoričkih i teorijskih informacija o različitim aktivnostima • osigurati višu razinu motoričkih znanja, sposobnosti i postignuća specijaliziranim radom i sustavnim vježbanjem • poticati psihički i fizički razvoj učenika • omogućiti učenicima zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti za sportske aktivnosti, razviti naviku bavljenja sportom • razvoj zdravstvene kulture, vještine i sudjelovanja kao dio tima. • poticati učenike na igru i stvoriti naviku bavljenja sportskim aktivnostima • zadovoljavanje interesa i potreba učenika radi potrebnog doprinosa razvoju antropološkog statusa učenika. • usvojiti i na višu razinu podići motorička znanja • čuvati i unapređivati svoje zdravlje, ali i zadovoljiti potrebu za druženjem i natjecanjem • poticati učenike na igru i stvoriti naviku bavljenja sportskim aktivnostima • razvijati pozitivan natjecateljski i sportski duh • razvoj brzine i spretnosti • poštivati sportska pravila, poticati timski duh, njegovati prijateljske odnose i sportsko ponašanje, usvajanje afirmativnog navijanja • zadovoljenje učenikovih potreba za bavljenjem sportom • sudjelovanje na sportskim natjecanjima (Sportske igre mladih)
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Izvannastavna aktivnost – Sportska skupina (individualni, rad u paru, rad u skupinama)
	SUDIONICI	Učenici 2. i 3. razreda PŠ Žabno i učiteljica Karla Vrdjuka Novosel
	NAČINI UČENJA	Teoretska nastava – upoznavanje s pravilima te praktični dio – treninzi. Učenici će korigirati i uvježbavati različita motorička znanja u skladu s dobi i vlastitim mogućnostima.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, nadgledanje, usmjeravanje, demonstracija, korekcija prilikom izvođenja aktivnosti, koordinacija nastavnog procesa, priprema potrebnih sportskih pomagala, organizacija aktivnosti.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jednom tjedno tijekom nastavne godine 2022./2023.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	Školsko igralište, poligon, prostor unutrašnjosti škole u slučaju lošeg vremena, sportska oprema i rekviziti.

MOGUĆE TEŠKOĆE	Nedostatak adekvatnog prostora za vrijeme lošeg vremena, neozbiljnost učenika, nedostatak pojedinih sportskih rekvizita.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • procjena učiteljica i samoprocjena učenika, vršnjačko vrednovanje • inicijalno, tranzitno i finalno testiranje učenika, provjera motoričkih znanja u smislu povratne informacije
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Karla Vrdjuka Novosel
OČEKIVANI REZULTATI	Jačati samopouzdanje, naučiti poštivati pravila igre, usvojiti i primjenjivati pravila pojedinih sportova, higijenske navike, biti timski igrač, preuzimati odgovornost za svoje postupke.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Nema troškova.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO PODRUČJE
CIKLUS		2. ciklus (3. razred)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Mali kreativci
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenici će moći izraziti svoje ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva u svim umjetničkim područjima te pritom osjetiti zadovoljstvo stvaranja. Učenici će primijeniti i razvijati stečene sposobnosti, znanja i vještine u svrhu unapređenja kreativnoga izražavanja i izvođenja.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • izražavati svoje ideje, doživljaje i osjećaje • rukama iskazati fine motoričke vještine • steći sigurnost i osjetiti odgovornost u zajedničkim aktivnostima i stvaralačkom radu • primjenjivati vještine i postupke vizualno – stvaralačkog oblikovanja
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	individualni, skupni, u parovima
	SUDIONICI	učenici 3.a razreda, učiteljica
	NAČINI UČENJA	Upoznavanje slikarske tehnike, tehnike prostorno – plastičnog oblikovanja, utiskivanje, crtanje, istraživanje, umjetničko stvaranje.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, objašnjavanje, demonstracija, kreativno učenje, usmjeravanje učenika prema predviđenom cilju.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	Papir, kolaž papir, hamer papir, ljepilo, škarice, pištolj za vruće ljepilo, tempere, vodene boje, flomasteri, drvene boje, plastelin, plišana žica, papirnati tanjuri, plastične čaše, različiti prirodni materijali.
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostatak materijalnih sredstava, nedostatak vremena za izradu
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • prezentacija radova unutar skupine • izložba radova u holu škole – pano • vrednovanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena (vrednovanje) učenika
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica Željka Tačković

OČEKIVANI REZULTATI	Učenici će razviti fine motoričke vještine, steći će znanja u području umjetničkog stvaralaštva, naučiti će kako oblikovati i izraziti ideje, podići će samopouzdanje i osjećati zadovoljstvo zbog postignutih rezultata.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	200,00 kn

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO PODRUČJE
CIKLUS		2.CIKLUS (3. RAZRED)
TEMA / AKTIVNOST		PLESNA SKUPINA
OBRAZLOŽENJE TEME		Kroz svijet pjesme i plesa njegovati i razvijati potrebe i interese učenika te poticati ih na glazbeno i plesno stvaralaštvo
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • izražavati se plesom na pravilan i zanimljiv način • aktivno sudjelovati u kulturnom životu škole • aktivno surađivati s drugim učenicima i učiteljicom
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni , u skupini, parovi
	SUDIONICI	Učiteljica i učenici 3.c razreda
	NAČINI UČENJA	Učenici oponašaju i izvode pokrete uz glazbu, pjevaju i plešu
	METODE POUČAVANJA	Usmjeravanje učenika ,demonstracija pjesama i pokreta
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	jednom tjedno, tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici i učiteljica 3.c razreda, roditelji
	MATERIJALNI	Internet, CD-player
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika ,nedostupnost interneta kod kuće,poteškoće s tehnikom (internet, projektor...)
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Zalaganje i odnos prema aktivnostima, suradnja, broj zainteresiranih učenika, broj nastupa, reakcije roditelja i djece
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Nada Milošić
OČEKIVANI REZULTATI		Nove spoznaje i bogatija osobnost, nova znanja i vještine, jačanje samopouzdanja i samostalnosti. Naučiti kako biti timski igrač, prilagoditi se situaciji, lijepo se ponašati.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS		2. CIKLUS (3. RAZRED)
TEMA / AKTIVNOST		MALI ČITAČI
OBRAZLOŽENJE TEME		Poticanje interesa za čitanje, bogaćenje rječnika.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Razvijati čitalačke navike glasnim čitanjem tj. poticati razvoj čitalačke kulture; razvijati pozitivan odnos prema čitanju i dobru čitateljsku motivaciju; obogaćivanje rječnika, razvijanje vještine preciznog i točnog čitanja; glasnim čitanjem promovirati pismenost, razvoj jezika; pomoći malim čitateljima u razvijanju strategija čitanja, pozivajući ih na istraživanje radnje, vremena, mjesta i slijeda događaja, likova, glavne misli; izgrađivati vještinu predviđanja, zaključivanja, širenja riječnika, izdvajanja važnih misli iz mnoštva detalja, te tako sve dublje i temeljitije promišljati svaku knjigu
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Frontalni, individualni, skupni, u paru
	SUDIONICI	Učiteljica, knjižničarka, učenici 3.b razreda
	NAČINI UČENJA	Istraživanje, čitanje, prepričavanje, dramatizacija likova.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, istraživanje.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica, knjižničarka, učenici
	MATERIJALNI	Različite knjige, slikovnice i časopisi
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nedostatak knjižnične građe
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, interesa, motivacije i sposobnosti Kvizovi znanja, natjecanja Samoprocjena i vršnjačko vrednovanje
ODGOVORNE OSOBE		Martina Milinković
OČEKIVANI REZULTATI		Razvoj čitateljskih vještina i navika, unaprjeđenje čitateljskih postignuća, bogaćenje riječnika.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
CIKLUS		2 i 3. ciklus (3.- 7. razred)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Nazaretska skupina
OBRAZLOŽENJE TEME		Spoznati vrijednosti liturgijskih i crkvenih slavlja, pobožnosti i prakticiranja vjerničkog života s osobitim naglaskom na pripremu za sakrament prve svete pričesti. Osposobiti učenike i pomoći im da se što bolje pripreme za sakramente

		sv. ispovijedi i prve pričesti te im tako omogućiti živo sudjelovanje u životu kršćanske zajednice, rast prema zrelijoj vjeri i radosnijem životu.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • opisati glavna obilježja temeljnih kršćanskih sakramenata, blagdana i slavlja te razdoblja liturgijske godine • prepričati osnovne biblijske događaje i predstaviti osnovne biblijske likove • prepoznati temeljne kršćanske vrijednosti i pravila te njihovu važnost u svakodnevnom životu kroz razmatranje biblijskih i drugih kršćanskih tekstova • posjetiti crkvu Svetoga Kvirina (s naglaskom na sudjelovanje na križnom putu i molitvi svete krunice) • samostalno ili u skupini izvoditi skladbe duhovnog sadržaja • samostalno ili u skupini oblikovati jednostavne stvaralačke zadatke s osjećajem sigurnosti sudjelovati u dramsko - recitatorskoj aktivnosti i stvaralaštvu (s naglaskom na blagdane te na sam dan Prve svete pričesti)
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Skupni U parovima Igre
	SUDIONICI	vjeroučiteljica, učenici od 3. do 7. razreda učenici, roditelji, voditelji crkvene zajednice, redovnice
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • kroz likovne i pismene radove • božićne i uskrsne radionice, • radne listiće, • gledajući prigodne filmove vjerničkog sadržaja, • posjećujući crkveni prostor, • demonstracijom, promatranjem, pjevanjem, plesom, • karitativnim djelovanjem, • ministriranjem, • recitiranjem
	METODE POUČAVANJA	Učitelj će održavati susrete dva sata tjedno, pripremati materijale ovisno o temi koja se bude realizirala, pripremati igre, radionice, pozivati goste iznenađenja, pripremati pjesme za nedjeljnu svetu misu i čitanja te poticati učenike na kršćanski život i da njeguju kršćanske vrijednosti.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	dva puta tjedno, tijekom nastavne godine 2022./2023.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, vjeroučiteljica, župnik, kapelan, časne sestre, roditelji
	MATERIJALNI	stručna literatura, Biblija, radni listići, bojice, kolaž papir i hamer, ljepilo, krep papir, novčana sredstva
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika, i vjeroučitelja, nedostatak materijalnih sredstava, opasnost od pandemije i zabrana rada, loše vremenske prilike
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • fotografije, video zapisi, javno izvođenje, primanje sakramenata sv. ispovijedi i prve pričesti
ODGOVORNE OSOBE		Vjeroučiteljica Monika Leško
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja svih sudionika, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla i uključivanje učenika u život župne zajednice.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		200,00 kn

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (4. razred)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Lutkarska skupina
OBRAZLOŽENJE TEME		Osposobiti učenike za izvođenje kraćih igrokaza na školskim priredbama.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • Dramatizirati različite kraće tekstove. • Izražajnim glasom i tonom pratiti različite uloge. • Uskladiti govor lutke s pokretom i kretanjem lutke na sceni. • Usavršiti ponašanje na sceni i savladati medijski i kazališni prostor. • Razvijati vještine i sposobnosti usmenog izražavanja. • Razvijati svoju maštu i kreativnost.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Skupni U parovima
	SUDIONICI	učenici od 2. do 4. razreda, učiteljica 4. razreda PŠ Žabno
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • Lutkarske radionice • Interpretativno čitanje • Memoriranje teksta • Dramatizacija teksta
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • pronaći tekstove za izvođenje • usmjeravati učenike za pravilnu dramatizaciju • izraditi lutke za nastup • izraditi paravan
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2022./2023.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici 4.c razreda, učiteljica, knjižničarka, roditelji
	MATERIJALNI	Dječji časopisi, dječji udžbenici, knjižnica, materijali za izradu lutaka, Internet
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće, neuvježbanost za nastup, nemogućnost dolaska učenika na nastup zbog bolesti.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • nastupi na školskim priredbama • objava na web stranici škole
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica 4.c razreda Martina Saitlik
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja svih dionika skupine, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja i povezanost svih sudionika.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Minimalni troškovi, potrošni materijal (tkanine, pribor za šivanje i izradu lutaka, karton, papir, platno, paravan)

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Izvanastavne aktivnosti Ekolozi
CIKLUS	2. ciklus 4. razred
TEMA / AKTIVNOST	Cilj ove izvanastavne aktivnosti je razvijati ekološku svijest kod učenika sudjelovanjem u raznim zabavnim i edukativnim aktivnostima
OBRAZLOŽENJE TEME	Učenici će ovladati osnovnim vještinama recikliranja, izrade predmeta od prirodnih materijala i uređenju okoliša. Upoznat će ih se sa životnim ciklusom poljoprivrednih kultura (žitarice, voće, povrće, ostale kulture) te će aktivno surađivati sa predmetnom i razrednom nastavom te lokalnom sredinom gdje se planiraju akcije uređenja okoliša, sakupljanja starog papira, briga za okoliš i njegovanja i sadnje cvijeća u školskom vrtu.
ISHODI UČENJA – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će upoznati i obilježiti blagdane i značajne datume te kroz sadržaje ukazati na važnost očuvanja našeg planeta. • Sjemenka - klica života - pripreme za dan zahvalnosti za plodove zemlje - dani kruha • Zemlja - naš jedini dom - razvijanje ekološke svijesti i činjenice da je svaki pojedinac važan, te da može doprinijeti očuvanju okoliša i održivom razvoju svojeg prostora • Održivi razvoj - definicija održivog razvoja, održivo korištenje prirodnih dobara (voda, zrak, šume) • Životinje iz prošlosti • Onečišćenje i zaštita kopnenih voda, mora i oceana - pitka voda je na izmaku, 50 % svjetskog stanovništva koristi zagađenu vodu, budućnost donosi ratove za vodu, Hrvatska - oaza po količini i čistoći voda Otpad nije smeće • Buka u suvremenom životu i svjetlosno onečišćenje • Ugroženost i zaštita životinja, ugroženost i zaštita biljaka • Problemi gradskog života i prenapučenost <p>- članovi grupe obilježiti će važnije datume:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dan biološke raznolikosti - 29. XII. • međunarodni dan zaštite močvarnih staništa - 2. II. • svjetski dan voda - 22. III. • dan za planet Zemlju - 22. IV. • svjetski dan zaštite okoliša - 5. VI. • Međuovisnost svijeta u zaštiti okoliša <p>- pokazivati otvorenost za suradnju, steći znanja o zdravim stilovima života, usvojiti navike koje pospješuju zdravi život, opažati promjene na sebi, provoditi slobodno vrijeme u prirodi steći naviku šetanja, opažati promjene u prirodi, razviti povezanost u grupi i domu, informirati se o važnosti ekološkog ponašanja, izricati svoja mišljenja i stavove, izgraditi odgovoran odnos prema čuvanju okoliša, razviti pozitivan odnos prema prirodi i životinjama, izražavati odgovoran i zaštitnički odnos prema životinjama, upoznati različite životinje, stjecati navike razdvajanja otpada, upoznati ukrasno bilje</p>
OBLIK RADA	

NAČIN REALIZACIJE	SUDIONICI	Učenici i učiteljica
	NAČINI UČENJA	Suradničko učenje, istraživačko učenje, skupni rad, individualni, rad u paru
	METODE POUČAVANJA	Razgovora, promatranja, istraživanja, crtanja, grafičkog prikaza, praktičnog rada, zapisivanja
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Cijela šk. god 2022/2023. jedan sat tjedno
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici i učiteljica
	MATERIJALNI	Alat za rad u vrtu
MOGUĆE TEŠKOĆE		nema
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Samoprocjena, procjena drugih i procjena rada
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica Zdenka Balen
OČEKIVANI REZULTATI		Da će rad u skupini potaknuti ne samo polaznike već i ostale učenike na promišljanje o ekološkim problemima. Potaknuti na brigu o okolišu. Poticati odgovoran i pozitivan odnos prema ekologiji
OKVIRNI TROŠKOVNIK		

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
CIKLUS		3. ciklus (4. razred)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Vjeronaučna skupina
OBRAZLOŽENJE TEME		Spoznati vrijednosti liturgijskih i crkvenih slavlja, pobožnosti i prakticiranja vjerničkog života. Osposobiti učenike i omogućiti im živo sudjelovanje u životu kršćanske zajednice, rast prema zrelijoj vjeri i radosnijem životu.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • opisati glavna obilježja temeljnih kršćanskih sakramenata, blagdana i slavlja te razdoblja liturgijske godine • prepričati osnovne biblijske događaje i predstaviti osnovne biblijske likove • prepoznati temeljne kršćanske vrijednosti i pravila te njihovu važnost u svakodnevnom životu kroz razmatranje biblijskih i drugih kršćanskih tekstova • posjetiti i upoznati crkvu Svetoga Kvirina (s naglaskom na sudjelovanje na križnom putu i pobožnosti krunice) • samostalno ili u skupini izvoditi skladbe duhovnog sadržaja • samostalno ili u skupini oblikovati jednostavne stvaralačke zadatke s osjećajem sigurnosti sudjelovati u dramsko - recitatorskoj aktivnosti i stvaralaštvu
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Skupni U parovima Igre
	SUDIONICI	vjeroučitelj, učenici 4. razreda učenici, roditelji, voditelji crkvene zajednice, redovnice
	NAČINI UČENJA	• kroz likovne i pismene radove

		<ul style="list-style-type: none"> • božićne i uskrсне radionice, • radne listiće, • gledajući prigodne filmove vjerničkog sadržaja, • posjećujući crkveni prostor, • demonstracijom, promatranjem, pjevanjem, plesom, • karitativnim djelovanjem, • ministriranjem, • recitiranjem
	METODE POUČAVANJA	Učitelj će održavati susrete jedan sat tjedno, pripremati materijale ovisno o temi koja se bude realizirala, pripremati igre, radionice, pozivati goste iznenađenja, pripremati pjesme za nedjeljnu svetu misu i čitanja te poticati učenike na kršćanski život i da njeguju kršćanske vrijednosti.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	jedanput tjedno, tijekom nastavne godine 2022./2023.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, vjeroučitelj, župnik, kapelan, časne sestre milosrdnice, roditelji
	MATERIJALNI	stručna literatura, Biblija, radni listići, bojice, kolaž papir i hamer, ljepilo, krep papir, novčana sredstva
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika, i vjeroučitelja, nedostatak materijalnih sredstava, opasnost od pandemije i zabrana rada, loše vremenske prilike
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • fotografije, video zapisi, javno izvođenje
ODGOVORNE OSOBE		Vjeroučitelj Darko Jelekovac
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja svih sudionika, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla i uključivanje učenika u život župne zajednice.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		200,00 kn

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO PODRUČJE
CIKLUS		2. CIKLUS (4. RAZRED)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Dramska skupina Pomoći nadarenim učenicima u razvijanju njihovih posebnih potencijala, govornih i izražajnih sposobnosti i vještina, mašte i kreativnosti i osjećaja samopouzdanja.
OBRAZLOŽENJE TEME		Kroz scenski prikaz i igru njegovati i razvijati potrebe i interese učenika te ih poticati na dramsko stvaralaštvo.
ISHODI UČENJA – učenici će:		-prepoznati igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost -razviti komunikacijske kompetencije -razviti svoje potencijale -razviti samopouzdanje -surađivati sa drugim učenicima(timski rad) -upravlјati emociјama i ponašanjem
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Rad u paru, u skupini, individualni
	SUDIONICI	Učiteljica i učenici 4.b razreda

	NAČINI UČENJA	Gledati izvedbe drugih učenika, čitanje po ulogama primjerenih igrokaza, iskazivanje osobnih doživljaja književnog teksta interpretacijom uloge, stvarati dramske improvizacije, scenski se izražavati pokretom, mimikom, pripremati scene za igrokaz
	METODE POUČAVANJA	Rad na tekstu, demonstracija, radu u paru i skupini, čitanje po ulogama
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jednom tjedno tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica i učenici 4.b razreda
	MATERIJALNI	Časopisi, Internet, CD-player
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika, nedostupnost interneta kod kuće, poteškoće s tehnikom(internet,projektor)
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Prezentacija i javno izvođenje scenskog prikaza, reakcija publike, procjena učitelja, samoprocjena učenika
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica 4.b Jadranka Kralj i učenici
OČEKIVANI REZULTATI		Nove spoznaje i bogatija osobnost,nova znanja i vještine, jačanje samopouzdanja i samostalnosti,odgovorno ponašanje prema obvezama, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova

- Terenska nastava, izvaučionička nastava i izleti

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO PODRUČJE DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
CIKLUS	1. ciklus (1. razred)
TEMA / AKTIVNOST	TERENSKA NASTAVA - ŠETNJA SISKOM – VOŽNJA BRODOM
OBRAZLOŽENJE TEME	-upoznati kulturno –povijesnu znamenitost Starog grada, upoznati rijeku Kupu ,zorno spoznati što je ušće (ušće Odre u Kupu i ušće Kupe u Savu) ,naučiti pravila ponašanja za vrijeme vožnje brodom ,razvijati svijest o očuvanju kulturno-povijesne baštine i ekološku svijest
ISHODI UČENJA – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati povijest, kulturnu baštinu i znamenitosti grada Sisak • sudjelovati u edukativnim radionicama i aktivnostima • usvojiti pravila lijepog ponašanja u kulturnim ustanovama i prijevoznim sredstvima • razvijati vizualnu percepciju , poticati znatiželju upoznati brod kao prijevozno sredstvo na vodi • usvojiti pravila ponašanja na brodu • poticati znatiželju • shvatiti važnost boravka na otvorenom • učiti otkrivati u neposrednoj okolini

		<ul style="list-style-type: none"> • razvijati pozitivan stav i važnost očuvanja kulturne baštine zavičaja upoznati kulturno-povijesnu znamenitosti razvijati , pravilan ,ekološki odnos prema prirodu • razvijati osjećaj zajedništva i odgovornosti
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Terenska nastava – Sisak -vožnja brodom
	SUDIONICI	Učenici 1. razreda, učitelj i učiteljice
	NAČINI UČENJA	Učenici će promatrati, istraživati, razgledavati, slušati stručna predavanja, kreativno i kritički promišljati.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, nadgledanje, usmjeravanje, demonstracija, priprema učenika za odlazak na terensku nastavu,
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Travanj ili svibanj 2023. godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljice, roditelji, turistički vodič, kustos Gradskog muzeja
	MATERIJALNI	Materijali za pripremu učenika na terensku nastavu (ilustracije, video uraci, prezentacije, nastavni listići), novčana sredstva potrebna za kupnju ulaznica u pojedine kulturne znamenitosti.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Vremenske neprilike, nepovoljna epidemiološka situacija.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • prezentacije, plakati, ilustracije, usmeno izlaganje, likovni i literarni radovi • procjena učiteljica i samoprocjena učenika, objavljivanje na mrežnoj stranici škole
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice: Ana Žgela ,Jolanda Kozić, Vlasta Vujnović ,Damir Korpar
OČEKIVANI REZULTATI		Nove spoznaje i bogatija osobnost, nova znanja i vještine, prihvaćanje različitosti, jačanje samopouzdanja i samostalnosti. Usvojiti pravila lijepog ponašanja u kulturnim ustanovama, razviti ljubav i poštovanje prema svom gradu i njegovoj bogatoj povijesno - kulturnoj baštini.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Minimalni troškovi -prijevoz brodom Juran i Sofija

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE
CIKLUS	1. Ciklus (1. – 4. razreda)
TEMA / AKTIVNOST	TERENSKA NASTAVA: PLAZMA SPORTSKE IGRE MLADIH
OBRAZLOŽENJE TEME	Učenici razredne nastave će sudjelovati na Sportskim igrama mladih kojima je cilj promovirati toleranciju, prijateljstvo, solidarnost te fair play kao i vršiti edukaciju o svim aspektima održivog razvoja. Projekt je koncipiran na modelu sportskih igara koje promiču navedeno te je koncipiran na igri, a natjecanje/kompeticiju stavlja u drugi plan.
ISHODI UČENJA – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> • promicati suradnju, toleranciju i učenje • promicati zdrave stilove života i opće prihvaćene društvene vrijednosti (multikulturalizam, toleranciju, uvažavanje različitosti) • učenicima kroz igru predstaviti alternativu stilovima života i vrijednostima koji se nude i koji ih okružuju (sjedilački način života, premali interesu djece za bavljenjem tjelesnom aktivnošću te pretjerana upotreba modernih tehnologija)

		<ul style="list-style-type: none"> • educirati ih o važnosti sporta i sportskog načina života od najranije školske dobi • omogućiti učenicima zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti za sportske aktivnosti, razviti naviku bavljenja sportom • razvoj zdravstvene kulture, vještine i sudjelovanja kao dio tima. • poticati učenike na igru i stvoriti naviku bavljenja sportskim aktivnostima • čuvati i unapređivati svoje zdravlje, ali i zadovoljiti potrebu za druženjem i natjecanjem • poticati učenike na igru i stvoriti naviku bavljenja sportskim aktivnostima • razvijati pozitivan natjecateljski i sportski duh • poštivati sportska pravila, poticati timski duh, njegovati prijateljske odnose i sportsko ponašanje, usvajanje afirmativnog navijanja
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Terenska nastava (individualni – trčanje na 60 m; skupni – natjecanje u graničaru)
	SUDIONICI	GRANIČAR: 1. kategorija – učenici 1. i 2. razreda s učiteljicama i učiteljima 2. kategorija – učenici 3. i 4. razreda s učiteljicama i učiteljima ATLETIKA (trčanje na 60 m): POJEDINČNO
	NAČINI UČENJA	Terenska nastava – sudjelovanju u sportskom natjecanju kao pojedinac i kao dio tim (graničar/atletika – trčanje na 60 m)
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, nadgledanje, usmjeravanje (na natjecanju), demonstracija, korekcija prilikom izvođenja aktivnosti, koordinacija i organizacija aktivnosti (pripreme za natjecanje)
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jedan dan u ožujku ili travnju 2023. godine.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji, učiteljica TZK - a
	MATERIJALNI	Autobus za prijevoz učenika do destinacije održavanja Sportskih igara mladih (organiziran)
MOGUĆE TEŠKOĆE	Nepovoljni vremenski uvjeti.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	- samoprocjena učenika, vršnjačko vrednovanje - rang lista natjecatelja	
ODGOVORNE OSOBE	Učitelji i učiteljice od 1. do 4. razreda	
OČEKIVANI REZULTATI	Učenici će kroz druženje i sport naučiti surađivati i tolerirati različitosti. Usvojiti će zdrave stilove života te će uvidjeti važnost bavljenja sportom od najranijeg djetinjstva. Razvijati će timski i natjecateljski duh, ali i naučiti da je važno pokušati i sudjelovati.	
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Nema troškova	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko, Prometno - prirodoslovno
CIKLUS	Prvi i drugi (1.-4. r)
TEMA / AKTIVNOST	Upoznati i prepoznati prometna sredstva, prirodu i bonton ponašanja u javnom prijevozu, obilazak Adventa u Zagrebu
OBRAZLOŽENJE TEME	Poticati ljubav i ponos prema zavičaju, njegovati ekološku svijest, pristojno se ponašati u prometu, u prirodi, družiti se na pozitivan i društveno prihvatljiv način.
ISHODI UČENJA – učenici će:	- upoznati željeznički promet, - zamjećivati posebnosti prirode u zimi,

		- upoznati se s djelatnostima ljudi, - upoznati promjene u zavičaju, uočavati i pratiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život, -prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš, uočiti prometnu povezanost mjesta u zavičaju
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Poludnevni izlet u Zagreb
	SUDIONICI	Učenici i učitelji produženog boravka
	NAČINI UČENJA	Promatranje neposredne stvarnosti, obrazlaganje, pripovijedanje, crtanje, pisanje, interpretacija.
	METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, metoda likovnih radova, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	5 sati tijekom prvoga polugodišta školske godine 2022./2023.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, roditelji, razredni učitelji
	MATERIJALNI	Individualno – kupovina suvenira i sl.
MOGUĆE TEŠKOĆE		
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Kritički osvrt učitelja i učenika, opisno praćenje, usmene provjere, likovni i literarni radovi, fotografije i snimke radova.
ODGOVORNE OSOBE		Učitelji produženog boravka: I. Bunjevac, B. Iličić, Đ. Sever
OČEKIVANI REZULTATI		Očekujemo da se učenici pristojno ponašaju u prometu i da se druže na društveno prihvatljiv način te da poštuju pravila ponašanja javnom prijevozu i šetnji gradom Zagrebom.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Usluga prijevoza besplatna, a kupovina suvenira (i sličnoga) i obroka na izvanučioničkoj nastavi plaćaju roditelji.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko, Prometno - prirodoslovno	
CIKLUS	Prvi i drugi (1.-4. r)	
TEMA / AKTIVNOST	Upoznati i prepoznati prometna sredstva, prirodu i bonton ponašanja u javnom prijevozu, posjet Mini polisu i Amazingi	
OBRAZLOŽENJE TEME	Poticati ljubav i ponos prema zavičaju, njegovati ekološku svijest, pristojno se ponašati u prometu, u prirodi, družiti se na pozitivan i društveno prihvatljiv način.	
ISHODI UČENJA – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati promet, - zamjećivati posebnosti prirode u proljeće, - upoznati se s djelatnostima ljudi, - upoznati promjene u zavičaju, uočavati i pratiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život, -prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš, uočiti prometnu povezanost mjesta u zavičaju 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Poludnevni izlet u Zagreb
	SUDIONICI	Učenici i učitelji produženog boravka
	NAČINI UČENJA	Promatranje neposredne stvarnosti, obrazlaganje, pripovijedanje, crtanje, pisanje, interpretacija.
	METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, metoda likovnih radova, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad.

	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	5 sati tijekom drugoga polugodišta školske godine 2022./2023.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, roditelji, razredni učitelji
	MATERIJALNI	Prijevoz autobusom do Zagreba i nazad, ulaznice za Minipolis i Amazingu
MOGUĆE TEŠKOĆE		
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Kritički osvrt učitelja i učenika, opisno praćenje, usmene provjere, likovni i literarni radovi, fotografije i snimke radova.
ODGOVORNE OSOBE		Učitelji produženog boravka: I. Bunjevac, B. Iličić, Đ. Sever
OČEKIVANI REZULTATI		Očekujemo da se učenici pristojno ponašaju u prometu i da se druže na društveno prihvatljiv način te da poštuju pravila ponašanja u prijevozu i ustanovama koje ćemo posjetiti.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Uslugu prijevoza autobusom i ulaznice plaćaju roditelji.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO PODRUČJE DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (1.,2.,3. razred) i 2.ciklus (4.razred)
TEMA / AKTIVNOST		Posjeti Mip-u, Dječjoj knjižnici, JVP Sisak, muzeju Šetnja gradom-upoznajemo svoj grad
OBRAZLOŽENJE TEME		Posjetiti Mip i upoznati različita zanimanja te način rada, sudjelovati u različitim radionicama i aktivnostima knjižnice, shvatiti važnost poziva vatrogasac te upoznati rad JVP Sisak, posjetiti muzej i uočiti važnost očuvanja kulturne baštine. Upoznati svoj grad, njegovu bogatu povijest, kulturnu baštinu i znamenitosti.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Sudjelovati u edukativnim radionicama i aktivnostima, usvojiti pravila lijepog ponašanja u kulturnim ustanovama ,razvijati vizualnu percepciju, poticati znatiželju ,shvatiti važnost boravka na otvorenom ,učiti otkrivati u neposrednoj okolini , upoznati različita zanimanja ,razvijati pozitivan stav i važnost očuvanja kulturne baštine zavičaja, razvijati osjećaj zajedništva i odgovornost, upoznati povijest, kulturnu baštinu i znamenitosti grada Siska.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Izvanučionička nastava
	SUDIONICI	Učenici produženog boravka 1.do 4.razreda,učitelji produženog boravka Đurđica Sever, Ivana Bunjevac i Bojan Iličić, djelatnici ustanova
	NAČINI UČENJA	Učenici će promatrati, istraživati, razgledavati, slušati stručna predavanja, kreativno i kritički promišljati.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, nadgledanje, usmjeravanje, demonstracija, priprema učenika za odlazak na izvanučioničku nastavu nastavu.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom školske godine 2022./2023.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljice, roditelji ,djelatnici ustanova.
	MATERIJALNI	Materijali za pripremu učenika na izvanučioničku nastavu (ilustracije, video uraci, prezentacije, nastavni listići),
MOGUĆE TEŠKOĆE		Vremenske neprilike, nepovoljna epidemiološka situacija, nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • prezentacije, plakati, ilustracije, usmeno izlaganje, likovni i literarni radovi • povratna informacija učenika • procjena učiteljica i samoprocjena učenika
ODGOVORNE OSOBE	Učitelji Đurđica Sever, Ivana Bunjevac, Bojan Iličić
OČEKIVANI REZULTATI	<ul style="list-style-type: none"> • nove spoznaje i bogatija osobnost • nova znanja i vještine, prihvaćanje različitosti • jačanje samopouzdanja i samostalnosti • usvojiti pravila lijepog ponašanja u kulturnim ustanovama • razviti ljubav i poštovanje prema svom gradu i njegovoj bogatoj povijesno - kulturnoj baštini • odgovorno ponašanje prema radu • razvijanje ekološke svijesti
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Minimalni troškovi.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO, PRIRODSLOVNO, TJELESNO I ZDRAVSTVENO, UMJETNIČKO
CIKLUS		1. Ciklus (2. razred)
TEMA / AKTIVNOST		Vlakom u Zagreb na kazališnu predstavu i/ili u kino
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenici će putovati vlakom od željezničkog kolodvora u Sisku do željezničkog kolodvora u Zagrebu te će time ponoviti i proširiti stečena znanja o ovoj vrsti prometa. Ujedno će usvojiti i pravila pristojnog ponašanja za vrijeme vožnje javnim prijevozom. Šetnjom kroz glavni grad osvijestiti će njegovu kulturnu, povijesnu i prometnu važnost te razgledati razne kulturno – umjetničke znamenitosti i ustanove. Upoznati će Kazalište lutaka, pogledati lutkarsku kazališnu predstavu, osvijestiti pojmove: glumac, pozornica, gledalište, publika, kazališni rekviziti i sl. te usvojiti pravila lijepog ponašanja u kulturnim ustanovama.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - upoznati putovanje vlakom, željeznički kolodvor, zanimanje konduktera, strojovođe - usvojiti pravila lijepog ponašanja tijekom vožnje javnim prijevozom te prilikom posjeta kulturnim ustanovama (kazalištu/kinu) - upoznati glavni grad RH kao kulturno, povijesno, prometno središte - razvijati sposobnost zapažanja i iznošenje osobnih stavova - potaknuti kod učenika interes za gledanje kazališnih predstava, poticati i njegovati kazališnu kulturu - razviti suradničke odnose i empatiju u zajedničkim aktivnostima i stvaralačkom radu s vršnjacima
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Terenska nastava.
	SUDIONICI	Učenici 2. razreda s učiteljicama i učiteljem.
	NAČINI UČENJA	Učenici će promatrati, istraživati, razgledavati, kreativno i kritički promišljati.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, nadgledanje, usmjeravanje, demonstracija, priprema učenika za odlazak na terensku nastavu.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	1. polugodišta šk. god. 2022./2023. (kraj listopada ili početak studenog).
	LJUDSKI	Učenici 2. razreda, roditelji, učitelji, djelatnici kazališta .

POTREBNI RESURSI	MATERIJALNI	Financijska sredstva za ulaznice.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nepovoljni vremenski uvjeti.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Prikupljanje dojmova učenika o ostvarenim ishodima, kviz znanja, literarni i likovni radovi učenika nakon terenske nastave.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice: Karla Vrdjuka Novosel, Suzana Jelača, Valentina Ručnov te učitelj Krešimir Klarić.
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će usvojiti pravila lijepog i pristojnog ponašanja za vrijeme vožnje javnim prijevozom te za vrijeme posjeta kulturnoj ustanovi. Biti će bogatiji za nova znanja, vještine i spoznaje, samostalniji u radu, tolerantniji, snalažljiviji.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Cijena ulaznice u kazalište ili kino (cca 30 tak kn).

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODSLOVNO, TJELESNO I ZDRAVSTVENO
CIKLUS		1. Ciklus (2. razred)
TEMA / AKTIVNOST		TERENSKA NASTAVA: IZLETIŠTE „RANCH COWBOY“
OBRAZLOŽENJE TEME		Posjetiti izletište "Cowboy" i upoznati njegovu prirodnu osobitost (šumski obronci Vukomeričkih gorica) njegove objekte, biljni i životinjski svijet. Osjetiti čari tradicionalne kuhinje, upoznati obilježja neke nove kulture, boraviti na svježem zraku te sudjelovati u raznim zabavnim i edukativnim aktivnostima.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • snalaziti se u prostoru • zaključiti o odnosima u prirodi • razumjeti kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje • razviti odgovoran odnos prema očuvanju okoliša i kulturno povijesne baštine • usvojiti zdrav način života
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Terenska nastava.
	SUDIONICI	Učenici 2. razreda s učiteljicama i učiteljem.
	NAČINI UČENJA	slušanje, analiziranje, razgovor, povezivanje nastavnih sadržaja, istraživanje, izvanučionička nastava.
	METODE POUČAVANJA	Metode usmenog izlaganja (opisivanje, pripovijedanje, tumačenje, raspravljanje, upućivanje), metode razgovora (vezani, usmjereni i slobodni razgovor, motivacijski, heuristički i raspravljački razgovor, razgovorne igre.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	svibanj 2023.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, roditelji, učitelji, autoprijevoznici, stručno osoblje izletišta Cowboy.
	MATERIJALNI	Autobus, novčana sredstva.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nepovoljni vremenski uvjeti, visoke cijene prijevoza i samog izleta.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Razgovor o doživljajima s izleta, evaluacijski listić, izložbe učeničkih radova i fotografija
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice: Karla Vrdjuka Novosel, Suzana Jelača, Valentina Ručnov i učitelj Krešimir Klarić.

OČEKIVANI REZULTATI	Izgraditi pozitivan sustav vrijednosti u odnosu na druge, te usvojiti vrijednosti kao što su obzirnost, umjerenost, solidarnost i poštovanje samih sebe i drugih ljudi.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Cijena prijevoza + cijena organizacije aktivnosti s ručkom (cca zajedno 250,00kn)

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (2. razred)
TEMA / AKTIVNOST		TERENSKA NASTAVA: EKOPARK KRAŠOGRAD
OBRAZLOŽENJE TEME		Aktivni boravak učenika u prirodi, veselje, odmor, zabava i rekreacija. Učenici će upoznati biljke i domaće životinje te njihova obilježja, uočiti će promjene u prirodi na kraju ljeta i početkom jeseni. Kroz raznoliku tjelesnu aktivnost, primjerenu njihovoj dobi, upoznati će i nove igre te različite oblike zabave. Razvijati će suradničko učenje i upornost te raditi na samostalnom rješavanju problema, ali i učiti sudjelovati u timskom radu.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • sudjelovati u edukativnim radionicama i aktivnostima • razvijati vizualnu percepciju • poticati znatiželju • shvatiti važnost boravka na otvorenom • razvijati pozitivan stav i važnost očuvanja kulturne baštine • razvijati osjećaj zajedništva i odgovornosti • razvijati timski duh • uspoređivati promjene u prirodi i opisivati važnost brige za prirodu i osobno zdravlje • usmjereno opisivati i predstavljati rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristiti se različitim izvorima informacija • razgovarati i govoriti u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje • izvoditi prirodne načine gibanja, slijediti upute za rad i pravila motoričke igre • razvijati komunikacijske kompetencije • opisivati raznolikost u prirodi i razlike među ljudima
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Terenska nastava
	SUDIONICI	Učenici 2. razreda s učiteljicama i učiteljem
	NAČINI UČENJA	Učenici će promatrati neposrednu stvarnost, istraživati, razgledavati, slušati izlaganje stručnih vodiča, postavljati pitanja, fotografirati, bilježiti i crtati viđeno
	METODE POUČAVANJA	Organiziranje terenske nastave, pripremanje materijala, prije samog polaska, istražiti obilježja Ekoparka Krašograd.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	12. rujna 2022. godine (ponedjeljak) u trajanju od 6 sati.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelj i učiteljice 2. razreda, dodatni pratitelji, učenici, djelatnici Ekoparka Krašograd

	MATERIJALNI	Autobus, novčana sredstva.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nepogodni vremenski uvjeti i epidemiološka situacija, nedostatak novčanih sredstava.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Prezentacija, pisani i usmeni osvrt na viđeno, objavljivanje na web i Facebook stranici škole te u školskim novinama Plamen.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice: Karla Vrdjuka Novosel, Suzana Jelača, Valentina Ručnov i učitelj Krešimir Klarić
OČEKIVANI REZULTATI		Povećanje ekološke svijesti učenika, druženje kroz igru, međusobna bolja povezanost sudionika u radu, razvoj maštovitosti i kreativnosti učenika, veća razina samopoštovanja učenika.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Cijena ulaznice u Krašograd s ručkom (150,00 kn po učeniku), autobusni prijevoz (70, 00kn po učeniku)

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO PODRUČJE DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE	
CIKLUS	1. ciklus (1., 2., 3. i 4. razred PŠ ŽABNO; 2. razredi Braće Ribar)	
TEMA / AKTIVNOST	ADVENT U SISKU – „BOŽIĆ U GRADU“	
OBRAZLOŽENJE TEME	Sudjelovati u adventskim događanjima, blagdanskim dekoracijama i instalacijama, općenito gradskoj manifestaciji „Božić u gradu“. Osjetiti blagdanski duh, upoznati grad zimi (uočiti prirodne pojave, ponašanje ljudi), upoznati se s radom raznih OPG – ova, posjetiti ured Djeda Božićnjaka.	
ISHODI UČENJA – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> • razviti kulturu ponašanja • upoznati grad Sisak u blagdanskom ruhu • proširiti znanja • uočiti prirodu zimi, ponašanje ljudi • sudjelovati u adventskim radionicama i aktivnostima • razvijati vizualnu percepciju • poticati znatiželju • shvatiti važnost boravka na otvorenom • učiti i otkrivati u neposrednoj okolini • razvijati pozitivan stav i važnost očuvanja kulturne baštine zavičaja • razvijati osjećaj zajedništva i odgovornosti 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Terenska nastava.
	SUDIONICI	Učenici i učenice 1., 2., 3. i 4. razreda PŠ Žabno s učiteljem Damirom Korparom i učiteljicom Karlom Vrdjukom Novosel, učenici 2. razreda s učiteljicama Suzanom Jelačom i Valentinom Ručnov te učiteljem Krešimirom Klarićem, turistički vodič grada Siska te organizatori događaja.
	NAČINI UČENJA	Učenici će promatrati, istraživati, razgledavati, sudjelovati u radionicama, kreativno i kritički promišljati.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, nadgledanje, usmjeravanje, demonstracija, priprema učenika za odlazak na terensku nastavu,
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jedan dan u prosincu 2023. godine

POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji, roditelji, turistički vodič, organizatori manifestacije
	MATERIJALNI	Materijali za pripremu učenika na terensku nastavu (ilustracije, video uraci, prezentacije, nastavni listići), novčana sredstva
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nepovoljni vremenski uvjeti i epidemiološka situacija.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • prezentacije, plakati, ilustracije, usmeno izlaganje, likovni i literarni radovi • procjena učitelja i samoprocjena učenika, objavljivanje na mrežnoj stranici škole
ODGOVORNE OSOBE		Učitelj Damir Korpar i Krešimir Klarić i učiteljice: Karla Vrdjuka Novosel, Suzana Jelača, Valentina Ručnov.
OČEKIVANI REZULTATI		Nove spoznaje i bogatija osobnost, nova znanja i vještine, prihvaćanje različitosti, jačanje samopouzdanja i samostalnosti. Usvojiti pravila lijepog ponašanja, razviti ljubav i poštovanje prema svom gradu i njegovoj bogatoj povijesno - kulturnoj baštini i običajima.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Minimalni troškovi

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS		1.CIKLUS (3. RAZRED)
TEMA / AKTIVNOST		ODLAZAK U KINO
OBRAZLOŽENJE TEME		Razviti zanimanje za vizualnu, glazbenu, medijsku, govornu, dramsku umjetnost i izražavanje. Razviti i usvojiti pravila ponašanja za vrijeme kino projekcije
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - Razvijati osjećaj kulturnog ponašanja u javnim ustanovama, na javnim mjestima i u sredstvima javnog prijevoza. - Razvijati sposobnost zapažanja. - Korelacija s nastavnim sadržajem hrvatskoga jezika. - Razvijanje pozitivnog stava kod učenika prema umjetničkim oblicima. - Naučiti vrednovati umjetničku vrijednost filma.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Terenska nastava
	SUDIONICI	Učiteljice i učenici 3.razreda
	NAČINI UČENJA	-posjet kino predstavi -primijeniti pozitivna ponašanja u svakodnevnom životu
	METODE POUČAVANJA	razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, praktičan rad, igra
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	terenska nastava /prosinac
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učiteljice 3. razreda i vanjski suradnici
	MATERIJALNI	Autobus, novčana sredstva
MOGUĆE TEŠKOĆE		Loše vrijeme
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		- njegovanje ljubavi prema filmskoj i kazališnoj umjetnosti ,vrednovanje kroz medijsku kulturu hrvatskog jezika

ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice : Nada Milošić, Martina Milinković, Željka Tačković i Karla Vrdjuka
OČEKIVANI REZULTATI	Razvijati zanimanje i svijest o kulturnom ponašanju u prometu i u kinu.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Cijena autobusne karte i ulaznice za kino

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
CIKLUS		1.CIKLUS (3. RAZRED)
TEMA / AKTIVNOST		TERENSKA NASTAVA – KLJUČIĆ BRDO
OBRAZLOŽENJE TEME		upoznati izgled i posebnosti kraja u kojem živimo, upoznati najvažniji biljni pokrov zavičaja, upoznati domaće i divlje životinje zavičaja, razvijati zajedništvo, empatiju, toleranciju, čuvati okoliš i pridonijeti njegovom unapređivanju ,stjecanje znanja radom na terenu povezivanjem nastave sa životnim primjerima, u prirodi, aktivirajući pritom sva osjetila, zorno učeći gledanjem, slušanjem, dodirum, kretanjem u prostoru i izražavanjem emocija u timskom radu
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • opisati izgled i posebnosti zavičaja • prepoznati i razlikovati neke biljke i životinje zavičaja • razlikovati divlje od domaćih životinja te kućnih ljubimaca • slušati i prepoznati različite zvukove iz prirode • ukazati na potrebu zaštite okoliša i svih živih bića
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Terenska nastava
	SUDIONICI	Učiteljice i učenici 3.razreda
	NAČINI UČENJA	učenici će u grupama tijekom istraživačke šetnje gospodarstvom uočavati i imenovati biljne i životinjske vrste, na konkretnim primjerima uočavati domaće životinje te korist od uzgoja istih, potom će se rekreirati igrama u prirodi- štafetna natjecanja, elementarne igre
	METODE POUČAVANJA	razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, praktičan rad, igra
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	poludnevna terenska nastava u svibnju (početak lipnja) 2023.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učiteljice 3. razreda i vanjski suradnici
	MATERIJALNI	Autobus, novčana sredstva
MOGUĆE TEŠKOĆE		Loše vrijeme

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	učnički radovi, plakati, pismena provjera znanja iz prirode i društva, rješavanje nastavnih listića, razgovor na satu razrednika o poštivanju dogovorenih pravila, izvješća, web stranica škole, fotografije
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice : Nada Milošić, Martina Milinković, Željka Tačković i Karla Vrdjuka
OČEKIVANI REZULTATI	Nove spoznaje i bogatija osobnost, nova znanja i vještine, samostalno na konkretnim primjerima povezati naučeno, veća osviještenost o važnosti očuvanja prirode za sva živa bića.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE		
CIKLUS	2. Ciklus (3. razred)	
TEMA / AKTIVNOST	TERENSKA NASTAVA: Park prirode Lonjsko polje	
OBRAZLOŽENJE TEME	Učenci će posjetom parku prirode Lonjsko polje upoznati plan rada Uprave parka prirode, upoznati način vođenja seoskog domaćinstva, uočiti povezanost prirodnih ljepota i razvoja turizma i upoznati svoju županiju.	
ISHODI UČENJA – učenici će:	Usvojiti nova znanja o svojoj županiji i zavičaju, o vođenju ekološkog domaćinstva, o načinu rada parka prirode. Ponoviti i utvrditi znanje o pticama selicama i domaćim životinjama.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Frontalni, individualni
	SUDIONICI	Učenci, učiteljice 3. razreda, vodič
	NAČINI UČENJA	Na temelju promatranja i dosjećanja te povezivanja nastavnih sadržaja na konkretnim primjerima.
	METODE POUČAVANJA	Demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jedan dan tijekom mjeseca travnja 2023.g.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljice 3. razreda, učenici, stručno osoblje parka prirode
	MATERIJALNI	Prijevoz učenika
MOGUĆE TEŠKOĆE	Nepovoljni vremenski uvjeti	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Izradom plakata za usustavljivanje nastavnih sadržaja nakon terenske nastave. Usmenim vrednovanjem učiteljice.	
ODGOVORNE OSOBE	Nada Milošić, Željka Tačković, Karla Vrdjuka, Martina Milinković	
OČEKIVANI REZULTATI	Učenci će na konkretnim primjerima ponoviti i povezati usvojene nastavne sadržaje.	
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Nema troškova (u sklopu projekta)	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO PODRUČJE DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE	
CIKLUS	1.CIKLUS (3. RAZRED)	
TEMA / AKTIVNOST	POSJET – ZRAČNA LUKA ZAGREB	
OBRAZLOŽENJE TEME	Učenici će posjetom zračnoj luci ponoviti znanja o vrstama prometa te ponoviti ključne pojmove vezane za temu.	
ISHODI UČENJA – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> - Razvijati osjećaj kulturnog ponašanja u javnim ustanovama, na javnim mjestima i u sredstvima javnog i zračnog prometa - Razvijati sposobnost zapažanja. - Korelacija s nastavnim sadržajem hrvatskoga jezika i prirode i društva 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Terenska nastava
	SUDIONICI	Učiteljice i učenici 3.razreda
	NAČINI UČENJA	Na temelju promatranja i dosjećanja te povezivanja nastavnih sadržaja na konkretnim primjerima.
	METODE POUČAVANJA	razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, praktičan rad
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	terenska nastava / listopad
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učiteljice 3. razreda i vanjski suradnici
	MATERIJALNI	Autobus, novčana sredstva
MOGUĆE TEŠKOĆE	Loše vrijeme	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Izradom plakata za usustavljanje nastavnih sadržaja nakon terenske nastave. Usmenim vrednovanjem učiteljice.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice : Nada Milošić, Martina Milinković, Željka Tačković i Karla Vrdjuka	
OČEKIVANI REZULTATI	Učenici će na konkretnim primjerima ponoviti i povezati usvojene nastavne sadržaje. Razvijati zanimanje i svijest o kulturnom ponašanju u prometu .	
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Cijena autobusne karte do zračne luke	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
CIKLUS	Terenska nastava- Park znanosti (učenici 4. razreda)
TEMA / AKTIVNOST	Njegovanje socijalnih odnosa, poticanje samostalnosti, učenje otkrivanjem, učenje iz neposredne stvarnosti, doticanje nastavnog gradiva 4. razreda, timski rad, boravak u prirodi...
OBRAZLOŽENJE TEME	Učenje otkrivanjem i učenje iz neposredne stvarnosti, doticanje nastavnog gradiva 4. razreda. timski rad, upoznavanje zakonitosti, boravak u prirodi.

ISHODI UČENJA – učenici će:		Proširivati znanja iz područja prirode i društva
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	terenska nastava
	SUDIONICI	Učiteljice i učenici 4. razreda, stručni voditelji u Parku znanosti u Oroslavju
	NAČINI UČENJA	Učenici interaktivno uče iz neposredne stvarnosti, povezuju to s naučenom teorijom te u pismenom uratku rade osvrt na izlet
	METODE POUČAVANJA	Metode promatranja, uočavanja uzročno-posljedičnih veza, opisivanja
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Cjelodnevna terenska nastava
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici i učiteljice 4. razreda, učitelj 4. razreda, ravnateljica, knjižničarka, roditelji
	MATERIJALNI	fotografije, pribor
MOGUĆE TEŠKOĆE		Novčana sredstva za izlet, nepovoljna epidemiološka situacija
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Mišljenje učenika o edukativno zabavnom izletu, diskusija - evaluacija izleta - pisani osvrt učenika na izlet te naučeno i viđeno tijekom njega
ODGOVORNE OSOBE		Jadranka Kralj, Zdenka Balen, Martina Saitlik, Damir Korpar
OČEKIVANI REZULTATI		Upoznati gradivo 4. razreda iz područja prirode i društva, aktivno i kreativno istraživanje kroz igru i zabavu
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Cijena po učeniku: 75 kn (vodstvo 45 kn + radionica 30 kn) i trošak prijevoza učenika

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO PODRUČJE TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (4. a, b, c i ž razred)
TEMA / AKTIVNOST		TERENSKA NASTAVA: Park prirode :Lonjsko polje
OBRAZLOŽENJE TEME		Posjetiti Park prirode Lonjsko polje i objekte unutar njega, upoznati biljni i životinjski svijet parka ,upoznati ljepote naše domovine
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • Upoznati i razgledati Park prirode Lonjsko polje • Sudjelovati u edukativnim zabavnim aktivnostima • Razgledati životnu Parka prirode • Usporediti životne zajednice • Natjecati se u sportskim igrama
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Skupni U parovima
	SUDIONICI	učitelj i učiteljice 4. razreda:Jadranka Kralj, Zdenka Balen, Martina Saitlik i Damir Korpar, pratitelji, domaćini i edukatori Parka prirode , učenici četvrtih razreda
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • Posjetiti Park prirode i upoznati biljni i životinjski svijet • Sudjelovati u edukativnim zabavnim aktivnostima • Vožnjom autobusom upoznati i razgledati dio Posavine u kojem se nalazi Park prirode Lonjsko polje . • Usvojiti kulturno ponašanje za vrijeme vožnje autobusom • Upoznati sudionike cestovnog prometa

	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Priprema učenike za odlazak na terensku nastavu • Dogovara o aktivnostima na terenskoj nastavi • Koordinira, pomaže i usmjerava učenike tijekom realizacije terenske nastave • Upoznaje učenike s pravilima lijepog ponašanja • Skuplja podatke i informacije za terensku nastavu
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Ožujak-travanj, 2023.godine, planirano trajanje je oko 6 sati
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, roditelji, edukatori, prijevoznici, domaćini Parka prirode
	MATERIJALNI	Fotografije, troškovi prijevoza ,troškovi Parku prirode
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost predviđenog termin, klimatske nepogode, nedostupnost prijevoznčkih usluga
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • Usmeno i likovno izražavanje doživljaja • Stvaralački rad učenika • Aktivnost i suradnja na terenskoj nastavi • ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika
ODGOVORNE OSOBE		učitelji četvrtog razreda, pratitelji, djelatnici Parka prirode, prijevoznici
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja svih sudionika terenske nastave, promjena stavova i mišljenja učenika o prihvatljivom ponašanju na terenskoj nastavi , zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla, odgovorno ponašanje prema radu, razvijanje ekološke svijesti ,razvijanje svijesti o životinjama.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Troškovi prijevoza i ulaznice u Park prirode Lonjsko polje

- Izborna nastava

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko-informatičko
CIKLUS	1. Ciklus (1. i 2. razred)
TEMA / AKTIVNOST	IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE
OBRAZLOŽENJE TEME	Većina poslova 21. stoljeća zahtijeva razumijevanje i primjenu računalne znanosti s ciljem što veće produktivnosti i konkurentnosti. Informatičke kompetencije nužne su u rješavanju različitih izazova u svim područjima ljudskoga djelovanja i u svim područjima znanosti. Znanja, vještine i stavovi usvojeni u Informatici podrška su svim ostalim predmetima i međupredmetnim temama.
ISHODI UČENJA – učenici će:	U domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik: A. 1. 1 prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju A. 1. 2 razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje A. 2. 1. objašnjava ulogu programa u uporabi računala

		<p>A. 2. 2. uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje</p> <p>U domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik:</p> <p>B. 1. 1 rješava jednostavan logički zadatak</p> <p>B. 1. 2 prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka</p> <p>B. 2. 1. analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed</p> <p>B. 2. 2. stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje.</p> <p>U domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik:</p> <p>C. 1. 1 uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima</p> <p>C. 1. 2 uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje.</p> <p>C. 2. 1. prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke</p> <p>C. 2. 2. izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja</p> <p>C. 2. 3. uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.</p> <p>U domeni e-Društvo učenik:</p> <p>D. 1. 1 pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke</p> <p>D. 1. 2 primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.</p> <p>D. 2. 1. prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom</p> <p>D. 2. 2. koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja</p> <p>D. 2. 3. analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira</p> <p>D. 2. 4. odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda</p>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Izborna nastava - Informatika
	SUDIONICI	Učiteljica, učenici 1. i 2. razreda
	NAČINI UČENJA	Aktivnim uključivanjem učenika u izbor sadržaja, digitalnih alata i programa, uključivanjem zanimljivoga, realnoga konteksta te mogućnošću predstavljanja svojega rada. Rješavanje problema kroz grupni oblik rada i rad u paru što potiče razvoj istraživačkih, organizacijskih, komunikacijskih vještina te kritičkoga vrednovanja.
	METODE POUČAVANJA	Demonstracija, izlaganje, rad na tekstu, suradničko učenje, igranje uloga, osiguravanje radnih materijala učenicima, zamjena uloga učitelj učenik, poučavanje.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom školske godine 2022./2023., 2 sata tjedno
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica informatike, učenici
	MATERIJALNI	Udžbenici, radna bilježnica, kurikulum nastavnog predmeta informatika, metodički priručnik, digitalni nastavni sadržaji, časopisi, Internet, računala, projektor
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost učenika, tehnički i prostorni uvjeti rada.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Tri pristupa vrednovanju: vrednovanje za učenje (ljestvice procjene, e-portfolio, praćenje tijekom rada), vrednovanje kao učenje (samovrednovanje, ljestvice procjene, interaktivne lekcije, zadaci ili simulacije, izlazne kartice, vršnjačko vrednovanje, digitalni dnevnik učenja) i vrednovanje naučenog (usmene provjere znanja, pisane provjere ili provjere znanja na računalu, e-portfolio, učenički projekti).
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica informatike Ivana Božurić
OČEKIVANI REZULTATI	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje digitalnu tehnologiju - razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke - rješava jednostavan logički zadatak - prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka - uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima - uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje. - pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke - primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Tehničko i informatičko
CIKLUS		1. – 4. r.
TEMA / AKTIVNOST		Razvijanje digitalnih kompetencija učenika
OBRAZLOŽENJE TEME		Cilj nastave informatike je usvojiti i razviti znanja i vještine iz područja informacijske i komunikacijske tehnologije te omogućiti učenicima djelotvorno korištenje računala i korisničkih programa u učenju, radu i svakodnevnom životu. Stečene vještine i sposobnosti koje će učenici usvojiti pomoći će im pri rješavanju problema u različitim područjima primjene informacijske tehnologije.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - Stvarati program korištenjem vizualnog okruženja slijedom, ponavljanjem, odlukom i ulaznim vrijednostima - Rješavati složene logičke zadatke s računalom ili bez uporabe računala - Samostalno odabrati prikladan program za zadani zadatak, preporučiti ga drugima te istražiti mogućnosti drugih programa - Objasniti koncept računalne mreže, razlikovati mogućnosti koje su ponuđene - Rješavati mozgalice, složene logičke zadatke s računalom i bez upotrebe računala - Osmisliti plan izrade digitalnog rada, izraditi digitalni rad i vrednovati ga
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Izborna nastava informatike
	SUDIONICI	Učitelj i učenici
	NAČINI UČENJA	Individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad, rad u paru
	METODE POUČAVANJA	Usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2022./2023.

POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelj i učenici
	MATERIJALNI	Računala, udžbenici
MOGUĆE TEŠKOĆE		Kvarovi uređaja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem opisnim i brojčanim ocjenama te učeničkim radovima, a komponente vrednovanja su: usvojenost znanja, rješavanje problema i digitalni sadržaji i suradnja.
ODGOVORNE OSOBE		Hrvoje Puškarić
OČEKIVANI REZULTATI		Razviti samostalne digitalne kompetencije učenika.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		-

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1.- 3. ciklus (1. do 8. razred)
TEMA / AKTIVNOST		VJERONAUK
OBRAZLOŽENJE TEME		Upoznati učenike s temeljnim događajima povijesti spasenja u kojima se očituje Božja blizina i ljubav prema čovjeku. Omogućiti učenicima da pitanja o svom životu i svijetu u kojem žive promatraju u duhu vjere i kršćanske ponude.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • usvojiti temeljna vjeronaučna znanja, kršćanske i općeljudske vrednote po kojima će postići istinsku orijentaciju u životu • dublje i cjelovitije upoznati središnje istine kršćanske vjere kako bi u duhu vjere mogli lakše prevladati osobne i zajedničke poteškoće i probleme na putu vjerskoga i mladenačkoga odrastanja • upoznati sadržaj i osnovnu strukturu Biblije i temeljna obilježja kršćanske Objave i povijesti spasenja; razumjeti značenje Božje riječi u Bibliji i crkvenom naviještanju te argumentirano raspravljati i vrjednovati njezin utjecaj na povijest čovječanstva, ljudsku kulturu i konkretan život • upoznati i vrjednovati sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i duhovno-vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj Crkvi • shvatiti da je pripadnost Katoličkoj Crkvi, u okviru konkretne crkvene zajednice, poziv na svjesno i odgovorno kršćansko djelovanje i vladanje u Crkvi i u društvu • upoznati temeljna obilježja različitih religija, konfesija i svjetonazora te će promicati razumijevanje i poštovanje drukčijih razmišljanja, stavova, tradicija i životnih odluka
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Redovna nastava
	SUDIONICI	učenici od 1. do 8. razreda i vjeroučitelji
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • individualni • skupni • u parovima • u online nastavi video lekcije, ppt prezentacije
	METODE POUČAVANJA	U školi: Frontalni pristup, interpretativno- analitički, meditativno molitveni Online nastava: videolekcije, ppt prezentacije

	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	70 školskih sati, 2 sata tjedno tijekom nastavne godine 2022./2023.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, vjeroučitelji
	MATERIJALNI	U školi: računalo, projektor, literatura, papiri za kopiranje, flomasteri, pribor za crtanje Online nastava: internet, računalo ukoliko bude potrebno
MOGUĆE TEŠKOĆE		Preopterećenost učenika drugim aktivnostima, nemotiviranost i nezainteresiranost učenika vjeronaučnim sadržajima, nedovoljni materijalni resursi, nedostatak podrške u obiteljskoj zajednici.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		U školi: Opisnim i bročanim ocjenama (formativno i sumativno vrednovanje), ponavljanjima tematskih cjelina, radnim listićima, pismenim izrazom Online nastava: slike odrađenih zadataka putem vibera I wappa, word dokumenti putem teams-a ukoliko bude potrebe
ODGOVORNE OSOBE		Vjeroučitelji: Dubravka Štimac, Darko Jelekovac i Monika Leško
OČEKIVANI REZULTATI		Izgraditi i njegovati vjernički duh i književnu osjetljivost i interese prema Bibliji kao knjizi Božje riječi i općenitom književnom djelu. Potaknuti duhovni razvoj u svakom učeniku pojedinačno, koji će potom prenijeti na vlastitu životnu okolinu.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		/

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE	
CIKLUS	1 – 8 r.	
TEMA / AKTIVNOST	ISLAMSKI VJERONAUČ	
OBRAZLOŽENJE TEME	Cilj islamskog vjeronauka je poticati učenike da osobnom spoznajom, utemeljenom na saznanjima Božje objave Kur'ana i predaje Poslanika Muhammeda, dođu do uvjerenja o nužnosti postojanja Boga. Samo prisustvo Islamskog vjeronauka u školi ima za cilj, kroz upoznavanje izvornih načela vlastite vjere, odgajati djecu i mlade za istinsko dijaloško susretanje s vizijama i mišljenjima onih koji drugačije vjeruju ili uopće ne vjeruju, poštivanje drugih i razgovor s njima, stavljajući u središte egzistencijalne probleme zajedničke svim religijama, pa i svim ljudima. Stoga je važno upoznati izvorna načela svoje vjere kako bi se suzbile predrasude i zloupotreba vjere koja je za svakog vjernika nešto uzvišeno i oplemenjujuće.	
ISHODI UČENJA – učenici će:	Upoznati učenike s odredbama Kur'ana: vjerovanje u jednog Boga, Njegove meleke (anđele), Njegove knjige (objave), Njegove poslanike, Sudnji dan i Njegovo određenje; osposobiti učenike za praktično življenje sukladno usvojenim odredbama: očitovanja vjere, molitve, vjerske discipliniranosti... Razvijati kod učenika osjećaj odgovornosti koje proistječu iz ovih odredaba. Odgajati učenike da bez straha i kompleksa iskazuju svoja stajališta. Razvijati kod učenika ljubav prema Bogu, poslaniku, svojoj vjeri... Upoznati učenike s učenjima drugih religija izgrađujući pozitivan stav prema njima. Upoznati učenike s pojavom i razvojem islama na našim prostorima.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Redovna nastava
	SUDIONICI	Učenici od 1 – 7 razreda i vjeroučiteljica
	NAČINI UČENJA	Individualni

		Skupni U parovima Online, videolekcije, ppt prezentacije
	METODE POUČAVANJA	Frontalni pristup, interpretativno- analitički pristup, meditativno – molitveni
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Dva sata tjedno tijekom cijele nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici i vjeroučiteljica
	MATERIJALNI	Računalo, projektor, literatura
MOGUĆE TEŠKOĆE		Preopterećenost učenika drugim aktivnostima
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Opisnim i brojčanim praćenjem (formativno i sumativno)
ODGOVORNE OSOBE		Vjeroučiteljica: Amila škorić
OČEKIVANI REZULTATI		Upoznati izvorna načela naše vjere, razviti ljubav prema Bogu, vjeri.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		-

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS	1. (4.razred), 2. (5. i 6. razred), 3. (7. i 8. razred)
TEMA / AKTIVNOST	NJEMAČKI JEZIK
OBRAZLOŽENJE TEME	Program je namijenjen učenicima s posebnim interesima za učenje njemačkog jezika od 4. – 8. razreda: pružiti učenicima znanje njemačkog jezika prilagođeno njihovoj dobi i uzrastu za aktivno sudjelovanje i govorenje u društvu.
ISHODI UČENJA – učenici će:	<p>4.razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usvojiti brojeve do 20, predstaviti se i pozdravljati, opisati školski pribor, predstavljati prijatelje, izvještavati o planovima za praznike, imenovati i predstaviti članove obitelji , imenovati godišnja doba i mjesec u godini <p>5.razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> -usvojiti brojeve do 100 i znati iste pisati, imenovati najvažnije znamenitosti glavnog grada svoje domovine, izraditi i prezentirati pripremljene prezentacije, imenovati vrste voća i povrća, opisati vlastitu obitelj, usvojiti imena prijevoznih sredstava, opisati razredno putovanje, imenovati neka zanimanja <p>6.razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> -govoriti o partnerskom razredu, predstaviti svoj razred, predstaviti projekt, predstaviti slavne osobe, razumjeti tekstove o izvijestit o svijetu znanosti i umjetnosti, čitati i razumjeti tekstove o Božićnom sajmu, govoriti o Božiću, usvojiti opisivanje obitelji, usvojiti imena nekih europskih zemalja i njihovih znamenitosti, izvijestiti o jutarnjoj higijeni, usvojiti pisanje e-maila na njemačkom jeziku, izvijestiti o Njemačkoj, usvojiti neka zanimanja ljudi, znati govoriti o školi, do 1000 računati i znati pisati brojke, izvijestiti o dnevnim aktivnostima, opisati svoj dan, izvijestiti o putovanju i slobodnom vremenu <p>7.razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> - govoriti o sebi i drugima, opisati izlet, imenovati vrste sportova, opisati sport, izvijestiti o vrstama sporta i njegovoj važnosti, govoriti o uzorima, voditi intervju o uzorima, govoriti o školi, školskim predmetima, usporediti školski sustav u Njemačkoj i Hrvatskoj, govoriti o tome što nas ljuti, znati opisati različita mjesta stanovanja, usporediti život u gradu i život na selu, izvijestiti o dnevnicima

		aktivnostima, opisati svoju sobu, vremenske prilike, putovanje, hobije, ljetni kamp 8.razred: - govoriti o razmjeni učenika, izvijestiti o putovanju, opisivati zanimanja, govoriti o prednostima i nedostacima zanimanja, opisati zanimanje iz snova, izvijestiti o Austriji, opisati dnevne aktivnosti, govoriti o međuljudskim odnosima, opisati rodno mjesto i zavičaj, izvijestiti o planiranju obiteljskog susreta, opisati putovanja i mjesta njemačkog govornog područja, opisati svoje mjesto stanovanja, govoriti o problemima života u gradu
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, rad u paru i skupinama, frontalna nastava
	SUDIONICI	učenici od 4 . do 8. razreda, učiteljica
	NAČINI UČENJA	Kroz prezentacije, čitanje tekstova, demonstracija, usmeno izlaganje, domaće zadaće
	METODE POUČAVANJA	Demonstracija, metoda rada na tekstu i izlaganje, suradničko učenje, igranje uloga, čitanje, pisanje
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	70 sati tijekom školske godine 2022./2023., dva sata tjedno
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, razredni učitelji, pedagoginja, roditelji
	MATERIJALNI	različiti tekstovi, nastavni listići, udžbenik, radna bilježnica
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih sudionika, težina nekog gramatičkog ili tekstualnog sadržaja, termin održavanja izborne nastave, nedostatak novčanih sredstava.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Postignuća učenika kontinuirano se prate zapisivanjem formativnih bilješki, sumativnim vrednovanjem pomoću usmenih i pisanih provjera, vršnjačkim vrednovanjem te samoprocjenom učenika. Učenike se vrednuje kroz neposredan rad: odgovaranje na pitanja, vođenje kratkih dijaloga, opisivanje slikovnog materijala, usmeno i pismeno izražavanje o temama, koje su učenicima bliske i poznate iz svakodnevnog života.
ODGOVORNE OSOBE		Tatjana Šaler-Olujić, učiteljica njemačkog jezika
OČEKIVANI REZULTATI		Razumijevanje kratkih i jednostavnih tekstova slušanjem i čitanjem, govorno izražavanje na njemačkom jeziku (produkcija i interakcija), pisano izražavanje na njemačkom jeziku
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Cijena radne bilježnice i kopiranja radnih listića i testova

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko, Matematičko – logičko, Znanstveno - tehnološko
CIKLUS	1. ciklus (1.,2. i 3.razred) i 2. ciklus (4.razred)
TEMA / AKTIVNOST	Osobni i socijalni razvoj - Produženi boravak
OBRAZLOŽENJE TEME	Zbog potrebe zbrinjavanja djece zaposlenih roditelja, organiziran je oblik odgojno-obrazovnog rada nakon redovne prijednevne nastave. Briga za učenike kroz realizaciju nastavnih sadržaja koji omogućuju djetetu potpun i harmoničan razvoj. Pripremanje djeteta za cjeloživotno učenje i daljnje obrazovanje.
ISHODI UČENJA – učenici će:	Utjecati na osobni razvoj učenika i njegovo osposobljavanje za kvalitetno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u društvu. Omogućiti razvoj djeteta kao socijalnog bića, život ispunjen različitim sadržajima koji će povoljno utjecati na njegovu osobnost te individualne i osobne potencijale. Osposobljavanje učenika za samostalno učenje. Pomoći djeci u učenju i pisanju domaćih zadaća, stjecanju i razvijanju

		radnih navika, kao i zadovoljavanju njihovih potreba u kreativnim i sportsko-rekreativnim aktivnostima.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Rad s učenicima odvija se kroz frontalni, individualni, rad u paru te rad u skupinama
	SUDIONICI	Učenici, učiteljice i učitelji
	NAČINI UČENJA	Pišu domaću zadaću, ponavljaju i uvježbavaju nastavno gradivo, igraju društvene i sportske igre, sudjeluju i uključuju se u rad s digitalnim alatima i materijalima (na tabletu, računalu), odmaraju se, objeđuju, pospremaju prostor u kojem borave prije odlaska kući.
	METODE POUČAVANJA	Organiziranje dnevnih obrazovnih zadaća, stručna pomoć u učenju, organiziranje slobodnih aktivnosti i slobodnog vremena učenika, planiranje i programiranje rada, priprema digitalnih materijala. Objašnjavanje, poučavanje, provjeravanje, praćenje Metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, čitanja i pisanja, pisanih i praktičnih radova, učenje kroz igru.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom školske godine 2022./2023. Jutarnji termin od 07:00h – 13.30h Poslijepodnevni termin od 11:00h – 17:00h
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljice i učitelji Učenici
	MATERIJALNI	Tiskani i elektronski izvori znanja, društvene igre, audio i video materijali, digitalni materijali.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nedostatak opreme i pomagala, ograničen prostor, nedostatak ljudskih resursa.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Sustavno praćenje učenikovih postignuća u ostvarivanju postavljenih zadataka i ishoda. Određivanje smjernica za povećanje kvalitete nastavnog i školskog rada. Provjeravanje zadataka i zadaća, fotografije, radovi učenika.
ODGOVORNE OSOBE		1.c,2.c razred – Bojan Iličić, mag.prim.obrazovanja 1.a,3.a,3.b,3.c razred – Đurđica Sever, diplomirana učiteljica razredne nastave 1.b,2.b,4.a,4.c razred – Ivana Bunjevac, mag.prim. obrazovanja
OČEKIVANI REZULTATI		Razviti pozitivan stav prema zdravlju i zdravom načinu življenja. Osposobiti učenike da sami preuzmu brigu o svojem zdravlju. Osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. Cjelovit razvoj djece i mladih osoba čija je svrha izgradnja zdrave, samopouzdanе, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici. Razviti znanja i vještine upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okruženju.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Troškovi školskog materijala

- Projekti

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO, DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO, TJELESNO I ZDRAVSTVENO, JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
CIKLUS		1. Ciklus (1. do 4. razredi PŠ Žabno)
TEMA / AKTIVNOST		DANI OTVORENIH VRATA
OBRAZLOŽENJE TEME		Tijekom nastavne godine „otvoriti“ vrata škole za roditelje, djedove, bake... U tri navrata organizirati radionice, edukativna izlaganja, natjecanja u kojima će zajedno sudjelovati učenici, učitelji i roditelji, bake i djedovi.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti ideje za kvalitativno i zabavno provođenje vremena sa članovima svoje obitelji - sudjelovati u zabavnim i edukativnim radionicama i aktivnostima - poticati znatiželju i kreativnost - razvijati osjećaj zajedništva i odgovornosti - slušati, pripovijedati, prepričavati, gledati - spontano i kreativno oblikovati i izražavati svoje misli i osjećaje - naučiti prepoznati i uvažiti potrebe i osjećaje drugih - prepoznati igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost - upravljati emocijama i ponašanjem - prilagoditi se novom okruženju i usvojiti svoje obveze i uloge - ostvariti dobru komunikaciju s drugima, naučiti uspješno surađivati u različitim situacijama te biti spremni zatražiti i ponuditi pomoć - prepoznati i uvažiti različitosti Planirane aktivnosti: <ul style="list-style-type: none"> - božićna kreativna radionica s roditeljima, djedovima, bakama (izrađujemo ukrase za školsku jelku) - izrađujemo i pišemo božićnu čestitku - božićni običaji i božićne pjesme iz davnina (predstavljaju bake i djedovi) - božićni recepti – pripremamo Paprenjake - uskršnji običaji naših starih – bojanje pisanica - uskršnji recepti: pripremamo pincu ili mramorni kuglof - uskršnja kreativna radionica s roditeljima, bakama, djedovima (izrađujemo uskršnje ukrase, čestitke) - natjecateljske igre: „tuckanje“ pisanicama, skakanje u vrećama, utrka jajima na žlici, lov na skriveno blago, natjecanje u bacanju jaja - štafetne i natjecateljske igre (učenici protiv roditelja) – poligon prepreka, mali nogomet, utrke na 60 m, lovice, graničar te razne elementarne igre s pomagalicama - okrugli stol „Učiti kako učiti“ – izlaganje učenika, zajednička radionica
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Projektna nastava: rad u skupinama, rad u paru, individualni rad.
	SUDIONICI	Učenici PŠ Žabno, učitelj i učiteljica, roditelji, bake, djedovi.
	NAČINI UČENJA	Učenici će kreativno i kritički promišljati, pjevati, plesati, crtati, slikati, pisati, samostalno stvarati, slušati, oponašati i izvoditi pokrete, stvarati.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, nadgledanje, usmjeravanje, demonstracija, korekcija neželjenog ponašanja.

	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Projekt bi se provodio u tri navrata: <ul style="list-style-type: none"> • Ususret Božiću – jedan dan u tjednu prije zimskih praznika • Ususret Uskrsu – jedan dan prije proljetnih praznika • Sportski dan – zadnji tjedan prije kraja nastavne godine 2022./2023.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji, roditelji, djedovi bake.
	MATERIJALNI	Materijal potreban za provedbu različitih radionica (papir, različite likovne tehnike, Hamer papir te ostali potrošni materijal), sportski rekviziti, namirnice za izradu planiranih slastica.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nezainteresiranost roditelja, organiziranost radionica za vrijeme radnog vremena većine roditelja.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika, iznošenje dojmova, pohvala, prijedloga, kritika, objavljivanje na mrežnim stranicama škole te u školskom listu Plamen.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Karla Vrdjuka Novosel i učitelj Damir Korpar.
OČEKIVANI REZULTATI		Nove spoznaje i bogatija osobnost, nova znanja i vještine, prihvaćanje različitosti, jačanje samopouzdanja i samostalnosti. Naučiti izražavati svoje misli i osjećaje, surađivati i prilagoditi se raznim životnim situacijama, slušati druge i biti saslušan, lijepo se ponašati, biti prijatelj.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Minimalni troškovi.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično – komunikacijsko, Matematičko – logičko, Znanstveno - tehnološko
CIKLUS		1. ciklus (1. razred)
TEMA / AKTIVNOST		Sudjelovanje i provedba eTwinning projekata
OBRAZLOŽENJE TEME		Motiviranje učenika za lakše usvajanje nastavnih sadržaja, za ponavljanje i uvježbavanje gradiva, da potakne originalnost, kreativnost, divergentno mišljenje učenika, razvijanje socijalne vještine, uočavanje važnosti povijesnog nasljeđa i razvoj igre tijekom vremena, prihvatljivo ponašanje, samopouzdanje, međusobno uvažavanje različitosti i posebitosti svakog učenika.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Učenik će razviti različite kompetencije: komunikaciju na materinskom i stranom jeziku, digitalne kompetencije, inicijativnost i poduzetnost. Zatim će razvijati matematičke kompetencije, učiti kako učiti, usvajati i njegovati temeljne humane vrijednosti (prijateljstvo, nenasilje, pravednost i empatija). Stečeno znanje, kulturnu svijest i socijalne vještine primjenjivat će u svakodnevnom životu.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Rad s učenicima odvija se kroz frontalni, individualni, rad u paru te rad u skupinama
	SUDIONICI	Učenici i učitelj
	NAČINI UČENJA	Svaki učenik će sudjelovati u zadanim aktivnostima projekta. Pojedine aktivnosti će i sami kreirati i prezentirati ih učenicima sudionicima u projektu. Na taj način će razvijati digitalne kompetencije.. Stvarat će se

		wakelet kolekcija aktivnosti koje će se moći koristiti u nastavi kao poticaj za daljnje suradničko učenje unutar svoje razredne zajednice.
	METODE POUČAVANJA	Planiranje i programiranje rada, priprema digitalnih materijala. Objašnjavanje, poučavanje, provjeravanje, praćenje Metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, čitanja i pisanja, pisanih i praktičnih radova, učenje kroz igru.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom školske godine 2022./2023.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljice i učitelji, učenici
	MATERIJALNI	Svi raspoloživi materijali
MOGUĆE TEŠKOĆE		Projekti se može realizirati i u mogućoj online nastavi. Ne predviđaju se poteškoće.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce. Stvaranje Wekelet kolekcije kao prikaz rada svakog projekta.
ODGOVORNE OSOBE		1. i 2. razred – Bojan Iličić, mag.prim.obrazovanja
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će kroz igru učiti istraživanjem, samostalno i u suradnji s drugima, uvažavajući različitosti. Učenik će naučiti kako se nositi s pobjedom i s porazom, upoznat će bolje sebe, ovladati svojim emocijama, postati odgovorni prema sebi i drugima, razvijati socijalne vještine, prihvatljivo ponašanje, samostalnost, samopouzdanje, međusobno uvažavanje kroz pridržavanje zajedničkih dogovorenih pravila. Samostalno se koristiti digitalnom tehnologijom i uspješno izlagati radove.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Troškovi materijala

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO
CIKLUS		1.Ciklus (2. razred)
TEMA / AKTIVNOST		Projektni dan: 100. dan škole
OBRAZLOŽENJE TEME		Cilj ovog projekta je okupiti učenike da kroz odabrane sadržaje obilježe stoti dan u školi te razvijaju temeljne kompetencije. Učenici samostalnim i timskim radom razvijaju socijalne i građanske vještine i znanja te stavove na osobnoj i društvenoj razini.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Poticati i promicati obilježavanje stotog dana škole kroz zanimljive aktivnosti te razvijanje temeljnih kompetencija kod učenika.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, rad u paru, grupni
	SUDIONICI	Svi učenici 2. c razreda
	NAČINI UČENJA	Dan je zamišljen kao dan bez udžbenika kroz igru i međupredmetne aktivnosti.
	METODE POUČAVANJA	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu odgovarajućih nastavnih sredstava za pojedinu aktivnost vezanu za određeni predmet
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	U veljači školske godine 2022./2023.

POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	Nastavni listići, plakat, edukativni zadatci
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nezainteresiranost učenika za projekt
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Postavljanje fotografija na stranice škole
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica 2.c Valentina Ručnov
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će kroz razne aktivnosti među predmetima obilježiti stoti dan u školi, na nastavi, te kroz igru i veselje razvijati još boljih socijalne vještine.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO
CIKLUS		1.Ciklus (2. razred)
TEMA / AKTIVNOST		Projektni dan : DAN JABUKA
OBRAZLOŽENJE TEME		Educiranje učenika 2.c razreda o važnosti voća posebno jabuke, usvajanje zdravih prehrambenih navika, unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života jedenjem voća, posebno jabuke.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Poticanje na promjenu i prihvaćanje pravilnih prehrambenih navika i podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja. Jabuka kao simbol, jabuka u pjesmi i slikarstvu, tradicijski prikaz jabuke (mudre izreke, kuharski recepti).
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, rad u paru, grupni
	SUDIONICI	Svi učenici 2. c razreda
	NAČINI UČENJA	Prikaz jabuke u književnosti, pjesmi i slikarstvu, radni listići, prezentacija. (crtaju, slikaju, boje, režu, izrađuju, spajaju, lijepe, slušaju, povezuju, zaključuju)
	METODE POUČAVANJA	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu odgovarajućih nastavnih sredstava(slika, književnih tekstova, kuharskih recepata)
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	U listopadu školske godine 2022./2023. istraživanje i projektni dan 20.10.2022.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	Nastavni listići, jabuke, plakat, slike,
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nezainteresiranost učenika za projekt
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		individualno praćenje zalaganja, aktivnosti i uspješnosti učenika od strane učiteljice te samovrednovanje
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica 2.c Valentina Ručnov
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će biti u stanju imenovati blagdan koji su doživjeli tijekom projekta, objasniti će zašto je jabuka (voće) važno za zdravlje, moći će imenovati predmete i sadržaje koje smo radili i koje će moći koristiti u daljnjem obrazovanju, prepoznaju i uče pravila ponašanja u radu unutar para, skupine, razreda, zajednice, znaju i primjenjuju pravilo voćnog obroka u danu za pravilan razvoj i prehranu.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Kopiranje i popunjavanje listića

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO
CIKLUS		1.Ciklus (2. razred)
TEMA / AKTIVNOST		Projektni dan : VALENTINOVO
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenici 2.c odjela zajedno sa svojim učiteljicom, na prigodan način obilježavaju Dan zaljubljenih - Valentinovo
ISHODI UČENJA – učenici će:		Poticanje na pisanje lijepih i osjećajnih poruka, crteža, stihova kojima će se učenici izraziti kako poimaju ljubav .
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, rad u paru, grupni
	SUDIONICI	Svi učenici 2. c razreda
	NAČINI UČENJA	Izrađivali su se plakati, čestitke, crteži, osmišljavali stihovi uz pjesme i smijeh.
	METODE POUČAVANJA	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu odgovarajućih nastavnih sredstava(pjesme i književni tekstovi)
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	U veljači, drugom polugodištu školske godine 2022./2023.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	Sandučić, pisma, crteži, pjesme
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nezainteresiranost učenika za projekt
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Objave u školskom časopisu i na web – stranici škole
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica 2.c Valentina Ručnov
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će se razveseliti stihovima, crtežima i pismima iz sandučića, te na kreativan i zanimljiv način iskazati poštovanje prema dragim osobama.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
CIKLUS		1. (1. razredi i djeca predškolske dobi)
TEMA / AKTIVNOST		Projekt- suradnja vrtića i škole: Zajedno za lakši prijelaz iz vrtića u školu
OBRAZLOŽENJE TEME		Prijelaz iz vrtića u školu izazovno je razdoblje za dijete i roditelje, ali i za odgajatelje i učitelje koji zajedničkom suradnjom trebaju omogućiti da taj prijelaz bude postepen i prilagođen potrebama djeteta.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Učenici 1. razreda: -razviti osjećaj vlastite vrijednosti u procesu odgoja i obrazovanja - razvijati pozitivnu sliku o sebi i drugima - razvijati komunikacijske vještine

NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Terenska nastava
	SUDIONICI	Učenici 1. razreda Osnovne škole Braća Ribar, polaznici Dječjeg vrtića Sisak Stari, učiteljica iz produženog boravka Ivana Bunjevac, pedagoginja Ida Galić, psihologinja Mira Petek Trajanov
	NAČINI UČENJA	Odlazak učenika 1. razreda u posjet vrtiću, posjet predškolske djece školi s ciljem upoznavanja i pripreme za prijelaz iz vrtića u školu Aktivnosti: - „Tjedan djeteta“ - dolazak djece predškolske dobi vrtića Pčelica u posjet učenicima u produženom boravku (6.10.2022.) - posjet skupine učenika 1. razreda vrtiću (ožujak, 2023.) - posjet djece predškolske dobi školi i upoznavanje sa školskom ustanovom (ožujak/travanj 2023.)
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, demonstracija, igra, iskustveno učenje, slušanje
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	tijekom šk. god. 2022./2023.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica, stručne suradnice, roditelji
	MATERIJALNI	Nastavna sredstva i pomagala, školski pribor i materijali
MOGUĆE TEŠKOĆE		Poteškoće oko organizacije posjeta, nepovoljna epidemiološka situacija
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Razgovori, razmjena iskustva i dojmova sudionika
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Ivana Bunjevac, pedagoginja Ida Galić, psihologinja Mira Petek Trajanov
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja suradnja škole i vrtića s ciljem što lakšeg prijelaza iz vrtića u školu, djeca će biti upoznata sa školom kao ustanovom i aktivnostima koje ih u školi čekaju po upisu u 1. razred, učenici 1. razreda razvijat će osjećaj vlastite vrijednosti u odgojno-obrazovnom procesu
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troška.

KURIKULUMI AKTIVNOSTI

PREDMETNA NASTAVA

- Dodatna nastava

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO
CIKLUS		2. i 3. ciklus (5. -8. razreda)
TEMA / AKTIVNOST		DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE
OBRAZLOŽENJE TEME		<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će dopuniti i proširiti znanje o sadržajima iz geografije u osnovnoj školi te se pripremiti za natjecanje iz geografije.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • Utvrditi znanja stečena na redovnom nastavnom satu Geografije • Proširiti stečena znanja novim sadržajima • Pripremiti se i uspješno riješiti ispit na školskom natjecanju • Razviti želju za sudjelovanjem na županijskoj ili državnoj razini natjecanja • Organizirati vlastito vrijeme i obveze u cilju što uspješnijih rezultata
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	<ul style="list-style-type: none"> • individualni • grupni • u parovima
	SUDIONICI	Učiteljica Povijesti i Geografije Staša Muža i učenici koji pohađaju dodatnu nastavu iz geografije
	NAČINI UČENJA	Samostalno istraživanje, rješavanje postavljenih zadataka, razgovor, korištenje izvora znanja (atlas, knjige, Internet, statistički podaci).
	METODE POUČAVANJA	Pripremanje materijala za rad, davanje uputa za rad, praćenje rada učenika.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji, knjižničarka.
	MATERIJALNI	Stručna literatura časopisi, Internet, fotografije, statistički podaci, testovi ranijih natjecanja iz geografije na svim razinama.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Preopterećenost učenika, nemotiviranost pojedinih učenika za natjecanje iz geografije, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • usvojenost dodatnih sadržaja geografije • uspješnost na natjecanju iz geografije • Zadovoljstvo učenika naučenim
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Povijesti i Geografije Staša Muža
OČEKIVANI REZULTATI		Naučeni dodatni sadržaji iz Geografije i razvijene kompetencije vezane za nastavni predmet Geografija. Razvijena želja za predmetom i postignuti što bolji rezultati na natjecanju.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		100 kn (potrebni materijal – papiri, fotokopiranje zadataka...)

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIČKO
CIKLUS		3.ciklus
TEMA / AKTIVNOST		Dodatna nastava matematike (6.r)
OBRAZLOŽENJE TEME		Problem matematike i matematičkih sadržaja je poznat učenicima i roditeljima. Učenici najčešće ne vide svrhu matematike i njezinu raznolikost i vrlo bitnu primjenu u svakodnevnom životu. Individualnim pristupom zainteresiranim učenicima će se omogućiti proširivanje i produbljivanje sadržaja iz redovite nastave, razvijati sposobnost i umijeće rješavanja matematičkih problema u svakodnevnim situacijama. Očekuje se popularizacija matematike i izgrađivanje znanstvenog stava i logičkog mišljenja.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<p>Učenici će</p> <ul style="list-style-type: none"> • Istraživati i učiti matematiku istraživanjem • Usvojiti temeljna matematička znanja • Primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu • Razvijati pozitivan odnos prema matematici • Primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima • Moći obrazložiti matematičke postupke i utvrditi smislenost rezultata • Uočiti pravilnosti vezane uz brojeve, zapise brojeva i računske operacije • Opisati i objasniti postupke rješavanja zadataka • Primjenjivati višu razinu znanja usvajanje dodatnih matematičkih sadržaja • Rješavati složenije zadatke, te primijeniti znanje u problemskim zadacima • Imati pozitivan odnos prema matematici • Usvojiti i primijeniti temeljne strategije samostalnog učenja • Učenici će se susresti sa sadržajima koji nisu u temeljnom programu nastave matematike.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Grupni rad U parovima
	SUDIONICI	Učiteljica matematike i učenici šestih razreda
	NAČINI UČENJA	Učenici će proširivati naučeno kroz rješavanje problemskih zadataka. Primjena tehnologije
	METODE POUČAVANJA	Demonstracija Suradničko učenje Razgovor
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine. Po potrebi (prije natjecanja) i češće.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica matematike
	MATERIJALNI	Stručna literatura, Internet
MOGUĆE TEŠKOĆE		Preopterećenost učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Individualno praćenje učeničkih ostvarenja, primjena usvojenog znanja redovnoj nastavi i natjecanjima, vrednovanje odnosa prema radu, vrednovanje prema ostvarenosti ciljeva i zadataka, sudjelovanje na natjecanjima, samoprocjena učenika i procjena učitelja.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica matematike Ana Brleković Mlađenović

OČEKIVANI REZULTATI	Bolja uzajamna suradnja, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla. Učenici će steći temelje za cjeloživotno učenje, razvijati odgovornost za svoj uspjeh i napredak. Moći će primijeniti svoje znanja na rješavanje praktičnih problema
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Potrebe kopiranja (100 kn)

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO
CIKLUS		3. cilus (učenici 7. i 8.r.)
TEMA		Natjecanja – DOD (POVJESNIČARI)
OBRAZLOŽENJE TEME		pripremiti se za natjecanja iz povijesti
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - razvijati radne navike - razvijati natjecateljski duh i poštivati druge - ulagati trud kako bi postigli najviše što mogu i pri tome bili zadovoljni - analizirati učinjeno i mjenjati se
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvanastavna skupina
	SUDIONICI	učitelj povijesti Tomislav Turkalj, učenici
	NAČINI UČENJA	slušanje predavanja, vođenje bilješki, razgovori, proučavanje školskih udžbenika, stručne literature i web stranica, vježbanje
	METODE POUČAVANJA	usmena izlaganja učitelja; zadavanje samostalnih zadataka; izrada zadataka za vježbanje; razgovori
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2022./23.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učitelj, učenici
	MATERIJALNI	školski udžbenici, stručna literatura, internet, pokretno računalo, projektor, testovi s prošlih natjecanja
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	suradnja učenika, učitelja
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s učiteljima koji imaju iskustva u metodama pripreme za natjecanje
MOGUĆE TEŠKOĆE		neredovitost u dolascima, nedovoljan angažman učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		bilješke, razgovori, probni testovi, rezultati natjecanja
ODGOVORNE OSOBE		Tomislav Turkalj
OČEKIVANI REZULTATI		postići što bolji rezultat na natjecanjima

OKVIRNI TROŠKOVNIK	100 kn za kopiranje
---------------------------	---------------------

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
CIKLUS		3.ciklus (8. razred)
TEMA/AKTIVNOST		Dodatna nastava iz fizike
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenje samostalnog rješavanja problema te problemskih zadataka; povezivanje znanja svih prirodoslovnih područja ;znati postavljati pitanja i tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme i surađivati u timskom radu
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> -razumjeti važnost pokusa , naučiti upotrebljavati mjerne instrumente te opisati i pažljivo izvesti pokuse -naučiti raspravljati o pokusima, analizirati, vrednovati i tumačiti prikupljene podatke, znati prikazati rezultate opažanja i mjerenja grafikonom, tablicom, matematičkim izrazom -znati postavljati pitanja i tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme i surađivati u timskom radu -ponoviti gradivo sedmog razreda te proširivanje naučenog kroz rješavanje problemskih zadataka -rješavati problemske zadatke te izvoditi pokuse s natjecanja -proširiti do sada stečenih znanja
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Skupni U parovima
	SUDIONICI	Učiteljica fizike Branka Siljadi i učenici osmih razreda
	NAČINI UČENJA	-rad s učenicima u učionici uz uporabu nastavnih sredstava (zbirke ,laptop, zadatci s prijašnjih natjecanja...). Samostalan rad učenika
	METODE POUČAVANJA	-učenici će raditi samostalno ili u paru
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom školske godine 2022./2023. jedan sat tjedno
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica fizike
	MATERIJALNI	Stručna literatura, internet

MOGUĆE TEŠKOĆE	/
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Sudjelovanje učenika na natjecanjima
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica fizike Branka Siljadi
OČEKIVANI REZULTATI	Razvijanje sposobnosti samostalnog rješavanja problemskih zadataka povezivanjem stečenih znanja
OKVIRNI TROŠKOVNIK	/

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS		3. (8. razred)
TEMA		Dotatna nastava engleskog jezika u 8. razredu
OBRAZLOŽENJE TEME		Dotatna nastava engleskog jezika u 8. razredu namijenjena je učenicima koji su motivirani za produblivanje i proširivanje nastavnih sadržaja, kao i stjecanje više razine različitih jezičnih vještina, s naglaskom na komunikaciji, te koji žele sudjelovati u natjecanju iz engleskog jezika. Učenici sami biraju sadržaje iz više udžbenika engleskog jezika za 8. razred koji žele obrađivati ove školske godine.
ISHODI UČENJA – učenik:		<ul style="list-style-type: none"> ✓ razumije pisane tekstove i zvučne zapise o navedenim temama; ✓ sudjeluje u razgovoru i raspravama, iznosi argumente za i protiv, te svoje mišljenje; ✓ razlikuje i izdvaja potrebne, bitne i zanimljive podatke; ✓ sintetizira dulje tekstove na engleskom jeziku; ✓ usvaja i primjenjuje temeljne strategije samostalnog i suradničkog učenja;
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	individualni, u paru i skupini
	SUDIONICI	učenici, učiteljica Engleskog jezika
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ samostalno čitanje različitih vrsta tekstova; ✓ slušanje tonskih zapisa s razumijevanjem; ✓ pripremanje argumenata samostalno i u paru; ✓ govorenje na zadanu temu; ✓ pisanje kraćih tekstova samostalno i u paru;
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ komunikacijski pristup ✓ projektni rad
	TRAJANJE IZVEDBE	školska godina 2021./2022.
	POTREBNI RESURSI	<p>LJUDSKI</p> <p>učenici, učiteljica Engleskog jezika</p> <p>MATERIJALNI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ udžbenici engleskog jezika za 6. razred: <ol style="list-style-type: none"> 1) Discover English 4; Pearson, Longman 2) Way to Go 5; Školska knjiga 3) Dip In 8; Školska knjiga 4) Spark 4; Alfa

		5) English Plus 4; Oxford University Press 6) Wider World 4; Oxford University Press ✓ Internet ✓ dodatni materijali
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	suradnja učenika 8. razreda uključenih u Dodatnu nastavu engleskog jezika i učiteljice Engleskog jezika, suradnja s ravnateljicom i stručnom službom škole
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Samovrednovanje, kroz reprodukciju obrađenih sadržaja u skupini i samostalno
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica Engleskog jezika Ivančica Puškarić
OČEKIVANI REZULTATI		✓ razvijanje interesa učenika za engleski jezik, veća razina samostalnosti učenika u procesu učenja engleskog jezika, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika, želja za sudjelovanje u budućim projektima na engleskom jeziku;
OKVIRNI TROŠKOVNIK		_____

- Dopunska nastava

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIČKO
CIKLUS		2.ciklus
TEMA / AKTIVNOST		Dopunska nastava matematike 5.razred
OBRAZLOŽENJE TEME		Individualnim pristupom pomoći učenicima u svladavanju osnovnih matematičkih sadržaja koji su im potrebni za nastavak školovanja.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Učenici će <ul style="list-style-type: none"> • Usvojiti temeljna matematička znanja • Primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu • Razvijati pozitivan odnos prema matematici • Primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima • Uočiti pravilnosti vezane uz brojeve, zapise brojeva i računске operacije • Opisati i objasniti postupke rješavanja jednostavnijih zadataka • Razvijati smisao za rad po određenom planu
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Grupni rad U parovima
	SUDIONICI	Učenici petih razreda i učiteljica matematike
	NAČINI UČENJA	Rad s učenicima u učionici uz uporabu nastavnih sredstava (zbirke, Laptop,...). Samostalan rad učenika
	METODE POUČAVANJA	Samostalan rad, u paru ili grupni rad

	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jednom tjedno tijekom školske 2022./2023. godine.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji matematike, roditelji
	MATERIJALNI	stručna literatura ,Internet
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće, preopterećenost učenika, nedovoljna razina predznanja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • Individualno praćenje učeničkih ostvarenja • ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika • Primjena usvojenog znanja u redovitoj nastavi • Vrednovanje odnosa prema radu i ostvarenost ciljeva Praćenje učenikova napretka i analiza njegovog rada
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica matematike Ana Brleković Mladenović
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja, zadovoljstvo učenika postignutim rezultatima, veća razina samopoštovanja učenika. Učenici će steći temelje za daljnje napredovanje, razvijati odgovornost za svoj uspjeh i napredak. Moći će primijeniti svoje znanja na rješavanje praktičnih problema. Učenici će stvoriti naviku redovitog učenja, razvijati vještinu čitanja i pisanja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Troškovi kopiranja (100 kn)

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
CIKLUS	2. ciklus (5. razred)
TEMA / AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA iz matematike
OBRAZLOŽENJE TEME	Usvajanje sadržaja koji učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.
ISHODI UČENJA – učenici će:	<p>Usvajanje ishoda kurikulumu matematike za 5. razred na</p> <p>ZADOVOLJAVAJUĆOJ RAZINI ISHODA:</p> <p>Računa jednostavne brojevnice izraze i uspoređuje u skupu prirodnih brojeva s nulom.</p> <p>Prepoznaje djeljivost prirodnih brojeva s 2, 3, 5, 9 i 10 uz razlikovanje prostih i složenih brojeva.</p> <p>Povezuje slikovni prikaz razlomka s brojevnim zapisom uz primjereno obrazloženje.</p> <p>Prepoznaje različite zapise decimalnih brojeva jednakih vrijednosti.</p> <p>Računa s decimalnim brojevima, po potrebi uz uporabu džepnog računala.</p> <p>Zaokružuje decimalne brojeve do najbliže desetice, stotice, cijelog, desetinke ili stotinke.</p> <p>Prepoznaje zapis umnoška u kojemu su svi faktori broj 10 kao potencija s bazom 10 i prirodnim eksponentom.</p>

		Na Vennovom dijagramu prepoznaje pripadnost skupu uz zapis matematičkim jezikom. Prepoznaje osnovne elemente prostora (točku, pravac, polupravac, dužinu i ravninu) uz odgovarajuće oznake. Konstruira simetrale dužine i kuta crta pomoću kutomjera.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Frontalni Individualni
	SUDIONICI	učiteljica matematike i učenici 5.b
	NAČINI UČENJA	Učenici rješavaju zadatke pred pločom i samostalno
	METODE POUČAVANJA	demonstracija, razgovor
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom godine, jedan sat tjedno
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica matematike
	MATERIJALNI	Udžbenici, radna bilježnica za pomoć u učenju
MOGUĆE TEŠKOĆE		Učenici se srame dolaziti na dopunsku pa će trebati puno strpljenja i motivacije da se uključe u rad.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Individualno praćenje učenika u radu pred pločom
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica matematike Marina Špehar Bjelić
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici bi trebali steći osnovna matematička znanja koja će im biti potrebna do kraja školovanja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Troškovi kopiranja

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	
CIKLUS	2. CIKLUS (5. RAZRED)	
TEMA / AKTIVNOST	Dopunska nastava hrvatskoga jezika	
OBRAZLOŽENJE TEME	Poboljšati sposobnost usvajanja nastavnog sadržaja iz hrvatskog jezika. Razviti radne navike. Upoznati sadržaje rada hrvatskog jezika	
ISHODI UČENJA – učenici će:	- razvijati radne navike, - poboljšati sposobnost usvajanja nastavnog sadržaja iz jezika, - usvajati sadržaje nastave jezika.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Dopunska nastava
	SUDIONICI	Nastavnica Marija Mitar i učenici
	NAČINI UČENJA	Čitanje, pisanje, slušanje, grupni rad, rad u paru.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, demonstracija, predavanja, prezentacije.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom školske godine 2022./2023., jedan sat tjedno

POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica i učenici
	MATERIJALNI	Papir, bilježnica, olovka, spužva, kreda.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost učenika za rad.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Rad na satu, pisane i usmene provjere.
ODGOVORNE OSOBE		Nastavnica Marija Mitar
OČEKIVANI REZULTATI		Bolje razumijevanje sadržaja nastave hrvatskoga jezika i ovladanost njime.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
CIKLUS		2. ciklus (5. i 4.razred Žabno)
TEMA / AKTIVNOST		DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOGA JEZIKA 5.a, 5b, 5.c i 4.ž
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenicima koji imaju poteškoća u praćenju nastavnog programa pružiti pomoć te olakšati usvajanje i savladavanje nastavnog gradiva u skladu s nastavnim planom i programom iz nastavnog predmeta engleski jezik
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • razvijati radne navike i samostalnost u radu • dobiti dodatna pojašnjenja pojedinih nastavnih sadržaja koje učenik nije uspio savladati na redovnoj nastavi ili ih je teže razumio • primjenjivati pravopisne norme • povezivati događaju u pismenom i usmenom izražavanju • prepoznati glasovnu strukturu riječi te glasovno analizirati i sintetizirati riječi primjereno početnom opismenjavanju • čitati kraće tekstove s razumijevanjem • razvijati slušne i govorne sposobnosti • pomagati pri razumijevanju gramatičkih struktura • poticati učenike na razgovor na stranom jeziku
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni
	SUDIONICI	Pojedini učenici petog i četvrtog razreda i učitelj/ učiteljica
	NAČINI UČENJA	Demonstracija, izlaganje, razgovor, analiza i sinteza
	METODE POUČAVANJA	Učitelj/učiteljica će svakom učeniku pristupiti individualno uvažavajući njegove sposobnosti, vještine i stečena znanja.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2022/2023
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelj/učiteljica
	MATERIJALNI	Nastavni listići, materijali prilagođeni sposobnostima učenika, e- udžbenik, projektor
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nezainteresiranost učenika, neredovito pohađanje Dopunske nastave.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Povratna informacija učeniku i roditelju (kroz bilješku u e – Dnevniku). Analiza rada na svakom satu uz upute i daljnje smjernice za rad.
ODGOVORNE OSOBE		Katarina Dumančić Kežman

OČEKIVANI REZULTATI	Učenikov napredak u radu koji će se pokazati na redovnoj nastavi kroz razumijevanje nastavnih sadržaja te kroz uspješne rezultate usmenog i pismenog provjeravanja. Veća motiviranost i volja za rad, samostalnost u radu.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Nema troškova.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIČKO
CIKLUS		3.ciklus
TEMA / AKTIVNOST		Dopunska nastava matematike (6.RAZRED)
OBRAZLOŽENJE TEME		Individualnim pristupom pomoći učenicima u svladavanju osnovnih matematičkih sadržaja koji su im potrebni za nastavak školovanja.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<p>Učenici će</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usvojiti temeljna matematička znanja • Primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu • Razvijati pozitivan odnos prema matematici • Primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima • Uočiti pravilnosti vezane uz brojeve, zapise brojeva i računске operacije • Opisati i objasniti postupke rješavanja jednostavnijih zadataka • Razvijati smisao za rad po određenom planu
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Grupni rad U parovima
	SUDIONICI	Učenici šestih razreda i učiteljica matematike
	NAČINI UČENJA	Rad s učenicima u učionici uz uporabu nastavnih sredstava (zbirke, Laptop,...). Samostalan rad učenika
	METODE POUČAVANJA	Samostalan rad, u paru ili grupni rad
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jednom tjedno tijekom školske 2022./2023. godine.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji matematike, roditelji
	MATERIJALNI	stručna literatura ,Internet
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće, preopterećenost učenika, nedovoljna razina predznanja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • Individualno praćenje učeničkih ostvarenja • ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika • Primjena usvojenog znanja u redovitoj nastavi • Vrednovanje odnosa prema radu i ostvarenost ciljeva Praćenje učenikova napretka i analiza njegovog rada
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica matematike Ana Brleković Mladenović
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja, zadovoljstvo učenika postignutim rezultatima, veća razina samopoštovanja učenika. Učenici će steći temelje za daljnje napredovanje, razvijati odgovornost za svoj uspjeh i napredak. Moći će primijeniti svoje znanja na rješavanje praktičnih

	problema. Učenici će stvoriti naviku redovitog učenja, razvijati vještinu čitanja i pisanja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja (100 kn)

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIČKO PODRUČJE
CIKLUS		2. ciklus (6. razred)
TEMA / AKTIVNOST		DOPUNSKA NASTAVA iz matematike
OBRAZLOŽENJE TEME		Individualnim pristupom pomoći učenicima u svladavanju osnovnih matematičkih sadržaja koji su im potrebni za nastavak školovanja
ISHODI UČENJA – učenici će:		<p>Učenici će</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usvojiti temeljna matematička znanja • Primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu • Razvijati pozitivan odnos prema matematici • Primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima • Uočiti pravilnosti vezane uz brojeve, zapise brojeva i računske operacije • Opisati i objasniti postupke rješavanja jednostavnijih zadataka • Razvijati smisao za rad po određenom planu
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Grupni U parovima
	SUDIONICI	Učiteljica matematike i učenici šestih razreda
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • Rad s učenicima u učionici uz uporabu nastavnih sredstava (zbirke, CD-i, Laptop,...). Samostalan rad učenika
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će raditi samostalno, u paru ili grupama.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom školske godine.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica matematike, roditelji
	MATERIJALNI	stručna literatura , časopisi, Internet
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće, preopterećenost učenika, nedovoljna razina predznanja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • Individualno praćenje učeničkih ostvarenja • vrednovanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika • Primjena usvojenog znanja u redovitoj nastavi • Vrednovanje odnosa prema radu i ostvarenost ciljeva • Praćenje učenikova napretka i analiza njegovog rada

ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica matematike Marina Špehar Bjelić
OČEKIVANI REZULTATI	Bolja uzajamna suradnja, zadovoljstvo učenika postignutim rezultatima, veća razina samopoštovanja učenika. Učenici će steći temelje za daljnje napredovanje, razvijati odgovornost za svoj uspjeh i napredak. Moći će primijeniti svoje znanja na rješavanje praktičnih problema. Učenici će stvoriti naviku redovitog učenja, razvijati vještinu čitanja i pisanja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	/

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS		2. ciklus
TEMA / AKTIVNOST		DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA, 6. RAZRED
OBRAZLOŽENJE TEME		Uočiti učenike koji imaju teškoća u savladavanju gradiva iz nastavnoga predmeta Hrvatski jezik. Nakon početne provjere znanja uputiti ih na dopunsku nastavu koja će biti jednom tjedno. Pomoći učenicima u razvijanju njihovih usmenih i pisanih sposobnosti, samopouzdanja, motivirati ih za rad. Raditi s učenicima kojima je potrebna povremena ili stalna pomoć u stjecanju sposobnosti i vještina u hrvatskom jeziku.
ISHODI UČENJA – učenici će:		- naučiti učenike kako se koncentrirati da što brže i kvalitetnije rješavaju zadatke iz različitih područja hrvatskoga jezika • poticati ih da se samostalno pismeno izražavaju • surađivati s drugim učenicima • primjenjivati naučena i usvojena pravila
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Frontalni, u paru
	SUDIONICI	Učiteljica Danijela Selak, učenici šestih C i D razreda
	NAČINI UČENJA	individualni
	METODE POUČAVANJA	Usmeno izlaganje, demonstracija, rad u paru, poučavanje ovisi o teškoći učenika
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	jednom tjedno tijekom nastavne godine 2022./2023.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, roditelji
	MATERIJALNI	knjige, časopisi, potrošni materijal (papir)
MOGUĆE TEŠKOĆE		preopterećenost učenika, nedovoljna motiviranost učenika za rad, organizacija putovanja za učenike putnike
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Usmena i pisana provjera, opisno praćenje Sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadaća u svrhu poboljšanja rada.
ODGOVORNE OSOBE		
OČEKIVANI REZULTATI		Uspješnije savladavanje gradiva, snalaženje u zadacima, otvorenost i komunikativnost u pristupu različitim sadržajima.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS		2. CIKLUS (6. razredi)
TEMA / AKTIVNOST		Dopunska nastava engleskog jezika
OBRAZLOŽENJE TEME		Dopunska nastava engleskog jezika namijenjena je učenicima 6. razreda kojima je potrebno više vježbe kako bi ostvarili odgojno-obrazovne ishode iz Kurikuluma Engleskog jezika
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • razumije pisane tekstove i zvučne zapise • postavlja i odgovara na pitanja o obrađenim tekstovima, te iznosi svoje mišljenje • koristi gramatičke strukture primjerene 6. razredu • primjenjuje temeljne strategije samostalnog i suradničkog učenja
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, u paru i skupini
	SUDIONICI	Učenici, učiteljica
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • rješavanje različitih tipova zadataka • čitanje i prevođenje tekstova iz udžbenika uz pomoć učitelja • odgovaranje na pitanja o zadanoj temi • pisanje kraćih tekstova samostalno i u paru
	METODE POUČAVANJA	frontalno
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Školska godina 2022./2023.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica Lahorka Marić
	MATERIJALNI	<ul style="list-style-type: none"> • udžbenik Wider World 2, Pearson • Internet • dodatni materijali
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, vrednovanje za učenje
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Engleskog jezika Lahorka Marić
OČEKIVANI REZULTATI		<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje interesa učenika za engleski jezik, veća razina samostalnosti, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika
OKVIRNI TROŠKOVNIK		

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIČKO
CIKLUS		3. ciklus
TEMA / AKTIVNOST		DOPUNSKA NASTAVA: Matematika (7.razred)
OBRAZLOŽENJE TEME		Individualnim pristupom pomoći učenicima u svladavanju osnovnih matematičkih sadržaja koji su im potrebni za nastavak školovanja
ISHODI UČENJA – učenici će:		Učenici će

		<ul style="list-style-type: none"> • Usvojiti temeljna matematička znanja • Primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu • Razvijati pozitivan odnos prema matematici • Primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima • Uočiti pravilnosti vezane uz brojeve, zapise brojeva i računске operacije • Opisati i objasniti postupke rješavanja jednostavnijih zadataka • Razvijati smisao za rad po određenom planu
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Grupni U parovima
	SUDIONICI	Učiteljica matematike i učenici sedmih razreda
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • Rad s učenicima u učionici uz uporabu nastavnih sredstava (zbirke, CD-i, Laptop,...). Samostalan rad učenika
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će raditi samostalno, u paru ili grupama.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jednan sat tjedno tijekom školske godine.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica matematike, roditelji
	MATERIJALNI	stručna literatura , časopisi, Internet
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće, preopterećenost učenika, nedovoljna razina predznanja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • Individualno praćenje učeničkih ostvarenja • vrednovanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika • Primjena usvojenog znanja u redovitoj nastavi • Vrednovanje odnosa prema radu i ostvarenost ciljeva • Praćenje učenikova napretka i analiza njegovog rada
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica matematike Dora Sučić
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja, zadovoljstvo učenika postignutim rezultatima, veća razina samopoštovanja učenika. Učenici će steći temelje za daljnje napredovanje, razvijati odgovornost za svoj uspjeh i napredak. Moći će primijeniti svoje znanja na rješavanje praktičnih problema. Učenici će stvoriti naviku redovitog učenja, razvijati vještinu čitanja i pisanja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		/

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
CIKLUS	2. CIKLUS (7. RAZRED)
TEMA / AKTIVNOST	Dopunska nastava hrvatskoga jezika
OBRAZLOŽENJE TEME	Poboljšati sposobnost usvajanja nastavnog sadržaja iz hrvatskog jezika. Razviti radne navike. Upoznati sadržaje rada hrvatskog jezika.

ISHODI UČENJA – učenici će:		- razvijati radne navike, - poboljšati sposobnost usvajanja nastavnog sadržaja iz jezika, - usvajati sadržaje nastave jezika.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Dopunska nastava
	SUDIONICI	Nastavnik Nikola Tusić i učenici
	NAČINI UČENJA	Čitanje, pisanje, slušanje, grupni rad, rad u paru.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, demonstracija, predavanja, prezentacije.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom školske godine 2022./2023., jedan sat tjedno.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica i učenici
	MATERIJALNI	Papir, bilježnica, olovka, spužva, kreda.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost učenika za rad. Teškoće u pisanju, čitanju.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Kroz rad na satu, pisane i usmene provjere.
ODGOVORNE OSOBE		Nastavnik Nikola Tusić
OČEKIVANI REZULTATI		Bolje razumijevanje sadržaja nastave hrvatskoga jezika i ovladanost istim.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		100 HRK.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE MATEMATIČKO PODRUČJE	
CIKLUS	3. ciklus	
TEMA / AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA Engleskog jezika (7.a,7.c,7.d)	
OBRAZLOŽENJE TEME	Učenicima koji imaju poteškoća u praćenju nastavnog programa pružiti pomoć te olakšati usvajanje i savladavanje nastavnog gradiva u skladu s nastavnim planom i programom iz nastavnog predmeta engleski jezik	
ISHODI UČENJA – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati radne navike i samostalnost u radu • dobiti dodatna pojašnjenja pojedinih nastavnih sadržaja koje učenik nije uspio savladati na redovnoj nastavi ili ih je teže razumio • primjenjivati pravopisne norme • povezivati događaju u pismenom i usmenom izražavanju • prepoznati glasovnu strukturu riječi te glasovno analizirati i sintetizirati riječi primjereno početnomu opismenjavanju • čitati kraće tekstove s razumijevanjem • razvijati slušne i govorne sposobnosti • pomagati pri razumijevanju gramatičkih struktura • poticati učenike na razgovor na stranom jeziku 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni
	SUDIONICI	Pojedini učenici osmog, šestog i četvrtog razreda i učitelj/ učiteljica
	NAČINI UČENJA	Demonstracija, izlaganje, razgovor, analiza i sinteza
	METODE POUČAVANJA	Učitelj/učiteljica će svakom učeniku pristupiti individualno uvažavajući njegove sposobnosti, vještine i stečena znanja.

	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2022./2023.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelj/učiteljica
	MATERIJALNI	Nastavni listići, materijali prilagođeni sposobnostima učenika, e- udžbenik, projektor
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nezainteresiranost učenika, neredovito pohađanje Dopunske nastave.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Povratna informacija učeniku i roditelju (kroz bilješku u e – Dnevniku). Analiza rada na svakom satu uz upute i daljnje smjernice za rad.
ODGOVORNE OSOBE		Suad Osmanagić
OČEKIVANI REZULTATI		Učenikov napredak u radu koji će se pokazati na redovnoj nastavi kroz razumijevanje nastavnih sadržaja te kroz uspješne rezultate usmenog i pismenog provjeravanja. Veća motiviranost i volja za rad, samostalnost u radu.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS		3. (7. razred)
TEMA		Dopunska nastava engleskog jezika u 7. razredu
OBRAZLOŽENJE TEME		Dopunska nastava engleskog jezika namijenjena je učenicima 7. razreda kojima je potrebno više vježbe kako bi ostvarili odgojno-obrazovne ishode iz Kurikuluma Engleskog jezika.
ISHODI UČENJA – učenik:		<ul style="list-style-type: none"> ✓ razumije pisane tekstove i zvučne zapise iz udžbenika za 7. razred; ✓ postavlja i odgovara na pitanja o obrađenim tekstovima, te iznosi svoje mišljenje o obrađivanim temama; ✓ koristi gramatičke strukture primjerene 7. razredu; ✓ primjenjuje temeljne strategije samostalnog i suradničkog učenja;
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	individualni, u paru i skupini
	SUDIONICI	učenici, učiteljica Engleskog jezika
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rješavanje različitih tipova zadataka; ✓ čitanje i prevođenje tekstova iz udžbenika uz pomoć učiteljice i samostalno; ✓ odgovaranje na pitanja o zadanoj temi; ✓ pisanje kraćih tekstova samostalno i u paru;
	METODE POUČAVANJA	✓ frontalno
	TRAJANJE IZVEDBE	školska godina 2021./2022.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica Engleskog jezika
	MATERIJALNI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ udžbenik Wider World 3; Pearson ✓ Internet ✓ dodatni materijali
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	suradnja učenika 7. razreda uključenih u Dopunsku nastavu engleskog jezika i učiteljice Engleskog jezika, suradnja s ravnateljicom i stručnom službom škole

	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, vrednovanje za učenje
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica Engleskog jezika Ivančica Puškarić
OČEKIVANI REZULTATI		✓ razvijanje interesa učenika za engleski jezik, veća razina samostalnosti učenika u procesu učenja engleskog jezika, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika;
OKVIRNI TROŠKOVNIK		_____

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
CIKLUS	3. ciklus (8. razred)
TEMA / AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA iz matematike
OBRAZLOŽENJE TEME	Usvajanje sadržaja koji učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.
ISHODI UČENJA – učenici će:	<p>Usvajanje ishoda kurikuluma matematike za 8. razred na</p> <p>ZADOVOLJAVAJUĆOJ RAZINI ISHODA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objašnjava pojam drugoga korijena nenegativnoga racionalnog broja. Mentalno računa drugi korijen nenegativnoga racionalnog broja (potpuni kvadrati brojeva do 20). • Računa vrijednost drugoga korijena nenegativnoga racionalnog broja uz uporabu džepnog računala. • Povezuje zapis višestrukog množenja racionalnoga broja s potencijom racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta uz obrazloženje. Računa kvadrat i kub racionalnoga broja, uz uporabu džepnoga računala. • Navodi karakteristične primjere brojeva iz pojedinoga skupa. Imenuje, opisuje i zapisuje skupove brojeva $N, Z, Q, I, \cdot R$ • Množi monom binomom. Zbraja i oduzima jednostavne algebarske izraze s racionalnim koeficijentima. Računa vrijednosti jednostavnih algebarskih izraza za zadane cjelobrojne vrijednosti. • Rješava zadani jednostavni razmjer i povezuje ga s problemom proporcionalnosti iz stvarnoga života. • Rješava jednostavan sustav zadanom metodom (supstitucije i/ili metodom suprotnih koeficijenata). Ispituje uvrštavanjem zadovoljava li zadano rješenje zadani sustav. • Prostoručno skicira prikaz kocke i kvadra u ravnini. Matematičkim jezikom opisuje kocku i kvadar.

		<ul style="list-style-type: none"> • Povezuje mrežu kocke, kvadra i valjka s modelom. Pronalazi i imenuje primjere geometrijskih tijela iz stvarnoga života. • Dijeli dužinu na n sukladnih dijelova i točkom u zadanome omjeru. • Opisuje i konstruira koncentrične kružnice. Opisuje kružni vijenac. • Računa duljinu nepoznate stranice pravokutnoga trokuta pomoću Pitagorinoga poučka. Opisuje postupak matematičkim jezikom. • Primjenjuje računanje oplošja i volumena kocke i kvadra u jednostavnoj problemskoj situaciji. Mrežu kocke i kvadra povezuje s oplošjem. • Pravac zadan jednadžbom crta u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini. • Preračunava mjerne jedinice za duljinu, masu (t, kg, g), vrijeme, površinu (cm^2, m^2) povezujući ih s primjerima iz okružja. • Objašnjava nemoguć i siguran događaj. • Koristi se tečajnom listom. Interpretira tečajnu listu (kupovni, srednji, prodajni tečaj). Preračunava valute. • Odabire dva preslikavanja u ravnini i konstruira njihovu kompoziciju
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Frontalni Individualni
	SUDIONICI	učiteljica matematike i učenici 8. razreda
	NAČINI UČENJA	Učenici rješavaju zadatke pred pločom i samostalno
	METODE POUČAVANJA	demonstracija, razgovor
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom godine, jedan sat tjedno
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica matematike
	MATERIJALNI	Udžbenici, radna bilježnica za pomoć u učenju
MOGUĆE TEŠKOĆE		Učenici se srame dolaziti na dopunsku pa će trebati puno strpljenja i motivacije da se uključe u rad.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Individualno praćenje učenika u radu pred pločom
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica matematike Marina Špehar Bjelić
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici bi trebali steći osnovna matematička znanja koja će im biti potrebna do kraja školovanja, ispravak negativnih ocjena
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Troškovi kopiranja

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS		3. ciklus
TEMA / AKTIVNOST		DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA, 8. RAZRED
OBRAZLOŽENJE TEME		<p>Uočiti učenike koji imaju teškoća u savladavanju gradiva iz nastavnoga predmeta Hrvatski jezik. Nakon početne provjere znanja uputiti ih na dopunsku nastavu koja će biti jednom tjedno.</p> <p>Pomoći učenicima u razvijanju njihovih usmenih i pisanih sposobnosti, samopouzdanja, motivirati ih za rad. Raditi s učenicima kojima je potrebna povremena ili stalna pomoć u stjecanju sposobnosti i vještina u hrvatskom jeziku.</p>
ISHODI UČENJA – učenici će:		-naučiti učenike kako se koncentrirati da što brže i kvalitetnije rješavaju zadatke iz različitih područja hrvatskoga jezika • poticati ih da se samostalno pismeno izražavaju • surađivati s drugim učenicima • primjenjivati naučena i usvojena pravila
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Frontalni, u paru
	SUDIONICI	Učiteljica Danijela Selak, učenici osmih razreda
	NAČINI UČENJA	individualni
	METODE POUČAVANJA	Usmeno izlaganje, demonstracija, rad u paru, poučavanje ovisi o teškoći učenika
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	jednom tjedno tijekom nastavne godine 2022./2023.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, roditelji
	MATERIJALNI	knjige, časopisi, potrošni materijal (papir)
MOGUĆE TEŠKOĆE		preopterećenost učenika, nedovoljna motiviranost učenika za rad, organizacija putovanja za učenike putnike
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Usmena i pisana provjera, opisno praćenje Sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadaća u svrhu poboljšanja rada.
ODGOVORNE OSOBE		
OČEKIVANI REZULTATI		Uspješnije savladavanje gradiva, snalaženje u zadacima, otvorenost i komunikativnost u pristupu različitim sadržajima.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
CIKLUS		3. ciklus (7. i 8. razred)
TEMA / AKTIVNOST		Dopunska nastava iz fizike
OBRAZLOŽENJE TEME		Individualnim pristupom pomoći učenicima u svladavanju osnovnih sadržaja iz fizike koji su im potrebni za nastavak školovanja
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti temeljna znanja iz fizike - primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu - razvijati pozitivan odnos prema prirodoslovlju - primjenjivati elementarne pojmove i postupke u različitim kontekstima - opisati i objasniti postupke rješavanja jednostavnijih zadataka - razvijati smisao za rad po određenom planu
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Skupni U parovima
	SUDIONICI	Učiteljica fizike Branka Siljadi, učenici sedmih i osmih razreda
	NAČINI UČENJA	-rad s učenicima u učionici uz uporabu nastavnih sredstava (zbirke, laptop,...). Samostalan rad učenika
	METODE POUČAVANJA	-učenici će raditi samostalno
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jednom tjedno tijekom školske 2022./2023. godine.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji matematike i fizike, roditelji
	MATERIJALNI	stručna literatura , časopisi, Internet
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće, preopterećenost učenika, nedovoljna razina predznanja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> -individualno praćenje učeničkih ostvarenja -ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika -primjena usvojenog znanja u redovitoj nastavi -vrednovanje odnosa prema radu i ostvarenost ciljeva -praćenje učenikova napretka i analiza njegovog rada
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica fizike Branka Siljadi
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će steći temelje za daljnje napredovanje, razvijati odgovornost za svoj uspjeh i napredak. Moći će primijeniti stečena znanja za rješavanje praktičnih problema u svakodnevnom životu. Učenici će stvoriti naviku redovitog učenja, razvijati vještinu čitanja i pisanja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		/

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO
CIKLUS		2.i 3. (sedmi i osmi razred)
TEMA		Dopunska nastava iz kemije
OBRAZLOŽENJE TEME		<ul style="list-style-type: none"> Na satovima dopunske nastave, ponavljanjem i uvježbavanjem omogućiti usvajanje osnovnih znanja iz kemije učenicima koji nisu usvojili nastavni sadržaj predviđen planom i programom u redovnoj nastavi
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> usvojiti znanja o najvažnijim kemijskim procesima i zakonitostima, prirodnoznanstveno opismenjavanje učenika razvijati logičko razmišljanje i zaključivanje razvijati umijeće promatranja, bilježenja promatranog i izvođenje zaključaka
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni
	SUDIONICI	Učiteljica kemije, učenici 7. i 8. razreda
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> približiti kemiju prema nastavnom planu i programu i kemiju svakodnevnog života učenicima kroz pokuse u učionici kemije nastava će se realizirati kroz predavanja, ponavljanje i uvježbavanje obrađenih nastavnih sadržaja
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> učitelj objašnjava kako znanja iz kemije povezati sa svakodnevnim životom učiti kako učiti
	TRAJANJE IZVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> 35 sati tijekom nastavne godine 2022./2023.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	<ul style="list-style-type: none"> učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	udžbenici, radne bilježnice
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> suradnja učiteljice i učenika, suradnja sa ravnateljicom i stručnom službom škole
	IZVAN ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> roditelji učenika
MOGUĆE TEŠKOĆE		<ul style="list-style-type: none"> raspored sati nedovoljna zainteresiranost učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> opisno praćenje i ocjenjivanje učeničkih postignuća vrednovanje uspjeha učenika na redovnoj nastavi kemije prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja vrednovanje praktičnog rada i zaključivanje
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica kemije Nada Arsoška
OČEKIVANI REZULTATI		<ul style="list-style-type: none"> primjena naučenog u svakodnevnom životu usvojenost osnovnih znanja
OKVIRNI TROŠKOVNIK		<ul style="list-style-type: none"> nema dodatnih troškova

• **Izvannastavne aktivnosti**

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS		2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)
TEMA / AKTIVNOST		Novinarska skupina
OBRAZLOŽENJE TEME		Promicati i razvijati svijest o hrvatskom jeziku kao važnom elementu hrvatskoga identiteta, sustavno njegovati hrvatski standardni (književni) jezik u svim područjima, ciklusima i svim razinama odgojno-obrazovnog sustava. Promicati i razvijati pisani izraz i produbljivati jezičnu kulturu.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ol style="list-style-type: none"> 1. Steći zanimanje, pozitivan odnos prema pisanju i kulturu pisanja. 2. Pisanjem izreći vlastito mišljenje, doživljaj i stav u skladu s dobi. 3. Preuzeti odgovornost za napisano u skladu s dobi. 4. U različitim situacijama ovladati skupnim radom. 5. Raspravljati o jednostavnijim problemima i vještinama te komunikacijskim vještinama i samoizražavanjem razlikovati i izdvojiti potrebne, važno zanimljive podatke radi oblikovanja jednostavnih, funkcionalnih i stvaralačkih, zadanih i samostalno odabranih tekstova. 6. Rabiti programska pomagala za pretragu sadržaja na mrežnim stranicama. 7. Poštivati etička načela pri korištenju Interneta i društvenih mreža. 8. Koristiti napredni program za obradu teksta
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	Nastavnica Marija Mitar i učenici
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • razgovor, istraživanje, pisanje, čitanje, rad u paru, pratiti zbivanja u školi i lokalnoj zajednici • prikupljanje podataka, oblikovanje novinarskih uradaka, priprema za tisak, predstavljanje i distribucija školskoga lista
	METODE POUČAVANJA	razgovor, demonstracija, predavanja, prezentacije, odlazak izvan škole.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	tijekom školske godine 2022./2023., jedan sat tjedno
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, knjižničarka, roditelji, stručni suradnici, predstavnici lokalne zajednice, ravnateljica.
	MATERIJALNI	troškovi tiskanja časopisa, toner za pisač, fotoaparat, diktafon, baterije.
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće, nedostatak novca.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		fotografije, diktafon – snimanje glasa, prikupljanje informacija istraživanjem.
ODGOVORNE OSOBE		Nastavnica hrvatskoga jezika Marija Mitar
OČEKIVANI REZULTATI		izdavanje školskog lista Plamen te sudjelovanje na Lidranu za novinarsko stvaralaštvo – u kategoriji osnovnih škola
OKVIRNI TROŠKOVNIK		ovisno o trošku tiskanja časopisa

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
CIKLUS		2. ciklus (5. i 6. razred)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Medijska skupina
OBRAZLOŽENJE TEME		<ul style="list-style-type: none"> - Senzibilizacija učenika za kulturu i kulturna događanja u široj društvenoj zajednici, za razumijevanje i očuvanje kulturne baštine, korištenje različitih medija za prikupljanje informacija i objavljivanje na web stranici škole, praćenje školskih zbivanja putem različitih medija.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - razviti komunikacijske vještine putem umjetničkoga izraza - istraživati različite materijale, sredstva i sadržaje umjetničkoga izraza - razviti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima te mogućnostima njihova razvoja stvaralačkim aktivnostima
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Skupni U parovima
	SUDIONICI	Učenici, učiteljica Danijela Selak
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • Opažanje, doživljavanje i prihvaćanje filmskih i medijskih elemenata i stvaralaštva gledajući kazališne predstave i filmove, pisanje za web stranicu škole
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • rad u paru, rad u skupinama/razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2022./2023.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, knjižničarka
	MATERIJALNI	časopisi, Internet, fotografije
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • prezentacija/izvođenje javnog govora • ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica hrvatskoga jezika Danijela Selak
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja svih dionika projekta, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla, nove spoznaje i bogatija osobnost, sazrijevanje, jačanje samopouzdanja i samostalnosti
OKVIRNI TROŠKOVNIK		

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO PODRUČJE
CIKLUS		2. i 3. ciklus (5. do 8. razreda)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Likovna skupina
OBRAZLOŽENJE TEME		<ul style="list-style-type: none"> Razvijeno kreativno mišljenje je danas najjači čovjeku dostupan potencijal sva poboljšanja čovjekova života kroz povijest proizišla su iz njega i stoga ga uvijek vrijedi poticati potrebno je s učenicima raspravljati i o etičkim vrijednostima stvaralačkoga čina uz razvijanje mašte i fine motorike ruke želi se razviti osjetljivost za estetski doživljaj i poštivanje vizualnih umjetnosti kao pozitivne komunikacije među ljudima pored navedenog prisutno je trajna težnja za unapređenjem sustava prepoznavanja i rada s nadarenom djecom.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> razvijati pozitivan odnos prema umjetničkom stvaralaštvu, aktivnostima i kulturnoj baštini te vlastitim ostvarenjima kao i onima drugih učenika razumijevati vizualno izražavanje kao jedan od ravnopravnih načina izražavanja (uz verbalno, literarno, auditivno te kinestetičko) formirati osobni stav, izraz i rukopis usvojiti strategije samostalnog učenja razvijati suradnički odnos sa svim vršnjacima, naročito onima s posebnim potrebama prepoznati uloge igre u kreativnom procesu pratiti važne datume i zanimljive događaje u školi i lokalnoj sredini doprinijeti u izradi školskog lista
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	individualni skupni u parovima rad s darovitima
	SUDIONICI	Nastavnica Likovne kulture i učenici 5. - 8. razreda, vanjski suradnici, javne ustanove iz oblasti kulture i obrazovanja
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> traženje specifičnih izražajnih sredstava od figurativnog do apstraktnog prikazivanja stvarnosti poticati proces misaonih transformacija i sposobnosti da se lako i brzo jednu situaciju pretvori u neku drugu graditi medijsku kulturu i medijsku pismenost korištenjem IKT posjet galerijama i muzejima poticati produkciju originalnih ideja i rješenja na polju likovnosti
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> učitelj odgojnom metodom potiče kulturu oka i ruke učenje putem analitičkog promatranja, razgovora, demonstracije, postavljanjem likovnih problema, suradničkim učenjem i istraživanjem

		<ul style="list-style-type: none"> koordinira, nadgleda, pomaže i usmjerava učenika tijekom praktične izvedbe likovnog rada artikuliranje metodologija dobre prakse metode učenja stvaranjem
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> 1 sat tjedno (5. i 6. r) tijekom školske 2022./23. godine 1 sat tjedno (7. i 8. r.) tijekom školske 2022./23. godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, roditelji, stručni suradnici
	MATERIJALNI	stručna literatura, časopisi, Internet, fotografije, foto izložbe, katalogi
MOGUĆE TEŠKOĆE		nedostatak volje i materijalnih sredstava, slaba podrška roditelja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> Sustavno praćenje i učeničkih postignuća, interesa, motivacije i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja izložba likovnih radova na zidnim panoima vršnjačko vrednovanje – ljestvica stavova za originalnost izvedbe ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika sudjelovanje na likovnim natjecajima i gradskim projektima
ODGOVORNA OSOBA		Jasminka Vidović Buinac
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će razviti vještine i kulturu rada samoizražavanjem kao i skupnim oblicima umjetničke aktivnosti i učeničkoga stvaralaštva, što će moći primijeniti u svakodnevnom životu
OKVIRNI TROŠKOVNIK		700 kn

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
CIKLUS	2. i 3. ciklus (5. do 8. razreda)
TEMA / AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Foto skupina
OBRAZLOŽENJE TEME	<ul style="list-style-type: none"> zainteresirati učenike za umjetničku fotografiju pridonijeti razumijevanju kulturnih pejzaža koje svaki pojedinac nastanjuje poticati i usmjeravati kreativnog pojedinca ili skupine pri konkretiziranju vizija na način da se oživotvore njihovi kreativni potencijali u fotografskom izrazu
ISHODI UČENJA – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> objasniti vizualno izražavanje kao jedan od ravnopravnih načina izražavanja (uz verbalno, literarno, auditivno te kinestetičko) formirati osobni stav, izraz i rukopis usvojiti strategije samostalnog učenja razvijati suradnički odnos sa svim vršnjacima, naročito onima s posebnim potrebama prepoznati uloge igre u kreativnom procesu

		<ul style="list-style-type: none"> • pronalaziti motive koji se snimaju i pohranjuju • pratiti važne datume i zanimljive događaje u školi i lokalnoj sredini • doprinijeti u izradi školskog lista
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	individualni skupni u parovima međurazredna suradnja
	SUDIONICI	Učiteljica Likovne kulture i učenici 5. - 8. razreda
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • traženje specifičnih izražajnih sredstava od vjernog do apstraktnog prikazivanja stvarnosti • poticati proces misaonih transformacija i sposobnosti da se lako i brzo jednu situaciju pretvori u neku drugu • TV kao nositelj odgojno obrazovnih sadržaja - emisija o fotografiji „Fotografija u Hrvatskoj“ • foto-laboratorij • foto-safari • foto-shop • poticati produkciju originalnih ideja i rješenja na polju fotografije
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • učitelj odgojnom metodom potiče kulturu oka i ruke • učenje putem analitičkog promatranja, razgovora, demonstracije, postavljanjem likovnih problema, suradničkim učenjem i istraživanjem • koordinira, nadgleda, pomaže i usmjerava učenika tijekom praktične izvedbe rada i faze obrade fotografije • artikuliranje metodologija dobre prakse
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> • 1 sat tjedno (5. i 6. r) tijekom školske 2022./23. godine • 1 sat tjedno (7. i 8. r.) tijekom školske 2022./23. godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, roditelji, stručni suradnici
	MATERIJALNI	stručna literatura, časopisi, Internet, fotografije, foto izložbe, katalozi
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost interneta kod kuće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • prezentacija i usporedba foto radova i procesa • izložba foto radova na zidnom panou • vršnjačko vrednovanje – ljestvica stavova za originalnost izvedbe • ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika • sudjelovanje na foto natjecajima
ODGOVORNA OSOBA		Jasminka Vidović Buinac
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja svih dionika INA-e, promjena stavova i mišljenja učenika o fotografiji kao mediju, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog zadatka
OKVIRNI TROŠKOVNIK		500 kn

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO-GLAZBENO
CIKLUS		2. i 3. ciklus (5. - 8. razreda)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: PJEVAČKI ZBOR
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenici će raditi na temama: <ul style="list-style-type: none"> • Božić • Dan škole • Dan najboljih
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • uvježbati pjesme za prigodne programe • naučiti pjevati uz instrumentalnu pratnju i a cappella • naučiti ispravno impostirati glas • naučiti točno izgovarati tekst pjesama • uvježbavati uživljenu interpretaciju pjesama • raditi na ritmu pjesme • raditi na dinamici pjesme • od učenika poticati međusobnu suradnju, poštovanje i ispravno vrednovanje naučenih sadržaja • uvježbavanjem različitih pjesama sudjelovati u kulturnim manifestacijama škole • buditi i razvijati reproduktivne i stvaralačke sklonost učenika
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvannastavna aktivnost – Pjevački zbor
	SUDIONICI	učiteljica glazbene kulture i učenici
	NAČINI UČENJA	čitanje i rad na tekstu pjesme, razgovor, objašnjavanje, demonstracija, pjevanje, slušanje glazbe
	METODE POUČAVANJA	frontalni rad, individualni rad, skupni rad, timski rad
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2022./2023. , 2 sata tjedno (70 sati godišnje)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učiteljica glazbene kulture i članovi zbora
	MATERIJALNI	fotokopiranje radnih materijala
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotivirani učenici, neredoviti dolasci na zbor, preklapanje termina probe zbora sa ostalim izvannastavnim aktivnostima
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Zadovoljstvo i pohvale učenika nakon nastupa.
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica glazbene kulture Katarina Pavlović – voditelj zbora

OČEKIVANI REZULTATI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ savladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražavanja ✓ točno i sigurno usvajanje tekstova i melodije različitih pjesama te njihovo izvođenje ✓ razvijanje kolegijalnosti i suradničkog duha ✓ poticanje volje za timski rad i pozitivan pristup zajedničkom angažmanu kroz podjelu zadataka ✓ pozitivno iskustvo ovakvog načina rada te interes i motiviranost za nastavkom sudjelovanja dogodine
OKVIRNI TROŠKOVNIK	potrebe fotokopiranja cca 50-100 kn

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO-GLAZBENO
CIKLUS		2. i 3. ciklus (5. - 8. razred)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: INSTRUMENTALISTI
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenici će raditi na temama: <ul style="list-style-type: none"> - Božić - Dan škole - Dan najboljih
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> ✓ uvježbati sviranje pjesama za prigodne programe ✓ razvijati motoriku i vještinu sviranja instrumenata ✓ surađivati s pjevačkim zborom pri odabiru pjesama ✓ sviranjem instrumenata pratiti zbor ✓ izvoditi samostalno kompozicije ✓ poticati međusobnu suradnju, poštovanje i ispravno vrednovanje naučenih sadržaja ✓ uvježbavanjem različitih pjesama sudjelovati u kulturnim manifestacijama škole ✓ buditi i razvijati reproduktivne i stvaralačke sklonost učenika
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvannastavna aktivnost – Instrumentalna grupa
	SUDIONICI	učiteljica glazbene kulture i učenici
	NAČINI UČENJA	čitanje i rad na notnom tekstu pjesme, razgovor, objašnjavanje, demonstracija, slušanje glazbe
	METODE POUČAVANJA	individualni rad, skupni rad, timski rad
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2022./2023. , 2 sata tjedno (70 sati godišnje)

POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učiteljica glazbene kulture i članovi instrumentalne grupe
	MATERIJALNI	fotokopiranje radnih materijala
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotivirani učenici, neredoviti dolasci na instrumentalnu grupu, preklapanje termina probe instrumentalista sa ostalim izvannastavnim aktivnostima
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		zadovoljstvo i pohvale učenika nakon nastupa.
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica glazbene kulture Katarina Pavlović – voditelj instrumentalne grupe
OČEKIVANI REZULTATI		<ul style="list-style-type: none"> ✓ savladavanje sviranja kao vještine glazbenog izražavanja ✓ točno i sigurno usvajanje melodije različitih pjesama te njihovo izvođenje ✓ razvijanje kolegijalnosti i suradničkog duha ✓ poticanje volje za timski rad i pozitivan pristup zajedničkom angažmanu kroz podjelu zadataka ✓ pozitivno iskustvo ovakvog načina rada te interes i motiviranost za nastavkom sudjelovanja dogodne
OKVIRNI TROŠKOVNIK		potrebe fotokopiranja cca 50-100 kn

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
CIKLUS	2. ciklus (5.,6.,7.,8. razredi)
TEMA / AKTIVNOST	Mladi astronomi
OBRAZLOŽENJE TEME	Uočeno je kako su učenici zainteresirani za istraživanje Svemira i našeg položaja u Svemiru. Učenici će kroz svoje učenje,istraživanje,izradu plakata i prezentacija učiti o planetima,zvijezdama,galaksijama,proučavati zvijezda te promatrati teleskopom. Koristiti će suvremenu tehnologiju,prikupljati i obrađivati znanstvene podatke te donijeti vlastite zaključke o istom. Učenici će se pripremiti za natjecanje.
ISHODI UČENJA – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> -definirati pojmove vezane uz astronomiju,svemir i Sunčev sustav -razlikovati svemirska tijela -opisati položaj Zemlje u svemiru te definirati Zemljina gibanja -opisati Sunce i Mjesec -objasniti pomračine Sunca i Mjeseca -naučiti kako teleskop funkcionira te ga koristiti

		-uočiti razlike na zvjezdanom nebu tijekom promjene godišnjih doba -promatrati, opisati te crtežom prikazati planete, komete, asteroide, kvazare, pulsare, crne rupe
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Nastava kroz cijelu godinu kao izvannastavana aktivnost, terenska nastava, posjet zvjezdarnici i muzeju, radionica s astronomom amaterom
	SUDIONICI	Učenici 5.-8. razreda i učitelj, zvjezdarnica Zagreb, Tehnički muzej Zagreb, astronom amater
	NAČINI UČENJA	Promatrati nebo teleskopom, opažati i zabilježiti događanja na nebu, analiza podataka, praktičan rad, demonstracija, prezentiranje, obilježavanje važnijih datuma
	METODE POUČAVANJA	Prezentacije i usmena izlaganja, prikupljanje literature, upoznati učenike s različitim aplikacijama i web stranicama za istraživanje svemira, sudjelovati na javnim promatranjima upoznati i osposobiti učenike za rad s teleskopom
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Cijela nastavna godina
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici 5.-8. razreda, učitelj Suad Osmanagić
	MATERIJALNI	Knjige i skripte, hamer papir, papir, printer, fotografije-fotokopije u boji, materijali za izradu plakata i uređivanje panoa, karte zvjezdanog neba, planisfera, modeli planeta, gnomon, dalekozor, teleskop
MOGUĆE TEŠKOĆE		Odabir termina održavanja izvannastavne aktivnosti, vremenske prilike za promatranje teleskopom, nedostatak alata za rad i kupnju pomagala
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Praćenje učenikovih postignuća te natjecanje iz astronomije
ODGOVORNE OSOBE		Suad Osmanagić
OČEKIVANI REZULTATI		Učenik će upoznati astronomiju kao znanost, razviti znanstveni pristup, istraživati svemir i njegove zakonitosti
OKVIRNI TROŠKOVNIK		1500kn

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Umjetničko
CIKLUS		učenici 4. i 5. razreda
TEMA / AKTIVNOST		Izvannastavna aktivnost, Strip skupina izrada stripova na hrvatskom i stranim jezicima (engleski, njemački)
OBRAZLOŽENJE TEME		Poticati učenike na kreativnost, na primjenu stranih jezika u izradi stripova, promicati i razvijati svijest o važnosti stranih jezika u komunikaciji, poticati samostalnost u izradi stripova.
ISHODI UČENJA – učenici će:		stvarati stripove, osmišljavati priče, likove i njihove osobine te dijaloge na hrvatskom i stranim jezicima, rabiti programska pomagala za pretragu sadržaja na mrežnim stranicama, preoblikovati priču iz pisanog oblika u slikovni, koristiti komunikacijske medije
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	Nastavnica Tatjana Šaler-Olujić i učenici 4. 5. razreda

	NAČINI UČENJA	Čitanje i analiziranje stripova, osmišljavanje likova, njihovih osobina, priča i dijaloga za strip, stvaranje stripova na slobodne i prigodne teme, istraživanje o temi i prikupljanje podataka,
	METODE POUČAVANJA	Metoda praktičnog rada, metoda demonstracije, razgovor
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	70 sati tijekom školske godine 2022./2023.; jedan sat tjedno
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	nastavnica, učenici, ljubitelji stripova, knjižničarka
	MATERIJALNI	olovke, flomasteri, papir
MOGUĆE TEŠKOĆE		nedostatak potrošnog materijala, nedostatak interneta kod kuće, nedostatak ideja, teškoće u izražavanju priče slikom, jezične teškoće u osmišljavanju dijaloga na stranim jezicima
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Izložba radova u školi, objavljivanje radova na stranicama škole i na različitim manifestacijama, sudjelovanje na natjecajima, objavljivanje radova u školskim novinama Plamen.
ODGOVORNE OSOBE		Nastavnica njemačkog jezika Tatjana Šaler - Olujić
OČEKIVANI REZULTATI		Grupni i individualni radovi objavljeni na stranicama škole, sudjelovanje na strip natjecajima, objavljivanje u školskim novinama Plamen.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
CIKLUS		3. ciklus (8. razred)
TEMA / AKTIVNOST		INA – Eko skupina
OBRAZLOŽENJE TEME		Izvanastavna aktivnost treba zadovoljiti interese onih učenika čije su sklonosti u području prirodoslovlja te bi trebala pobuditi učeničku znatiželju i odškrinuti za njih vrata znanosti.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - razvijati vještinu rada na zemlji - razvijati važnost o zaštiti okoliša - razvijati vještinu izvođenja praktičnog rada - znati postavljati pitanja i tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme i surađivati u timskom radu - razvijati ekološku svijest i odgovornost pojedinca prema životnom okruženju
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Skupni
	SUDIONICI	- učitelj prirode i biologije Tomislav Marjanović, učenici 8. razreda
	NAČINI UČENJA	• prepoznavanje različitih biljnih vrsta

		<ul style="list-style-type: none"> • rješavanje problemskih zadataka • proširivanje do sada stečenih znanja • upoznavanje sa načinima obrade tla
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • učitelj sudjeluje u svim etapama rada te usmjerava učenike ka realizaciji cilja • učitelj pokazuje učenicima metode rješavanja problemskih situacija i zadataka
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	– jednom tjedno, tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici 8. razreda, učitelj prirode i biologije Tomislav Marjanović
	MATERIJALNI	– hamer papir, printer, internet, alat (vrtni), rukavice (vrtne)
MOGUĆE TEŠKOĆE		– vremenske nepogode
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • znanje o različitim nastavnim jedinicama vezanih uz carstvo biljaka • uspoređivanje danih podataka • sudjelovanje učenika na eko projektima
ODGOVORNE OSOBE		– učitelj prirode i biologije Tomislav Marjanović
OČEKIVANI REZULTATI		- spoznati važnost o zaštiti prirode i suživota s istom
		- spoznati važnost ekologije
OKVIRNI TROŠKOVNIK		1001 KN

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
CIKLUS		2. i 3. (6. 7. i 8. razred)
TEMA		Podmladak Crvenog križa
OBRAZLOŽENJE TEME		Upoznavanje učenika s organizacijom Crvenog križa. Razvijanje svijesti o humanim vrednotama, zaštiti zdravlja, prevenciji bolesti te podizanju zdravstvene i ekološke kulture. Poticanje na solidarnost i međusobno pomaganje
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • steći znanje o međunarodnom pokretu Crvenog križa i Crvenog polumjeseca, Hrvatskom crvenom križu, međunarodnom humanitarnom pravu i ljudskim pravima • steći znanja i vještine iz pružanja prve pomoći • usvojiti znanja o mjerama prevencije • razvijati socijalnu svijest kroz humani rad
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	individualni i skupni
	SUDIONICI	učiteljica kemije, učenici 6.7. i 8. razreda
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će upoznati ulogu međunarodnog pokreta Crvenog križa i Crvenog polumjeseca • steći osnovna znanja o postupcima u pružanju prve pomoći ozlijeđenima • priprema za natjecanje • sudjelovanje na radionicama u Zagrebu koje organizira Hrvatski Crveni križ

	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> objasniti ulogu međunarodnog pokreta Crvenog križa demonstrirati postupke pružanja prve pomoći ozlijeđenima pratiti i usmjeravati učenike pri izvođenju praktičnog rada
	TRAJANJE IZVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> 35 sati tijekom nastavne 2022./2023. godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	<ul style="list-style-type: none"> učenici, učiteljica, djelatnici Gradskog društva Crvenog križa Sisak
	MATERIJALNI	<ul style="list-style-type: none"> stručna literatura , materijali za pružanje prve pomoći
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> suradnja učenika i učiteljice, suradnja sa ravnateljicom i stručnom službom škole
	IZVAN ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> suradnja s volonterima GDCK Sisak
MOGUĆE TEŠKOĆE		<ul style="list-style-type: none"> nemotiviranost pojedinih učenika, raspored sati, epidemiološke mjere
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> ocjenjivanje učeničkih postignuća –vrednovanje učitelja i samovrednovanje učenika rezultati natjecanja
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica Nada Arsoska
OČEKIVANI REZULTATI		<ul style="list-style-type: none"> primjena naučenog u svakodnevnom životu rezultati natjecanja
OKVIRNI TROŠKOVNIK		<ul style="list-style-type: none"> 200.00kn troškovi fotokopiranja materijala i materijal za pružanje prve pomoći

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO; TJELESNO - ZDRAVSTVENO; HUMANISTIČKO - DRUŠTVENO
CIKLUS	2. i 3. ciklus (učenici od 5. – 8. r.)
TEMA	Aktivnosti „Skupine za rekreaciju i boravak u prirodi (Pustolovi)“
OBRAZLOŽENJE TEME	Različitim tjelesnim aktivnostima i stupanjem u kontakt s novim informacijama i pojedincima u zajednici promjeniti loše navike i često bezličan način života učenika škole.
ISHODI UČENJA – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> - hodati okolicom grada Siska te posjetiti utvrdu “Stari grad” - posjetiti gradski muzej u Sisku - kretanjem u prostoru posjetiti povijesne lokalitete utvrde Gvozdansko i srednjovjekovnog grada Zrina - organizirati planinarsku kestenijadu na Hrastovičkoj gori te pripremati(peći) kestene na sportskom igralištu u Hrvatskom Čuntiću - sudjelovati na biciklijadi u organizaciji grada Osijeka - posjetiti Streljački klub Sisak i učiti vještinu gađanja - biciklima posjetiti obitelj Grabić u Staroj Drenčini te se upoznati sa životom konja i učiti jahati - tijekom zime usmjeriti aktivnosti na sportove u dvorani kako bi održali dobru tjelesnu sposobnost - u slučaju snijega sanjkati i skijati na Hrastovičkoj gori - u suradnji sa udrugom lađara učiti upravljati plovilom

		<ul style="list-style-type: none"> - kampiranje na gradskom kupalištu Zibel - organizirati trodnevno kampiranje podno Baračevih špilja u općini Rakovica - organizirati višednevni kamp u Savudriji sa ciljem učenja vještina preživljavanja u prirodi uz vodstvo stručne osobe - tijekom školske godine uspostavljati kontakte za zainteresiranim pojedincima iz zajednice koji mogu ponuditi nova znanja te planirati buduće aktivnosti - buditi znatiželju za upoznavanjem sadržaja sa kojima stupamo u kontakt tijekom tjelesnih aktivnosti - usvojiti zdrav način života i razumjeti kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje - steći znanje i razumijevanje sigurnosnih i zaštitnih mjera i radnja u različitim situacijama te razviti vještine sigurnoga ponašanja i postupanja - biti osposobljeni za prepoznavanje, procjenu i upravljanje rizicima i opasnostima u različitim situacijama - razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha, zasnovan na razumijevanju utjecaja različitih čimbenika na promjene u okolišu ili njegovo uništavanje - usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi - prepoznati i osvijestiti važnosti vježbanja u prirodnim uvjetima - steći kulturu slušanja, praćenja, gledanja i upoznavanja obilježja hrvatske baštine i drugih kultura - razlikovati i izdvojiti potrebne, bitne i zanimljive podatke zbog oblikovanja jednostavnijih zadataka i samostalno odabranih jedinica - ovladati pravogovornom normom i leksikonom u skladu s dobi učenika - promovirati svoj rad u zajednici i motivirati duge na isti
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	TERENSKA NASTAVA (izvanučionička nastava)
	SUDIONICI	Učiteljica Mirela Gec, učitelj Tomislav Turkalj, učenici škole(5.-8. razred) i brojni zainteresirani članovi lokalne zajednice
	NAČINI UČENJA	Kretanjem, slušanjem, razgovorom, vježbanjem i demonstriranjem stupaju u direktan kontakt s informacijama i novim vještinama
	METODE POUČAVANJA	demonstracija, slušanje, usmeno izlaganje, promatranje, prikupljanje, razgovor, igra
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2022./23.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica Mirela Gec, učitelj Tomislav Turkalj, učenici škole(5.-8. razred) i brojni zainteresirani članovi lokalne zajednice
	MATERIJALNI	novčana sredstva za autobus te pribor poput šatora i sl., usluge specijaliziranih osoba
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	podrška ravnatelja, podrška stručne službe, suradnja svih učenika i učitelja uključenih u izvanučioničku nastavu
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima i zainteresiranim i specijaliziranim pojedincima iz zajednice
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotivirani učenici, loše vremenske prilike, nedostatak materijalnih sredstava

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	razgovori, provjera vještina, plakat, video-zapis, web stranica škole, fotografije, kontakti s vanjskim promatračima
ODGOVORNE OSOBE	Tomislav Turkalj, Mirela Gec
OČEKIVANI REZULTATI	Poboljšanje kvalitete života i zdravlja učenika škole, uživanje u boravku u prirodi, naučene nove vještine (snalaženje u prostoru, snalaženje na planinarskim stazama, upravljanje plovilom ...), novi prijatelji, razviti interes za djelatnosti koje će im postati životni poziv
OKVIRNI TROŠKOVNIK	20 000 kn

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO HUMANISTIČKO
CIKLUS		2. i 3. ciklus (5.-8.razreda)
TEMA		VJERONAUČNA SKUPINA
OBRAZLOŽENJE TEME		- priprema za natjecanje na području katoličkog vjeronauka pod nazivom Vjeronaučna olimpijada
ISHODI UČENJA – učenici će:		-upoznati sadržaj koji nije obuhvaćen Godišnjim planom i programom katoličkog vjeronauka u školi (preuzimanje materijala sa stranica NKU HBK – oblik veće skripte ili knjige -proširiti znanje o određenim razdobljima kršćanske povijesti -proširiti i produbiti znanje o pojedinim osobama kršćanske tradicije; -upoznati bogatu baštinu naše vjere - razvijati timski rad i solidarnost -razvijati zdrav natjecateljski duh kroz razine natjecanja, doseg će biti rezultat njihove spremnosti kroz pripreme i razinu usvojenosti natjecateljske građe -uređivati pano učionice vjeronauka uz vjerske blagdane -sudjelovati u prigodnim radionicama
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	učionička nastava
	SUDIONICI	vjeroučitelj i članovi vjeronaučne skupine
	NAČINI UČENJA	čitanje i rad na tekstu, razgovor, objašnjavanje, rad s radnim listićima, izrada prezentacija, izrada radnih materijala u obliku pisanih ispitnih materijala , demonstracija, istraživački rad, igre - tombola, „Isusov milijunak“, Moto 7/33 (sadržani na različitim razinama natjecanja)
	METODE POUČAVANJA	frontalni rad, individualni rad, rad u paru, skupni rad, timski rad
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2022./2023. , 1 sat tjedno; natjecanje do određene razine, ovisno o spremnosti ekipe i njihovog uspjeha
POTREBNI	LJUDSKI	vjeroučitelj i članovi vjeronaučne skupine

RESURSI	MATERIJALNI	fotokopirni papir, troškovi kopiranja i nabavke navedenog materijala
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	podrška ravnateljice, članova Vijeća učitelja osobito u vrijeme natjecanja (razumijevanje za dodatni rad učenika), suradnja svih učenika i vjeroučitelja uključenih u ovu izvannastavnu aktivnost
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima i nositeljima natjecanja, ovisno o razini natjecanja, te Katehetskim uredom koji je posrednik informacija vezanih za natjecanje (prijave, mjesto i vrijeme održavanja, prosljeđivanje ispitnih materijala na školskoj razini natjecanja)
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotivirani učenici, otkazivanje natjecanja zbog nekih objektivnih razloga (vremenskih neprilika, on line nastava zbog pandemije)
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		pohađanje aktivnosti, interes učenika, motiviranost za rad i natjecanje, radni listići, opisno praćenje, samoprocjena, uspješnost u natjecanju
ODGOVORNE OSOBE		Vjeroučitelj Darko Jelekovac – voditelj vjeronaučne skupine
OČEKIVANI REZULTATI		-razvijanje kolegijalnosti i suradničkog duha -potaknuti volju za timski rad i pozitivan pristup zajedničkom angažmanu kroz podjelu zadataka i suradnju -dobra pripremljenost i uspjeh na natjecanju, pozitivno iskustvo ovakvog načina natjecanja te interes i motiviranost za nastavkom sudjelovanja dogodine
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Za 8-10 članova skupine fotokopiranje ispitnog materijala (skripte) i dodatnog printanja radnog materijala cca 300-400 kn

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO HUMANISTIČKO; JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO; TEHNIČKO I INFORMATIČKO
CIKLUS	2. i 3. ciklus (5., 7. i 8. razredi)
TEMA	LITURGIJSKA SKUPINA
OBRAZLOŽENJE TEME	- upoznavanje s biblijskim i vjeronaučnim sadržajima koji prate crkvenu godinu te izgrađuju stav otvorenosti prema Bogu, razvijati suradnju i sudjelovanje u životu župske zajednice
ISHODI UČENJA – učenici će:	-upoznati biblijske tekstove; društveno povijesni okvir nastanka biblijskih knjiga, biblijsku i vjersku simboliku - upoznati se sa biblijskim događajima i likovima, životima kršćanskih svetaca, te kršćanskim molitvama -učiti interpretativno čitati biblijske tekstove -poštivati standarde hrvatskog jezika u liturgijskim čitanjima -razvijati odnos poštovanja prema Božjoj riječi i liturgijskom prostoru -izrađivati PowerPoint prezentacije sa tekstovima pjesama kroz liturgijsku godinu za nedjeljne euharistije -upoznati povijest slavljenja kršćanskih blagdana -kod učenika poticati međusobnu suradnju, poštovanje i ispravno vrednovanje naučenih sadržaja, sudjelovati u liturgijskim slavljenjima - sudjelovati u prigodnim radionicama -uređivati pano učionice vjeronauka i oglasnu ploču u župi uz vjerske blagdane

NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	učionička nastava i jednim dijelom izvanučionička, liturgijski prostor (crkva)
	SUDIONICI	vjeroučiteljica i članovi liturgijske skupine
	NAČINI UČENJA	kroz liturgijske knjige, čitanje i rad na tekstu, razgovor, objašnjavanje, izrada prezentacija, demonstracija, izradu prigodnih materijala za panoje i oglasnu ploču, internetske stranice „Liturgija dana“
	METODE POUČAVANJA	frontalni rad, individualni rad, rad u paru, skupni rad, timski rad
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2022./2023. , 2 sata tjedno
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	vjeroučiteljica i članovi liturgijske skupine
	MATERIJALNI	fotokopiranje radnih materijala
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	podrška ravnatelja, suradnja svih učenika i vjeroučitelja uključenih u ovu izvannastavnu aktivnost
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima, župnikom, voditeljicom župskog dječjeg zbora
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotivirani učenici
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		pohađanje aktivnosti, interes učenika, motiviranost za rad i suradnju, opisno praćenje, samovrednovanje, sudjelovanje u kulturno-umjetničkim događanjima u školi i župi
ODGOVORNE OSOBE		vjeroučiteljica Dubravka Štimac – voditelj liturgijske skupine
OČEKIVANI REZULTATI		-razvijanje kolegijalnosti i suradničkog duha -potaknuti volju za timski rad i pozitivan pristup zajedničkom angažmanu kroz podjelu zadataka i suradnju u životu župske zajednice - pozitivno iskustvo ovakvog načina rada, sudjelovanje u životu župe, te interes i motiviranost za nastavkom sudjelovanja dogodine
OKVIRNI TROŠKOVNIK		potrebe fotokopiranja cca 50-100 kn

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO
CIKLUS	Mladi tehničari 5., 6., 7. razred
CILJ	Osposobiti učenike praćenjem razvoja tehnike kroz povijest. Dolaziti do novih spoznaja i vrijednosti razgledanjem novih sadržaja, generalizaciji pojmova...
OBRAZLOŽENJE CILJA	Kako doći do novih informacija u tehnici, tehnologiji te radnim procesima za izradu novih tehničkih dobara i novih tehničkih dostignuća u strojarstvu, ekologiji, informatici , robotici
ISHODI UČENJA – učenici će:	Steći kulturu pohađanja ustanova kao što su muzeji, gdje će na vizualan i praktičan način spoznati o tehničkim dostignućima, razvoju tehnike te dati nove ideje za praktične radove iz tehničke kulture.

		Spoznati pretvorbu i smisao energije, značaju izuma Nikole Tesle za novo doba. Njegovi izumi koji nikada ne zastarijevaju... Posjeta rudniku, zemljopisna nalazišta minerala, ruda, razgledavanje planetarija, astronomija, promet, pretvorba energije...
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvan učionička nastava, posjeta muzeju, predavanja, pokazne vježbe.
	SUDIONICI	Voditelji u muzeju, učenici, učitelji.
	NAČINI UČENJA	Kroz predavanja promatranja eksperimenata, živog primjera, pretvorbe energije, pokusa teslinih struja, generatora, vizualni prikazi, astronomija-planetarijum; pregled neba nad Zagrebom osmatranjem...
	METODE POUČAVANJA	Predavanja, pokusi, panoi, izložbeni rekviziti, prometna sredstva...
	TRAJANJE IZVEDBE	
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelji, učenici, voditelji u muzeju
	MATERIJALNI	Vlak, autobus, ulaznice
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	Podrška ravnateljice
	IZVAN ŠKOLE	Tehnički muzej, Zagreb
MOGUĆE TEŠKOĆE		nema
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Video zapisi, fotografija, web stranica škole, razgovori o viđenom i naučenom na satu
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica tehničke kulture
OČEKIVANI REZULTATI		Napredak učenika u učenju tehničke kulture- fizike, pravilan izbor zanimanja učenika.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		50 kn

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
CIKLUS	2. ciklus (5. i 6. razred, 7. i 8. razred)
TEMA / AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Građanski odgoj i obrazovanje
OBRAZLOŽENJE TEME	Učenje se usmjerava na razvoj kompetencija učenika kao građana Republike Hrvatske
ISHODI UČENJA – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> • razviti vještine sudjelovanja u izbornim procesima u razredu i školi kao glasač i kandidat

		<ul style="list-style-type: none"> • koristiti vještinu javnog nastupa, prezentacije, timskog rada i vođenja grupe, suradnje, dogovaranja te poticanja i uključivanja u dijalog i debatu • usporediti i procijeniti vlast prema tome koliko štiti interese građana i izvršava predizborna obećanja • razviti vještinu traženja i analize informacije iz više izvora, uključujući Internet za informiranje i aktivno sudjelovanje u raspravama o rješavanju problema hrvatskog političkog, društvenog, kulturnog i gospodarskog života • prepoznati vlastite sposobnosti, interese, motivaciju i postignuća; odgovorno planirati životne ciljeve, uključujući obrazovanje; donositi racionalne odluke • povezati društveno-humanistička, matematička, informatička, prirodoslovna i kulturološka znanja prilikom pokretanja projekata kojima se istražuju i rješavaju društveni, gospodarski ili kulturni problemi, kao i problemi održivog razvoja
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Skupni U parovima Međurazredna suradnja
	SUDIONICI	Predmetni učitelji, razrednici, učiteljica Likovne kulture te učenici 5. i 6. razreda
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • građanska znanja, vještine i stavovi razvijaju se kod učenika na način da se dovode u situacije u kojima opisuju, analiziraju, tumače, prosuđuju i rješavaju pitanja i probleme koji su važni za njih osobno u kontekstu osiguranja političkog, društvenog, kulturnog, gospodarskog i ekološkog razvoja i stabilnosti hrvatskog društva
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Uloga učitelja je majeutička – koristeći mogućnosti interaktivnog, participativnog, suradničkog i istraživačkog učenja vodi učenike kroz proces upoznavanja, propitivanja i donošenja zaključaka o određenoj temi ili problemu
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	35 nastavnih sati tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, stručna služba, roditelji, lokalna zajednica, stručni suradnici, volonterski klub, organizacije civilnog društva i gospodarski subjekti
	MATERIJALNI	Laptop, projektor, stručna literatura, Internet, fotografije, pribor za rad
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika za navedeni projekt, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i međugeneracijskoj solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini • pokazuje spremnost na kritičku analizu i selekciju informacija iz različitih izvora i otpornost na nagovore vršnjaka i reklamne poruke • etički djeluje i ima razvijen osjećaj solidarnosti prema društveno isključenima u školi, obitelji, lokalnoj zajednici i na nacionalnoj razini • zagovara volontarizam kao dio školskog učenja i kao bitnu komponentu kulture svoje škole • poštuje kulturu drugih nacija te hrvatsku domovinsku kulturu
ODGOVORNA OSOBA		Učiteljica Likovne kulture Jasminka Vidović Buinac

OČEKIVANI REZULTATI	Učenicu znaju što je demokracija; znaju neka od najvažnijih načela demokracije i razumiju njihovo značenje (ljudska prava i slobode, ravnopravnost, pluralizam, vladavina prava); opisuju političke institucije, tijela i mehanizme kojima se ta načela štite u demokratskom društvu; znaju što je vladavina prava, koje obveze iz tog načela proizlaze za vlast i građane te koja je uloga tog načela u sprječavanju samovolje vlasti; znaju objasniti zašto je Republika Hrvatska demokratska država
OKVIRNI TROŠKOVNIK	2 000 kn

KURIKULUMSKO PODRUČJE		TJELESNO I ZDRAVSTVENO
CIKLUS		2. I 3. ciklus
TEMA		SPORTSKA SKUPINA (5.-8-razred)
OBRAZLOŽENJE TEME		<p>Poticati učenike za bavljenje različitim sportskim aktivnostima prema njihovim individualnim sklonostima i afinitetima.</p> <ul style="list-style-type: none"> - košarka (dječaci i djevojčice) - rukomet (dječaci i djevojčice) - futsal (dječaci i djevojčice) - odbojka (dječaci i djevojčice) - stolni tenis (dječaci i djevojčice) - atletika – kros (dječaci i djevojčice) - gimnastika (dječaci i djevojčice) - plivanje (dječaci i djevojčice) - šah (dječaci i djevojčice) - badminton (dječaci i djevojčice) <p>Aktivnosti su namijenjene svim zainteresiranim učenicima koji pokazuju interes za bavljenje sportom, i stjecanjem različitih specifičnih sposobnosti i znanja, a služi kao priprema za natjecanje</p>
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Razviti svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih ✓ Prepoznati i razumjeti temeljne zakonitosti o utjecaju tjelesnog vježbanja na organizam ✓ Usvojiti temeljna kineziološka znanja ✓ Prepoznati i primjeniti opremu i sredstva ✓ Osvijestiti osobne prednosti i nedostatke te njihov utjecaj na samopoštovanje ✓ Iskazati osjećaj odgovornosti prema vlastitom zdravlju usvajanjem redovite tjelesne aktivnosti.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
	SUDIONICI	Učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture Mirela Gec, učenici
	NAČINI UČENJA	sintetička metoda učenja kada učenik uči pokret u cjelini, analitička metoda učenja sastoji se u učenju pokreta po dijelovima i kombinirana metoda učenja je primjena sintetičke i analitičke metode.
	METODE POUČAVANJA	metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, te metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadaća

	TRAJANJE IZVEDBE	35 školskih sati
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učitelji tjelesne i zdravstvene kulture, učenici od 5.-8.razreda
	MATERIJALNI	stručna literatura, oprema i sredstva za rad
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	podrška ravnateljice i kolega, suradnja učitelja
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima prilikom odlaska na natjecanja, pristupačnost dvorane, suradnja s Školskim sportskim društvima
MOGUĆE TEŠKOĆE		nedostatak novčanih sredstava
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		web stranica škole, fotografije
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture Mirela Gec
OČEKIVANI REZULTATI		što veći broj učenika uključenih u izvannastavnu aktivnost, zadovoljstvo učenika naučenim i viđenim, što bolji plasman na školskim sportskim natjecanjima.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		

- **Terenska nastava, izvanučionička nastava i izleti**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno- Humanističko	
CIKLUS	2.ciklus, 5.razredi	
TEMA	Izlet Krk	
OBRAZLOŽENJE TEME	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će kroz terensku nastavu upoznati orok Krk te saznati više o Baščanskoj ploči 	
ISHODI UČENJA – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> • Razviti kulturu ponašanja • Naučiti više o Baščanskoj ploči • Upoznati otok Krk • Proširiti znanja o povijesnom pisanom spomeniku 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	skupni
	SUDIONICI	Razrednice 8.razreda- Ana Brleković Mlađenović, Jasminka Vidović Buinac, Katarina Dumančić Kežman,
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će se upoznati s povijesnim činjenicama • kroz šetnju gradom iskusiti otok te saznati nešto više o istom • upoznati se sa sadržajem Baščanske ploče • upoznati se s unutrašnjosti crkve Sv.Lucije
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • aktivno sudjelovanje u razgledavanju

	TRAJANJE IZVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> popodnevni sati od 7h do 21h
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	<ul style="list-style-type: none"> učenici, učitelji
	MATERIJALNI	<ul style="list-style-type: none"> do 450kn
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> suradnja sa ravnateljicom i stručnom službom škole
	IZVAN ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> suradnja s roditeljima
MOGUĆE TEŠKOĆE		Loše vrijeme, nedostatak novčanih sredstava
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> praćenje učeničkih aktivnosti tijekom terenske nastave kviz znanja nakon izleta
ODGOVORNE OSOBE		Ana Brleković Mladenović, Jasminka Vidović Buinac, Katarina Dumančić Kežman
OČEKIVANI REZULTATI		✓ Bolja uzajamna suradnja svih sudionika „ zadovoljstvo učenika sadržajem izleta
OKVIRNI TROŠKOVNIK		✓ 450kn

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno- humanističko	
CIKLUS	2. (5.razredi)	
TEMA	Kino projekcija-	
OBRAZLOŽENJE TEME	Razviti zanimanje za vizualnu, glazbenu, medijsku, govornu, dramsku umjetnost i izražavanje. Razviti i usvojiti pravila ponašanja za vrijeme kino projekcije	
ISHODI UČENJA – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> Upoznati i prihvatiti pravila ponašanja u prometu (vožnja autobusom) Upoznati i usvojiti pravila ponašanja u kinu za vrijeme kino projekcije (neće koristiti mobilne uređaje, dovikivati se ili razgovarati) Aktivnom pažnjom pratiti sadržaj Jednostavno opisati vlastiti doživljaj 4D projekcije i efekata koje nude današnji sadržaji Razvijati socijalizaciju i pravila ponašanja za vrijeme kino projekcije Razvijati poozitivan stav o kinu kao mediju 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Terenska nastava iz sata razrednog odjela
	SUDIONICI	Razrednice 5.razreda(Ana Brleković Mladenović , Jasminka Buinac, Katarina Dumančić – Kežman)
	NAČINI UČENJA	Primijeniti pozitivna ponašanja u svakodnevnom životu
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, radni listići, demonstracija Individualni rad, rad u parovima, skupni rad
	TRAJANJE IZVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> 88 minuta
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	<ul style="list-style-type: none"> Učenici i razrednice 5. razreda, učitelji pratitelji
	MATERIJALNI	<ul style="list-style-type: none"> Novčana sredstva za ulaznicu u kino i autobus

MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> • Podrška ravnatelja , suradnja svih učenika i učitelja
	IZVAN ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> • Suradnja s roditeljima i Cine starom
MOGUĆE TEŠKOĆE		<ul style="list-style-type: none"> • Nemotivirani učenici, nedostatak materijalnih sredstava, prometne gužve
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • Fotografije, koncentracija i kulturno ponašanje tijekom projekcije
ODGOVORNE OSOBE		Razrednice 5.r (Ana Brleković – Mladenović, Katarina Dumančić – Kežman, Jasminka Buinac, učitelj biologije Tomislav Marijanović)
OČEKIVANI REZULTATI		Razvijati zanimanje za kino kao medij, kulturno ponašanje u prometu i u kazalištu.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Cijena autobusne karte i ulaznice za kazališnu predstavu (oko 110kn)

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO
CIKLUS		5., 6., 7. razred Posjet Tehničkom muzeju
CILJ		Osposobiti učenike praćenjem razvoja tehnike kroz povijest. Dolaziti do novih spoznaja i vrijednosti razgledanjem novih sadržaja, generalizaciji pojmova...
OBRAZLOŽENJE CILJA		Kako doći do novih informacija u tehnici, tehnologiji te radnim procesima za izradu novih tehničkih dobara i novih tehničkih dostignuća u strojarstvu, ekologiji, informatici , robotici
ISHODI UČENJA – učenici će:		Steći kulturu pohađanja ustanova kao što su muzeji, gdje će na vizualan i praktičan način spoznati o tehničkim dostignućima, razvoju tehnike te dati nove ideje za praktične radove iz tehničke kulture. Spoznati pretvorbu i smisao energije, značaju izuma Nikole Tesle za novo doba. Njegovi izumi koji nikada ne zastarijevaju... Posjeta rudniku, zemljopisna nalazišta minerala, ruda, razgledavanje planetarija, astronomija, promet, pretvorba energije...
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvan učionička nastava, posjeta muzeju, predavanja, pokazne vježbe.
	SUDIONICI	Voditelji u muzeju, učenici, učitelji.
	NAČINI UČENJA	Kroz predavanja promatranja eksperimenata, živog primjera, pretvorbe energije, pokusa teslinih struja, generatora, vizualni prikazi, astronomija-planetarijum; pregled neba nad Zagrebom osmatranjem...
	METODE POUČAVANJA	Predavanja, pokusi, panoj, izložbeni rekviziti, prometna sredstva...

	TRAJANJE IZVEDBE	
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelji, učenici, voditelji u muzeju
	MATERIJALNI	Vlak, autobus, ulaznice
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	Podrška ravnateljice
	IZVAN ŠKOLE	Tehnički muzej, Zagreb
MOGUĆE TEŠKOĆE		nema
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Video zapisi, fotografija, web stranica škole, razgovori o viđenom i naučenom na satu
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica tehničke kulture
OČEKIVANI REZULTATI		Napredak učenika u učenju tehničke kulture- fizike, pravilan izbor zanimanja učenika.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		50 kn

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
CIKLUS		2. i 3. ciklus (5. -8. RAZRED)
TEMA / AKTIVNOST		Interliber
OBRAZLOŽENJE TEME		Omogućiti učenicima posjet sajmu i motivirati ih za čitanje knjiga.
ISHODI UČENJA – učenici će:		razvijati pozitivan odnos prema knjigama i pisanoj riječi.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Grupni rad
	SUDIONICI	Nastavnici hrvatskoga jezika i po dva učenika iz svakog razrednog odjela od petog do osmog razreda.
	NAČINI UČENJA	Slušanje, čitanje, pisanje.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, demonstracija, predavanja, prezentacije.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jedan dan u periodu od 8. do 13. studenoga.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Nastavnici i učenici
	MATERIJALNI	Prijevoz (autobus)
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemogućnost održavanja zbog pogoršanja epidemiološke situacije.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Praćenje motiviranosti učenika.
ODGOVORNE OSOBE		Nastavnici: Danijela Selak, Marijana Zabreščak, Marija Mitar i Nikola Tusić

OČEKIVANI REZULTATI	Veći interes učenika za čitanje.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	100 HRK po učeniku

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
CIKLUS		2. ciklus (5.-8. razredi)
TEMA / AKTIVNOST		Interliber Zagreb
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenici će posjetiti zvjezdarnicu i tehnički muzej u Zagrebu te kroz stručno vodstvo promatrati kroz teleskop i sudjelovati u predavanju na pojedinu temu vezanu uz svemir
ISHODI UČENJA – učenici će:		-upoznati dijelove teleskopa -način korištenja teleskopa -upoznati zvjezdano nebo -naučiti više o pojedinim temama vezanim uz svemir
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Terenska nastava, posjet zvjezdarnici i muzeju
	SUDIONICI	Učenici 5.-8.razreda i učitelj ,zvjezdarnica Zagreb, Tehnički muzeja Zagreb
	NAČINI UČENJA	Promatrati nebo teleskopom, opažati i zabilježiti događanja na nebu, praktičan rad, demonstracija
	METODE POUČAVANJA	Prezentacije i usmena izlaganja, prikupljanje literature, upoznati učenike s različitim aplikacijama i web stranicama za istraživanje svemira, sudjelovati na javnim promatranjima ,upoznati i osposobiti učenike za rad s teleskopom
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici 5.-8..razreda, učitelj Suad Osmanagić
	MATERIJALNI	Školski autobus, vlak
MOGUĆE TEŠKOĆE		Vremenske prilike za promatranje teleskopom
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Praćenje učenikovih postignuća
ODGOVORNE OSOBE		Suad Osmanagić
OČEKIVANI REZULTATI		Učenik će upoznati astronomiju kao znanost ,razviti znanstveni pristup, istraživati svemir i njegove zakonitosti
OKVIRNI TROŠKOVNIK		1000kn

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO; TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE
CIKLUS		3. ciklus (6. razredi)
TEMA / AKTIVNOST		Posjet muzeju Nikole Tesle u Smiljanu; Posjet adrenalinskom parku Rizvan city
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenik će: •kroz postav muzeja Nikole Tesle saznati mnogo o njegovom životu i njegovim

		izumima
		<ul style="list-style-type: none"> • kroz postav adrenalinskog parka učenici će moći probati zip line, penjanje na umjetnu stijenu, ljski stolni nogomet, streličarstvo, divovsku ljuljačku, paintball
ISHODI UČENJA – učenici će:		<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saznati puno stvari iz Teslinog života i njegovog zavičaja gdje je i dobio ideje za svoje prve izume • čitati lentu vremenu koje omogućuje saznanja o Teslinom životu kao i ostala bitna zbivanja tih godina u Hrvatskoj i svijetu • saznati puno o Teslinoj osobnosti kroz njegove citate u svijetlećim ladicama • pregledati neke od Teslinih izuma: indukcijski motor, Teslina turbina, Teslina zavojnica te okretno magnetsko polje (Kolumbovo jaje) koje će moći učenici uključivati samostalno • kroz različite aktivnosti u adrenalinskom parku učenici će usvojiti zdrav način života i shvatiti važnost tjelesne aktivnosti
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	frontalni
	SUDIONICI	Učenici 6. razreda, razrednici, pratnja
	NAČINI UČENJA	Kretanjem, slušanjem, razgovorom, vježbanjem
	METODE POUČAVANJA	Demonstracija, slušanje, usmeno izlaganje, promatranje, igra
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Svibanj/lipanj 2023.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Razrednici 6. razreda: Lahorka Marić, Monika Leško, Danijela Selak, Darko Jelekovac, pratnja
	MATERIJALNI	Prema cjeniku muzeja i adrenalinskog parka
MOGUĆE TEŠKOĆE		Loše vrijeme
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Razgovori, plakati, web stranica škole
ODGOVORNE OSOBE		Lahorka Marić, Monika Leško, Danijela Selak, Darko Jelekovac
OČEKIVANI REZULTATI		Uživanje u boravku u adrenalinskom parku, uživanje u boravku u prirodi, interes za život i djelo Nikole Tesle
OKVIRNI TROŠKOVNIK		350.00 kn

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE, UMJETNIČKO PODRUČJE
CIKLUS	Treći ciklus, 6. razred
TEMA / AKTIVNOST	Posjet Tehničkom muzeju u Zagrebu; Gledanje predstave „Dnevnik Pauline P.” u Žar-ptici
OBRAZLOŽENJE TEME	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će kroz terensku nastavu upoznati Tehnički muzej u Zagrebu, te će gledati predstavu u Žar - ptici
ISHODI UČENJA – učenici će:	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spoznati da je tehnika bitna odrednica i sastavnica materijalne kulture i civilizacije • opisati značajke različitih područja tehnologije te objasniti njihovu ulogu i

		značenje u povijesnom razvoju •objasniti značenje tehničkog obrazovanja i osposobljavanje pojedinca za uspješno snalaženje u životnom okruženju •kroz gledanje predstave osvijestiti probleme mladih
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Terenska nastava
	SUDIONICI	Razrednici 6. razreda, učenici 6.razreda, pratnja
	NAČINI UČENJA	•obrazložiti važnost sredstava rada: materijala, alata i energije u proizvodnji i svakodnevnom životu •gledanje predstave
	METODE POUČAVANJA	Individualni, frontalni rad, rad u paru, rad u skupinama/razgovor, izlaganja, suradničko učenje, demonstracija
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	8 sati – listopad 2022.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Vanjski suradnici – zaposlenici Tehničkog muzeja, zaposlenici kazališta, roditelji, ravnateljica
	MATERIJALNI	Rezervacija termina u muzeju i kazalištu
MOGUĆE TEŠKOĆE		Zastoj u prometu
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		•evaluacijski listići •izrada plakata
ODGOVORNE OSOBE		Lahorka Marić, Monika Leško, Danijela Selak, Darko Jelekovac, učitelji u pratnji
OČEKIVANI REZULTATI		Spoznaja o tome kako tehnika i tehnologija utječu na znanstveni razvoj, kakvoću i način življenja; bogatija osobnost, sazrijevanje, jačanje samopouzdanja i samostalnosti
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Prema važećem cjeniku Tehničkog muzeja i kazališta Žar - ptica

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno- Humanističko	
CIKLUS	1.ciklus, 6.razredi	
TEMA	Advent u Zagrebu- Muzej slijepih, šetnja Zagrebom	
OBRAZLOŽENJE TEME	✓ Učenici će kroz terensku nastavu upoznati osnovna obilježja Zagreba u vrijeme adventa, posjet muzeju slijepih (Tiflološki muzej)	
ISHODI UČENJA – učenici će:	➤ Razviti kulturu ponašanja u velegradu • Razviti kulturu ponašanja u muzeju • Upoznati Zagreb u blagdanskom ruhu • Proširiti znanja o glavnom gradu šetnjom do crkve SV. Marka i katedrale, vožnja uspinjačom, šetnja do Manduševca • Razvijati kulturu ponašanja u vlaku • Upoznati se sa svijetom osoba oštećena vida te na taj način poticati harmonične i tolerantne odnose među ljudima, uvažavajući individualnost svake osobe.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	skupni
	SUDIONICI	Razrednici 6.razreda- Lahorka Marić, Monika Leško, Danijela Selak, Darko Jelekovac i pratnja

	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> učenici će se upoznati s nekoliko različitih vrsta prijevoza(uspinjača, vlak, tramvaj) kroz šetnju gradom iskusiti blagdansku ugođaj najbolje uređenog grada u Europi upoznati se sa sadržajem muzeja slijepih upoznati se s unutrašnjostima crkava (katedrale i crkve Sv. Marka)
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> vjeroučitelji će učenike upoznati s povijesti crkava koje obilazimo aktivno sudjelovanje u razgledavanju
	TRAJANJE IZVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> popodne sati od 14h do 20 h
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	<ul style="list-style-type: none"> učenici, učitelji
	MATERIJALNI	<ul style="list-style-type: none"> do 100kn(vlak i ulaznica za muzej)
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> suradnja sa ravnateljicom i stručnom službom škole
	IZVAN ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> suradnja s roditeljima
MOGUĆE TEŠKOĆE		Loše vrijeme, nedostatak novčanih sredstava
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> praćenje učeničkih aktivnosti tijekom terenske nastave zadaci iz predmeta vjeronauka koje će učenici ispuniti tijekom nastave
ODGOVORNE OSOBE		Lahorka Marić, Monika Leško, Danijela Selak, Darko Jelekovac
OČEKIVANI REZULTATI		<ul style="list-style-type: none"> Bolja uzajamna suradnja svih sudionika, zadovoljstvo učenika sadržajem terenske nastave
OKVIRNI TROŠKOVNIK		<ul style="list-style-type: none"> 100 kn

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno-humanističko
CIKLUS		3. ciklus, sedmi razredi
TEMA / AKTIVNOST		Južna Dalmacija
OBRAZLOŽENJE TEME		<ul style="list-style-type: none"> Učenici će kroz višednevnu izvanučioničku nastavu upoznati znamenitosti kraja
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> upoznati s poviješću mjesta razvijati kulturu ponašanja puoznat će se s informacijama vezanim uz grad i mjesto koje posjećuju
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Izvanučionička višednevna nastava (maturalno putovanje)
	SUDIONICI	Učenici i razrednici sedmih razreda: Marija Mitar, Tomislav Turkalj, Suad Osmanagić i Mirela Gec
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> učenici će se kroz šetnju s vodičem kroz mjesta upoznati s poviješću i znamenitostima kraja poticanje na druženje i otvorenost u komunikaciji

	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • usmeno izlaganje • razgovor i aktivno sudjelovanje svih učenika u istom • predavanje stručnog vodiča
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Višednevni izlet u kolovozu, rujnu 2023.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici i razrednici sedmih razreda: Marija Mitar, Tomislav Turkalj, Suad Osmanagić i Mirela Gec
	MATERIJALNI	<ul style="list-style-type: none"> • svi dodatni sadržaji izleta uračunati su u cijenu izleta • osobni troškovi učenika nisu uračunati u cijenu
MOGUĆE TEŠKOĆE		Loše vrijeme, izostanak financijskih sredstava
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • praćenje učeničkih aktivnosti tijekom višednevne izvanučioničke nastave • razgovor o izvanučioničkoj nastavi na satu razrednika
ODGOVORNE OSOBE		razrednici sedmih razreda: Marija Mitar, Tomislav Turkalj, Suad Osmanagić i Mirela Gec
OČEKIVANI REZULTATI		<ul style="list-style-type: none"> • razvijeno zanimanje za povijest • razvijeno zanimanje za istraživanje • razvijena kultura ponašanja u javnom prijevozu i tijekom cijelog izleta
OKVIRNI TROŠKOVNIK		2 500 HRK

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno-humanističko
CIKLUS		3. CIKLUS, 7. razredi
TEMA / AKTIVNOST		Advent u Zagrebu, projekcija filma, šetnja gradom
OBRAZLOŽENJE TEME		<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će realizacijom ove terenske nastave upoznati osnovna obilježja grada Zagreba, posjetiti advent te Cinestar.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • Razviti kulturu ponašanja • Razviti kulturu ponašanja prilikom posjeti ustanovama • Upoznati se sa Zagrebom u blagdanskome ruhu • Proširiti znanja o glavnom gradu šetnjom do crkve svetog Marka i katedrale i Manduševca. • Razvijati kulturu ponašanja u vlaku
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Grupni
	SUDIONICI	Učenici i razrednici sedmih razreda: Marija Mitar, Tomislav Turkalj, Suad Osmanagić i Mirela Gec
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznavanje s različitim vrstama prijevoza • Šetnja gradom • Upoznavanje s institucijama i ustanovama
	METODE POUČAVANJA	Metoda slušanja, promatranja, govorenja...
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Popodnevni sati
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji
	MATERIJALNI	Do 100 kuna (vlak, ulaznica za kino)

MOGUĆE TEŠKOĆE	Loše vrijeme, nedostatak financijskih sredstava
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Praćenje učenika tijekom terenske nastave
ODGOVORNE OSOBE	razrednici sedmih razreda: Marija Mitar, Tomislav Turkalj, Suad Osmanagić i Mirela Gec
OČEKIVANI REZULTATI	Bolja uzajamna suradnja svih sudionika, zadovoljstvo učenika terenskom nastavom
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Do 100 kuna (vlak, ulaznica za kino)

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko područje, Jezično-komunikacijsko područje, Prirodoslovno, Društveno-humanističko	
Obrazovni ciklus	3. ciklus (6., 7. i 8. razred)	
Naziv aktivnosti	Terenska nastava Topusko	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	Upoznati način i upotrebu termalne vode, prošlost Topuskog (mjesto kroz vrijeme, kulturno-povijesne spomenike, stare igre, predmete iz povijesti).	
Ishodi učenja – učenici će:	Učenici će znati naučiti razliku između obnovljivih i neobnovljivih izvora energije, korištenje termalne energije. Učenici će se snalaziti u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijedati povijesnu priču o prošlim događajima, te upoznati biljnu i životinjsku bio raznolikost Topuskog	
Način realizacije	Oblik rada:	individualni oblik rada, grupni oblik rada
	Metode poučavanja:	metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda pisanja
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	Svibanj, 2023.
	Sudionici:	Učenici 7. razreda, učitelji
Potrebni materijalni resursi:	literatura, mrežne stranice, neposredna stvarnost (obilazak spomenika, razgovor sa starijim sumještanima), predmeti iz prošlosti	
Moguće teškoće:	nezainteresiranost učenika za rad na projektu, manjak izvora informacija	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	povratna informacija učitelja i prijedlozi za napredovanje tijekom provođenja projekta, vrednovanje provedbe i prezentacije istraživanja	
Nositelj/i aktivnosti:	Učitelj tehničke kulture Tihomir Ceković, razrednici 7. razreda, učitelj povijesti	
Očekivani rezultati:	izrada plakata, PP prezentacija, videozapisi	

Okvirni troškovnik:	Prijevoz autobusom
---------------------	--------------------

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
CIKLUS		3. ciklus (7.razred)
TEMA / AKTIVNOST		TERENSKA NASTAVA: Posjet meteorološkoj postaji Sisak
OBRAZLOŽENJE TEME		-učenici će se upoznati s radom meteorološke postaje -učenici će se upoznati s radnim mjestom meteorologa (promatrača)
ISHODI UČENJA – učenici će:		- vidjeti kako nastaje prognoza ; očitavanje temperature zraka, mjerenje brzine vjetrova, očitavanje temperature u tlu, mjerenje tlaka zraka, određivanje količine padalina - primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu - razvijati pozitivan odnos prema prirodoslovlju - razvijati smisao za rad po određenom planu
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni i skupni
	SUDIONICI	Učiteljica fizike Branka Siljadi, učitelj biologije Tomislav Marjanović, učenici sedmih razreda
	NAČINI UČENJA	-rad s učenicima u skupini
	METODE POUČAVANJA	-učenici će proučavati mjerenja na postaji -učenici će sami očitavati vrijednosti temperature zraka -učitelj objašnjava važnost odlaska na terensku nastavu kao i učenja u neposrednoj stvarnosti sukladno ishodima učenja -priprema učenika -učitelj koordinira, nadgleda, pomaže i usmjerava učenika tijekom rada
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Odlazak na terensku nastavu u tjednu obilježavanja Svjetskog meteorološkog dana 23.3. (od 20.3. do 24.3.)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Dežurni meteorolog, učenici, učitelji biologije i fizike, roditelji
	MATERIJALNI	stručna literatura , časopisi, Internet
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost interneta kod kuće, preopterećenost učenika, nedovoljna razina predznanja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		-analiza terenske nastave na školskom satu -izrada plakata-rad učenika u skupini -izložba fotografija u učionicama fizike i biologije -objavljivanje aktivnosti na mrežnoj stranici škole - primjena usvojenog znanja u redovitoj nastavi
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica fizike Branka Siljadi i učitelj biologije Tomislav Marjanović
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će steći temelje za daljnje napredovanje, razvijati odgovornost za svoj uspjeh i napredak. Moći će primijeniti stečena znanja za rješavanje praktičnih problema u svakodnevnom životu.

	Bolja uzajamna suradnja svih sudionika projekta, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla
OKVIRNI TROŠKOVNIK	/

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO HUMANISTIČKO
CIKLUS		2.i 3. (sedmi i osmi razred)
TEMA		Terenska nastava u Edukacijski centar Hrvatskog Crvenog križa
OBRAZLOŽENJE TEME		<ul style="list-style-type: none"> Kroz interaktivni i multimedijски edukativni sadržaj povezati međupredmetne teme osobnog i socijalnog razvoja, građanskog odgoja i obrazovanja, zdravlja, uporabu IKT i održivog razvoja.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> steći znanja, vještine, vrijednosti i stavove u navedenim područjima ostvariti bolje rezultate u sustavu obrazovanja pripremiti se za životne izazove potaknuti na aktivno sudjelovanje u životu lokalne zajednice
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Rad u skupini, radionice
	SUDIONICI	Učiteljica kemije, učenici 7. I 8.razreda,
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> audio-vizualnim sustavom na kojemu će se prezentirati edukativni video i audio zapisi didaktički materijali
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> multimedijски, interaktivni edukativno-izložbeni prostor audio-vizualnim sustavom
	TRAJANJE IZVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> tijekom nastavne godine 2022./2023.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	<ul style="list-style-type: none"> učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	<ul style="list-style-type: none"> materijali za pružanje prve pomoći
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> suradnja učiteljice i učenika, suradnja sa ravnateljicom i stručnom službom škole
	IZVAN ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> Gradsko društvo Crvenog križa Sisak, Hrvatski Crveni križ
MOGUĆE TEŠKOĆE		<ul style="list-style-type: none"> Raspored sati
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> opisno praćenje i ocjenjivanje učeničkih postignuća – vrednovanje učitelja, samovrednovanje učenika
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica kemije Nada Arsoška
OČEKIVANI REZULTATI		<ul style="list-style-type: none"> sudjelovanje na natjecanjima primjena naučenog u svakodnevnom životu

OKVIRNI TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • 200.00kn – troškovi fotokopiranja i nabavka materijala za pružanje prve pomoći
--------------------	--

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE	
CIKLUS	3. ciklus (8. razred)	
TEMA / AKTIVNOST	Terenska nastava u Vukovar	
OBRAZLOŽENJE TEME	učenici će u sklopu terenske nastave posjetiti Vukovar, upoznati se s njegovom poviješću, pogotovo Vukovarom u Domovinskom ratu te posljedicama rata	
ISHODI UČENJA – učenici će:	<p><u>POVIJEST:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • opisati svojim riječima povijesni razvoj Vukovara • opisati i navesti ključne događaje i osobe vezane za pad Vukovara u Domovinskom ratu • procijeniti ulogu i važnost Vukovara u Domovinskom ratu • izraziti svojim riječima posljedice rata u Vukovaru • napisati i izložiti izvještaj o terenskoj nastavi u Vukovar <p><u>VJERONAUK:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • imenovati i objasniti osnovne pojmove o vlastitom i općem dobru, savjesti i etičkim vrijednostima • predstaviti osnovna kršćanska moralna načela i prosuđivati načine kako stvoriti pravednije, solidarnije i snošljivije društvo u skladu s kršćanskim odgovorima na moralna pitanja <p><u>SAT RAZREDNOG ODJELA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ razvijati kulturu ponašanja i ophođenja ➤ razvijati empatiju 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	redovna nastava povijesti u 8. razredu, terenska nastava povijesti, SRO
	SUDIONICI	ravnateljica, razrednici 8.razreda Nada Arsoška, Marijana Zatreščak, Dubravka Štimac, učitelj povijesti Tomislav Turkalj, asistentice Ankica Milojević Plavljančić, Tatjana Ivičinec, roditelji, učenici, mjesni vodič u Vukovaru
	NAČINI UČENJA	na temelju udžbenika i ostale literature, učenici će saznati osnovne pojmove vezane za Vukovar i posebno ulogu Vukovara u Domovinskom ratu, na terenskoj nastavi posjećuju lokalitete u Vukovaru vezane za Domovinski rat i općeniti povijest Vukovara i nakon terenske nastave učenici prezentiraju izvještaje o viđenom i naučenom na satu razrednika i redovnoj nastavi povijesti

	METODE POUČAVANJA	učiteljica povijesti upućuje na relevantnu literaturu vezanu za povijest Vukovara, razrednici s ravnateljicom i roditeljima organiziraju terensku nastavu Vukovar, upućuju učenike na izradu izvještaja o terenskoj nastavi
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	2 dana, 20.10. -21.10. u školskoj godini 2022./2023.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	MZO, ravnateljica, razrednici 8. razreda, učitelj povijesti, asistentice, roditelji, učenici
	MATERIJALNI	u organizaciji MZO-a, papir za izvještaje
MOGUĆE TEŠKOĆE		vremenske neprilike
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		pisani izvještaji o terenskoj nastavi
ODGOVORNE OSOBE		ravnateljica, razrednici 8.razreda, učitelj povijesti, učenici, roditelji
OČEKIVANI REZULTATI		bolja uzajamna suradnja svih sudionika projekta; razvijen interes za hrvatsku povijest, razvijena tolerancija
OKVIRNI TROŠKOVNIK		U organizaciji MZO-a

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
CIKLUS	3. ciklus (8. razred)
TEMA / AKTIVNOST	ŠKOLSKI IZLET : Grgosova špilja - Samobor – etno farma Mirnovec
OBRAZLOŽENJE TEME	Učenici će posjetiti speleološku atrakciju Grgosovu špilju te upoznati osnovna obilježja grada Samobora (staru gradsku jezgru, crkvu sv. Ananstazije, dvorac Livadić u kojem je smješten Samoborski muzej, poznate samoborske kremšnite). Posjetiti ćemo Etno farmu Mirnovec gdje će uslijediti ručak i druženje.
ISHODI UČENJA – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> • Razviti kulturu ponašanja u Crkvi, muzeju, na javnim površinama i ugostiteljskim objektima • Razviti svijest o čuvanju prirode jer je Grgosova špilja zaštićeni geomorfološki spomenik prirode • Uočiti raznolikost i bogatstvo stalaktita i stalagmita te povezati znanje s naučenim na satu geografije • Zamijetiti kulturna i povijesna središta grada Samobora
OBLIK RADA	Školski izlet

	SUDIONICI	Razrednice 8.r. (Nada Arsoska, Marijana Zabreščak, Dubravka Štimac), učitelji pratitelji, učenici 8. razreda, stručno vodstvo u Grgosovoj špilji, Samoborskom muzeju
NAČIN REALIZACIJE	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • Uočiti razlike između stalaktita i stalagmita te znati opisati razlike • Povijesno obogatiti svoja znanja i uživo vidjeti pročitane informacije na internetu
	METODE POUČAVANJA	predavanje stručnog vodiča u špilji i muzeju
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Cjelodnevni školski izlet, svibanj, 2022./2023.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Razrednice 8. razreda, učitelji u pratnji, učenici 8. razreda, stručni vodiči u špilji i muzeju
MOGUĆE TEŠKOĆE	MATERIJALNI	Cijene ulaznica i stručnog vodstva u Grgosovoj špilji i Dvorcu Livadić u muzeju Kišovito vrijeme, nedostatak novčanih sredstava
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • Praćenje učeničkih aktivnosti tijekom terenske nastave • Zadaci iz pojedinih predmeta koje će učenici ispuniti tijekom • Razgovor i izrada prezentacije ili plakata na Satu razrednika
ODGOVORNE OSOBE		Razrednice 8. razreda Nada Arsoska, Marijana Zabreščak, Dubravka Štimac, predmetni učitelji u pratnji
OČEKIVANI REZULTATI		Razvijeno zanimanje i usvojeno znanje o razvoju turizma kontinentalne Hrvatske te njihovom utjecaju na život ljudi. Poštovati svoju sigurnosti i sigurnost drugih tijekom boravka u špilji te ispravno ponašanje u Crkvi i muzeju
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Oko 300,00 kn

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje, Jezično-komunikacijsko područje, Prirodoslovno, Društveno-humanističko	
OBRAZOVNI CIKLUS	3. ciklus (6., 7. i 8. razred)	
NAZIV AKTIVNOSTI	Terenska nastava Glina	
CILJEVI (OBRAZLOŽENJE AKTIVNOSTI):	Upoznati način i upotrebu hidroelektrane, termoelektrane, prošlost Gline (mjesto kroz vrijeme, kulturno-povijesne spomenike, predmete iz povijesti). Učenici će znati naučiti razliku između obnovljivih i neobnovljivih izvora energije.	
ISHODI UČENJA – UČENICI ĆE:	Učenici će se snalaziti u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijedati povijesnu priču o prošlim događajima, te upoznati biljnu i životinjsku bio raznolikost Gline	
	OBLIK RADA:	individualni oblik rada, grupni oblik rada
NAČIN REALIZACIJE	METODE POUČAVANJA:	metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda pisanja
	TRAJANJE I VRIJEME	Svibanj, 2023.

IZVOĐENJA AKTIVNOSTI:	
SUDIONICI:	Učenici 8. razreda, učitelji
POTREBNI MATERIJALNI RESURSI:	literatura, mrežne stranice, neposredna stvarnost (obilazak spomenika, razgovor s lokalnim turističkim vodičem), predmeti iz prošlosti
MOGUĆE TEŠKOĆE:	nezainteresiranost učenika za rad na projektu, manjak izvora informacija
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	povratna informacija učitelja i prijedlozi za napredovanje tijekom provođenja projekta, vrednovanje provedbe i prezentacije istraživanja
NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:	Učitelj tehničke kulture Tihomir Ceković, razrednici 8. razreda, učitelj povijesti
OČEKIVANI REZULTATI:	izrada plakata, PP prezentacija, videozapisi
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Prijevoz autobusom, 3000 kn

- **Izborna nastava**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko-informatičko
CIKLUS	3. ciklus (8. razred)
TEMA / AKTIVNOST	IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE
OBRAZLOŽENJE TEME	Većina poslova 21. stoljeća zahtijeva razumijevanje i primjenu računalne znanosti s ciljem što veće produktivnosti i konkurentnosti. Informatičke kompetencije nužne su u rješavanju različitih izazova u svim područjima ljudskoga djelovanja i u svim područjima znanosti. Znanja, vještine i stavovi usvojeni u Informatici podrška su svim ostalim predmetima i međupredmetnim temama
ISHODI UČENJA – učenici će:	Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik: A. 8. 1 kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa) A. 8. 2 opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka A. 8. 3 opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala A. 8. 4 prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu

		<p>računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja</p> <p>Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik:</p> <p>B. 8. 1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima</p> <p>B. 8. 2 prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku</p> <p>B. 8. 3 prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije.</p> <p>Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik:</p> <p>C. 8. 1 pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja</p> <p>C. 8. 2 samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje</p> <p>C. 8. 3 dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti</p> <p>Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni E-društvo učenik:</p> <p>D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja</p> <p>D. 8. 2 aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje</p>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Izborna nastava - Informatika
	SUDIONICI	učenici, učiteljica informatike Ivana Božurić
	NAČINI UČENJA	Aktivnim uključivanjem učenika u izbor sadržaja, digitalnih alata i programa, uključivanjem zanimljivoga, realnoga konteksta te mogućnošću predstavljanja svojega rada. Učenici na projektima rade pojedinačno, a projektne teme mogu biti povezane s drugim područjima i predmetima, životom u školi te online suradnjom s drugim školama i institucijama u zemlji i inozemstvu.
	METODE POUČAVANJA	Demonstracija, izlaganje, rad na tekstu, igranje uloga, osiguravanje radnih materijala učenicima, zamjena uloga učitelj učenik, poučavanje
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2022./2023., 2 sata tjedno
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica informatike, učenici
	MATERIJALNI	Udžbenici, radna bilježnica, Internet, časopisi, metodički priručnik, digitalni nastavni sadržaji, računala, projektor
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost učenika, tehnički i prostorni uvjeti rada.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Tri pristupa vrednovanju: vrednovanje za učenje (ljestvice procjene, e-portfolio, praćenje tijekom rada), vrednovanje kao učenje (samovrednovanje, ljestvice procjene, interaktivne lekcije, zadaci ili simulacije, izlazne kartice, vršnjačko vrednovanje, digitalni dnevnik učenja) i vrednovanje naučenog (usmene provjere znanja, pisane provjere ili provjere znanja na računalu, e-portfolio, učenički projekti, online provjere)
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica informatike Ivana Božurić

<p>OČEKIVANI REZULTATI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora - opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka - opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala - prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja - identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima - prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku - prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije. - pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja - samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje - dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti - učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja - aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje
<p>OKVIRNI TROŠKOVNIK</p>	

• **Projekti**

<p>KURIKULUMSKO PODRUČJE</p>	<p>TJELESNO-ZDRAVSTVENO; HUMANISTIČKO-DRUŠTVENO</p>
<p>CIKLUS</p>	<p>1. ciklus (učenici 2.-4.razreda)</p>
<p>TEMA</p>	<p>PROJEKT: UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA (u organizaciji HŠSS)</p>
<p>OBRAZLOŽENJE TEME</p>	<p>Uključivanje što većeg broja učenika te stvaranje navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja. Pod stručnim nadzorom kineziologa, igrajući se na zanimljiv i za njihovu dob pedagoški i kineziološki primjeren način, uče osnovne oblike kretanja, kao i osnovne elemente brojnih sportova.</p>
<p>ISHODI UČENJA – učenici će:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poboljšati zdravstveni status - stvarati zdrave životne navike - povećati interes za tjelesnom aktivnošću

		- zadovoljiti učenikove potrebe za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	učionički
	SUDIONICI	Učiteljica Mirela Gec, učenici 2.-4. razreda
	NAČINI UČENJA	Učitelj prezentira projekt, razgovarajući i savjetujući učenike objašnjava kako rješavati moguće teškoće, usmjerava i koordinira tokom projekta.
	METODE POUČAVANJA	metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, te metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2x tjedno po 45 minuta od 3.10.2022. do 21.6.2023.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica Mirela Gec, učenici 7.a,b,c,d razreda
	MATERIJALNI	
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	podrška ravnateljice i kolega
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima
MOGUĆE TEŠKOĆE		
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Vrednovanje učenikovih postignuća, što obuhvaća redovitost pohađanja, individualni napredak u sposobnostima i rezultatima, sudjelovanje na natjecanjima (školskih, gradskih, županijskih, državnih)
ODGOVORNE OSOBE		Mirela Gec
OČEKIVANI REZULTATI		Poboljšanje kvalitete života i zdravlja učenika
OKVIRNI TROŠKOVNIK		

KURIKULUMSKO PODRUČJE		TJELESNO-ZDRAVSTVENO; HUMANISTIČKO-DRUŠTVENO
CIKLUS		2.i 3. ciklus (učenici 5.-8.razreda)
TEMA		PROJEKT: VJEŽBAONICA (u organizaciji HŠSS)
OBRAZLOŽENJE TEME		Uključivanje što većeg broja učenika te stvaranje navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja. Program se provodi kao dio aktivnosti školskih sportskih društava, nema stalan broj polaznika već isti ovisi o aktivnosti koja se provodi. Učenici ne moraju pohađati program stalno već sami biraju koju će aktivnost pohađati, sukladno svojim željama.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • poboljšati zdravstveni status • stvarati zdrave životne navike • povećati interes za tjelesnom aktivnošću • zadovoljiti učenikove potrebe za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem...
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	učionički
	SUDIONICI	Učiteljica Mirela Gec, učenici 7.a,b,c,d razreda

	NAČINI UČENJA	Učitelj prezentira projekt, razgovarajući i savjetujući učenike objašnjava kako rješavati moguće teškoće, usmjerava i koordinira tokom projekta.
	METODE POUČAVANJA	metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, te metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2x tjedno po 45 minuta od 3.10.2022. do 21.6.2023.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica Mirela Gec, učenici 7.a,b,c,d razreda
	MATERIJALNI	
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	podrška ravnateljice i kolega
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima
MOGUĆE TEŠKOĆE		
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Vrednovanje učenikovih postignuća, što obuhvaća redovitost pohađanja, individualni napredak u sposobnostima i rezultatima, sudjelovanje na natjecanjima (školskih, gradskih, županijskih, državnih)
ODGOVORNE OSOBE		Mirela Gec
OČEKIVANI REZULTATI		Poboljšanje kvalitete života i zdravlja učenika
OKVIRNI TROŠKOVNIK		

KURIKULUMSKO PODRUČJE		TJELESNO-ZDRAVSTVENO; HUMANISTIČKO-DRUŠTVENO
CIKLUS		3. ciklus (učenici 7.a,b,c,d razreda)
TEMA		PROJEKT: VRTIM ZDRAVI FILM (u organizaciji HŠSS)
OBRAZLOŽENJE TEME		Edukacija učenika o zdravim prehrabnim navikama i važnosti bavljenja tjelesnom aktivnošću. Edukativni materijali kreirani su od strane stručnjaka nutricionizma te su usklađeni s preporukama Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo. Učenici će biti educirani kroz 4 edukacije: <ol style="list-style-type: none"> 1. Osnovne postavke pravilne prehrane 2. Planiranje prehrane 3. Moje tijelo i hrana 4. Kako poboljšati prehrabne navike Projekt se sastoji od 4 dijela: edukacije, aktivacije, motivacije i evaluacije. Na kraju edukacije učenici se natječu u znanju.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Steći znanje o osnovama pravilne prehrane, njenom planiranju i poboljšanju navika ✓ Učiti o važnosti zdravog života s naglaskom na raznovrsnoj prehrani ✓ Učiti izraditi jelovnik ✓ Učiti osigurati odgovarajući unos hranjivih tvari ✓ Poticati formiranje zdravih navika u području pravilne prehrane
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Predavanje, prezentacije, edukativne radionice

	SUDIONICI	Učiteljica Mirela Gec, učenici 7.a,b,c,d razreda
	NAČINI UČENJA	Učitelj prezentira projekt, razgovarajući i savjetujući učenike objašnjava kako rješavati moguće teškoće, usmjerava i koordinira tokom projekta.
	METODE POUČAVANJA	metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, te metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2022./2023.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica Mirela Gec, učenici 7.a,b,c,d razreda
	MATERIJALNI	
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	podrška ravnateljice i kolega
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima
MOGUĆE TEŠKOĆE		
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Anketni upitnik prije edukacije, anketni upitnik po završetku prezentacije
ODGOVORNE OSOBE		Mirela Gec
OČEKIVANI REZULTATI		Poboljšanje kvalitete života i zdravlja učenika
OKVIRNI TROŠKOVNIK		

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO-ZDRAVSTVENO; HUMANISTIČKO-DRUŠTVENO
CIKLUS	2. I 3. ciklus (učenici 5.-8.razreda)
TEMA	PROJEKT „ŽIVI S PRIRODOM I UPOZNAJ SEBE“ SKUPINA ZA REKREACIJU I BORAVAK U PRIRODI „PUSTOLOVI“
OBRAZLOŽENJE TEME	<p>Organizirano provođenje slobodnog vremena kretanjem u prirodi te stjecanje novih znanja, vještina i kompetencija, ali i upoznavanje s prirodnom, kulturnom i povijesnom baštinom Hrvatske. Uz navedeno neophodno je i usvojiti zdrav način života te razumjeti kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju te odnosi s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje.</p> <p>Projekt se sastoji od 4 dijela:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bicikljada Febire u Osijeku Sudjelovanjem na Festivalu biciklističke rekreacije u Osijeku proširiti svijest o važnosti kretanja i zdravog načina života te sigurnosti i pravilnog ponašanja u prometu. 2. Pješačenje na Hrastovačku goru Šetnjom unaprijed odabranom rutom (9 km) izgradit će svijest o potrebi očuvanja prirode i života u skladu s prirodom te usvajati znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi. Nakon šetnje i razgleda, slijedi druženje na igralištu Zelene doline u Čuntiću kroz razne igre i pečenje kestena. 3. Skijanje na Hrastovačkoj gori

	<p>Obuhvatiti populaciju učenika i djelatnika naše škole te provesti školu skijanja. Primarni cilj će biti organizirati i educirati učenike koji će boravkom i kretanjem u prirodi steći naviku zdravog i aktivnog načina života.</p> <p>4. Logorovanje Doživjeti skroman, ali skladan život u prirodi i organiziranoj ljudskoj skupini u kampu kroz 2 dana pod šatorom. Učenici će pješice doći na kupalište Zibel Sisak te kroz izradu kampa, orijentacije u prostoru, dizanje zastave, pripremanje hrane, kupanja u rijeci, noćne straže, učiti o dužnostima zajedničkog življenja kako bi svi u toj zajednici bili zadovoljni.</p>	
<p>ISHODI UČENJA – učenici će:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Potaknuti učenike na bavljenje rekreacijskim biciklizmom ✓ Korištenje bicikla u svakodnevnom životu ✓ Prepoznati i primijeniti opremu i sredstva ✓ Iskazati osjećaj odgovornosti prema vlastitom zdravlju usvajanjem redovite tjelesne aktivnosti ✓ usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi ✓ steći kulturu slušanja, praćenja, gledanja i upoznavanja obilježja hrvatske baštine i drugih kultura ✓ Usvojiti temeljna znanja tehnike skijanja ✓ Prepoznati i primijeniti opremu i sredstva ✓ Razviti osjećaj kolektiva i suradnje u datim situacijama kada se oslanjaju jedni na druge i čiji uspjeh ovisi od rada kolektiva ✓ Učiti postavljati kamp te koristiti potrebnu opremu ✓ Poštivati prirodu ✓ Snalaziti se u realnom vremenu i prostoru ✓ Učiti pripremiti hranu ✓ Upoznavati floru i faunu ✓ Iskazati osjećaj odgovornosti prema vlastitom zdravlju usvajanjem redovite tjelesne aktivnosti ✓ Razviti svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih ✓ Prepoznati i razumjeti temeljne zakonitosti o utjecaju tjelesnog vježbanja na organizam 	
<p>NAČIN REALIZACIJE</p>	<p>OBLIK</p>	<p>Izvanučionička nastava</p>
	<p>SUDIONICI</p>	<p>Učiteljica Mirela Gec, učitelj Tomislav Turkalj, učenici 5-.8.razreda</p>
	<p>NAČINI UČENJA</p>	<p>sintetička metoda učenja kada učenik uči pokret u cjelini, analitička metoda učenja sastoji se u učenju pokreta po dijelovima i kombinirana metoda učenja je primjena sintetičke i analitičke metode.</p>
	<p>METODE POUČAVANJA</p>	<p>metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, te metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadaća</p>
	<p>TRAJANJE IZVEDBE</p>	<p>Tijekom školske godine 2022./2023.</p>
<p>POTREBNI RESURSI</p>	<p>LJUDSKI</p>	<p>Učitelj Tomislav Turkalj, učiteljica Mirela Gec, učenici 5-.8.razreda</p>
	<p>MATERIJALNI</p>	<p>stručna literatura, oprema i sredstva za rad</p>
<p>MOGUĆNOSTI</p>	<p>UNUTAR ŠKOLE</p>	<p>podrška ravnateljice i kolega, suradnja učitelja</p>
	<p>IZVAN ŠKOLE</p>	<p>suradnja s roditeljima prilikom odlaska, pristupačnost terena, povoljna vremenska prognoza</p>

MOGUĆE TEŠKOĆE	loše vremenske prilike
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	web stranica škole, fotografije
ODGOVORNE OSOBE	Mirela Gec, Tomislav Turkalj
OČEKIVANI REZULTATI	Poboljšanje kvalitete života i zdravlja učenika i djelatnika škole, uživanje u boravku u prirodi, naučene nove vještine Želja za kretanjem u prirodi koja nije samo hodanje, već tjelesna aktivnost, koja polako prelazi u potrebu boravka u prirodi.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	5000kn

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
CIKLUS		2. i 3. ciklus (5.- 8. razreda)
TEMA / AKTIVNOST		Zelena energija - istraživanje
OBRAZLOŽENJE TEME		
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti temeljna znanja iz fizike - primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu - razvijati pozitivan odnos prema prirodoslovlju - primjenjivati elementarne pojmove i postupke u različitim kontekstima - razvijati smisao za rad po određenom planu -prepoznati prednosti upotrebe obnovljivih izvora energije -istražiti načine utjecaja izvora energije na okoliš i klimatske promjene -osvijestiti činjenicu da otpad nije smeće te da je nužno odvajanje otpada -osvijestiti prihvatljive načine zbrinjavanja otpada te predmetima koji završavaju u smeću dati novu primjenu
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Skupni U parovima
	SUDIONICI	Učiteljica fizike Branka Siljadi, učitelj prirode i biologije Tomislav Marjanović, učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda
	NAČINI UČENJA	-rad s učenicima u učionici uz uporabu nastavnih sredstava (laptop,...). Samostalan rad učenika kod kuće
	METODE POUČAVANJA	-poticati kreativnost kod učenika te razviti sustave vrijednosti s ciljem odgovornog ponašanja -razvijanje radnih navika i odgovornosti prema okolišu -razvijanje socijalnih kompetencija -spoznati važnost čistog zraka, vode i tla te njihov utjecaj na ljudsko zdravlje te zdravlje okoliša -spoznati važnost upotrebe obnovljivih izvora energije-ZELENE ENERGIJE
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom školske 2022./2023. godine.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji biologije i fizike, roditelji
	MATERIJALNI	stručna literatura , časopisi, Internet

MOGUĆE TEŠKOĆE	Nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost interneta kod kuće, preopterećenost učenika, nedovoljna razina predznanja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	-izrada plakata te prezentacija – rad u skupinama -izlaganje plakata u školi -individualno praćenje učeničkih ostvarenja -primjena usvojenog znanja u redovitoj nastavi -vrednovanje odnosa prema radu i ostvarenost ciljeva -vrednovanje aktivnosti učenika – formativno i sumativno -objava aktivnosti na mrežnim stranicama škole
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica fizike Branka Siljadi
OČEKIVANI REZULTATI	Učenici će steći temelje za daljnje napredovanje, razvijati odgovornost za svoj uspjeh i napredak. Moći će primijeniti stečena znanja za rješavanje praktičnih problema u svakodnevnom životu. Učenici će stvoriti naviku redovitog učenja, razvijati vještinu čitanja i pisanja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	/

KURIKULUMSKO PODRUČJE		HUMANISTIČKO PODRUČJE
CIKLUS		3. ciklus (7. i 8. raz.)
TEMA / AKTIVNOST		Međupredmetni projekt uz manifestaciju <i>Mjesec hrvatske knjige 2022; Tema: Generacija K</i>
OBRAZLOŽENJE TEME		Multimedijalno sudjelovanje u kulturno umjetničkom životu škole i grada proširivanjem postojećih znanja i vještina
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> demonstrirati fine motoričke vještine, koncentraciju, upornost i dosljednost te usmjereni vizualni opažaj i pamćenje izvođenjem složenih pokreta pri oblikovanju dvodimenzionalnih i trodimenzionalnih vizualnih uradaka uočiti snagu i ljepotu poetske riječi, otkriti umjetničku vrijednost lirske poezije, razviti osjećaj oslobađanja pri recitiranju, kao i slobodno, pravilno i prirodno usmeno izražavanje
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	redovna i vanučionička nastava, vannastavna aktivnost, individualni pristup, rad u paru, rad u timu, rad s darovitima
	SUDIONICI	Školska knjižničarka i učiteljica Likovne kulture s učenicima 7. razreda
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> osvješčivanje strukture lirske poezije, čitanje, pisanje i recitiranje lirske poezije crtanje, slikanje i oblikovanje po promatranju i zamišljanju. Istraživanje konteksta vlastitih vizualnih uradaka
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> metoda analitičkog promatranja, razgovora, demonstracije, razlaganje likovne strukture, tumačenje likovnih problema

		<ul style="list-style-type: none"> • metode pri realizaciji: građenje, variranje, kombiniranje i razlaganje aktivno učenje • dizajnersko promišljanje • suosjećanje • kreativno promišljanje • čitanje književnog teksta • metode učenja stvaranjem
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Listopad - studeni 2022. god.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, knjižničarka i učiteljica
	MATERIJALNI	Laptop, projektor, mobiteli, Internet, stručna literatura, reprodukcije, ppt prezentacija, slikarski pribor po izboru učenika
MOGUĆE TEŠKOĆE		nedostupnost Interneta
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • prezentacija i usporedba radova i procesa • izložba likovnih radova na zidnom panou • vršnjačko vrednovanje – ljestvica stavova za originalnost izvedbe • foto dokumentacija na mrežnim stranicama Škole i knjižnice • informativni pano
ODGOVORNE OSOBE		Iva Pavušek Rakarić Jasminka Vidović Buinac
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će osvijestiti značaj svog multimedijskog sudjelovanja uz manifestaciji <i>Mjesec hrvatske knjige 2022.</i> , kroz međupredmetnu korelaciju Zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog zadatka
OKVIRNI TROŠKOVNIK		200 kn

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PROJEKT – VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE
CIKLUS	2. i 3.
TEMA / AKTIVNOST	Raditi na vizualnom identitetu škole
OBRAZLOŽENJE TEME	Svakodnevno uređivanje (kultiviranje) prostora škole kako bi se postiglo ugodnije radno okruženje i bolja motiviranost učenika, učitelja i roditelja. Tematsko uređivanje škole za Božić, Dane kruha, Uskrs, Dan škole, Dan grada...koji su praćeni događajima za koje se pripremaju rekviziti, scenografije i sl. Estetsko uređenje škole je i rad na vizualnom identitetu škole kroz pozivnice, likovne izložbe van škole, plakate
ISHODI UČENJA – učenici će:	Prepoznati umjetnost i dizajn kao bitan dio društvene kulture kroz razlikovanje estetskih, etičkih i utilitarnih vrijednosti u primjerenim umjetničkim i dizajnerskim djelima, vlastitom i tuđem stvaralaštvu te u svom neposrednom okruženju; Prepoznati ulogu igre u kreativnom procesu; Izgraditi načine javnoga komuniciranja, nastupanja i izlaganja; Prihvatiti suradnički odnos sa svim

		vršnjacima, naročito onima s posebnim potrebama; Konstruirati složenije vizualne, verbalne, auditivne i tjelesne forme prema usvojenoj shemi kreativnog procesa; Razviti informacijsku pismenost kako bi se poboljšalo snalaženje u velikoj količini informacija (vizualnih i drugih) koje karakteriziraju suvremeno društvo
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	individualni pristup, rad u paru, timski rad.
	SUDIONICI	učenici, učitelji, roditelji, stručna služba i vanjski suradnici
	NAČINI UČENJA	crtanje, slikanje, oblikovanje i dizajniranje po promatranju, zamišljanju i izmišljanju.
	METODE POUČAVANJA	metoda analitičkog promatranja razgovora, demonstracije, tumačenje likovnih problema. Metode realizacije: građenje, variranje, kombiniranje i razlaganje. Valorizirati vlastite i tuđe vizualne uratke debatom, samokritičkim pristupom, afirmativnim izražavanjem i konstruktivnom kritikom.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	2 sata tjedno tijekom školske 2022/23. godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učitelji, učenici, stručna služba, roditelji, tehnička služba, vanjski suradnici
	MATERIJALNI	nastavna sredstva i pomagala, likovno tehnička sredstva, digitalni fotoaparati
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost, nedostatak volje i materijalnih sredstava, slaba podrška roditelja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		foto dokumentacija na mrežnim stranicama škole i grada, informativni panoji, likovne izložbe, prigodne scenografije, kontinuirano opremanje dječjih likovnih radova krajem školske godine.
ODGOVORNE OSOBE		NOSITELJ AKTIVNOSTI : Jasminka Vidović Buinac ČLANOVI : učenici Likovne, Foto i Dizajnerske skupine
OČEKIVANI REZULTATI		Ostvariti kreativni doprinos stvaranju vizualnog identiteta (prepoznatljivosti) škole prema užoj i široj zajednici
OKVIRNI TROŠKOVNIK		300 kn

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS	3. (sedmi i osmi razred)
CILJ	Objavljivanje engleskog glasnika <i>e-Flame</i> na mrežnoj stranici škole
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici 7.b, 8.a, 8.b i 8.c razrednih odjela imaju relativno visoku kompetenciju engleskog jezika, kako u govornom tako i u pisanom izričaju. Uz to, više učenika redovito piše članke za školski list Plamen, a imaju i iskustvo praćenja kulturnih i sportskih događanja u Sisku i pisanja članaka o istima na engleskom jeziku. Učenici

		će redovito pratiti događanja u školi i o njima pisati priloge za engleski glasnik na mrežnoj stranici škole pod nazivom <i>e-Flame</i>
ISHODI UČENJA – učenik:		<ul style="list-style-type: none"> ✓ aktivno prati događanja u školi i time postaje njihov sudionik ✓ procjenjuje značaj pojedinih događanja u školi ✓ primjenjuje pravila pisanja novinskih članaka ✓ razlikuje bitne od nebitnih informacija ✓ piše novinske članke na engleskom jeziku ✓ dokumentira događanja fotografijama ✓ primjenjuje temeljne strategije samostalnog i suradničkog učenja ✓ stiče samopouzdanje u pisanom izričaju na engleskom jeziku ✓ uspješno koristi različite medijske jezike u učenju i komunikaciji u školi i svakodnevnom životu
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	individualni i skupni
	SUDIONICI	učenici 7.b, 8.a, 8.b i 8.c razrednih odjela, učiteljica Ivančica Puškarić
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ upoznavanje s načelima pisanja novinskog članka ✓ pisanje novinskih članaka na engleskom jeziku ✓ razgovor/intervjuiranje sudionika događanja u školi
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učiteljica koordinira, nadgleda, pomaže i usmjerava učenike tijekom pripreme materijala za novinske članke na engleskom jeziku, te njihovog oblikovanja i objavljivanja na mrežnoj stranici škole ✓ učiteljica pomaže kod mogućih jezičnih problema s engleskim jezikom
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2022./2023.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji
	MATERIJALNI	računalo, diktafon, mobitel
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	suradnja s učenicima, učiteljima, stručnom službom, ravnateljicom, ostalim zaposlenicima u školi
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima i gostima u školi
MOGUĆE TEŠKOĆE		nedostupnost potrebne tehnike za provođenje projekta, nedostupnost računala kod kuće, nezainteresiranost pojedinih učenika, nužnost visoke jezične kompetencije na engleskom jeziku za sudjelovanje u projektu
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		objavljivanje članaka na mrežnoj stranici škole
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica Ivančica Puškarić
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja svih dionika projekta, bolja informiranost učenika, učitelja, roditelja i javnosti o događanjima u školi, promjena stavova i mišljenja učenika o sposobnosti samostalnog pisanja na engleskom jeziku, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla.

OKVIRNI TROŠKOVNIK	_____
---------------------------	-------

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS		2. i 3. (5.-8. razred)
TEMA		Natjecanje u sricanju na engleskom jeziku Spelling Bee
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenici će imati mogućnost u obliku natjecanja aktivno koristiti svoje znanje sricanja riječi na engleskom jeziku. Natjecanje će se odvijati u 4 skupine – 5., 6., 7. i 8. razreda. U svakoj skupini učenici redom dobiju nasumično odabranu riječ iz udžbenika engleskog jezika koji se koristi na nastavi i sriču je na glas. Ukoliko je riječ točno sročena prelaze u sljedeći krug natjecanja. Natjecanje se nastavlja sve dok svi osim jednog učenika/učenice ne ispadnu iz igre. Pobjednik u svakoj skupini dobiva diplomu i sudjelovat će u gradskom natjecanju.
ISHODI UČENJA – učenik:		<ul style="list-style-type: none"> ✓ ima pozitivan odnos prema savladavanju novih vještina; ✓ primjenjuje pravila pisanja riječi na engleskom jeziku; ✓ aktivno koristi abecedu engleskog jezika;
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	individualni
	SUDIONICI	učenici i učitelji Engleskog jezika
	NAČINI UČENJA	✓ primjena pravila pisanja na engleskom jeziku
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učitelji objašnjavaju pravila natjecanja ✓ učitelji koordiniraju tijek natjecanja
	TRAJANJE IZVEDBE	✓ 2 školska sata tijekom ožujka 2022.g.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	✓ učenici i učitelji
	MATERIJALNI	✓ udžbenici engleskog jezika Wider World 1, Wider World 2, Wider World 3, Hello, World!8; papir
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	✓ suradnja svih učitelja i učenika uključenih u projekt, suradnja sa ravnateljicom i stručnom službom škole
	IZVAN ŠKOLE	✓ suradnja s roditeljima
MOGUĆE TEŠKOĆE		✓ nemotiviranost pojedinih učenika za natjecanje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		✓ ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja
ODGOVORNE OSOBE		Učitelji engleskog jezika Katarina Kežman Dumančić, Lahorka Marić, Suad Osmanagić i Ivančica Puškarić
OČEKIVANI REZULTATI		✓ Bolja uzajamna suradnja svih dionika projekta, promjena stavova i mišljenja učenika o aspektu pisanja u procesu učenja engleskog jezika, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla

OKVIRNI TROŠKOVNIK	_____
--------------------	-------

KURIKULUMSKO PODRUČJE		TJELESNO I ZDRAVSTVENO
CIKLUS		2. ciklus (5. i 6. razred)
TEMA / AKTIVNOST		Školski preventivni projekt- Sportom za jačanje mentalnog zdravlja djece i usvajanje zdravih životnih navika
OBRAZLOŽENJE TEME		Kroz preventivne programe škole imaju mogućnost poticati djecu na tjelesnu aktivnost kroz organizaciju različitih sportskih aktivnosti u kojima će djeca s radošću sudjelovati, a pri tome će se sudjelovanje u tim aktivnostima pozitivno odraziti na njihovo psihičko i fizičko zdravlje. Ovim projektom nastojimo učiniti upravo to- uključiti što veći broj učenika u sportske aktivnosti i educirati ih o njihovoj važnosti te ih usmjeravati prema usvajanju zdravih životnih navika, a istodobno i jačati njihovo mentalno zdravlje.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Naučiti pravila igre stolni tenis i aktivno se njime baviti, usvajati zdrave životne stilove, jačati mentalno zdravlje
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	individualni, grupni
	SUDIONICI	učenici 5. i 6. razreda, stručne suradnice pedagoginja i psihologinja, ravnateljica, učiteljice TZK, vanjski suradnici
	NAČINI UČENJA	iskustveno učenje, samostalno učenje
	METODE POUČAVANJA	predavanje, demonstracija, razgovor, usmjeravanje
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	tijekom šk. god. 2022./2023.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici 5. i 6. razreda, stručne suradnice pedagoginja i psihologinja, ravnateljica, učiteljice TZK, vanjski suradnici
	MATERIJALNI	stolovi za stolni tenis, oprema
MOGUĆE TEŠKOĆE		nezainteresiranost učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		- praćenje broja uključenih učenika -evaluacija na kraju projekta
ODGOVORNE OSOBE		stručne suradnice i učiteljice tjelesne i zdravstvene kulture
OČEKIVANI REZULTATI		- učenici će se rado uključiti u bavljenje stolnim tenisom - bavljenjem sportskom aktivnošću učenici će razvijati pozitivan odnos prema usvajanju zdravih životnih navika - bavljenje sportskom aktivnošću učenici će jačati svoje mentalno zdravlje
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Projekt je financiran od strane MZO u iznosu od 30 000 kn

OSNOVNA ŠKOLA BRAĆA RIBAR

SISAK, ZAGREBAČKA 8A

44 000 SISAK

KLASA: 003-06/22-01/13

URBROJ: 2176-15-04-22-3

U Sisku, 4.10.2022. godine

Na temelju članka 58. Statuta Škole Školski odbor je na 25. sjednici održanoj 4.10.2022. godine donio

ODLUKU

I.

Donosi se Kurikulum škole za školsku godinu 2022./2023.

II.

Odluka stupa na snagu danom donošenja.

Predsjednik Školskog odbora:



Damir Korpar

Damir Korpar