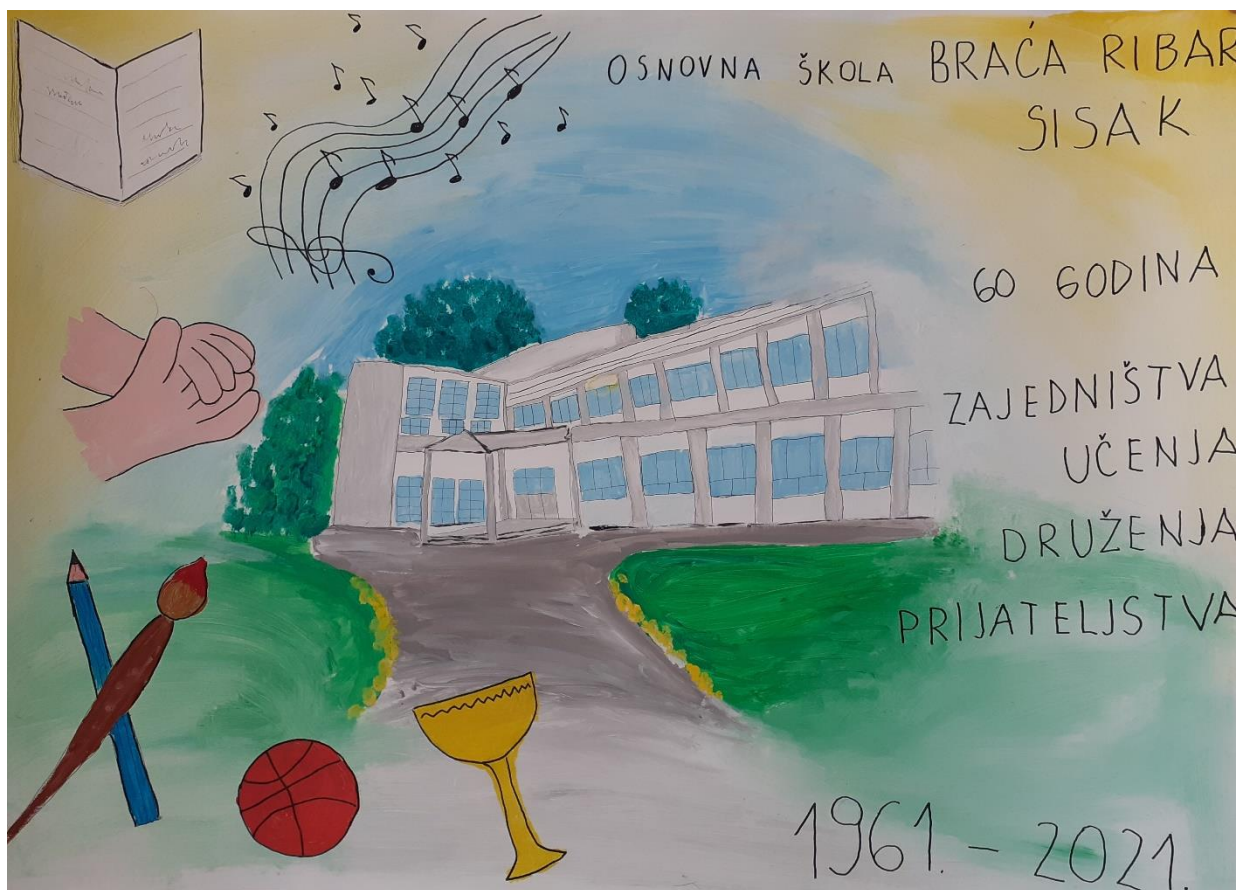


OSNOVNA ŠKOLA BRAČA RIBAR

ŠKOLSKI KURIKULUM

Školska godina 2021./2022.



Ivor Ahmetović i Ivan Sertić, 6 r., Plakat za 60. obljetnicu Škole, 2021.god.

Mentorica: Jasminka Vidović Buinac, mag. art.

KLASA: 003-05/21-01/08

URBROJ: 2176-15-04-21-1

Na temelju članka 26. i 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 136/14 - RUSRH, 152/14, 7/17 i 68/18), na temelju članka 13. i 14. Statuta Osnovne škole Braća Ribar i na temelju čl. 16 st. 7. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Školski odbor Osnovne škole Braća Ribar dana 1. listopada 2021. godine donosi

školski kurikulum

za školsku godinu 2021./2022.

Osnovni podaci o Osnovnoj školi Braća Ribar:

ADRESA: Zagrebačka ulica 8a

BROJ I NAZIV POŠTE: 44000 Sisak, p.p. 13

BROJ TELEFONA: 044/570-208

044/570-207

E-MAIL: ured@os-braca-ribar-sk.skole.hr

WEB: www.os-braca-ribar-sk.skole.hr

Broj učenika:

RAZREDNA NASTAVA: 294 učenika

PREDMETNA NASTAVA: 287 učenika

UKUPAN BROJ UČENIKA U OŠ BRAĆA RIBAR: 581 učenik

Broj djelatnika:

BROJ UČITELJA RAZREDNE NASTAVE: 14

BROJ UČITELJA PREDMETNE NASTAVE: 32

BROJ UČITELJA U PRODUŽENOM BORAVKU: 3

BROJ STRUČNIH SURADNIKA: 4

OSTALI DJELATNICI: 16

Voditelj područne škole Žabno: Damir Korpar, učitelj razredne nastave

Ravnateljica škole: Vesna Šebek

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa (prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu).

U školskoj realnosti kurikulum u sebi sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži aktivnosti i sadržaje koji se mogu smatrati neformalnim. To su sadržaji i aktivnosti po kojima se škola prepoznaje i koji su svojevrsni zaštitni znak njenog imidža.

Školskim kurikulumom se prema čl. 28. st. 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi utvrđuje strategija razvoja škole, aktivnosti, programi i projekti koji će se ostvarivati u školi, te ciljevi, namjena, nositelji, način realizacije, vremenik i troškovnik tih aktivnosti.

U izradi školskog kurikulumuma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Pri tom se za polazište rada na sadržajima školskog kurikulumuma uzimaju potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Školski kurikulum je dostupan na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole – <http://os-braca-ribar-sk.skole.hr/>

❖ Plan izrade školskog kurikulumuma

Otkad je zakonski ovaj dokument po prvi put uveden u sustav hrvatskog obrazovanja (od 2008. godine) naš školski kurikulum se mijenjao ne samo sadržajno nego i formom. Današnji školski kurikulum je rezultat konstantnog promišljanja o mogućnostima dodatnog preoblikovanja, unapređivanja i prilagođavanja ne samo očekivanjima i potrebama učenika i učitelja već i roditelja. Želja nam je našim kurikulumom pokazati sve one aktivnosti i projekte po kojima se možda razlikujemo od ostalih škola. Sve aktivnosti i projekte koji se realiziraju kroz redovnu, izbornu, dodatnu nastavu ili izvanučioničke oblike nastave, a koji nisu regulirani i propisani Predmetnim kurikulumima i Nastavnim planom i programom već su plod kreativnosti učitelja, uvrštavamo u naš školski kurikulum.

❖ Vizija škole

Vizija škole odražava stajalište da su sva djeca dragocjena u svojim različitostima te da te različitosti treba uvažavati, njegovati i poticati. Škola u kojoj se brine o dječjim potrebama, očekivanjima i interesima mora biti i biti će nam imperativ. U svakom djetetu postoji izvor uspješnosti a mi mu moramo pomoći otkriti taj izvor i otvoriti put njegovom toku. Moto naše škole, u skladu s vizijom, glasi „Učimo zajedno u bogatstvu različitosti“.

❖ Misija škole

Razvojem suradnje svih dionika odgojno-obrazovnog procesa kontinuirano ćemo unapređivati naš rad i međusobne odnose. Osigurat ćemo uvjete da svako dijete u školi ima mogućnosti za optimalan razvoj svojih potencijala tako da ćemo učenike gledati kao cjelovite osobe a ne isključivo kao učenike. U svom odgojno-obrazovnom radu promicat ćemo svaki oblik tolerancije i suradnje, zdrave stilove života i norme suvremenog građanskog društva. Učenike ćemo poticati na kontinuirano unapređenje ekološke osviještenosti, volonterski i humanitarni rad te aktivno participiranje u lokalnoj zajednici u skladu s njihovim mogućnostima.

❖ Vrijednosti / načela školskog kurikuluma

Školski kurikulum temelji se na vrijednostima koje promiče Nacionalni okvirni kurikulum, a to su znanje, solidarnost, identitet i odgovornost. Ono što nam je osobito važno je da naši učenici kroz bavljenje aktivnostima opisanima u školskom kurikulumu prepoznaju i cijene znanje i izvrsnost te da u svakodnevnom životu na praktičan način pokažu solidarnost, empatiju i toleranciju ne gubeći pritom svoj vlastiti identitet. Mišljenja smo da aktivnosti u našem školskom kurikulumu potiču upravo razvijanje tih vrijednosti. Na kraju je od velike važnosti da će kroz sve planirane aktivnosti učenici imati mogućnost pokazati razinu osobne odgovornosti – sve aktivnosti pružaju odličnu platformu za usvajanje pojma osobne odgovornosti prema sebi i prema drugima u svom okruženju.

POPIS KOMERCIJALNIH I BESPLATNIH DRUGIH OBRAZOVNIH MATERIJALA KOJI SE PLANIRAJU KORISTITI U NASTAVI

1. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE				
HRVATSKI JEZIK	MATEMATIKA	PRIRODA I DRUŠTVO	ENGLISKI JEZIK	VJERONAUK-KATOLIČKI
Školska knjiga d.d.: <i>Pčelica 1, radna bilježnica za hrvatski jezik u prvom razredu osnovne škole, 1. dio,</i> <i>Sonja Ivić, Marija Krmpotić</i>	Školska knjiga d.d.: <i>Moj sretni broj 1, radna bilježnica za matematiku u prvom razredu osnovne škole,</i> <i>Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin</i>	Školska knjiga d.d.: <i>Istražujemo naš svijet 1, radna bilježnica za prirodu i društvo u prvom razredu osnovne škole,</i> <i>Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Ivan De Zan</i>	Oxford University Press: <i>Let's Explore! 1 Activity book with Online Practice, radna bilježnica za engleski jezik, 1. razred osnovne škole</i> <i>Charlotte Covill, Mary Charrington, Paul Shipton</i>	Nadbiskupski duhovni stol - Glas koncila <i>"U Božjoj ljubavi", radna bilježnica za katolički vjeronauk prvoga razreda osnovne škole</i> <i>Ana Volf, Tihana Petković</i>
Školska knjiga d.d.: <i>Pčelica 1, radna bilježnica za hrvatski jezik u prvom razredu osnovne škole, 2. dio,</i> <i>Sonja Ivić, Marija Krmpotić</i>	Školska knjiga d.d.: <i>MOJ SRETNI BROJ 1</i> <i>Zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz matematike u prvom razredu osnovne škole – skupina A i B + C; samo za škole</i> <i>Jakovljević Rogić; Miklec, Prtajin</i>	Profil Klett d.o.o.: <i>Pogled u svijet 1, tragom prirode i društva, radna bilježnica</i> <i>Sanja Škreblin, Nataša Svoboda Arnautov, Sanja Basta</i>	Profil Klett d.o.o.: <i>New Building Blocks-nastavni listići iz engleskog jezika</i> <i>Ankica Knezović</i>	
Školska knjiga d.d.: <i>PČELICA 1</i> <i>Zadatci za vrednovanje iz hrvatskog jezika u prvom razredu osnovne škole – skupina A i B + C: samo za škole</i>	Profil Klett d.o.o.: <i>Matematika 1, ispiti znanja za prvi razred osnovne škole</i> <i>Marijana Martić, Anita Čupić, Zdenka Jerković</i>	Školska knjiga d.d.: <i>ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 1</i> <i>Zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u prirodi i društvu za prvi razred osnovne škole – skupina A i B + C; samo za škole</i>	Profil Klett d.o.o.: <i>New Building Blocks-ispiti znanja i pomoćni materijali iz engleskoga jezika</i>	

<i>Ivić, Krmpotić</i>			<i>Kristina Čajo Anđel, Daška Domijan, Ankica Knezović</i>	
Profil Klett d.o.o.: <i>Hrvatski jezik 1, provjere znanja iz hrvatskog jezika za prvi razred osnovne škole Vesna Budinski, Martina Kolar Billege, Gordana Ivančić, Sandra Glavina</i>	Školska knjiga d.d.: <i>Moj sretni broj 1, zbirka zadataka za matematiku, Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin</i>	Profil Klett d.o.o.: <i>Pogled u svijet 1, ispiti znanja iz prirode i društva za prvi razred osnovne škole Karmen Cesar, Maja Jelić Kolar, Nina Knežević, Sanja Škreblin</i>		
Profil Klett d.o.o.: <i>Moji tragovi 1, pisanka za prvi razred osnovne škole</i>				
INFORMATIKA				
Školska knjiga d.d.: <i>e-SVIJET 1, radna bilježnica informatike u prvom razredu osnovne škole, Josipa Blagus, Marijana Šundov</i>	Profil Klett d.o.o.: <i>Matematika 1, zbirka zadataka za 1. razred osnovne škole, Marijana Martić, Gordana Ivančić, Esma Sarajčev, Suzana Bralić</i>			

2. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

HRVATSKI JEZIK	MATEMATIKA	PRIRODA I DRUŠTVO	ENGLESKI JEZIK	VJERONAUK KATOLIČKI
Školska knjiga d.d.: <i>Pčelica 2, radna bilježnica za hrvatski jezik u drugom razredu osnovne škole, 1. dio,</i> <i>Sonja Ivić, Marija Krmpotić</i>	Školska knjiga d.d. <i>Moj sretni broj 2, radna bilježnica za matematiku u drugom razredu osnovne škole</i> <i>Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin</i>	Školska knjiga d.d. <i>Istražujemo naš svijet 2, radna bilježnica za prirodu i društvo u drugom razredu osnovne škole</i> <i>Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina</i>	Profil Klett d.o.o. <i>New building blocks 2, radna bilježnica iz engleskoga jezika za drugi razred osnovne škole, druga godina učenja</i> <i>Kristina Čajo Anđel, Daška Domljan, Ankica Kenzović, Danka Singer</i>	Nadbiskupski duhovni stol - Glas Koncila <i>U prijateljstvu s Bogom, radna bilježnica za katolički vjeronauk drugoga razreda osnovne škole</i> <i>Ana Volf, Tihana Petković</i>
Profil Klett d.o.o. <i>Hrvatski 2, provjere znanja iz hrvatskog jezika,</i> <i>Vesna Budinski, Martina Kolar Billege, Gordana Ivančić, Tanja Josipović, Melita Lesić</i>	Profil Klett d.o.o. <i>Matematika 2, ispiti znanja iz matematike za drugi razred,</i> <i>Marijana Martić, Iva Orlić, Elvira Slavić</i>	Profil Klett d.o.o. <i>PID 2 (inter)aktivna radna bilježnica iz prirode i društva za drugi razred osnovne škole</i> <i>Gordana Ivančić, Maja Križman Roškar, Damir Tadić</i>	Profil International d.o.o.: <i>NEW BUILDING BLOCKS 2, nastavni listići iz engleskog jezika za drugi razred osnovne škole, druga godina učenja,</i> <i>Ankica Knezović</i>	
Školska knjiga d.d.: <i>Pčelica 2, radna bilježnica za hrvatski jezik u drugom razredu osnovne škole, 2. dio,</i> <i>Sonja Ivić, Marija Krmpotić</i>	Profil Klett d.o.o. <i>Matematika 2, zbirka zadataka,</i> <i>Marijana Martić, Gordana Ivančić, Anita Čupić, Maja Matas</i>	Školska knjiga d.d. ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 2 <i>Zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u prirodi i društvu za drugi razred osnovne škole – skupina A i B + C; samo za škole</i>		

Školska knjiga d.d.: <i>Pčelica 2, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u drugom razredu osnovne škole - PISANA SLOVA, Jasminka Viher</i>	Školska knjiga d.d. <i>Moj sretni broj 2, zbirka zadataka za matematiku u drugom razredu osnovne škole, Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin</i>	Profil Klett d.o.o. <i>Pogled u svijet 2, tragom prirode i društva, ispiti znanja, Karmen Cesar, Maja Jelić Kolar, Nina Knežević, Sanja Škreblin</i>	Profil Klett d.o.o. <i>NEW BUILDING BLOCKS 2 - ispiti znanja i pomoćni materijali iz engleskoga jezika za drugi razred osnovne škole, druga godina učenja, Kristina Čajo Anđel, Daška Domijan, Ankica Knezović</i>	
Profil Klett d.o.o. <i>Trag u priči 2, pisanka</i>	Školska knjiga d.d. <i>Moj sretni broj 2, Zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz matematike u drugom razredu osnovne škole Jakovljević Rogić; Miklec; Prtajin</i>			
INFORMATIKA				
Školska knjiga d.d. <i>e-SVIJET 2, radna bilježnica informatike za drugi razred osnovne škole Josipa Blagus, Ana Budojević, Marijana Šundov</i>				
3. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE				
HRVATSKI JEZIK	MATEMATIKA	PRIRODA I DRUŠTVO	ENGLESKI JEZIK	VJERONAU-KATOLIČKI
Školska knjiga d.d. <i>Zlatna vrata 3, radna bilježnica za hrvatski jezik u trećem razredu osnovne škole Sonja Ivić, Marija Krmpotić</i>	Školska knjiga d.d. <i>Moj sretni broj 3, radna bilježnica za matematiku u trećem razredu osnovne škole Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin</i>	Profil Klett d.o.o. <i>Pogled u svijet 3, ispiti znanja iz prirode i društva A. Leko, M. jelić Kolar, P. Burazin</i>	Profil Klett d.o.o. <i>New building blocks 3, radna bilježnica iz engleskoga jezika za treći razrede osnovne škole, treća godina učenja Kristina Čajo Anđel, Ankica Knezović</i>	

<p>Profil Klett d.o.o. Hrvatski jezik 3, provjere znanja V. Budinski, M. Kolar Billege, G. Ivančić, V. Mijić, L. Šumiga</p>	<p>Školska knjiga d.d. Moj sretan broj 3, zbirka zadataka za matematiku u 3. razredu osnovne škole, Sanja Jakovljević Rogić, Dubravko Miklec, Graciella Prtajin,</p>	<p>Školska knjiga d.d. Istražujemo naš svijet 3, radna bilježnica za prirodu i društvo u trećem razredu osnovne škole Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Zdenko Braičić</p>	<p>Profil Klett d.o.o. NEW BUILDING BLOCKS 3 - ispiti znanja i pomoćni materijali iz engleskoga jezika za prvi razred osnovne škole, prva godina učenja, Kristina Čajo Anđel, Daška Domijan, Ankica Knezović,</p>	
<p>Alfa d.d. Čitam i pišem 3- ispiti znaja Vlatka Domišljanović</p>	<p>Alfa d.d. Otkrivamo matematiku 3- zbirka zadataka Gabrijela Žokalj, Dubravka Glasnović Gracin, Tanja Souice</p>	<p>Alfa d.d. Priroda, društvo i ja 3- ispiti znanja Gordana Kralj, Andreja Kovač, Ante Kožul</p>		
<p>Alfa d.d. Čitam i pišem 3, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za treći razred osnovne škole dr. sc. Dunja Pavličević Franić, dr. sc. Vladimira Velički, dr. sc. Katarina Aladrović Slovaček, Vlatka Domišljanović</p>	<p>Profil Klett d.o.o. Matematika 3, ispiti znanja M.Martić, Ž. Lažeta, J. Dunatov</p>	<p>Alfa d.d. Priroda, društvo i ja 3, radna bilježnica iz prirode i društva za treći razred osnovne škole dr. sc. Mila Bulić, Gordana Kralj, Lidija Križanić, Marija Lesandrić</p>		

INFORMATIKA	Alfa d.d. <i>Otkrivamo matematiku 3- ispiti znanja Gabrijela Žokalj, Dubravka Glasnović Gracin, Tanja Souice</i>	Profil Klett d.d. <i>PID 3 (inter)aktivna radna bilježnica iz prirode i društva za treći razred osnovne škole Gordana Ivančić, Maja Križman Roškar, Damir Tadić</i>		
Školska knjiga d.d. <i>e-SVIJET 3, radna bilježnica informatike za treći razred osnovne škole Josipa Blagus, Ana Budojević, Marijana Šundov</i>				
	Alfa d.d. <i>Otkrivamo matematiku 3- nastavni listići Gabrijela Žokalj, Dubravka Glasnović Gracin, Tanja Souice</i>			
4. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE				
HRVATSKI JEZIK	MATEMATIKA	PRIRODA I DRUŠTVO	ENGLISKI JEZIK	NJEMAČKI JEZIK
Školska knjiga d.d.: <i>ZLATNA VRATA 4 : radna bilježnica hrvatskog jezika u 4. razredu osnovne škole, Sonja Ivić, Marija Krmpotić-Dabo</i>	Školska knjiga d.d.: <i>MOJ SRETNI BROJ 4 : radna bilježnica za matematiku u četvrtom razredu osnovne škole, Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin, Sandra Binder, Nataša Mesaroš Grgurić, Julija Vejić</i>	Školska knjiga d.d.: <i>Istražujemo naš svijet 4, radna bilježnica za prirodu i društvo u četvrtom razredu osnovne škole Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina, Zdenko Braičić</i>	Profil-Klett d.o.o.: <i>NEW BUILDING BLOCKS 4 : radna bilježnica iz engleskoga jezika za četvrti razred osnovne škole, IV. godina učenja, Kristina Čajo Anđel, Daška Domljan, Paula Vranković</i>	Školska knjiga d.d.: <i>#Deutsch 4, radna bilježnica za njemački jezik, Alexa Mathias, Jasmina Troha, Andrea Tukša</i>
Školska knjiga d.d.: <i>Svijet riječi 4 ,zadaci za vrednovanje uč.postignuća iz hrvatskog u 4. razredu osnovne škole Zokić ,Vladušić ,Španić ,Jurić</i>	Školska knjiga d.d.: <i>MOJ SRETNI BROJ 4: ispitni zadatci iz matematike u četvrtom razredu osnovne škole , A/B grupa,</i>	Školska knjiga d.d.: <i>Istražujemo naš svijet 4, zadaci za vrednovanje učeničkih postignuća iz PID za 4. razred osnovne škole Bučanac</i>	Profil-Klett d.o.o.: <i>NEW BUILDING BLOCKS 4: ispiti znanja, Daška Domljan, Kristina Čajo Anđel</i>	

	<i>Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin</i>			
	Školska knjiga d.d.: <i>MOJ SRETNI BROJ 4: zbirka zadataka iz matematike u četvrtom razredu osnovne škole,</i> <i>Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin, Sandra Binder, Nataša Mesaroš Grgurić, Julija Vejić</i>			
VJERONAUK- KATOLIČKI	INFORMATIKA			
KRŠĆANSKA SADAŠNJOST: <i>DAROVI VJERE I ZAJEDNIŠTVA, radna bilježnica za katolički vjeronauk 4. razreda OŠ,</i> <i>Ivica Pažin, Ante Pavlović, Ana Volf, Tihana Petković</i>	Školska knjiga d.d. <i>e-SVIJET 4, radna bilježnica za informatiku u četvrtom razredu osnovne škole</i> <i>Josipa Blagus, Nataša Ljubić Klemše, Ivana Ružić, Mario Stančić</i>			
5. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE				
HRVATSKI JEZIK	MATEMATIKA	PRIRODA	ENGLESKI JEZIK	NJEMAČKI JEZIK
Školska knjiga d.d.: <i>Hrvatski bez granica 5, radna bilježnica uz integrirani udžbenik hrvatskoga jezika u petome razredu osnovne škole,</i> <i>Julijana Levak, Iva Močibob, Jasmina Sandalić, Ida Pettö, Ksenija Budija</i>		Školska knjiga d.d.: <i>Priroda 5, radna bilježnica za prirodu u petom razredu osnovne škole,</i> <i>Damir Bendelja, Doroteja Domjanović Horvač, Diana Garašić, Žaklin Lukša, Ines Budić, Đurđica Culjak, Marijana Gudić</i>	Naklada Ljevak d.o.o.: <i>Wider World 1</i> <i>Workbook with Extra</i> <i>Online Homework, radna bilježnica za engleski jezik sa dodatnim online zadacima,</i> <i>LYNDA EDWARDS</i>	Školska knjiga d.d.: <i>Flink mit Deutsch 2 NEU, radna bilježnica za njemački jezik u petom razredu osnovne škole,</i> <i>2. godina učenja, Plamenka Bernardi-Britvec, Jadranka Salopek, Jasmina Troha</i>

GEOGRAFIJA	POVIJEST	TEHNIČKA KULTURA	INFORMATIKA	
Školska knjiga d.d.: <i>GEA 1, RADNA BILJEŽNICA ZA GEOGRAFIJU U PETOM RAZREDU OSNOVNE ŠKOLE, Danijel Orešić, Igor Tišma, Ružica Vuk, Alenka Bujan</i>	Profil-Klett d.o.o.: <i>Vremeplov 5, radna bilježnica iz povijesti za peti razred, Manuela Kujundžić, Šime Labor</i>	Školska knjiga d.d.: <i>Svijet tehnike 5, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada programa tehničke kulture u petom razredu osnovne škole, grupa autora</i>	Školska knjiga d.d.: <i>Moj portal 5, radna bilježnica za informatiku u petom razredu osnovne škole, Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka, Branko Vejnović</i>	
6. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE				
HRVATSKI JEZIK	MATEMATIKA	PRIRODA	ENGLESKI JEZIK	NJEMAČKI JEZIK
Školska knjiga d.d. <i>Hrvatski bez granica 6, radna bilježnica uz integrirani udžbenik hrvatskoga jezika i književnosti za šesti razred Julijana Levak, Iva Močibob, Jasmina Sandalić, Iva Petto, Ksenija Budija</i>		Školska knjiga d.d. <i>Priroda 6, radna bilježnica iz prirode za šesti razred osnovne škole Marijana Bastić, Valerija Begić, Ana Bagarić, Bernarda Kralj Golub</i>	Naklada Ljevak d.o.o. <i>Wider World 2, radna bilježnica za engleski jezik, Lynda Edwards</i>	Školska knjiga d.d. <i>#Deutsch3, radna bilježnica za njemački jezik u šestom razredu osnovne škole, 3. godina učenja Alexa Mathias, Jasmina Troha, Andrea Tukša</i>
GEOGRAFIJA	POVIJEST	TEHNIČKA KULTURA	INFORMATIKA	VJERONAU-KATOLIČKI
Školska knjiga d.d. <i>Gea 2, radna bilježnica za geografiju u šestom razredu osnovne škole</i>	Profil Klett d.o.o. <i>Vremeplov 6, radna bilježnica iz povijesti za šesti razred osnovne škole</i>	Školska knjiga d.d. <i>Svijet tehnike 6, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada</i>	Školska knjiga d.d. <i>Moj portal 6, radna bilježnica za informatiku</i>	

<i>Danijel Orešić, Igor Tišma, Ružica Vuk, Alenka Bujan, Predrag Kralj</i>	<i>Anita Gambiraža Knez, Šime Labor, Manuela Kujundžić</i>	<i>programa tehničke kulture u šestom razredu osnovne škole Vladimir Delić, Ivan Jukić, Zvonko Koprivnjak, Sanja Kovačević, Dragan Stanojević, Svjetlana Urbanek, Josip Gudelj</i>	<i>u šestom razredu osnovne škole Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka, Branko Vejnović</i>	
7. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE				
HRVATSKI JEZIK	MATEMATIKA	BIOLOGIJA	ENGLISKI JEZIK	NJEMAČKI JEZIK
<i>Profil Klett d.o.o. Hrvatski za 7, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za sedmi razred osnovne škole Gordana Kučinić, Gordana Lovrenčić-Rojc, Valentina Lugomer, Lidija Sykora-Nagy, Zdenka Šopar</i>		<i>Profil-Klett d.o.o.: Biologija 7, radna bilježnica iz biologije za sedmi razred osnovne škole, Martina Čiček, Dubravka Karakaš, Ozrenka Meštrović, Tanja Petrač</i>	<i>Naklada Ljevak d.o.o. Wider World 3 radna bilježnica za engleski jezik Sheila Dignen</i>	<i>Školska knjiga d.d. #Deutsch 4, radna bilježnica za njemački jezik u sedmom razredu osnovne škole, 4. godina učenja Alexa Mathias, Jasmina Troha, Andrea Tukša</i>
FIZIKA	KEMIJA	GEOGRAFIJA	POVIJEST	TEHNIČKA KULTURA
<i>Profil-Klett d.o.o.: Fizika 7, radna bilježnica i pribor za istraživačku nastavu fizike u sedmom razredu osnovne škole, Danijela Takač, Sandra Ivković, Senada Tuhtan, Iva Petričević, Ivana Zakanji, Tanja Paris, Mijo Dropuljić</i>	<i>Profil-Klett d.o.o.: Kemija 7, radna bilježnica s radnim listićima iz kemije za sedmi razred osnovne škole, Tamara Banović, Karmen Holenda, Sandra Lacić, Elvira Kovač-Andrić, Nikolina Štiglić</i>	<i>Školska knjiga d.d. GEA 3 : radna bilježnica za geografiju u sedmom razredu osnovne škole Milan Ilić, Danijel Orešić</i>	<i>Školska knjiga d.d. Klio 7, radna bilježnica za povijest u sedmom razredu osnovne škole Krešimir Erdelja, Igor Stojaković</i>	<i>Školska knjiga d.d. Svijet tehnike 7, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada programa tehničke kulture u sedmom razredu osnovne škole grupa autora</i>

INFORMATIKA				
Školska knjiga d.d. <i>Moj portal 7, radna bilježnica za informatiku u sedmom razredu osnovne škole</i> Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka, Branko Vejnović				
8. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE				
HRVATSKI JEZIK	MATEMATIKA	BIOLOGIJA	ENGLESKI JEZIK	NJEMAČKI JEZIK
Školska knjiga d.d.: <i>Hrvatski bez granica 8, integrirana radna bilježnica za hrvatski jezik i književnost u osmom razredu osnovne škole</i> Julijana Levak, Iva Močibob, Jasmina Sandalić, Ida Petto Ksenija Budija	Element d.o.o. <i>Matematika 8 - radna bilježnica za 8. razred osnovne škole</i> Gordana Gojmerac Dekanić, Petar Radanović i Sanja Varošaneć	Profil Klett d.o.o. <i>Biologija 8, radna bilježnica iz biologije za 8. razred osnovne škole s materijalima za istraživačku nastavu</i> Anica Banović, Martina Čiček, Anamarija Kirac, Ozrenka Meštrović, Tanja Petrač	Profil Klett: <i>Hello, World! 8, radna bilježnica engleskoga jezika za osmi razred osnovne škole, osma godina učenja</i> Dario Abram, Ivana Kirin i Bojana Palijan	ŠKOLSKA KNJIGA: <i>#Deutsch 5, radna bilježnica za njemački jezik u osmom razredu osnovne škole, 5. godina učenja, Alexa Mathias, Maja Engelsberger, Andrea Tukša</i>
FIZIKA	KEMIJA	GEOGRAFIJA	POVIJEST	TEHNIČKA KULTURA
Školska knjiga d.d. <i>Fizika oko nas 8, radna bilježnica za fiziku u osmom razredu osnovne škole</i> Vladimir Paar, Tanja Čulibrk, Mladen Klaić, Sanja Martinko, Dubravko Sila	Profil Klett d.o.o. <i>Kemija 8, radna bilježnica iz kemije za osmi razred osnovne škole s radnim listićima za istraživačku nastavu</i>	Školska knjiga d.d.: <i>GEA 4 : radna bilježnica za geografiju u osmom razredu osnovne škole,</i> Igor Tišma	Profil Klett: <i>Vremeplov 8, radna bilježnica iz povijesti za osmi razred osnovne škole</i>	Školska knjiga d.d.: <i>Svijet tehnike 8, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada u tehničkoj kulturi</i>

	<i>Roko Vladušić, Sanda Šimičić, Miroslav Pernar</i>		<i>Tomislav Bogdanović, Miljenko Hajdarović, Domagoj Švigir</i>	<i>Marino Čikeš, Vladimir Delić, Ivica Kolarić, Dragan Stanojević, Paolo Zenzerović</i>
INFORMATIKA				
<p>ŠKOLSKA KNJIGA: <i>#mojportal8, radna bilježnica za informatiku u osmom razredu osnovne škole,</i> <i>Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Nikola Mihočka, Ivana Ružić, Branko Vejnović</i></p>				

KURIKULUMI AKTIVNOSTI

RAZREDNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO PODRUČJE DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE	
CIKLUS	1. ciklus (1. razred)	
TEMA / AKTIVNOST	TERENSKA NASTAVA - ŠETNJA SISKOM - UPOZNAJEM SVOJ GRAD	
OBRAZLOŽENJE TEME	Upoznati svoj grad, njegovu bogatu povijest, kulturnu baštinu i znamenitosti. Posjetiti: Mali Kaptol, Gradsku vijećnicu (zgradu Kotarske oblasti), katedralu Uzvišenja Svetog Križa, Veliki Kaptol, Baziliku Svetog Kvirina, Stari grad, Stari most, Željeznički kolodvor, Gradski muzej Sisak, Granik, arheološki park Siscia „In situ“, glazbenu školu Fran Lhotka (Sisačka sinagoga), šetnicu Slave Striegla, Holandsku kuću, voziti se brodom po Kupi do Starog grada i/ili Lonjskog polja.	
ISHODI UČENJA – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati povijest, kulturnu baštinu i znamenitosti grada Sisak • sudjelovati u edukativnim radionicama i aktivnostima • usvojiti pravila lijepog ponašanja u kulturnim ustanovama • razvijati vizualnu percepciju • poticati znatiželju • shvatiti važnost boravka na otvorenom • učiti otkrivati u neposrednoj okolini • upoznati različita zanimanja • razvijati pozitivan stav i važnost očuvanja kulturne baštine zavičaja • razvijati osjećaj zajedništva i odgovornosti 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Terenska nastava – Sisak
	SUDIONICI	Učenici 1. razreda, učitelj i učiteljice
	NAČINI UČENJA	Učenici će promatrati, istraživati, razgledavati, slušati stručna predavanja, kreativno i kritički promišljati.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, nadgledanje, usmjeravanje, demonstracija, priprema učenika za odlazak na terensku nastavu,
	TRAJANJE/VRIJEME IZVEDBE	Travanj ili svibanj 2022. godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljice, roditelji, turistički vodič, kustos Gradskog muzeja i Holandske kuće.
	MATERIJALNI	Materijali za pripremu učenika na terensku nastavu (ilustracije, video uraci, prezentacije, nastavni listići), novčana sredstva potrebna za kupnju ulaznica u pojedine kulturne znamenitosti.
MOGUĆE TEŠKOĆE	Vremenske neprilike, nepovoljna epidemiološka situacija.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • prezentacije, plakati, ilustracije, usmeno izlaganje, likovni i literarni radovi • procjena učiteljica i samoprocjena učenika, objavljivanje na mrežnoj stranici škole 	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice: Karla Vrdjuka, Suzana Jelača, Valentina Ručnov i učitelj Krešimir Klarić	
OČEKIVANI REZULTATI	Nove spoznaje i bogatija osobnost, nova znanja i vještine, prihvaćanje različitosti, jačanje samopouzdanja i samostalnosti. Usvojiti pravila lijepog ponašanja u kulturnim ustanovama, razviti ljubav i poštovanje prema svom gradu i njegovoj bogatoj povijesno - kulturnoj baštini.	
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Minimalni troškovi.	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (1. razred)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Raznovrsne aktivnosti
OBRAZLOŽENJE TEME		Razvijati interese učenika te ih poticati na raznovrsno stvaralaštvo (literarno, likovno, glazbeno, plesno) koristeći dodatne izvore priča, pjesama, slika i plesnih pokreta.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • slušati, pripovijedati, prepričavati, gledati • spontano i kreativno oblikovati i izražavati svoje misli i osjećaje • naučiti prepoznati i uvažiti potrebe i osjećaje drugih • prepoznati igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost • razvijati radne navike i sliku o sebi • upravljati emocijama i ponašanjem • prepoznati potencijalno ugrožavajuće situacije i navesti što treba činiti u slučaju opasnosti • prilagoditi se novom okruženju i usvojiti svoje obveze i uloge • ostvariti dobru komunikaciju s drugima, naučiti uspješno surađivati u različitim situacijama te biti spremni zatražiti i ponuditi pomoć • prepoznati i uvažiti različitosti • prepoznati igru kao važnu društvenu i razvojnu aktivnost
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, rad u paru, rad u skupinama
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice 1. razreda
	NAČINI UČENJA	Učenici oponašaju i izvode pokrete uz glazbu, pjevaju, plešu, crtaju, slikaju, pišu, samostalno stvaraju, slušaju, pripovijedaju, čitaju, recitiraju, glume.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, nadgledanje, usmjeravanje, demonstracija, korekcija prilikom izvođenja aktivnosti.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jednom tjedno tijekom nastavne godine 2021./2022.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljice, knjižničarka, ravnateljica, roditelji.
	MATERIJALNI	Slikovnice, bajke, dječji časopisi, fotografije, aplikacije, internet, pjesme, likovni pribor i materijali, računalo.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost učenika za pojedinu temu, nedostatak vremena, nedostatak literature.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • prezentacije, plakati, ilustracije, usmeno izlaganje, likovni i literarni radovi • procjena učiteljica i samoprocjena učenika, objavljivanje na mrežnoj stranici škole
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice: Suzana Jelača, Valentina Ručnov i učitelj Krešimir Klarić
OČEKIVANI REZULTATI		Nove spoznaje i bogatija osobnost, nova znanja i vještine, prihvaćanje različitosti, jačanje samopouzdanja i samostalnosti. Naučiti kako biti timski igrač, prilagoditi se situaciji, lijepo se ponašati, biti dobar prijatelj.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (1. razred)
TEMA / AKTIVNOST		DODATNA NASTAVA: MATEMATIKA
OBRAZLOŽENJE TEME		Dodatnim individualnim radom potaknuti kod učenika interes za nastavne sadržaje iz Matematike. Razvijati matematičku pismenost rješavajući problemske zadatke, uz naglasak na primjenu i razvoj logičkog mišljenja.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • razvijati matematičku pismenost • rješavati problemske zadatke • razvijati smisao za preciznost, jasnoću i konciznost mišljenja i razumijevanja kvantitativnih odnosa i zakonitosti na raznim objektima u praktičnom životu • rješavati problemske zadatke s uspoređivanjem, zbrajanjem i oduzimanjem brojeva do 5, 10 i 20, glavnim i rednim brojevima, jednoznamenkastim i dvoznamenkastim brojevima, geometrijskim tijelima i likovima • razvijati sposobnost logičkog mišljenja • rješavati tekstualne zadatke • proširivati stečena znanja • ovladati postupkom računanja s više računskih radnji uz uporabu i bez uporabe zagrada
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, skupni, rad u paru
	SUDIONICI	Učenici koji pokazuju poseban interes za ovaj nastavni predmet i učitelj/učiteljica
	NAČINI UČENJA	Nastavni listići i dodatni materijali, istraživanje
	METODE POUČAVANJA	Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jednom tjedno tijekom nastavne godine 2021./2022.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelj/učiteljica
	MATERIJALNI	Nastavni listići, Internet
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost učenika za pojedine nastavne teme i zadatke.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • sustavno praćenje i bilježenje zapažanja o učenikovom napretku, postignućima, interesu, motivaciji i sposobnostima • kvizovi znanja, natjecanja • samoprocjena i vršnjačko vrednovanje
ODGOVORNE OSOBE		Učitelj Krešimir Klarić, učiteljica: Suzana Jelača, Valentina Ručnov i Karla Vrdjuka
OČEKIVANI REZULTATI		Razvijanje sposobnosti samostalnog rješavanja matematičkih problema, povezivanje i proširivanje stečenog znanja i njegova primjena u novonastalim situacijama, zadovoljstvo učenika postignutim, veća motiviranost za rad.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE MATEMATIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (1. razred)
TEMA / AKTIVNOST		DOPUNSKA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenicima koji imaju poteškoća u praćenju nastavnog programa pružiti pomoć te olakšati usvajanje i savladavanje nastavnog gradiva u skladu s nastavnim planom i programom iz nastavnih predmeta Hrvatski jezik i Matematika.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • razvijati radne navike i samostalnost u radu • dobiti dodatna pojašnjenja pojedinih nastavnih sadržaja koje učenik nije uspio savladati na redovnoj nastavi ili ih je teže razumio • primjenjivati pravopisne norme • povezivati događaju u pismenom i usmenom izražavanju • prepoznati glasovnu strukturu riječi te glasovno analizirati i sintetizirati riječi primjereno početnomu opismenjavanju • čitati kraće tekstove s razumijevanjem • prepoznati odnose među premetima • imenovati, opisivati i razlikovati geometrijska tijela i likove • koristiti ravnalo i općenito savladati gradivo iz geometrije • izvoditi računske radnje s brojevima do 20 te usvojiti matematička pravila i zakone
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni
	SUDIONICI	Pojedini učenici prvih razreda i učitelj/ učiteljica
	NAČINI UČENJA	Demonstracija, izlaganje, razgovor, analiza i sinteza
	METODE POUČAVANJA	Učitelj/učiteljica će svakom učeniku pristupiti individualno uvažavajući njegove sposobnosti, vještine i stečena znanja.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2021./2022.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelj/učiteljica
	MATERIJALNI	Nastavni listići, materijali prilagođeni sposobnostima učenika
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nezainteresiranost učenika, neredovito pohađanje Dopunske nastave.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Povratna informacija učeniku i roditelju (kroz bilješku u e – Dnevniku). Analiza rada na svakom satu uz upute i daljnje smjernice za rad.
ODGOVORNE OSOBE		Učitelj i učiteljice prvih razreda: Krešimir Klarić, Suzana Jelača, Valentina Ručnov, Karla Vrdjuka
OČEKIVANI REZULTATI		Učenikov napredak u radu koji će se pokazati na redovnoj nastavi kroz razumijevanje nastavnih sadržaja te kroz uspješne rezultate usmenog i pismenog provjeravanja. Veća motiviranost i volja za rad, samostalnost u radu.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (1. razred)
TEMA / AKTIVNOST		ŠKOLSKI IZLET: EKOPARK KRAŠOGRAD
OBRAZLOŽENJE TEME		Cjelodnevni boravak učenika u prirodi, veselje, odmor i zabava. Upoznati biljke i životinje, promjene u prirodi. Tjelesne aktivnosti primjerene dobi. Upoznavanje novih igara. Razvoj upornosti i suradništva. Samostalno rješavanje problema i sudjelovanje u timskom radu. Usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • sudjelovati u edukativnim radionicama i aktivnostima • razvijati vizualnu percepciju • poticati znatiželju • shvatiti važnost boravka na otvorenom • razvijati pozitivan stav i važnost očuvanja kulturne baštine • razvijati osjećaj zajedništva i odgovornosti • razvijati timski duh • uspoređivati promjene u prirodi i opisivati važnost brige za prirodu i osobno zdravlje • usmjereno opisivati i predstavljati rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristiti se različitim izvorima informacija • razgovarati i govoriti u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje • izvoditi prirodne načine gibanja, slijediti upute za rad i pravila motoričke igre • razvijati komunikacijske kompetencije • opisivati raznolikost u prirodi i razlike među ljudima
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Školski izlet
	SUDIONICI	Učenici 1. razreda s učiteljicama i učiteljem
	NAČINI UČENJA	Učenici će promatrati neposrednu stvarnost, istraživati, razgledavati, slušati izlaganje stručnih vodiča, postavljati pitanja, fotografirati, bilježiti i crtati viđeno
	METODE POUČAVANJA	Organiziranje školskog izleta, pripremanje materijala, prije samog izleta istražiti obilježja Ekoparka Krašograd.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jedan dan u svibnju ili lipnju 2022. godine u trajanju od 6 sati.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelj i učiteljice 1. razreda, učenici, djelatnici Ekoparka Krašograd
	MATERIJALNI	Autobus, novčana sredstva,
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nepogodni vremenski uvjeti i epidemiološka situacija, nedostatak novčanih sredstava.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Prezentacija, pisani i usmeni osvrt na viđeno
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice: Karla Vrdjuka, Suzana Jelača, Valentina Ručnov i učitelj Krešimir Klarić

OČEKIVANI REZULTATI	Povećanje ekološke svijesti učenika, druženje kroz igru, međusobna bolja povezanost sudionika u radu, razvoj maštovitosti i kreativnosti učenika, veća razina samopoštovanja učenika.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Cijena ulaznice u Krašograd s ručkom, autobusni prijevoz (otprilike 150,00kn)

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (1. i 2. razred PŠ Žabno)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Raznovrsne aktivnosti (Mini mindfulness)
OBRAZLOŽENJE TEME		Putem raznih radionica učiti prepoznavati, oblikovati, izražavati i samoregulirati emocije, učiti se empatiji i razvijati socijalne vještine. Naglasak će biti na učenje srcem putem mini mindfulness – a. Razvijati će kreativno i kritičko mišljenje, surađivati s drugima u različitim situacijama te učiti tražiti i pružiti pomoć.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • slušati, pripovijedati, prepričavati, gledati • spontano i kreativno oblikovati i izražavati svoje misli i osjećaje • naučiti prepoznati i uvažiti potrebe i osjećaje drugih • prepoznati igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost • razvijati radne navike i sliku o sebi • upravljati emocijama i ponašanjem • prepoznati potencijalno ugrožavajuće situacije i navesti što treba činiti u slučaju opasnosti • prilagoditi se novom okruženju i usvojiti svoje obveze i uloge • ostvariti dobru komunikaciju s drugima, naučiti uspješno surađivati u različitim situacijama te biti spremni zatražiti i ponuditi pomoć • prepoznati i uvažiti različitosti • prepoznati igru kao važnu društvenu i razvojnu aktivnost
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, rad u paru, rad u skupinama
	SUDIONICI	Učenici 1. i 2. razreda PŠ Žabno i učiteljica Karla Vrdjuka
	NAČINI UČENJA	Učenici slušaju, pripovijedaju, čitaju, oponašaju i izvode pokrete, samostalno stvaraju, kritički i kreativno promišljaju.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, nadgledanje, usmjeravanje, demonstracija, korekcija prilikom izvođenja aktivnosti.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jednom tjedno tijekom nastavne godine 2021./2022.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica, knjižničarka, roditelji.
	MATERIJALNI	Mindfulness radionice, slikovnice, bajke, dječji časopisi, fotografije, aplikacije, internet, pjesme, likovni pribor i materijali, računalo.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost učenika za pojedinu temu, nedostatak vremena, nedostatak literature.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • prezentacije, plakati, ilustracije, usmeno izlaganje, likovni i literarni radovi

	<ul style="list-style-type: none"> procjena učiteljica i samoprocjena učenika, vršnjačko vrednovanje, objavljivanje na mrežnoj stranici škole
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Karla Vrdjuka
OČEKIVANI REZULTATI	Nove spoznaje i bogatija osobnost, nova znanja i vještine, prihvaćanje različitosti, jačanje samopouzdanja i samostalnosti. Naučiti izražavati svoje misli i osjećaje, surađivati i prilagoditi se raznim životnim situacijama, slušati druge i biti saslušan, lijepo se ponašati, biti prijatelj.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Nema troškova.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (2. razred)
TEMA / AKTIVNOST		DODATNA NASTAVA: Matematika
OBRAZLOŽENJE TEME		Dodatnim zadatcima proširiti znanje i interes za sadržaje iz matematike.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> Prepoznati matematički problem Logičkim mišljenjem, zaključivanjem, prethodnim znanjem doći do točnog rješenja Samostalno rješavati zadatke, surađivati Razvijati sposobnost matematičkog mišljenja i zaključivanja rješavajući različite tipove zadataka
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, skupni, u paru
	SUDIONICI	Učenici 2. razreda, učiteljica
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> Rješavanje nastavnih listića, istraživanje
	METODE POUČAVANJA	Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jednom tjedno, tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	Nastavni listići, internet
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika s obzirom na težinu zadataka
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, interesa, motivacije i sposobnosti Kvizovi znanja, natjecanja Samoprocjena i vršnjačko vrednovanje
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice 2. razreda: Martina Milinković, Željka Tačković, Karla Vrdjuka
OČEKIVANI REZULTATI		Razvijanje sposobnosti samostalnog rješavanja matematičkih problema, povezivanje stečenih znanja i njihova primjena u novim situacijama, zadovoljstvo učenika postignutim, a time i veća motiviranost u stjecanju novih znanja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (2. razred)
TEMA / AKTIVNOST		DODATNA NASTAVA: Matematika
OBRAZLOŽENJE TEME		Uočiti darovite učenike i poticati stjecanje dodatnih znanja potrebnih za razumijevanje i logičko razmišljanje. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika. Osposobiti učenike da kroz zanimljive projekte, igre i kvizove osmišljavaju i rješavaju matematičke ,logične probleme iz svog okružja. Uvoditi učenike u istraživački rad. Uvoditi medije kao izvor informacija.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • primjenjivati prethodna znanja i vještine • poticati i uvažavati interese i znatiželju svakog učenika • razvijati suradništvo i tolerancije • usvajati pravila komunikacije • razvijati mišljenje, pamćenje, logičko zaključivanje
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Skupni U parovima
	SUDIONICI	učenici 2.c razreda i učiteljica Nada Milošić
	NAČINI UČENJA	Istraživati, rješavati praktične probleme iz okružja u kojem žive
	METODE POUČAVANJA	Predavanjem: frontalno demonstracijom - uz pomoć računala i didaktičkih pomagala Individualno - istraživanjem
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	jednom tjedno, tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica Nada Milošić
	MATERIJALNI	Internet
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: preopterećenost učenika.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja matematike za 2. razred kroz različite kvizove znanja i natjecanja • ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica 2.c razreda Nada Milošić
OČEKIVANI REZULTATI		Zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO I MATEMATIČKO
CIKLUS		1. Ciklus (2. razred)
TEMA / AKTIVNOST		DOPUNSKA NASTAVA: Matematika i Hrvatski jezik
OBRAZLOŽENJE TEME		Pomoć učenicima koji nastavni program ne prate s očekivanim uspjehom, olakšati usvajanje i savladavanje nastavnog gradiva u skladu s godišnjim planom i programom (ishodima).
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • Dobiti dodatna pojašnjenja određenih nastavnih sadržaja koji su se na redovnom nastavnom satu teže razumjela i usvojila • Razvijati radne navike • Razvijati sposobnost razumijevanja određenih sadržaja i što boljeg samostalnog rada. Čitati s razumijevanjem. Primjenjivati pravopisne norme. Povezivati događaje u pismenom izražavanju.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	individualni
	SUDIONICI	Učiteljica redovne nastave će realizirati dopunsku nastavu iz hrvatskog jezika prema potrebama učenika da prema svojim sposobnostima i mogućnostima usvoje obrazovna postignuća i vještine.
	NAČINI UČENJA	Prema potrebama učenika (individualni pristup svakom učeniku prema njegovim sposobnostima).
	METODE POUČAVANJA	Demonstracija, usmeno izlaganje, razgovor
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2021./22.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	Pripremljeni zadatci za pojedinog učenika u skladu s njegovim sposobnostima.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika, neredovitost pohađanja dopunske nastave.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Analiza rada na satu: uz upute za daljnji rad, radi poboljšanja znanja Obavijest roditeljima o uspjehu-napretku kroz bilješke u e imeniku.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice 2. razreda: Martina Milinković, Željka Tačković, Karla Vrdjuka
OČEKIVANI REZULTATI		Razumijevanje nastavnih sadržaja, učenikov napredak koji se uočava na redovnom nastavnom satu i kroz rezultate pisanih i usmenih provjera znanja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS		1.CIKLUS (2.RAZRED)
TEMA / AKTIVNOST		DOPUNSKA NASTAVA – hrvatski jezik
OBRAZLOŽENJE TEME		Osposobiti učenika da poštuju pravopisnu normu, osposobiti učenike da na kraju 2. razreda primjenjuju usvojena jezična znanja u usmenom i pisanom izražavanju.
ISHODI UČENJA – učenici će:		-učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ponašanja(učenik govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost, odgovara na pitanja, postavlja pitanja jednostavnom rečenicom, točno izgovara sve glasove u riječima)
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, skupni
	SUDIONICI	učiteljica i učenici 2.c razreda
	NAČINI UČENJA	čitanje, pisanje i govorenje
	METODE POUČAVANJA	učenje kroz igru, suradničko učenje, individualni pristup, istraživanje
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom cijele školske godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica Nada Milošić
	MATERIJALNI	papir, olovka, slovarica, početnica, ploča, kreda, upotreba IKT-a, ilustracije, prezentacije
MOGUĆE TEŠKOĆE		Preopterećenost učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		usmena i pisana provjera, konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika, vrednovanje i samovrednovanje
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica 2.c razreda Nada Milošić
OČEKIVANI REZULTATI		Zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIČKO
CIKLUS		1.ciklus (2.razred)
TEMA / AKTIVNOST		DOPUNSKA NASTAVA: matematika
OBRAZLOŽENJE TEME		Osposobiti učenike da samostalno zbrajaju i oduzimaju brojeve do 100, množe i dijele brojeve do 100, prepoznaju, kreiraju i opisuju jednostavnim rječnikom jednostavnije problemske zadatke
ISHODI UČENJA – učenici će:		služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju I prikazivanju količine I redosljeda(učenik će brojiti, čitati I zapisivati brojkom I brojevnom riječi te uspoređivati prirodne brojeve do 100)

		-množi i dijeli u okviru tablice množenja -prepoznaje uzorak I kreira niz -opisuje i crta dužine
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni i skupni
	SUDIONICI	Učenici 2.c razreda i učiteljica
	NAČINI UČENJA	zbrajaju i oduzimaju do 100,čitaju i pišu brojeve do 100,uspoređuju brojeve do 100,množe i dijele brojeve do 100, prepoznaju,kreiraju i opisuju jednostavnim rječnikom jednostavnije problemske zadatke
	METODE POUČAVANJA	učenje kroz igru,suradničko učenje,individualni pristup,upotreba IKT-a
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	jednom tjedno, tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica Nada Milošić
	MATERIJALNI	papir,olovka,matematičke igre,udžbenik,ploča,kreda,bilježnica,tablet uređaj,razni didaktički materijali
MOGUĆE TEŠKOĆE		Preopterećenost učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		usmena i pisana provjera,konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika,vrednovanje i samovrednovanje
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica 2. C razreda Nada Milošić
OČEKIVANI REZULTATI		Zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1. Ciklus (2. razred)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Raznovrsne aktivnosti
OBRAZLOŽENJE TEME		Kroz svijet pjesme, priče, plesa i slike njegovati i razvijati potrebe i interese učenika te ih poticati na glazbeno, literarno i likovno stvaralaštvo.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • slušati, pripovijedati, prepričavati, gledati • izražavati se pjesmom, slikom i pričom na pravilan i zanimljiv način • aktivno sudjelovati u kulturnom životu škole • aktivno surađivati s drugim učenicima i učiteljicom
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Skupni U parovima
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice 2. razreda
	NAČINI UČENJA	Učenici oponašaju i izvode pokrete uz glazbu, pjevaju, plešu, crtaju, slikaju, pišu, samostalno stvaraju.
	METODE POUČAVANJA	Usmjeravanje učenika, demonstracija, usmeno izlaganje, razgovor

	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jednom tjedno tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici i učiteljica
	MATERIJALNI	Fotografije, internet, časopisi, likovni pribor, papir, hamer papir, sintisayzer
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu ili područje, nedostupnost potrebne literature, materijala ili poteškoće s tehnikom (internet, projektor...)
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Prezentacija, samoprocjenjivanje učenika, vršnjačko vrednovanje
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice 2. razred: Martina Milinković, Karla Vrdjuka i Željica Tačković
OČEKIVANI REZULTATI		Uzajamna suradnja sudionika, jačanje samopouzdanja, odgovorno ponašanje prema obavezama, zadovoljstvo postignutim, bogaćenje rječnika te razvijanje glasovnih i likovnih sposobnosti.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1.CIKLUS (2.RAZRED)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Raznovrsne aktivnosti
OBRAZLOŽENJE TEME		Kroz svijet pjesme, priče, plesa i slike njegovati i razvijati potrebe i interese učenika te poticati ih na glazbeno , literarno i likovno stvaralaštvo
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • slušati, pripovijedati, prepričavati, gledati • izražavati se pjesmom slikom i pričom na pravilan i zanimljiv način • aktivno sudjelovati u kulturnom životu škole • aktivno surađivati s drugim učenicima i učiteljicom
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni , u skupini, parovi
	SUDIONICI	Učiteljica i učenici 2.c razreda
	NAČINI UČENJA	Učenici oponašaju i izvode pokrete uz glazbu, pjevaju, plešu, crtaju, slikaju, pišu , samostalno stvaraju
	METODE POUČAVANJA	Usmjeravanje učenika ,demonstracija pjesama i pokreta, objašnjavanje
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	jednom tjedno, tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici i učiteljica 2.c razreda, ravnateljica, knjižničarka, roditelji
	MATERIJALNI	časopisi, Internet, fotografije, CD, slikovnice, likovni pribor, papir, hamer papir
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • Prezentacija i izvođenje javnog govora • ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica 2.c razreda Nada Milošić

OČEKIVANI REZULTATI	Bolja uzajamna suradnja svih sudionika aktivnosti, jačanje samopouzdanja, odgovorno ponašanje prema obvezama, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO
CIKLUS		1. Ciklus (2. razred)
TEMA / AKTIVNOST		TERENSKA NASTAVA: Promet u gradu Sisku
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenici će posjetom željezničkog i autobusnog kolodvora (izvana) ponoviti znanja o tim vrstama prometa te ponoviti ključne pojmove vezane za temu. Vožnjom brodom Juran i Sofija upoznati i ponoviti znanja o vodenom prometu. Ponoviti znanja o vodama tekućicama na konkretnom primjeru rijeke Kupe.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • Ponoviti znanja o željezničkom, autobusnom te vodenom prometu • Ponoviti znanja o vodama tekućicama
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Frontalni, individualni
	SUDIONICI	Učenici, učiteljica 2. razreda, vodič broda Juran i Sofija
	NAČINI UČENJA	Na temelju promatranja i dosjećanja te povezivanja nastavnih sadržaja na konkretnim primjerima.
	METODE POUČAVANJA	Demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jedan dan tijekom mjeseca svibnja 2022.g.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljice 2. razreda, učenici, stručno osoblje broda
	MATERIJALNI	dostupnost broda u predviđenom terminu kako bi se vožnja mogla ostvariti
MOGUĆE TEŠKOĆE		Epidemiološke mjere, nepovoljni vremenski uvjeti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Izradom plakata za usustavljanje nastavnih sadržaja nakon terenske nastave. Usmenim vrednovanjem učiteljice.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice 2. razreda: Martina Milinković, Nada Milošić, Karla Vrdjuka, Željka Tačković
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će na konkretnim primjerima ponoviti i povezati usvojene nastavne sadržaje.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Cijena vožnje brodom Juran i Sofija

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO-KOMINIKACIJSKO I MATEMATIČKO
CIKLUS		2. ciklus 3.razred
TEMA / AKTIVNOST		Dopunski rad 3.razred matematika i hrvatski jezik Nadoknađivanje znanja, brže i lakše stjecanje sposobnosti i vještina potrebnih za redovito praćenje nastavnih procesa (dopuna redovitoj nastavi, pomoć učenicima koji prate redoviti nastavni plan i program sa slabijom razinom uspjeha,
OBRAZLOŽENJE TEME		Pomoć učenicima koji teže svladavaju nastavne sadržaje matematike i hrvatskog jezika, učenicima slabije koncentracije ili učenicima koji su zbog bolesti duže odsutni s nastave, razvijanje sposobnosti i vještina učenja matematike, točnost računanja, nadoknaditi loše predznanje, učenje čitanja i pisanja te jezičnih sadržaja
ISHODI UČENJA – učenici će:		Pomoć učenicima koji teže svladavaju nastavne sadržaje matematike i hrvatskog jezika, učenicima slabije koncentracije ili učenicima koji su zbog bolesti duže odsutni s nastave, razvijanje sposobnosti i vještina učenja matematike, točnost računanja, nadoknaditi loše predznanje, učenje čitanja i pisanja te jezičnih sadržaja
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Dopunski rad
	SUDIONICI	Učiteljica i učenici
	NAČINI UČENJA	Suradničko učenje, individualni pristup radu, samostalno rješavanje postavljenih zadataka
	METODE POUČAVANJA	Objašnjenje, uočavanje, pismeno i usmeno izražavanje, grafički prikazi
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	1 školski sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine 2021/2022
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učiteljice i učenici
	MATERIJALNI	Radni listići, ploča
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemogućnost usvajanja sadržaja ili slaba zainteresiranost učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja (vrednuje se motiviranost, samostalnost u radu)
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice Zdenka Balen i Jadranka Kralj
OČEKIVANI REZULTATI		Da učenik surađuje, redovito nosi pribor i dolazi na dopunski rad te samostalno može riješiti zadane zadatke
OKVIRNI TROŠKOVNIK		

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (3. razred)
TEMA / AKTIVNOST		DODATNA NASTAVA: Matematika
OBRAZLOŽENJE TEME		Uočiti darovite učenike i poticati stjecanje dodatnih znanja potrebnih za razumijevanje i logičko razmišljanje. Omogućiti rad po programima i

		sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika. Osposobiti učenike da kroz zanimljive projekte, igre i kvizove osmišljavaju i rješavaju matematičke, logične probleme iz svog okružja. Uvoditi učenike u istraživački rad. Uvoditi medije kao izvor informacija.
	ISHODI UČENJA – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> • primjenjivati prethodna znanja i vještine • poticati i uvažavati interese i znatiželju svakog učenika • razvijati suradništvo i tolerancije • usvajati pravila komunikacije • razvijati mišljenje, pamćenje, logičko zaključivanje
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Skupni U parovima
	SUDIONICI	učenici 3.b razreda i učiteljica Jadranka.Kralj
	NAČINI UČENJA	Istraživati, rješavati praktične probleme iz okružja u kojem žive
	METODE POUČAVANJA	Predavanjem: frontalno demonstracijom - uz pomoć računala i didaktičkih pomagala Individualno - istraživanjem
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	jednom tjedno, tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica Jadranka Kralj
	MATERIJALNI	Internet
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: preopterećenost učenika.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja matematike za 3. razred kroz različite kvizove znanja i natjecanja • ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica 3.b razreda Jadranka Kralj
OČEKIVANI REZULTATI		Zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO PODRUČJE DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
CIKLUS	2. ciklus (3. razred)
TEMA / AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA: Priroda društvo
OBRAZLOŽENJE TEME	Budući da ćemo ove školske godine upoznati krajeve RH, učenici su pokazali veliki interes za upoznavanje života ljudi u krajevima naše domovine i sudjelovanjem u društvenom i kulturnom razvoju. Poticati na stjecanje novih znanja: Kako izraditi KAŽUN? Kako nastaje zemljovid? Bogatiti

		rječnik, usporediti pojedine riječi zavičaja sa književnim jezikom, Kako se snalazim u prostoru bez kompasa? Osposobiti učenike da samostalno rade složenije zadatke i da samostalno znaju pronaći odgovore na pitanje. Prepoznavati važnost organizacije u neposrednom okruženju, domu, školi, zajednici. Uspoređuje promjene u prirodi, opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • Opisati viđeno, vremenske prilike, svoj rast i razvoj, rast i razvoj biljaka, primjenjivati znanja i vještine • Usvajati pravila rada, komunikacije i istraživanja • Razvijati suradništvo • Snalazit će se u prostoru koristeći kompas, (Skriveno blago- igra) i bez kompasa • Usporediti i razlikovati god. doba, dane u tjednu, voće i • Zaključuje o svom ponašanju, odnosima i postupcima. • Promišlja o svom ponašanju, odnosima i radu
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Dodatna nastava 1 sat tjedno tijekom šk. godine 2021./2022
	SUDIONICI	Učiteljica Zdenka Balen i učenici 3.a
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • Izvanučionička nastav (park, dvorište, vrt, ulica...). Crtanje, vođenje zapažanja (dnevnika) promjena u prirodi, svom ponašanju.. Koristiti se vremenskom crtom, raditi na cvjetnoj gredici i brinuti o hotelu za kukce u školskom vrtu, voditi brigu o pticama zimi, izrađivati kuglice hrane za ptice
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Razgovarati o poznatom i kroz igru, istraživanje i bilježenje doći do novih spoznaja(razgovor, objašnjenje, crtanje, slušanje, promatranje, usmeno izlaganje, boravak i rad u prirodi, praktičan rad u vrtu, dvorištu, parku...)
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2021./2022.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, roditelji, stručna služba, ravnateljica
	MATERIJALNI	stručna literatura, časopisi, Internet, fotografije
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, loše vrijeme
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • učenici prezentiraju svoje uratke-praćenje o zadanoj temi, usmeno i kroz crtež • procjena učitelja i samoprocjena učenika nakon svakog rada – pohvala i učenik iznosi svoje mišljenje o satu – sadržajima-radu
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Zdenka Balen
OČEKIVANI REZULTATI		Suradnja svih polaznika, samostalno na konkretnim primjerima povezati naučeno, veća osviještenost o važnosti očuvanja prirode za sva živa bića
OKVIRNI TROŠKOVNIK		100,00 kn

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS		1. ciklus (3. c razred)
TEMA/AKTIVNOST		DODATNA NASTAVA: Hrvatski jezik
OBRAZLOŽENJE TEME		Otkriti iznadprosječne učenike i potencijalno darovite. Poticati učenike koji imaju interes za učenjem i primanjem jezično-komunikacijskih sposobnosti. Osposobljavati učenika za uspješno snalaženje u svakodnevnim situacijama (škola, kulturne ustanove, dom i obitelj). Primjenjivati i usavršavati stečeno znanje iz plana i programa hrvatskoga jezika. Poticati učenike na vježbanje i usavršavanje govornih sposobnosti, dramatizacije igrokaza. Poticati učenike na bogaćenje rječnika kroz književna djela poezije i proze te razvijati ljubav prema čitanju književnih djela.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Rješavati zadatke iz nastavnih listića za dodatnu, čitati različite književne vrste, samostalno kod kuće i u školi: pjesme, prozne tekstove, igrokaze, bajke, basne, dječje romane, razgovarati i izražavati dojmove o pročitanoj, prepričavati pročitano, izrađivati plakate, uspoređivati književno djelo i film/kazališne predstave, raspravljati o osobinama i postupcima likova, izrađivati vlastiti strip, izrađivati vlastitu basnu, izrađivati umne mape na temu basna i bajka, pisati sastavke prema zadanom poticaju (književno umjetnički tekst, slika, glazba, film), pisati pjesme i priče, izrađivati pjesmarice na zadanu temu, uočavati jezične i pravopisne norme na tekstu, primjenjivati jezično i pravopisno znanje u pismenom sastavku i ostalim, oblicima pisanoga izraza.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Dodatna nastava – Hrvatski jezik
	SUDIONICI	Učenici 3. c razreda, učiteljica Martina Saitlik
	NAČINI UČENJA	Ostvariti vezu (komunikaciju) s kratkim proznim djelima potaknutu pitanjima. Spoznati, doživjeti i iskazati doživljaj kratke priče stilski i sadržajno primjerene učeniku. Razgovarati o svojim željama, interesima. Primati i gledati kazališnu/lutkarsku predstavu, filmove. Učiti kroz igru i dramske postupke.
	METODE POUČAVANJA	Provjeravati učeničke sposobnosti, pripremiti sadržaje za dodatnu nastavu, hrvatskoga jezika(u skladu sa NPiP) razgovarati, slušati, pisati, crtati, pokazivati izradbu umnih mapa, demonstrirati, pratiti rad učeničkih ostvarenja i odnosa prema radu.
	TRAJANJE/VRIJEME IZVEDBE IZVEDBE	Jedan sat tjedno, tijekom cijele nastavne godine (prema rasporedu)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici 3. c razreda i učiteljica
	MATERIJALNI	Časopisi, Internet, knjige, bilježnica za dodatnu nastavu, pribor za pisanje i crtanje, nastavni listići, projektor
MOGUĆE TEŠKOĆE		Preopterećenost učenika, nedovoljna motiviranost učenika za rad
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Individualno pratiti napredovanja učenika, vrednovati rad prema ostvarenim ciljevima i zadaćama te odnos prema radu
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica: Martina Saitlik

OČEKIVANI REZULTATI	Primijeniti usvojeno znanje u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu. Bogatiji rječnik učenika u komunikaciji i pisanju.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus – 3.c razred
TEMA / AKTIVNOST		DOPUNSKA NASTAVA – hrvatski jezik
OBRAZLOŽENJE TEME		Postizati što veću razinu uspjeha u svladavanju redovitoga nastavnog plana te stjecati sposobnosti i vještine iz nastavnih područja hrvatskog jezika, jezičnog izražavanja, književnosti i medijske kulture
ISHODI UČENJA – učenici će:		Vježbati i ponavljati dvotočku i zarez u nabranjanju, glagole, opće i vlastite imenice, pridjeve, skupove ije i je, glasove č, ć, đ, dž, umanjnice i uvećanice i veliko početno slovo.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika
	SUDIONICI	Učenici 3. c razreda i učiteljica
	NAČINI UČENJA	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama, suradničko učenje, timski rad, motivacijske igre i priče...
	METODE POUČAVANJA	Objašnjavanje, razgovor, demonstracija, analiziranje, usmeno i pisano izražavanje, zamišljanje, pripovijedanje, prepričavanje...
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	18 sati (1 x, svaki drugi tjedan) tijekom nastavne godine 2021./2022.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici i učiteljica
	MATERIJALNI	Nastavni listići, bilježnica za dopunsku
MOGUĆE TEŠKOĆE		Neredovitost u pohađanju dopunske nastave
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Usmene i pisane provjere, vođenje evidencije o napredovanju i postignutim rezultatima
ODGOVORNE OSOBE		Martina Saitlik
OČEKIVANI REZULTATI		lakše svladavanje i povezivanje zadanih jezičnih i književnih sadržaja
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
-----------------------	----------------------

CIKLUS	1. Ciklus – 3.c razred	
TEMA / AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA - matematika	
OBRAZLOŽENJE TEME	Postizati što veću razinu uspjeha u svladavanju redovitoga nastavnog plana te stjecati sposobnosti i vještine iz nastavnih područja brojeva, algebre i funkcije, oblika i prostora, mjerenja, podataka, statistike i vjerojatnosti	
ISHODI UČENJA – učenici će:	Vježbati i ponavljati sadržaje iz nastavnog programa matematike	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Dopunska nastava iz matematike
	SUDIONICI	Učenici 3. c razreda i učiteljica
	NAČINI UČENJA	Rad u paru i u skupini; samostalni rad; suradničko učenje, individualni rad
	METODE POUČAVANJA	Objašnjavanje, razgovor, demonstracija, analiziranje, rješavanje zadataka
	TRAJANJE/ VRIJEME IZVEDBE	18 sati (1 x, svaki drugi tjedan) tijekom nastavne godine 2021./2022.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici i učiteljica
	MATERIJALNI	Nastavni listići, bilježnica za dopunsku
MOGUĆE TEŠKOĆE	Neredovitost u pohađanju dopunske nastave	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Usmeno i pismeno provjeravanje u skladu s mogućnostima učenika; sudjelovanje u radu na satovima redovne nastave (aktivnost i zalaganje)	
ODGOVORNE OSOBE	Martina Saitlik	
OČEKIVANI REZULTATI	Lakše svladavanje i povezivanje zadanih matematičkih sadržaja	
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Nema troškova	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO PODRUČJE DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
CIKLUS	2. ciklus (3. razred)3.a,3.b, 3.c, 3.Ž
TEMA / AKTIVNOST	Terenska nastava Lonjsko polje
OBRAZLOŽENJE TEME	S obzirom da je sadržaj programa primjeren djeci te dobi moguće je iskustveno promatrati promjene u prirodi, izgled i smještaj sela Čigoč, iskustveno doživjeti i vidjeti način života i rada u selu, odnosu i suživotu ljudi i roda, briga za rode i ponos jer je to – Europsko selo roda - moguća je primjena pravila pristojnog ponašanja i pravila u prometu te je zajamčeno međusobno druženje i timski rad. Bit će zadovoljene sljedeće potrebe učenika: potreba za kretanjem, druženjem, igrom Prepoznavati važnost organizacije u neposrednom okruženju, domu, školi, zajednici. Uspoređuje promjene u prirodi, opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. Snalaziti se u prostoru oko sebe.

ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • Opisati viđeno, vremenske prilike, svoj rast i razvoj, rast i razvoj biljaka • Iskustveno opažati rode, rodina gnijezda, hrastove kuće i polja • sudjelovati u timskom radu, primijeniti pravila sudjelovanja u prometu (hodanje lijevom stranom kolnika, prelazak preko pješačkog prijelaza,...) primijeniti pravila pristojnog ponašanja u autobusu, na ulici i u prirodi prema bontonu
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Terenska- izvanučionička nastava – Lonjsko polje
	SUDIONICI	Učiteljice: Zdenka Balen , Jadranka Kralj, Martina Saitlik I učitelj Damir Korpar, učenici 3.a,b, c i ž razreda
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • učenici se odgovorno ponašaju u prikupljanju sredstava za izlet, međusobno se družu s drugim odjelima, promatraju okoliš, iskustveno uče, sudjeluju u timskom radu, aktivno sudjeluju u opažanju izgleda kuća, gnijezda, polja, rijeke, zaključuju, analiziraju, primjenjuju pravila bontona i pristojnog ponašanja, primjenjuju pravila sudjelovanja u prometu
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Razgovarati o poznatom i kroz igru, istraživanje i bilježenje doći do novih spoznaja (razgovor, objašnjenje, crtanje, slušanje, promatranje, usmeno izlaganje, boravak i rad u prirodi, praktičan rad u vrtu, dvorištu, parku...)prikuplja novčana sredstva potrebna za izlet, organizira izlet, osmišljava plan izleta, organizira prijevoz kućama, dogovara s učenicima način ponašanja na terenskoj nastavi, aktivno promatra učenike
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	planiran je izlet krajem svibnja, početkom lipnja. Trajanje 5-6 sati
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, roditelji, stručna služba, ravnateljica
	MATERIJALNI	stručna literatura, časopisi, Internet, fotografije
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, loše vrijeme
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • učenici prezentiraju svoje uratke-praćenje o zadanoj temi, usmeno i kroz crtež • procjena učitelja i samoprocjena učenika nakon svakog rada – pohvala i učenik iznosi svoje mišljenje o terenskoj nastavi
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice. Zdenka Balen, Jadranka Kralj, Martina Saitlik i učitelj Damir Korpar
OČEKIVANI REZULTATI		Suradnja svih polaznika, samostalno na konkretnim primjerima povezati naučeno, veća osviještenost o važnosti očuvanja prirode za sva živa bića
OKVIRNI TROŠKOVNIK		50,00 kn – džeparac , troškove puta snosi Grad

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO PODRUČJE DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
CIKLUS	Izvanastavne aktivnosti – Raznovrsne 2. ciklus (3. razred)
TEMA / AKTIVNOST	Kroz različite aktivnosti stvarati osjećaj zajedništva koji pridonosi postizanju odgojnoobrazovne, ali i društveno gospodarske svrhe škole jer omogućuje učenicima, kroz oblike različitih aktivnosti, stjecanje radno-tehničkog,

		ekološkog, društvenog, zdravstvenog, građanskog i etnoodgoja i obrazovanja. Naglasak je stavljen na sposobnosti i vještine.
OBRAZLOŽENJE TEME		Pokušati djecu zainteresirati za praktičan rad, recikliranje i održavanje tradicije kroz izradu raznih predmeta , zaboravljene dječje igre i pjesme, prikupiti riječi koje upotrebljavaju a nisu književne i saznati njihovo značenje i porijeklo - razvijati jezično-kulturni identitet i međukulturnu kompetenciju, osjećaj pripadnosti i poštovanje prema vlastitome jezičnom identitetu, kulturi i tradiciji te uvažavati i poštovati druge jezične i kulturne zajednice i njihove vrijednosti Poticati stjecanje dodatnih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi. .Osposobiti učenike da sposobnostima, željama i interesom te posebnom voljom kroz različite aktivnosti potiču i druge na različite oblike privređivanja i istraživanja osmišljavaju i rješavaju praktične problem iz svog okružja. Uvoditi učenike u istraživački rad. Uvoditi medije kao izvor informacija
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - primjenjivati prethodna znanja i vještine - poticati i uvažavati interese i znatiželju svakog učenika - razvijati suradništvo i tolerancije - usvajati pravila komunikacije - razvijati mišljenje, pamćenje, logičko zaključivanje - pratiti osobna postignuća, pravilno izvodi radnje sa čekićem i vunom, uočava i surađuje, samostalno raditi na određenim zadatcima, prikupljati podatke, bilježiti i uređivati rječnik <p>prikupljanje različitog materijala i izrada zadanog - praktični rad, igra</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentacija aktivnosti - ukrašavanje prostora škole - izrada ukrasa obzirom na godišnja doba i prigodne blagdane - korištenje prirodnih materijala (češeri, suho lišće)
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Izvanastavne aktivnosti – Raznovrsne
	SUDIONICI	Učiteljice Zdenka Balen i Jadranka Kralj, učenici 3.a i 3. b razreda i knjižničarka
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • Izvanučionička nastav (park, dvorište, vrt, ulica...). Crtanje, vođenje zapažanja (dnevnika) promjena u prirodi, svom ponašanju.. Koristiti se vremenskom crtom, raditi na cvjetnoj gredici i brinuti o hotelu za kukce u školskom vrtu, voditi brigu o pticama zimi, izrađivati kuglice hrane za ptice. Istraživati i zapisivati neobične riječi našeg kraja
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Razgovarati o poznatom i kroz igru, istraživanje i bilježenje doći do novih spoznaja (razgovor, objašnjenje, crtanje, slušanje, promatranje, usmeno izlaganje, boravak i rad u prirodi, praktičan rad u vrtu, dvorištu, parku...)
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	35 sati - jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2021./2022.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, roditelji, stručna služba, ravnateljica i knjižničarka
	MATERIJALNI	stručna literatura, časopisi, Internet, fotografije
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, loše vrijeme
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • učenici prezentiraju svoje uratke-praćenje o zadanoj temi, usmeno i kroz rječnik • procjena učitelja i samoprocjena učenika nakon svakog rada – pohvala i učenik iznosi svoje mišljenje o satu – sadržajima-radu
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Zdenka Balen i Jadranka Kralj

OČEKIVANI REZULTATI	Suradnja svih polaznika, samostalno na konkretnim primjerima povezati naučeno, veća osviještenost o važnosti očuvanja prirode za sva živa bića
OKVIRNI TROŠKOVNIK	100,00 kn

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (3. razred)
TEMA/AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - Raznovrsne aktivnosti
OBRAZLOŽENJE TEME		Kroz svijet pjesme, priče, plesa, slike, igre, čitanja, dramatizacije i druge razne aktivnosti njegovati i razvijati potrebe i interese učenika te poticati ih na glazbeno , literarno i likovno stvaralaštvo
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • slušati, pripovijedati, prepričavati, gledati • izražavati se pjesmom slikom i pričom na pravilan i zanimljiv način • aktivno sudjelovati u kulturnom životu škole • aktivno surađivati s drugim učenicima i učiteljicom
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni, skupni, u parovima
	SUDIONICI	Martina Saitlik i Damir Korpar, učenici 3. c i 3. ž
	NAČINI UČENJA	Učenici oponašaju i izvode pokrete uz glazbu, pjevaju, plešu, crtaju, slikaju, pišu , samostalno stvaraju
	METODE POUČAVANJA	Usmjeravanje učenika ,demonstracija pjesama i pokreta, objašnjavanje
	TRAJANJE IZVEDBE	Jednom tjedno, tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici i učitelji 2. razreda, ravnateljica, knjižničarka, roditelji
	MATERIJALNI	Časopisi, Internet, fotografije, CD, slikovnice, likovni pribor, papir, hamer papir
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Prezentacija i izvođenje javnog govora Ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika
ODGOVORNE OSOBE		Martina Saitlik i Damir Korpar
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja svih sudionika aktivnosti, jačanje samopouzdanja, odgovorno ponašanje prema obvezama, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO
CIKLUS		1. Ciklus (TREĆI RAZRED)
TEMA		4.10. - BRIGA ZA NAPUŠTENE ŽIVOTINJE , JESEN U GRADU IZVANUČIONIČKA NASTAVA
OBRAZLOŽENJE TEME		<ul style="list-style-type: none"> • Da učenici na konkretnim primjerima u neposrednoj stvarnosti upoznaju brigu o napuštenim životinjama – Azil za napuštene životinje – Veterinarska stanica, svoje okruženje zavičaj (mjesto). Uoče kako se pravilno brine o životinjama, kako oni mogu pomoći životinjama, izgled biljaka u jesen, da ih imenuju i prepoznaju njihovu važnost za život ljudi i životinja. - prepoznaju i pokušaju razumjeti promjene u prirodi te utjecaj promjena na život ljudi i životinja, različitost u načinu života i rada na selu i u gradu, - da uoče potrebu za brigom o napuštenim životinjama, - shvatiti što je odgovornost i briga za životinje, da je briga potrebna svakodnevno
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • steći kulturu slušanja – ponašanja – kretanja prometnicom • poštivati dogovorena pravila • imati pozitivan odnos prema govorenju • Poticati znatiželju i želju za proširivanjem znanja • Uočiti važnost boravka na otvorenom (svježem zraku), druženju i igrama. • Širiti svijest o potrebi brige za očuvanjem biljnog i životinjskog svijeta • izreći vlastito mišljenje, doživljaj i stav o temi o kojoj se govori • procijeniti vlastito govorenje i prilagoditi ga slušatelju • preuzeti odgovornost za izgovoreno u različitim situacijama i u skladu s dobi • razlikovati i izdvojiti domaće i divlje životinje koje uočimo • Uočavati bitne podatke, vježbati povezivati sadržaje različitih nastavnih predmeta • usvojiti i primijeniti temeljne strategije samostalnog i suradničkog učenja • poticati uspješnost i radost samostalnog otkrivanja i spoznavanja
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni, skupni rad u paru
	SUDIONICI	učiteljice:3.a Balen Zdenka, 3.b Kralj Jadranka 3.c Martina Saitlik
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će se dogovarati i samostalno odabrati temu koju će prezentirati • dati će moguće prijedloge za rješavanje problema • Sastavit će natuknice sa bilješkama • Ilustrirati viđeno • učenici će na kraju vrednovati prezentacije

	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • učitelj objašnjava viđeno i upoznaje učenike s pravilima u izvan učioničkom radu • razgovor o viđenom- poticati na kritičko mišljenje • priprema učenike za izvođenje prezentacije–upozorava na primjeren odabir sakupljenih podataka o temi, upućuje na važnost poruke a ne količine informacija, pomaže oko izrade natuknica, ilustracija • koordinira, nadgleda, pomaže i usmjerava učenika tijekom pripreme i izvedbe prezentacije •
	TRAJANJE IZVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> • 2 sata, 10. mjesec 2021.god. • Sat razrednika- sklonište za životinje • Priroda i društvo – jesen u selu-gradu
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici, učitelji, roditelji, volonteri u skloništu za životinje
	MATERIJALNI	<ul style="list-style-type: none"> • časopisi, Internet, fotografije i tekstovi o jeseni (promjenama u prirodi) i životinjama, listići za rad
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> • suradnja svih učitelja i učenika, suradnja sa ravnateljicom i stručnom službom škole
	IZVAN ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> • suradnja sa voditeljima i volonterima skloništa za životinje i roditeljima
MOGUĆE TEŠKOĆE		<ul style="list-style-type: none"> • nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće, loše vrijeme
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • prezentacija/usmeno izlaganje • ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika
ODGOVORNE OSOBE		učiteljice 3. razreda: ZDENKA BALEN, JADRANKA KRALJ, MARTINA SAITLIK
OČEKIVANI REZULTATI		<ul style="list-style-type: none"> • uzajamna suradnja svih učenika, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla • shvaćanje procesa rada i važnosti svakodnevne brige za biljke u vrtovima i životinje koje imaju kao ljubimce
OKVIRNI TROŠKOVNIK		

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO PODRUČJE TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (3. razred)
TEMA/AKTIVNOST		TERENSKA NASTAVA: Eko park Krašograd
OBRAZLOŽENJE TEME		Posjetiti Eko park Krašograd i objekte unutar njega, upoznati biljni i životinjski svijet parka, upoznati ljepote naše domovine.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • Upoznati i razgledati imanje Eko park • Sudjelovati u edukativnim zabavnim aktivnostima • Razgledati životnu zajednicu šume ,livade, jezera • Usporediti životne zajednice • Natjecati se u sportskim igrama • Voziti se brodićem obilazeći eko park • Posjetiti ZOO i razne životinje
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni, skupni, u parovima
	SUDIONICI	Učiteljice i učitelj 3. razreda: Zdenka Balen, Jadranka Kralj, Martina Saitlik, Damir Korpar, pratitelji, domaćini eko parka, edukatori eko parka, učenici trećih razreda
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • Posjetiti eko park i upoznati biljni i životinjski svijet • Vožnja jezerom (voda stajačica) • Sudjelovati u edukativnim zabavnim aktivnostima • Posjetiti ZOO vrt i životinje koje žive u njemu • Vožnjom vlakicom upoznati i razgledati cijelo imanje, te biljni i životinjski svijet koji žive na njemu • Usvojiti kulturno ponašanje za vrijeme vožnje autobusom • Upoznati sudionike cestovnog prometa
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Priprema učenike za odlazak na terensku nastavu • Dogovara o aktivnostima na terenskoj nastavi • Koordinira, pomaže i usmjerava učenike tijekom realizacije terenske nastave • Upoznaje učenike s pravilima lijepog ponašanja • Skuplja podatke i informacije za terensku nastavu
	TRAJANJE IZVEDBE	Svibanj 2022., planirano trajanje je oko 6 sati
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji, roditelji, edukatori, prijevoznici, domaćini eko parka
	MATERIJALNI	Fotografije, troškovi prijevoza ,troškovi u Eko parku
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost predviđenog termina , klimatske nepogode ,nedostupnost prijevoznčkih usluga
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • Usmeno i likovno izražavanje doživljaja • Stvaralački rad učenika • Aktivnost i suradnja na terenskoj nastavi

	<ul style="list-style-type: none"> ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice i učitelj trećih razreda, pratitelji, djelatnici eko parka, prijevoznici
OČEKIVANI REZULTATI	Bolja uzajamna suradnja svih sudionika terenske nastave, promjena stavova i mišljenja učenika o prihvatljivom ponašanju na terenskoj nastavi, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla, odgovorno ponašanje prema radu, razvijanje ekološke svijesti, razvijanje svijesti o životinjama.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	150 kn

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
CIKLUS		3. ciklus (3. razred)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Vjeronaučna skupina
OBRAZLOŽENJE TEME		Spoznati vrijednosti liturgijskih i crkvenih slavlja, pobožnosti i prakticiranja vjerničkog života s osobitim naglaskom na pripremu za sakrament prve svete pričesti. Osposobiti učenike i pomoći im da se što bolje pripreme za sakramente sv. ispovijedi i prve pričesti te im tako omogućiti živo sudjelovanje u životu kršćanske zajednice, rast prema zrelijoj vjeri i radosnijem životu.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> opisati glavna obilježja temeljnih kršćanskih sakramenata, blagdana i slavlja te razdoblja liturgijske godine prepričati osnovne biblijske događaje i predstaviti osnovne biblijske likove prepoznati temeljne kršćanske vrijednosti i pravila te njihovu važnost u svakodnevnom životu kroz razmatranje biblijskih i drugih kršćanskih tekstova posjetiti i upoznati crkvu Svetoga Kvirina (s naglaskom na sudjelovanje na križnom putu) samostalno ili u skupini izvoditi skladbe duhovnog sadržaja samostalno ili u skupini oblikovati jednostavne stvaralačke zadatke s osjećajem sigurnosti sudjelovati u dramsko - recitatorskoj aktivnosti i stvaralaštvu (s naglaskom na blagdane te sam dan Prve svete pričesti)
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Skupni U parovima Igre
	SUDIONICI	vjeroučitelj, učenici 3. razreda učenici, roditelji, voditelji crkvene zajednice, redovnice
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> kroz likovne i pismene radove božićne i uskrсне radionice, radne listiće,

		<ul style="list-style-type: none"> • gledajući prigodne filmove vjerničkog sadržaja, • posjećujući crkveni prostor, • demonstracijom, promatranjem, pjevanjem, plesom, • karitativnim djelovanjem, • ministriranjem, • recitiranjem
	METODE POUČAVANJA	Učitelj će održavati susrete jedan sat tjedno, pripremati materijale ovisno o temi koja se bude realizirala, pripremati igre, radionice, pozivati goste iznenađenja, pripremati pjesme za nedjeljnu svetu misu i čitanja te poticati učenike na kršćanski život i da njeguju kršćanske vrijednosti.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	jedanput tjedno, tijekom nastavne godine 2021./2022.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, vjeroučitelj, župnik, đakon, časne sestre milosrdnice, roditelji
	MATERIJALNI	stručna literatura, Biblija, radni listići, bojice, kolaž papir i hamer, ljepilo, krep papir, novčana sredstva
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika, i vjeroučitelja, nedostatak materijalnih sredstava, opasnost od pandemije i zabrana rada, loše vremenske prilike
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • fotografije, video zapisi, javno izvođenje, primanje sakramenata sv. ispovijedi i prve pričesti
ODGOVORNE OSOBE		Vjeroučitelj Darko Jelekovac
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja svih sudionika, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla i uključivanje učenika u život župne zajednice.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		200,00 kn

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1.cilus (3.i 4. razred PŠ Žabno)
TEMA / AKTIVNOST		DOPUNSKA NASTAVA: matematika
OBRAZLOŽENJE TEME		Pomoći učenicima koji nastavni program ne prate s očekivanim uspjehom, olakšati usvajanje i savladavanje nastavnog gradiva u skladu s godišnjim planom i programom (ishodima).
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • Dobiti dodatna pojašnjenja određenih nastavnih sadržaja koji su se na redovnom nastavnom satu teže razumjela i usvojila • Razvijati radne navike • Razvijati sposobnost razumijevanja određenih sadržaja i što boljeg samostalnog rada.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	individualni
	SUDIONICI	Učenici 3. i 4. razreda i učitelj
	NAČINI UČENJA	Prema potrebama učenika (individualni pristup svakom učeniku prema njegovim sposobnostima).

	METODE POUČAVANJA	Objašnjavanje, razgovor, demonstracija, analiziranje, rješavanje zadataka
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	35 sati tijekom nastavne godine 2021./22.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelj
	MATERIJALNI	Pripremljeni zadatci za pojedinog učenika u skladu s njegovim sposobnostima.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika, neredovitost pohađanja dopunske nastave.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Analiza rada na satu: uz upute za daljnji rad, radi poboljšanja znanja Obavijest roditeljima o uspjehu-napretku kroz bilješke u e imeniku.
ODGOVORNE OSOBE		Učitelj 3. i 4. razreda, Damir Korpar
OČEKIVANI REZULTATI		Zadovoljstvo učenika postignutim rezultatima, razumijevanje nastavnih sadržaja, učenikov napredak koji se uočava na redovnom nastavnom satu i kroz rezultate pisanih i usmenih provjera znanja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (3. I 4. razred PŠ ŽABNO)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Raznovrsne aktivnosti
OBRAZLOŽENJE TEME		Razvijati interese učenika te ih poticati na raznovrsno stvaralaštvo (literarno, likovno, glazbeno, plesno) koristeći dodatne izvore priča, pjesama, slika i plesnih pokreta.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • slušati, pripovijedati, prepričavati, gledati • spontano i kreativno oblikovati i izražavati svoje misli i osjećaje • naučiti prepoznati i uvažiti potrebe i osjećaje drugih • prepoznati igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost • razvijati radne navike i sliku o sebi • upravljati emocijama i ponašanjem • prepoznati potencijalno ugrožavajuće situacije i navesti što treba činiti u slučaju opasnosti • prilagoditi se novom okruženju i usvojiti svoje obveze i uloge • ostvariti dobru komunikaciju s drugima, naučiti uspješno surađivati u različitim situacijama te biti spremni zatražiti i ponuditi pomoć • prepoznati i uvažiti različitosti • prepoznati igru kao važnu društvenu i razvojnu aktivnost
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, rad u paru, rad u skupinama
	SUDIONICI	Učenici 3. i 4. razreda s učiteljem
	NAČINI UČENJA	Učenici oponašaju i izvode pokrete uz glazbu, pjevaju, plešu, crtaju, slikaju, pišu, samostalno stvaraju, slušaju, pripovijedaju, čitaju, recitiraju, glume.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, nadgledanje, usmjeravanje, demonstracija, korekcija prilikom izvođenja aktivnosti.

	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jednom tjedno tijekom nastavne godine 2021./2022.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelj, knjižničarka, ravnateljica, roditelji.
	MATERIJALNI	Slikovnice, bajke, dječji časopisi, fotografije, aplikacije, internet, pjesme, likovni pribor i materijali, računalo.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost učenika za pojedinu temu, nedostatak vremena, nedostatak literature.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • prezentacije, plakati, ilustracije, usmeno izlaganje, likovni i literarni radovi • procjena učiteljica i samoprocjena učenika, objavljivanje na mrežnoj stranici škole
ODGOVORNE OSOBE		Učitelj: Damir Korpar
OČEKIVANI REZULTATI		Nove spoznaje i bogatija osobnost, nova znanja i vještine, prihvaćanje različitosti, jačanje samopouzdanja i samostalnosti. Naučiti kako biti timski igrač, prilagoditi se situaciji, lijepo se ponašati, biti dobar prijatelj.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO PODRUČJE DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE	
CIKLUS	1. ciklus (1., 2., 3. i 4. razred PŠ ŽABNO)	
TEMA / AKTIVNOST	ADVENT U SISKU – „BOŽIĆ U GRADU“	
OBRAZLOŽENJE TEME	Sudjelovati u adventskim događanjima, blagdanskim dekoracijama i instalacijama, općenito gradskoj manifestaciji „Božić u gradu“. Osjetiti blagdanski duh, upoznati grad zimi (uočiti prirodne pojave, ponašanje ljudi), upoznati se s radom raznih OPG – ova, posjetiti ured Djeda Božićnjaka.	
ISHODI UČENJA – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> • razviti kulturu ponašanja • upoznati grad Sisak u blagdanskome ruhu • proširiti znanja • uočiti prirodu zimi, ponašanje ljudi • sudjelovati u adventskim radionicama i aktivnostima • razvijati vizualnu percepciju • poticati znatiželju • shvatiti važnost boravka na otvorenom • učiti i otkrivati u neposrednoj okolini • razvijati pozitivan stav i važnost očuvanja kulturne baštine zavičaja • razvijati osjećaj zajedništva i odgovornosti 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Terenska nastava, skupni oblik rada
	SUDIONICI	Učenici i učenice 1., 2., 3. i 4. razreda PŠ Žabno s učiteljem Damirom Korparom, učiteljicom Karlom Vrdjukom, asistenticom Evom – Mariom Heblin, turističkim vodičem grada Siska te organizatorima događaja.
	NAČINI UČENJA	Učenici će promatrati, istraživati, razgledavati, sudjelovati u radionicama, kreativno i kritički promišljati.

	METODE POUČAVANJA	Razgovor, nadgledanje, usmjeravanje, demonstracija, priprema učenika za odlazak na terensku nastavu,
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jedan dan u prosincu 2022. godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji, roditelji, turistički vodič, organizatori manifestacije
	MATERIJALNI	Materijali za pripremu učenika na terensku nastavu (ilustracije, video uraci, prezentacije, nastavni listići), novčana sredstva
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nepovoljni vremenski uvjeti i epidemiološka situacija.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • prezentacije, plakati, ilustracije, usmeno izlaganje, likovni i literarni radovi • procjena učitelja i samoprocjena učenika, objavljivanje na mrežnoj stranici škole
ODGOVORNE OSOBE		Učitelj Damir Korpar i učiteljica Karla Vrdjuka
OČEKIVANI REZULTATI		Nove spoznaje i bogatija osobnost, nova znanja i vještine, prihvaćanje različitosti, jačanje samopouzdanja i samostalnosti. Usvojiti pravila lijepog ponašanja, razviti ljubav i poštovanje prema svom gradu i njegovoj bogatoj povijesno - kulturnoj baštini i običajima.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Minimalni troškovi

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
CIKLUS		1.ciklus (4. razred)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI
OBRAZLOŽENJE TEME		Kroz istraživanje, likovni, literarni, glazbeni i tjelesni izražaj njegovati i razvijati potrebe i interese učenika te poticati ih na razno stvaralaštvo
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • istraživati promjene u prirodi, upoznavati zaštićene bilje i životinje naših krajeva, razlikovati razne biljke • izražavati se riječima, crtežom, origamijem, pjesmom • Izrađivati plakate • naučiti i koristiti znanja vezana uz zaštitu prirode i ekologiju • igrati se u prirodi • vježbati i stvarati prezentacije i pisati u wordu
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Skupni U parovima
	SUDIONICI	Učenici 4.b i učiteljica Jolanda Kozić
	NAČINI UČENJA	Učenici promatraju, oponašaju, samostalno stvaraju, pišu, crtaju, pjevaju...
	METODE POUČAVANJA	demonstracija, objašnjavanje, istraživanje
	TRAJANJE /VRIJEME IZVEDBE	Jedan školski sat tijekom cijele školske godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici i učitelj 4. B razreda, roditelji

	MATERIJALNI	časopisi, Internet, fotografije, CD, likovni pribor, papir, hamer papir, zemlja, sjemenje, mikroskop, računalo
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: preopterećenost učenika i učitelja.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		procjena samostalnosti u radu, snalažljivosti, kreativnosti i samoobrazovanja, individualnost služenja različitim likovnim tehnikama, sudjelovanje u timskome radu
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Jolanda Kozić
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja svih sudionika projekta, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla ,razvijanje vlastitog izričaja
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (4. razred)
TEMA / AKTIVNOST		DODATNA NASTAVA: Matematika
OBRAZLOŽENJE TEME		<p>Uočiti darovite učenike i poticati stjecanje dodatnih znanja potrebnih za razumijevanje i logičko razmišljanje.</p> <p>Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika.</p> <p>Osposobiti učenike da kroz zanimljive projekte, igre i kvizove osmišljavaju i rješavaju matematičke ,logične probleme iz svog okružja.</p> <p>Uvoditi učenike u istraživački rad. Uvoditi medije kao izvor informacija</p>
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • primjenjivati prethodna znanja i vještine • poticati i uvažavati interese i znatiželju svakog učenika • razvijati suradništvo i tolerancije • usvajati pravila komunikacije • razvijati mišljenje, pamćenje, logičko zaključivanje
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Skupni U parovima
	SUDIONICI	4.b razreda ,učiteljica Jolanda Kozić
	NAČINI UČENJA	Istraživati, rješavati praktične probleme iz okružja u kojem žive
	METODE POUČAVANJA	Predavanjem: frontalno demonstracijom - uz pomoć računala i didaktičkih pomagala Individualno - istraživanjem
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	jednom tjedno, tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica Jolanda Kozić
	MATERIJALNI	Internet
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: preopterećenost učenika. Rješenje: sadržaje učiniti zanimljivima.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja matematike za 2. razred kroz različite kvizove znanja i natjecanja • ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica 4. b Jolanda Kozić
OČEKIVANI REZULTATI	Zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (4. razred)
TEMA / AKTIVNOST		Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika
OBRAZLOŽENJE TEME		Uočiti učenike koji imaju teškoće s usvajanjem nastavnih sadržaja i poticati stjecanje znanja potrebnih za razumijevanje i logičko razmišljanje. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika.
ISHODI UČENJA – učenici će:		OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnog teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnog teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni ,frontalni
	SUDIONICI	pojedini učenici 4.b
	NAČINI UČENJA	uočiti vlastite pogreške te ih osvijestiti i tijekom rada naučiti sadržaje
	METODE POUČAVANJA	objašnjavanja ,rada na tekstu ,izlaganja ,razgovora
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	tijekom jednog polugodišta ,jedan sat tjedno
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učiteljica učenici
	MATERIJALNI	ploča, kreda ,različit nastavni listići
MOGUĆE TEŠKOĆE		problem: preopterećenost učenika. rješenje: prilagoditi raspored i sadržaje rada

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	✓ vrednovanje za učenje ✓ vrednovanje kao učenje
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica 4.b. Jolanda Kozić
OČEKIVANI REZULTATI	Veće razumijevanje i usvojenost nastavnih sadržaja
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (4. razred)
TEMA / AKTIVNOST		DODATNA NASTAVA: matematika
OBRAZLOŽENJE TEME		Dodatnim zadacima proširiti kod učenika znanje i interes za sadržaje iz matematike.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • prepoznati matematički problem • logičnim mišljenjem i zaključivanjem doći do točnog rješenja • samostalno rješavati zadatke, surađivati u timskom radu • razvijati sposobnosti matematičkog mišljenja i zaključivanja
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, skupni, u parovima
	SUDIONICI	učenici 3. c razreda i učiteljica Vlasta Vujnović
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će rješavati listiće za dodatnu nastavu, mozgalice, matematičke kvizove
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • planiranje, usmeno izlaganje, objasniti učenicima metode rješavanja problemskih situacija i zadataka, demonstriranje, poticanje i motiviranje učenika
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jedan sat tjedno, tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica, roditelji
	MATERIJALNI	ispitni zadatci, nastavni listići, internet
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika za dodatni rad
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • procjena učitelja i samoprocjena učenika, usmena i pisana provjera, opisno praćenje, sudjelovanje učenika na matematičkom natjecanju Klokani bez granica
ODGOVORNE OSOBE		Vlasta Vujnović, učiteljica 4.c razreda
OČEKIVANI REZULTATI		razvijanje sposobnosti samostalnog rješavanja problemskih zadataka povezivanjem stečenih znanja, zadovoljstvo učenika postignutim znanjem i rezultatima s natjecanja
OKVIRNI TROŠKOVNIK		troškove fotokopiranja nastavnih listića

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1.cilus (4.c razred)
TEMA / AKTIVNOST		DOPUNSKA NASTAVA: matematika
OBRAZLOŽENJE TEME		Pomoći učenicima koji nastavni program ne prate s očekivanim uspjehom, olakšati usvajanje i savladavanje nastavnog gradiva u skladu s godišnjim planom i programom (ishodima).
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • Dobiti dodatna pojašnjenja određenih nastavnih sadržaja koji su se na redovnom nastavnom satu teže razumjela i usvojila • Razvijati radne navike • Razvijati sposobnost razumijevanja određenih sadržaja i što boljeg samostalnog rada.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	individualni
	SUDIONICI	Učenici 4.c razreda i učiteljica
	NAČINI UČENJA	Prema potrebama učenika (individualni pristup svakom učeniku prema njegovim sposobnostima).
	METODE POUČAVANJA	Objašnjavanje, razgovor, demonstracija, analiziranje, rješavanje zadataka
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	18 sati tijekom nastavne godine 2021./22.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	Pripremljeni zadatci za pojedinog učenika u skladu s njegovim sposobnostima.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika, neredovitost pohađanja dopunske nastave.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Analiza rada na satu: uz upute za daljnji rad, radi poboljšanja znanja Obavijest roditeljima o uspjehu-napretku kroz bilješke u e imeniku.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica 4. c razreda, Vlasta Vujnović
OČEKIVANI REZULTATI		Zadovoljstvo učenika postignutim rezultatima, razumijevanje nastavnih sadržaja, učenikov napredak koji se uočava na redovnom nastavnom satu i kroz rezultate pisanih i usmenih provjera znanja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS		Ciklus (4.c razred)
TEMA / AKTIVNOST		DOPUNSKA NASTAVA – hrvatski jezik
OBRAZLOŽENJE TEME		Pomoć učenicima koji nastavni program ne prate s očekivanim uspjehom, olakšati usvajanje i savladavanje nastavnog gradiva u skladu s godišnjim planom i programom (ishodima).
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • razvijati radne navike i samostalnost u radu • dobiti dodatna pojašnjenja pojedinih nastavnih sadržaja koje učenik nije uspio savladati na redovnoj nastavi ili ih je teže razumio • primjenjivanje pravopisne norme • razvijanje usmenog i pisanog izražavanja
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni
	SUDIONICI	Pojedini učenici 4. c razreda razreda i učiteljica
	NAČINI UČENJA	Prema potrebama učenika (individualni pristup svakom učeniku prema njegovim sposobnostima).
	METODE POUČAVANJA	Demonstracija, usmeno izlaganje, razgovor
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	17 sati tijekom nastavne godine 2021./22.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	Pripremljeni zadatci za pojedinog učenika u skladu s njegovim sposobnostima.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika, neredovitost pohađanja dopunske nastave.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Povratna informacija učeniku i roditelju (kroz bilješku u e – Dnevniku). Analiza rada na svakom satu uz upute i daljnje smjernice za rad.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica 4.c. razreda Vlasta Vujnović
OČEKIVANI REZULTATI		Učenikov napredak u radu koji će se pokazati na redovnoj nastavi kroz razumijevanje nastavnih sadržaja te kroz uspješne rezultate usmenog i pismenog provjeravanja. Veća motiviranost i volja za rad, samostalnost u radu.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1.Ciklus (4.c razred)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Raznovrsne aktivnosti
OBRAZLOŽENJE TEME		Kroz pjesme, priče, ples, likovni izražaj i sport njegovati i razvijati potrebe i interese učenika te ih poticati na glazbeno, literarno i likovno stvaralaštvo.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • slušati, pripovijedati, prepričavati, gledati

		<ul style="list-style-type: none"> • izražavati se pjesmom, slikom i pričom • spontano i kreativno oblikovati i izražavati svoje misli i osjećaje • prepoznati igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost • razvijati radne navike i sliku o sebi • aktivno sudjelovati u kulturnom životu škole • aktivno surađivati s drugim učenicima i učiteljicom
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, rad u paru, rad u skupinama
	SUDIONICI	Učenici i učiteljica 4.c razreda
	NAČINI UČENJA	Učenici slušaju, pripovjedaju, pjevaju, plešu, crtaju, slikaju, pišu, istražuju, samostalno stvaraju.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, nadgledanje, usmjeravanje, demonstracija, usmeno izlaganje
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine 2021./2022.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica, knjižničarka, roditelji.
	MATERIJALNI	Fotografije, internet, časopisi, likovni pribor, papir, hamer papir, računalo
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost učenika za pojedinu temu, nedostatak vremena
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Prezentacija, samoprocjenjivanje učenika, vršnjačko vrednovanje
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Vlasta Vujnović
OČEKIVANI REZULTATI		Uzajamna suradnja sudionika, jačanje samopouzdanja, odgovorno ponašanje prema obavezama, zadovoljstvo postignutim, bogaćenje rječnika te razvijanje glasovnih i likovnih sposobnosti.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODUČJE	
CIKLUS	1.cilus (4. razred)	
TEMA / AKTIVNOST	Dopunska nastava iz matematike	
OBRAZLOŽENJE TEME	Individualnim pristupom pomoći učenicima u svladavanju osnovnih matematičkih sadržaja koji su im potrebni za nastavak školovanja	
ISHODI UČENJA – učenici će:	<p>Učenici će</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usvojiti temeljna matematička znanja • Primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu • Razvijati pozitivan odnos prema matematici • Primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima • Uočiti pravilnosti vezane uz brojeve, zapise brojeva i računske operacije 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Skupni U parovima
	SUDIONICI	Učiteljica Jolanda Kozić, učenici 4.b. razreda

	NAČINI UČENJA	· Rad s učenicima u učionici uz uporabu nastavnih sredstava (zbirke, nastavni listići ,Laptop,...). Samostalan rad učenika
	METODE POUČAVANJA	· Učenici će raditi samostalno, u paru ili grupama.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom prvog polugodišta
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica , roditelji
	MATERIJALNI	Internet ,nastavni listići
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, preopterećenost učenika, nedovoljna razina predznanja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		· Individualno praćenje učeničkih ostvarenja · procjena učitelja i samoprocjena učenika · Primjena usvojenog znanja u redovitoj nastavi · Vrednovanje odnosa prema radu i ostvarenost ciljeva · Praćenje učenikova napretka i analiza njegovog rada
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica 4. b . Jolanda Kozić
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja, zadovoljstvo učenika postignutim rezultatima, veća razina samopoštovanja učenika.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO PODRUČJE TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE	
CIKLUS	1. ciklus (4. razred)	
TEMA / AKTIVNOST	TERENSKA NASTAVA: Park prirode :Lonjsko polje	
OBRAZLOŽENJE TEME	Posjetiti Park prirode Lonjsko polje i objekte unutar njega, upoznati biljni i životinjski svijet parka ,upoznati ljepote naše domovine	
ISHODI UČENJA – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznati i razgledati Park prirode Lonjsko polje • Sudjelovati u edukativnim zabavnim aktivnostima • Razgledati životnu Parka prirode • Usporediti životne zajednice • Natjecati se u sportskim igrama 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Skupni U parovima
	SUDIONICI	učitelj i učiteljice razreda: Štefica Šantić, Jolanda Kozić, Vlasta Vujnović i Damir Korpar, pratitelji, domaćini i edukatori Parka prirode , učenici četvrtih razreda
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • Posjetiti Park prirode i upoznati biljni i životinjski svijet • Sudjelovati u edukativnim zabavnim aktivnostima

		<ul style="list-style-type: none"> • Vožnjom autobusom upoznati i razgledati dio Posavine u kojem se nalazi Park prirode Lonjsko polje . • Usvojiti kulturno ponašanje za vrijeme vožnje autobusom • Upoznati sudionike cestovnog prometa
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Priprema učenike za odlazak na terensku nastavu • Dogovara o aktivnostima na terenskoj nastavi • Koordinira, pomaže i usmjerava učenike tijekom realizacije terenske nastave • Upoznaje učenike s pravilima lijepog ponašanja • Skuplja podatke i informacije za terensku nastavu
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	svibanj 2022.godine, planirano trajanje je oko 6 sati
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, roditelji, edukatori, prijevoznici, domaćini Parka prirode
	MATERIJALNI	Fotografije, troškovi prijevoza ,troškovi Parku prirode
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost predviđenog termin, klimatske nepogode, nedostupnost prijevoznčkih usluga
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • Usmeno i likovno izražavanje doživljaja • Stvaralački rad učenika • Aktivnost i suradnja na terenskoj nastavi • ocjenjivanje učničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika
ODGOVORNE OSOBE		učitelji četvrtog razreda, pratitelji, djelatnici Parka prirode, prijevoznici
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja svih sudionika terenske nastave, promjena stavova i mišljenja učenika o prihvatljivom ponašanju na terenskoj nastavi , zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla, odgovorno ponašanje prema radu, razvijanje ekološke svijesti ,razvijanje svijesti o životinjama.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Troškovi prijevoza i ulaznice u Park prirode Lonjsko polje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS	1. ciklus (4.a razred)
TEMA/AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA: Hrvatski jezik
OBRAZLOŽENJE TEME	Otkriti iznadprosječne učenike i potencijalno darovite. Poticati učenike koji imaju interes za učenjem i primanjem jezično-komunikacijskih sposobnosti. Osposobljavati učenika za uspješno snalaženje u svakodnevnim situacijama (škola, kulturne ustanove, dom i obitelj). Primjenjivati i usavršavati stečeno znanje iz plana i programa hrvatskoga jezika. Poticati učenike na vježbanje i usavršavanje govornih sposobnosti, dramatizacije igrokaza. Poticati učenike na bogaćenje rječnika kroz književna djela poezije i proze te razvijati ljubav prema čitanju književnih djela.
ISHODI UČENJA – učenici će:	Rješavati zadatke iz nastavnih listića za dodatnu, čitati različite književne vrste, samostalno kod kuće i u školi: pjesme, prozne tekstove, igrokaze, bajke, basne, dječje romane, razgovarati i izražavati dojmove o pročitanim,

		prepričavati pročitano, izrađivati plakate, uspoređivati književno djelo i film/kazališne predstave, raspravljati o osobinama i postupcima likova, izrađivati vlastiti strip, izrađivati vlastitu basnu, izrađivati umne mape na temu basna i bajka, pisati sastavke prema zadanom poticaju (književno umjetnički tekst, slika, glazba, film), pisati pjesme i priče, izrađivati pjesmarice na zadanu temu, uočavati jezične i pravopisne norme na tekstu, primjenjivati jezično i pravopisno znanje u pismenom sastavku i ostalim, oblicima pisanoga izraza.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Dodatna nastava – Hrvatski jezik
	SUDIONICI	Učenici 4.a razreda, učiteljica Štefica Šantić, knjižničarka
	NAČINI UČENJA	Ostvariti vezu (komunikaciju) s kratkim proznim djelima potaknutu pitanjima. Spoznati, doživjeti i iskazati doživljaj kratke priče stilski i sadržajno primjerene učeniku. Razgovarati o svojim željama, interesima. Primati i gledati kazališnu/lutkarsku predstavu, filmove. Učiti kroz igru i dramske postupke.
	METODE POUČAVANJA	Provjeravati učeničke sposobnosti, pripremiti sadržaje za dodatnu nastavu hrvatskoga jezika, razgovarati, slušati, pisati, crtati, pokazivati izradbu umnih mapa, demonstrirati, pratiti rad učeničkih ostvarenja i odnosa prema radu.
	TRAJANJE/VRIJEME IZVEDBE IZVEDBE	Jedan sat tjedno, tijekom cijele nastavne godine (prema rasporedu)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici 4.a razreda i učiteljica Štefica Šantić, knjižničarka Iva Pavušek Rakarić
	MATERIJALNI	Časopisi, Internet, knjige, bilježnica za dodatnu nastavu, pribor za pisanje i crtanje, nastavni listići, projektor
MOGUĆE TEŠKOĆE		Preopterećenost učenika, nedovoljna motiviranost učenika za rad
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Individualno pratiti napredovanja učenika, vrednovati rad prema ostvarenim ciljevima i zadaćama te odnos prema radu
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica: Štefica Šantić
OČEKIVANI REZULTATI		Primijeniti usvojeno znanje u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu. Bogatiji rječnik učenika u komunikaciji i pisanju.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
CIKLUS	1. ciklus (4. razred)
TEMA / AKTIVNOST	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika
OBRAZLOŽENJE TEME	Uočiti učenike koji imaju teškoće s usvajanjem nastavnih sadržaja ,poticati stjecanje znanja potrebnih za razumijevanje i logičko razmišljanje.

		Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<p>- Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>-Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>- Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>- Učenik izražava doživljaj književnog teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>- Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnog teksta.</p> <p>-Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima</p>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni ,frontalni
	SUDIONICI	pojedini učenici 4.a
	NAČINI UČENJA	uočiti vlastite pogreške te ih osvijestiti i tijekom rada naučit sadržaje
	METODE POUČAVANJA	objašnjavanja ,rada na tekstu ,izlaganja ,razgovora
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	tijekom cijele godine po potrebi izmjenjuje se DOP Hj i DOP matematike ,jedan sat tjedno
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učiteljica učenici
	MATERIJALNI	ploča, kreda ,različit nastavni listići
MOGUĆE TEŠKOĆE		problem: preopterećenost učenika. rješenje: prilagoditi raspored i sadržaje rada
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<p>✓ vrednovanje za učenje</p> <p>✓ vrednovanje kao učenje</p>
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica 4.a Štefica Šantić
OČEKIVANI REZULTATI		Veće razumijevanje i usvojenost nastavnih sadržaja
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODUČJE
CIKLUS	1.cilus (4. razred)
TEMA / AKTIVNOST	Dopunska nastava iz matematike
OBRAZLOŽENJE TEME	Individualnim pristupom pomoći učenicima u svladavanju osnovnih matematičkih sadržaja koji su im potrebni za nastavak školovanja
ISHODI UČENJA – učenici će:	<p>Učenici će</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usvojiti temeljna matematička znanja • Primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu • Razvijati pozitivan odnos prema matematici • Primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima

		<ul style="list-style-type: none"> Uočiti pravilnosti vezane uz brojeve, zapise brojeva i računске operacije
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Skupni U parovima
	SUDIONICI	Učiteljica Štefica Šantić, učenici 4.a razreda
	NAČINI UČENJA	· Rad s učenicima u učionici uz uporabu nastavnih sredstava (zbirke, nastavni listići ,Laptop,...). Samostalan rad učenika
	METODE POUČAVANJA	· Učenici će raditi samostalno, u paru ili grupama.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom prvog polugodišta
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica , roditelji
	MATERIJALNI	Internet ,nastavni listići
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, preopterećenost učenika, nedovoljna razina predznanja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		· Individualno praćenje učeničkih ostvarenja · procjena učitelja i samoprocjena učenika · Primjena usvojenog znanja u redovitoj nastavi · Vrednovanje odnosa prema radu i ostvarenost ciljeva · Praćenje učenikova napretka i analiza njegovog rada
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica 4. a. Štefica Šantić
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja, zadovoljstvo učenika postignutim rezultatima, veća razina samopoštovanja učenika.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE	
CIKLUS	1.ciklus (4. razred)	
TEMA / AKTIVNOST	IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI- Raznovrsne aktivnosti	
OBRAZLOŽENJE TEME	Kroz istraživanje, likovni, literarni, glazbeni i tjelesni izražaj njegovati i razvijati potrebe i interese učenika te poticati ih na razno stvaralaštvo	
ISHODI UČENJA – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> istraživati promjene u prirodi, upoznavati zaštićene bilje i životinje naših krajeva, razlikovati razne biljke izražavati se riječima, crtežom, pjesmom Izrađivati plakate naučiti i koristiti znanja vezana uz zaštitu prirode i ekologiju igrati se u prirodi 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Skupni U parovima
	SUDIONICI	Učenici 4.a i učiteljica Štefica Šantić

	NAČINI UČENJA	Učenici promatraju, oponašaju, samostalno stvaraju, pišu, crtaju, pjevaju...
	METODE POUČAVANJA	demonstracija, objašnjavanje, istraživanje
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jedan školski sat tijekom cijele školske godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici i učitelj 4. A razreda, roditelji
	MATERIJALNI	časopisi, Internet, fotografije, CD, likovni pribor, papir, hamer papir, zemlja, sjemenje, mikroskop, računalo
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: u slučaju online nastave teže provođenje i ostvarivanje ishoda
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		procjena samostalnosti u radu, snalažljivosti, kreativnosti i samoobrazovanja, individualnost služenja različitim likovnim tehnikama, sudjelovanje u timskom radu
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica :Štefica Šantić
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja svih sudionika projekta, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla ,razvijanje vlastitog izričaja
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko, Matematičko – logičko, Znanstveno - tehnološko	
CIKLUS	1. ciklus (1.,2. i 3.razred)	
TEMA / AKTIVNOST	Osobni i socijalni razvoj- Produženi boravak	
OBRAZLOŽENJE TEME	Zbog potrebe zbrinjavanja djece zaposlenih roditelja, organiziran je oblik odgojno-obrazovnog rada nakon redovne prijedpodne nastave. Briga za učenike kroz realizaciju nastavnih sadržaja koji omogućuju djetetu potpun i harmoničan razvoj. Pripremanje djeteta za cjeloživotno učenje i daljnje obrazovanje.	
ISHODI UČENJA – učenici će:	Utjecati na osobni razvoj učenika i njegovo osposobljavanje za kvalitetno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u društvu. Omogućiti razvoj djeteta kao socijalnog bića, život ispunjen različitim sadržajima koji će povoljno utjecati na njegovu osobnost te individualne i osobne potencijale. Osposobljavanje učenika za samostalno učenje. Pomoći djeci u učenju i pisanju domaćih zadaća, stjecanju i razvijanju radnih navika, kao i zadovoljavanju njihovih potreba u kreativnim i sportsko-rekreativnim aktivnostima.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Rad s učenicima odvija se kroz frontalni, individualni, rad u paru te rad u skupinama
	SUDIONICI	Učenici, učiteljice i učitelji
	NAČINI UČENJA	Pišu domaću zadaću, ponavljaju i uvježbavaju nastavno gradivo, igraju društvene i sportske igre, sudjeluju i uključuju se u rad s digitalnim alatima i materijalima (na tabletu, računalu), odmaraju se, objeduju, pospremaju prostor u kojem borave prije odlaska kući.

	METODE POUČAVANJA	Organiziranje dnevnih obrazovnih zadaća, stručna pomoć u učenju, organiziranje slobodnih aktivnosti i slobodnog vremena učenika, planiranje i programiranje rada, priprema digitalnih materijala. Objašnjavanje, poučavanje, provjeravanje, praćenje Metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, čitanja i pisanja, pisanih i praktičnih radova, učenje kroz igru.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom školske godine 2021./2022. Jutarnji termin od 07:00h – 13.30h Poslijepodnevni termin od 11:00h – 17:00h
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljice i učitelji Učenici
	MATERIJALNI	Tiskani i elektronski izvori znanja, društvene igre, audio i video materijali, digitalni materijali.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nedostatak opreme i pomagala, ograničen prostor, nedostatak ljudskih resursa.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Sustavno praćenje učenikovih postignuća u ostvarivanju postavljenih zadataka i ishoda. Određivanje smjernica za povećanje kvalitete nastavnog i školskog rada. Provjeravanje zadataka i zadaća, fotografije, radovi učenika.
ODGOVORNE OSOBE		1. razred – Bojan Iličić, mag.prim.obrazovanja 2. razred – Đurđica Sever, diplomirana učiteljica razredne nastave 3. razred – Ivana Bunjevac, mag.prim. obrazovanja
OČEKIVANI REZULTATI		Razviti pozitivan stav prema zdravlju i zdravom načinu življenja. Osposobiti učenike da sami preuzmu brigu o svojem zdravlju. Osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. Cjelovit razvoj djece i mladih osoba čija je svrha izgradnja zdrave, samopouzdanе, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici. Razviti znanja i vještine upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okružju.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Troškovi školskog materijala

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko, Matematičko – logičko, Znanstveno - tehnološko
CIKLUS	1. ciklus (1. razred)
TEMA / AKTIVNOST	eTwinning projekti: Webučionica, Vrtuljak prijateljstva, Uz čitanje riječi rastu, Škola je škola, a boravak je baš fora, U svijetu likovnih umjetnika, Igrom do znanja i zabave, VolontirAJMO, Promet i ja, Dani jabuka, dani zdrave hrane, Dan ružičastih majica, 100. dan u školi, Mali digitalci, Kreativni dani.
OBRAZLOŽENJE TEME	Motiviranje učenika za lakše usvajanje nastavnih sadržaja, za ponavljanje i uvježbavanje gradiva, da potakne originalnost, kreativnost, divergentno mišljenje učenika, razvijanje socijalne vještine, uočavanje važnosti povijesnog nasljeđa i razvoj igre tijekom vremena, prihvatljivo ponašanje, samopouzdanje, međusobno uvažavanje različitosti i posebitosti svakog učenika.

ISHODI UČENJA – učenici će:		Učenik će razviti različite kompetencije: komunikaciju na materinskom i stranom jeziku, digitalne kompetencije, inicijativnost i poduzetnost. Zatim će razvijati matematičke kompetencije, učiti kako učiti, usvajati i njegovati temeljne humane vrijednosti (prijateljstvo, nenasilje, pravednost i empatija). Stečeno znanje, kulturnu svijest i socijalne vještine primjenjivat će u svakodnevnom životu.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Rad s učenicima odvija se kroz frontalni, individualni, rad u paru te rad u skupinama
	SUDIONICI	Učenici i učitelj
	NAČINI UČENJA	Svaki učenik će sudjelovati u zadanim aktivnostima projekta. Pojedine aktivnosti će i sami kreirati i prezentirati ih učenicima sudionicima u projektu. Na taj način će razvijati digitalne kompetencije jer će na nastavi i putem videokonferencija predstaviti svoje uratke. Stvarat će se wakelet kolekcija aktivnosti koje će se moći koristiti u nastavi kao poticaj za daljnje suradničko učenje unutar svoje razredne zajednice.
	METODE POUČAVANJA	Planiranje i programiranje rada, priprema digitalnih materijala. Objašnjavanje, poučavanje, provjeravanje, praćenje Metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, čitanja i pisanja, pisanih i praktičnih radova, učenje kroz igru.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom školske godine 2021./2022.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljice i učitelji Učenici
	MATERIJALNI	Svi raspoloživi materijali
MOGUĆE TEŠKOĆE		Projekti se može realizirati i u mogućoj online nastavi. Ne predviđaju se poteškoće.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce. Stvaranje Wekelet kolekcije kao prikaz rada svakog projekta.
ODGOVORNE OSOBE		1. razred – Bojan Iličić, mag.prim.obrazovanja
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će kroz igru učiti istraživanjem, samostalno i u suradnji s drugima, uvažavajući različitosti. Učenik će naučiti kako se nositi s pobjedom i s porazom, upoznat će bolje sebe, ovladati svojim emocijama, postati odgovorni prema sebi i drugima, razvijati socijalne vještine, prihvatljivo ponašanje, samostalnost, samopouzdanje, međusobno uvažavanje kroz pridržavanje zajedničkih dogovorenih pravila. Samostalno se koristiti digitalnom tehnologijom i uspješno izlagati radove.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Troškovi materijala

KURIKULUMI AKTIVNOSTI

PREDMETNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno- humanističko
CIKLUS		2. (5. razredi)
TEMA		Kino projekcija- BIG FOOT 4D
OBRAZLOŽENJE TEME		Razviti zanimanje za vizualnu, glazbenu, medijsku, govornu, dramsku umjetnost i izražavanje. Razviti i usvojiti pravila ponašanja za vrijeme kino projekcije
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • Upoznati i prihvatiti pravila ponašanja u prometu (vožnja autobusom) • Upoznati i usvojiti pravila ponašanja u kinu za vrijeme kino projekcije (neće koristiti mobilne uređaje, dovikivati se ili razgovarati) • Aktivnom pažnjom pratiti sadržaj • Jednostavno opisati vlastiti doživljaj 4D projekcije i efekata koje nude današnji sadržaji • Razvijati socijalizaciju i pravila ponašanja za vrijeme COVIDA • Razvijati poozitivan stav o prirodi i tome kako čuvati prirodu
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Terenska nastava iz sata razrednog odjela u koleraciji s biologijom
	SUDIONICI	Razrednici 5.razreda: Lahorka Marić, Monika Leško, Danijela Selak, Darko Jelekovac, učenici 5. tih razreda i pratitelji
	NAČINI UČENJA	Primijeniti pozitivna ponašanja u svakodnevnom životu unatoč pandemiji
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, radni listići, demonstracija Individualni rad, rad u parovima, skupni rad
	TRAJANJE IZVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> • 88 minuta
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici i razrednici 5. razreda, učitelji pratitelji
	MATERIJALNI	<ul style="list-style-type: none"> • Novčana sredstva za ulaznicu u kino i autobus
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> • Podrška ravnatelja , suradnja svih učenika i učitelja
	IZVAN ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> • Suradnja s roditeljima i Cine starom
MOGUĆE TEŠKOĆE		<ul style="list-style-type: none"> • Nemotivirani učenici, nedostatak materijalnih sredstava, prometne gužve
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • Fotografije, koncentracija i kulturno ponašanje tijekom projekcije
ODGOVORNE OSOBE		Razrednici 5. razreda: Lahorka Marić, Monika Leško, Danijela Selak, Darko Jelekovac i pratitelji
OČEKIVANI REZULTATI		Razvijati zanimanje i svijest o očuvanju prirode, kulturno ponašanje u prometu i u kazalištu.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Cijena autobusne karte i ulaznice za kazališnu predstavu (oko 80kn)

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno- Humanističko
CIKLUS		1.ciklus, 5. razredi
TEMA		Advent u Zagrebu- muzej Iluzija, šetnja Zagrebom
OBRAZLOŽENJE TEME		<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će kroz terensku nastavu upoznati osnovna obilježja Zagreba u vrijeme adventa, posjet muzeju iluzija
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • Razviti kulturu ponašanja u velegradu • Razviti kulturu ponašanja u muzeju • Upoznati Zagreb u blagdanskom ruhu • Proširiti znanja o glavnom gradu šetnjom do crkve Sv. Marka i katedrale, vožnja uspinjačom, šetnja do Manduševca • Razvijati kulturu ponašanja u vlaku
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	skupni
	SUDIONICI	Razrednici 5. razreda: Lahorka Marić, Monika Leško, Danijela Selak, Darko Jelekovac i pratitelji
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će se upoznati s nekoliko različitih vrsta prijevoza(uspinjača, vlak, tramvaj) • kroz šetnju gradom iskusiti blagdansku ugođaj najbolje uređenog grada u Europi • upoznati se sa sadržajem muzeja Iluzija • upoznati se s unutrašnjostima crkava (katedrale i crkve Sv. Marka)
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • vjeroučitelji će učenike upoznati s povijesti crkava koje obilazimo • aktivno sudjelovanje u razgledavanju
	TRAJANJE IZVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> • popodnevni sati od 14h do 20 h
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici, učitelji
	MATERIJALNI	<ul style="list-style-type: none"> • do 100kn(vlak i ulaznica za muzej)
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> • suradnja sa ravnateljicom i stručnom službom škole
	IZVAN ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> • suradnja s roditeljima
MOGUĆE TEŠKOĆE		Loše vrijeme, nedostatak novčanih sredstava
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • praćenje učeničkih aktivnosti tijekom terenske nastave • zadaci iz predmeta vjeronauka koje će učenici ispuniti tijekom nastave
ODGOVORNE OSOBE		Lahorka Marić, Monika Leško, Danijela Selak, Darko Jelekovac
OČEKIVANI REZULTATI		<ul style="list-style-type: none"> • Bolja uzajamna suradnja svih sudionika, zadovoljstvo učenika sadržajem terenske nastave
OKVIRNI TROŠKOVNIK		<ul style="list-style-type: none"> • 100 kn
KURIKULUMSKO PODRUČJE		

		DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO
CIKLUS		5. RAZRED, 2.CIKLUS
TEMA		SAMOBOR- Bio park Divlje vode i samoborske sličice
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenici će kroz školski izlet upoznati i osnovna obilježja grada Samobora
ISHODI UČENJA – učenici će:		2. učenici će se upoznati s povijesti grada Samobora <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će razvijati kulturu ponašanja u bio parku • Učenici će se upoznati sa sadržajima bio parka • Upoznat će se s informacijama vezanim uz samoborski muzej • Upoznati će gastronomiju grada Samobora(samoborska kremšnita) • Razvijati će kulturu ponašanja u bio parku
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanučionička nastava(izlet)
	SUDIONICI	Razrednici: Lahorka Marić, Monika Leško, Danijela Selak, Drako Jelekovac te učitelji pratitelji Učenici 5. razreda
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će kroz šetnju s vodičem kroz Samobor, te posjetom muzeju upoznati se s povijesti grada Samobora • Učenici će iskusiti boravak u bio parku • Učenici će probati autohtonu slasticu (kremšnitu) u samom srcu grada
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • usmeno izlaganje • razgovor i aktivno sudjelovanje svih učenika u istom • predavanje stručnog vodiča u parku i vodiča po staroj jezgri grada
	TRAJANJE IZVEDBE	2. cjelodnevni izlet u svibnju, 2022. godine(petak)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	• učenici, učitelji
	MATERIJALNI	• svi dodatni sadržaji izleta uračunati su u cijenu izleta(oko250kn)
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	➤ suradnja sa ravnateljicom i stručnom službom škole
	IZVAN ŠKOLE	• suradnja s roditeljima i stručnim vodičima izleta
MOGUĆE TEŠKOĆE		✓ loše vrijeme, nedostatak novčanih sredstava
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • praćenje učeničkih aktivnosti tijekom izvanučioničke nastave • razgovor , i izrada prezentacije ili plakata o terenskoj nastavi na satu razrednika
ODGOVORNE OSOBE		razrednici 5.razreda
OČEKIVANI REZULTATI		<ul style="list-style-type: none"> • razvijeno zanimanje za povijest grada Samobora • razvijeno zanimanje za istraživanje bio parka • razvijena kultura ponašanja u autobusu i izvan njega te poštivanje dogovora tijekom izleta
OKVIRNI TROŠKOVNIK		250kn

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
CIKLUS		2. CIKLUS (5. RAZREDI)
TEMA / AKTIVNOST		DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE ZA 5. RAZRED
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenici će dopuniti i proširiti znanje o sadržajima iz geografije u 5. razredu te se pripremiti za natjecanje iz geografije.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • Utvrditi znanja stečena na redovnom nastavnom satu Geografije • Proširiti stečena znanja novim sadržajima • Pripremiti se i uspješno riješiti ispit na školskom natjecanju • Razviti želju za sudjelovanjem na županijskoj ili državnoj razini natjecanja • Organizirati vlastito vrijeme i obveze u cilju što uspješnijih rezultata
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Skupni U parovima
	SUDIONICI	Učiteljica Povijesti i Geografije Staša Muža i učenici koji pohađaju dodatnu nastavu iz geografije u 5. razredu
	NAČINI UČENJA	Samostalno istraživanje, rješavanje postavljenih zadataka, razgovor, korištenje izvora znanja (atlas, knjige, Internet, statistički podaci)
	METODE POUČAVANJA	Pripremanje materijala za rad, davanje uputa za rad, praćenje rada učenika
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	jednom tjedno, tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, knjižničarka
	MATERIJALNI	stručna literatura časopisi, Internet, fotografije, statistički podaci, testovi ranijih natjecanja iz geografije na svim razinama
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika za natjecanje iz geografije, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • Usvojenost dodatnih sadržaja geografije u 5. razredu • Uspješnost na natjecanju iz geografije • Zadovoljstvo učenika naučenim
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Povijesti i Geografije Staša Muža
OČEKIVANI REZULTATI		Naučeni dodatni sadržaji iz Geografije i razvijene kompetencije vezane za nastavni predmet Geografija. Razvijena želja za predmetom i postignuti što bolji rezultati na natjecanju.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		100,00 kn

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (5. razredi)
TEMA / AKTIVNOST		DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA
OBRAZLOŽENJE TEME		<ul style="list-style-type: none"> • Usmjeravati i voditi rad učenika ponavljanjem sadržaja te produbiti sadržaje redovnog programa. Vježbati i razvijati jezične vještine govorenja, čitanja, pisanja i slušanja, te gramatičkih zakonitosti.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će moći primijeniti znanje u konkretnim prilikama, prikupljati, analizirati i povezati prikupljene podatke te demonstrirati rad u koji su uložili trud, vježbati upotrebu i primjenu gramatičkih i jezičnih struktura, razvijati jezičnu kompetenciju i vještinu kritičkog promišljanja teme, razvijati sposobnosti timskoga rada i odgovornosti u izvršavanju povjerenih zadataka
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Skupni U parovima
	SUDIONICI	Učenici 5. razreda i učiteljica engleskog jezika
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici pišu, govore, čitaju, prevode, primjenjuju, povezuju pojmove, opisuju
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Učiteljica pojašnjava pojmove, priprema listiće za vježbe i druge materijale, ukazuje na jezične pojave, vodi učenike kroz različite vježbe i aktivnosti
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	jednom tjedno, tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici 5. razreda i učiteljica engleskog jezika
	MATERIJALNI	<ul style="list-style-type: none"> • Dodatni materijali, tehnika
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		2. prezentacija/izvođenje javnog govora <ul style="list-style-type: none"> • ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica engleskog jezika Lahorka Marić
OČEKIVANI REZULTATI		<ul style="list-style-type: none"> • Učenik će moći razlikovati i pravilno upotrijebiti jezične pojmove i strukture (usmeno i pismeno), razviti govorne i pismene vještine, aktivno slušati te identificirati izvornog govornika, prepoznati kontekst, izvesti zaključke i povezati sadržaje cjelina na različitim nivoima
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIČKO PODRUČJE
CIKLUS		2. ciklus (5. razred)
TEMA / AKTIVNOST		DOPUNSKA NASTAVA iz matematike
OBRAZLOŽENJE TEME		Usvajanje sadržaja koji učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<p>Usvajanje ishoda kurikuluma matematike za 5. razred na</p> <p>ZADOVOLJAVAJUĆOJ RAZINI ISHODA:</p> <p>Računa jednostavne brojeve izraze i uspoređuje u skupu prirodnih brojeva s nulom.</p> <p>Prepoznaje djeljivost prirodnih brojeva s 2, 3, 5, 9 i 10 uz razlikovanje prostih i složenih brojeva.</p> <p>Povezuje slikovni prikaz razlomka s brojevnim zapisom uz primjereno obrazloženje.</p> <p>Prepoznaje različite zapise decimalnih brojeva jednakih vrijednosti.</p> <p>Računa s decimalnim brojevima, po potrebi uz uporabu džepnog računala.</p> <p>Zaokružuje decimalne brojeve do najbliže desetice, stotice, cijelog, desetinke ili stotinke.</p> <p>Prepoznaje zapis umnoška u kojemu su svi faktori broj 10 kao potencija s bazom 10 i prirodnim eksponentom.</p> <p>Na Vennovom dijagramu prepoznaje pripadnost skupu uz zapis matematičkim jezikom.</p> <p>Prepoznaje osnovne elemente prostora (točku, pravac, polupravac, dužinu i ravninu) uz odgovarajuće oznake.</p> <p>Konstruira simetrale dužine i kuta crta pomoću kutomjera.</p>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Frontalni Individualni
	SUDIONICI	učiteljica matematike i učenici 5.d
	NAČINI UČENJA	Učenici rješavaju zadatke pred pločom i samostalno
	METODE POUČAVANJA	demonstracija, razgovor,
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom godine, jedan sat tjedno
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica matematike
	MATERIJALNI	Udžbenici, radna bilježnica za pomoć u učenju
MOGUĆE TEŠKOĆE		Učenici se srame dolaziti na dopunsku pa će trebati puno strpljenja i motivacije da se uključe u rad.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Individualno praćenje učenika u radu pred pločom
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica matematike Marina Špehar Bjelić

OČEKIVANI REZULTATI	Učenici bi trebali steći osnovna matematička znanja koja će im biti potrebna do kraja školovanja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS		5. RAZRED, 2. CIKLUS
TEMA		Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika
OBRAZLOŽENJE TEME		<ul style="list-style-type: none"> Učenici će kroz cijelogodišnju dopunsku nastavu ponavljati, uvježbavati te primjenjivati nastavne sadržaje u redovnoj nastavi
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> ilj je pružiti individualnu pomoć učenicima koji imaju teškoća u svladavanju sadržaja iz hrvatskog jezika te im omogućiti stjecanje potrebnih znanja i vještina i njihovu primjenu u svakodnevnom životu. Uučenici će steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju, govorenju i kulturi govorenja. naučit će govorom i pisanjem izraziti vlastite osjećaje, misli i ideje, a u skladu s pravopisnim i pravogovornim zakonitostima hrvatskog jezika.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika
	SUDIONICI	Učiteljica: Marijana Zabreščak; Učenici 5. a,b i c razreda
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene sadržaje u redovnoj nastavi. poticati na druženje i otvorenost u komunikaciji
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> usmeno izlaganje razgovor i aktivno sudjelovanje svih učenika integriranih u dopunsku nastavu
	TRAJANJE IZVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> tijekom školske godine 2020./2021.; 1 sat tjedno; 35 sati ukupno
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	<ul style="list-style-type: none"> učenici, učitelji
	MATERIJALNI	<ul style="list-style-type: none"> troškovi fotokopiranja; papir za fotokopiranje
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> suradnja s ravnateljicom i stručnom službom škole
	IZVAN ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> suradnja s roditeljima i gradskom knjižnicom
MOGUĆE TEŠKOĆE		<ul style="list-style-type: none"> nezainteresiranost učenika, epidemiološke mjere
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> analiza rada na satu: uz upute za daljnji rad, radi poboljšanja znanja obavijest roditeljima o uspjehu-napretku i uputama za rad
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica Hrvatskoga jezika

OČEKIVANI REZULTATI	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati sposobnost razumijevanja određenih sadržaja i što boljeg samostalnog rada • učiti s razumijevanjem te naučeno primjenjivati u redovnoj nastavi • primjenjivati pravopisne norme povezivati događaje u pisanom izražavanju • razvijati zanimanje za istraživanje • razvijati radne navike
OKVIRNI TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • 300 kn

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIČKO PODRUČJE
CIKLUS		2. ciklus (5. razred)
TEMA / AKTIVNOST		DOPUNSKA NASTAVA: Matematika
OBRAZLOŽENJE TEME		Individualnim pristupom pomoći učenicima u svladavanju osnovnih matematičkih sadržaja koji su im potrebni za nastavak školovanja
ISHODI UČENJA – učenici će:		<p>Učenici će</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usvojiti temeljna matematička znanja • Primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu • Razvijati pozitivan odnos prema matematici • Primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima • Uočiti pravilnosti vezane uz brojeve, zapise brojeva i računske operacije • Opisati i objasniti postupke rješavanja jednostavnijih zadataka • Razvijati smisao za rad po određenom planu
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Skupni U parovima
	SUDIONICI	Učiteljica matematike Ana Brleković Mladenović, učenici petih razreda
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • Rad s učenicima u učionici uz uporabu nastavnih sredstava (zbirke, CD-i, Laptop,...). Samostalan rad učenika
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će raditi samostalno, u paru ili grupama.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jednom tjedno tijekom školske 2021./2022. godine.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji matematike, roditelji
	MATERIJALNI	stručna literatura , časopisi, Internet

MOGUĆE TEŠKOĆE	Nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće, preopterećenost učenika, nedovoljna razina predznanja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • Individualno praćenje učeničkih ostvarenja • ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika • Primjena usvojenog znanja u redovitoj nastavi • Vrednovanje odnosa prema radu i ostvarenost ciljeva • Praćenje učenikova napretka i analiza njegovog rada
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica matematike Ana Brleković Mladenović
OČEKIVANI REZULTATI	Bolja uzajamna suradnja, zadovoljstvo učenika postignutim rezultatima, veća razina samopoštovanja učenika. Učenici će steći temelje za daljnje napredovanje, razvijati odgovornost za svoj uspjeh i napredak. Moći će primijeniti svoje znanja na rješavanje praktičnih problema. Učenici će stvoriti naviku redovitog učenja, razvijati vještinu čitanja i pisanja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja (100 kn)

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
CIKLUS		2. ciklus (5. i 6. razredi)
TEMA / AKTIVNOST		Posjet Zvezdarnici Zagreb i Tehničkom muzeju Zagreb
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenici će posjetiti zvezdarnicu i tehnički muzej u Zagrebu te kroz stručno vodstvo promatrati kroz teleskop i sudjelovati u predavanju na pojedinu temu vezanu uz svemir
ISHODI UČENJA – učenici će:		-upoznati dijelove teleskopa -način korištenja teleskopa -upoznati zvezdano nebo -naučiti više o pojedinim temama vezanim uz svemir
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Terenska nastava, posjet zvezdarnici i muzeju
	SUDIONICI	Učenici 5. i 6. razreda i učitelj ,zvezdarnica Zagreb, Tehnički muzeja Zagreb
	NAČINI UČENJA	Promatrati nebo teleskopom, opažati i zabilježiti događanja na nebu, praktičan rad, demonstracija
	METODE POUČAVANJA	Prezentacije i usmena izlaganja, prikupljanje literature, upoznati učenike s različitim aplikacijama i web stranicama za istraživanje svemira, sudjelovati na javnim promatranjima , upoznati i osposobiti učenike za rad s teleskopom
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici 5. i 6. razreda, učitelj Suad Osmanagić
	MATERIJALNI	Školski autobus
MOGUĆE TEŠKOĆE		Vremenske prilike za promatranje teleskopom
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Praćenje učenikovih postignuća
ODGOVORNE OSOBE		Suad Osmanagić

OČEKIVANI REZULTATI	Učenik će upoznati astronomiju kao znanost ,razviti znanstveni pristup, istraživati svemir i njegove zakonitosti
OKVIRNI TROŠKOVNIK	1000kn

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO
CIKLUS	5., 6., 7. razred	
CILJ	Osposobiti učenike praćenjem razvoja tehnike kroz povijest. Dolaziti do novih spoznaja i vrijednosti razgledanjem novih sadržaja, generalizaciji pojmova...	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Kako doći do novih informacija u tehnici, tehnologiji te radnim procesima za izradu novih tehničkih dobara i novih tehničkih dostignuća u strojarstvu, ekologiji, informatici , robotici	
ISHODI UČENJA – učenici će:	<p>Steći kulturu pohađanja ustanova kao što su muzeji, gdje će na vizualan i praktičan način spoznati o tehničkim dostignućima, razvoju tehnike te dati nove ideje za praktične radove iz tehničke kulture.</p> <p>Spoznati pretvorbu i smisao energije, značaju izuma Nikole Tesle za novo doba. Njegovi izumi koji nikada ne zastarijevaju...</p> <p>Posjeta rudniku, zemljopisna nalazišta minerala, ruda, razgledavanje planetarija, astronomija, promet, pretvorba energije...</p>	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanučionička nastava, posjeta muzeju, predavanja, pokazne vježbe.
	SUDIONICI	Voditelji u muzeju, učenici, učitelji.
	NAČINI UČENJA	Kroz predavanja promatranja eksperimenata, živog primjera, pretvorbe energije, pokusa teslinih struja, generatora, vizualni prikazi, astronomija-planetarijum; pregled neba nad Zagrebom osmatranjem...
	METODE POUČAVANJA	Predavanja, pokusi, panoj, izložbeni rekviziti, prometna sredstva...
	TRAJANJE IZVEDBE	
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelji, učenici, voditelji u muzeju
	MATERIJALNI	Vlak, autobus, ulaznice
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	Podrška ravnateljice
	IZVAN ŠKOLE	Tehnički muzej, Zagreb
MOGUĆE TEŠKOĆE	nema	

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Video zapisi, fotografija, web stranica škole, razgovori o viđenom i naučenom na satu
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica tehničke kulture
OČEKIVANI REZULTATI	Napredak učenika u učenju tehničke kulture- fizike, pravilan izbor zanimanja učenika
OKVIRNI TROŠKOVNIK	50 kn

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
CIKLUS		2. i 3. ciklus (5. -8. RAZRED)
TEMA / AKTIVNOST		Interliber
OBRAZLOŽENJE TEME		Omogućiti učenicima posjet sajmu i motivirati ih za čitanje knjiga.
ISHODI UČENJA – učenici će:		razvijati pozitivan odnos prema knjigama i pisanoj riječi.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Grupni rad
	SUDIONICI	Nastavnici hrvatskoga jezika i po dva učenika iz svakog razrednog odjela od petog do osmog razreda.
	NAČINI UČENJA	Slušanje, čitanje, pisanje.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, demonstracija, predavanja, prezentacije.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jedan dan u periodu od 9. do 14. studenoga.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Nastavnici i učenici
	MATERIJALNI	Prijevoz (autobus)
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemogućnost održavanja zbog pogoršanja epidemiološke situacije.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Praćenje motiviranosti učenika.
ODGOVORNE OSOBE		Nastavnici: Danijela Selak, Marijana Zabreščak, Marija Mitar i Nikola Tusić
OČEKIVANI REZULTATI		Veći interes učenika za čitanje.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		100 HRK po učeniku

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS		2. i 3. (5.-8. razred)
TEMA		Natjecanje u sricanju na engleskom jeziku Spelling Bee
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenici će imati mogućnost u obliku natjecanja aktivno koristiti svoje znanje sricanja riječi na engleskom jeziku. Natjecanje će se odvijati u 4 skupine – 5., 6., 7. i 8. razreda. U svakoj skupini učenici redom dobiju nasumično odabranu riječ iz udžbenika engleskog jezika koji se koristi na nastavi i sriču je na glas. Ukoliko je riječ točno sročena prelaze u sljedeći krug natjecanja. Natjecanje se nastavlja sve dok svi osim jednog učenika/učenice ne ispadnu iz igre. Pobjednik u svakoj skupini nagrađen je diplomom i prigodnim poklonom i sudjelovat će u gradskom natjecanju.
ISHODI UČENJA – učenik:		<ul style="list-style-type: none"> ✓ ima pozitivan odnos prema savladavanju novih vještina; ✓ primjenjuje pravila pisanja riječi na engleskom jeziku; ✓ aktivno koristi abecedu engleskog jezika;
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	individualni
	SUDIONICI	učenici i učitelji Engleskog jezika
	NAČINI UČENJA	✓ primjena pravila pisanja na engleskom jeziku
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učitelji objašnjavaju pravila natjecanja ✓ učitelji koordiniraju tijek natjecanja
	TRAJANJE IZVEDBE	✓ 2 školska sata tijekom ožujka 2022.g.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	✓ učenici i učitelji
	MATERIJALNI	✓ udžbenici engleskog jezika Wider World 1, Wider World 2, Wider World 3, Hello, World!8; papir
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	✓ suradnja svih učitelja i učenika uključenih u projekt, suradnja sa ravnateljicom i stručnom službom škole
	IZVAN ŠKOLE	✓ suradnja s roditeljima
MOGUĆE TEŠKOĆE		✓ nemotiviranost pojedinih učenika za natjecanje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		✓ ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja
ODGOVORNE OSOBE		Učitelji engleskog jezika Katarina Kežman Dumančić, Lahorka Marić, Suad Osmanagić i Ivančica Puškarić
OČEKIVANI REZULTATI		✓ Bolja uzajamna suradnja svih dionika projekta, promjena stavova i mišljenja učenika o aspektu pisanja u procesu učenja engleskog jezika, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla
OKVIRNI TROŠKOVNIK		_____

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE MATEMATIČKO PODRUČJE
CIKLUS		2. ciklus
TEMA / AKTIVNOST		DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA 6.a,6.c,6.d
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenicima koji imaju poteškoća u praćenju nastavnog programa pružiti pomoć te olakšati usvajanje i savladavanje nastavnog gradiva u skladu s nastavnim planom i programom iz nastavnog predmeta engleski jezik
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • razvijati radne navike i samostalnost u radu • dobiti dodatna pojašnjenja pojedinih nastavnih sadržaja koje učenik nije uspio savladati na redovnoj nastavi ili ih je teže razumio • primjenjivati pravopisne norme • povezivati događaju u pismenom i usmenom izražavanju • prepoznati glasovnu strukturu riječi te glasovno analizirati i sintetizirati riječi primjereno početnom opismenjavanju • čitati kraće tekstove s razumijevanjem • razvijati slušne i govorne sposobnosti • pomagati pri razumijevanju gramatičkih struktura • poticati učenike na razgovor na stranom jeziku
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni
	SUDIONICI	Pojedini učenici osmog, šestog i četvrtog razreda i učitelj/ učiteljica
	NAČINI UČENJA	Demonstracija, izlaganje, razgovor, analiza i sinteza
	METODE POUČAVANJA	Učitelj/učiteljica će svakom učeniku pristupiti individualno uvažavajući njegove sposobnosti, vještine i stečena znanja.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2021./2022.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelj/učiteljica
	MATERIJALNI	Nastavni listići, materijali prilagođeni sposobnostima učenika, e- udžbenik, projektor
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nezainteresiranost učenika, neredovito pohađanje Dopunske nastave.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Povratna informacija učeniku i roditelju (kroz bilješku u e – Dnevniku). Analiza rada na svakom satu uz upute i daljnje smjernice za rad.
ODGOVORNE OSOBE		Suad Osmanagić
OČEKIVANI REZULTATI		Učenikov napredak u radu koji će se pokazati na redovnoj nastavi kroz razumijevanje nastavnih sadržaja te kroz uspješne rezultate usmenog i pismenog provjeravanja. Veća motiviranost i volja za rad, samostalnost u radu.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE MATEMATIČKO PODRUČJE
CIKLUS		2. ciklus (8., 6. i 4.razred Žabno)
TEMA / AKTIVNOST		DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA 8.r 6.r i 4. r
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenicima koji imaju poteškoća u praćenju nastavnog programa pružiti pomoć te olakšati usvajanje i savladavanje nastavnog gradiva u skladu s nastavnim planom i programom iz nastavnog predmeta engleski jezik
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • razvijati radne navike i samostalnost u radu • dobiti dodatna pojašnjenja pojedinih nastavnih sadržaja koje učenik nije uspio savladati na redovnoj nastavi ili ih je teže razumio • primjenjivati pravopisne norme • povezivati događaju u pismenom i usmenom izražavanju • prepoznati glasovnu strukturu riječi te glasovno analizirati i sintetizirati riječi primjereno početnomu opismenjavanju • čitati kraće tekstove s razumijevanjem • razvijati slušne i govorne sposobnosti • pomagati pri razumijevanju gramatičkih struktura • poticati učenike na razgovor na stranom jeziku
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni
	SUDIONICI	Pojedini učenici osmog, šestog i četvrtog razreda i učitelj/ učiteljica
	NAČINI UČENJA	Demonstracija, izlaganje, razgovor, analiza i sinteza
	METODE POUČAVANJA	Učitelj/učiteljica će svakom učeniku pristupiti individualno uvažavajući njegove sposobnosti, vještine i stečena znanja.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2021./2022.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelj/učiteljica
	MATERIJALNI	Nastavni listići, materijali prilagođeni sposobnostima učenika, e- udžbenik, projektor
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nezainteresiranost učenika, neredovito pohađanje Dopunske nastave.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Povratna informacija učeniku i roditelju (kroz bilješku u e – Dnevniku). Analiza rada na svakom satu uz upute i daljnje smjernice za rad.
ODGOVORNE OSOBE		Katarina Dumančić Kežman
OČEKIVANI REZULTATI		Učenikov napredak u radu koji će se pokazati na redovnoj nastavi kroz razumijevanje nastavnih sadržaja te kroz uspješne rezultate usmenog i pismenog provjeravanja. Veća motiviranost i volja za rad, samostalnost u radu.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
CIKLUS		2. CIKLUS (6. RAZRED)
TEMA / AKTIVNOST		Dopunska nastava hrvatskoga jezika
OBRAZLOŽENJE TEME		Poboljšati sposobnost usvajanja nastavnog sadržaja iz hrvatskog jezika. Razviti radne navike. Upoznati sadržaje rada hrvatskog jezika.
ISHODI UČENJA – učenici će:		- razvijati radne navike, - poboljšati sposobnost usvajanja nastavnog sadržaja iz jezika, - usvajati sadržaje nastave jezika.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Dopunska nastava
	SUDIONICI	Nastavnik Nikola Tusić i učenici
	NAČINI UČENJA	Čitanje, pisanje, slušanje, grupni rad, rad u paru.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, demonstracija, predavanja, prezentacije.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom školske godine 2021./2022., jedan sat tjedno.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica i učenici
	MATERIJALNI	Papir, bilježnica, olovka, spužva, kreda.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost učenika za rad. Teškoće u pisanju, čitanju.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Kroz rad na satu, pisane i usmene provjere.
ODGOVORNE OSOBE		Nastavnik Nikola Tusić
OČEKIVANI REZULTATI		Bolje razumijevanje sadržaja nastave hrvatskoga jezika i ovladanost istim.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		100 HRK.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIČKO
CIKLUS		2. ciklus, 6. razred
TEMA		DODATNA NASTAVA : Matematika
OBRAZLOŽENJE TEME		<ul style="list-style-type: none"> Problem matematike i matematičkih sadržaja je poznat učenicima i roditeljima . Učenici najčešće ne vide svrhu matematike i njezinu raznolikost i vrlo bitnu primjenu u svakodnevnom životu. Individualnim pristupom zainteresiranim učenicima će se omogućiti proširivanje i produblivanje sadržaja iz redovite nastave, razvijati sposobnost i umijeće rješavanja matematičkih problema u svakodnevnim situacijama. Očekuje se popularizacija matematike i izgrađivanje znanstvenog stava i logičkog mišljenja
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> Rješavati složenije zadatke, te primijeniti znanje u problemskim zadacima

		<ul style="list-style-type: none"> • imati pozitivan odnos prema matematici • primijeniti matematičke zakonitosti na svakodnevni život • usvojiti i primijeniti temeljne strategije samostalnog učenja • Učenici će se susresti sa sadržajima koji nisu u temeljnom programu nastave matematike
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni Grupni U parovima
	SUDIONICI	učiteljica matematike i učenici šestih razreda
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će proširivati naučeno kroz rješavanje problemskih zadataka • Primjena tehnologije
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • demonstracija • razgovor • suradničko učenje
	TRAJANJE IZVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> • jedan sat tjedno tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici, učiteljica matematike
	MATERIJALNI	Stručna literatura, internet
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> • suradnja svih učitelja i učenika uključenih u dodatnu nastavu, suradnja sa ravnateljicom i stručnom službom škole
	IZVAN ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> • suradnja s roditeljima
MOGUĆE TEŠKOĆE		Preopterećenost učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • individualno praćenje učeničkih ostvarenja • primjena usvojenog znanja u redovitoj nastavi i natjecanjima • vrednovanje odnosa prema radu i radu i ostvarenosti ciljeva i zadataka • ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika • sudjelovanje na natjecanjima
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica matematike Dora Sučić
OČEKIVANI REZULTATI		<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će steći temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja • Učenici će razvijati odgovornost za svoj uspjeh i napredak • Usvojeno znanje primijeniti na rješavanje praktičnih problema
OKVIRNI TROŠKOVNIK		/

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIČKO
CIKLUS		2. ciklus, 6. razred
TEMA / AKTIVNOST		DOPUNSKA NASTAVA: Matematika
OBRAZLOŽENJE TEME		Individualnim pristupom pomoći učenicima u svladavanju osnovnih matematičkih sadržaja koji su im potrebni za nastavak školovanja
ISHODI UČENJA – učenici će:		<p>Učenici će</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usvojiti temeljna matematička znanja • Primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu • Razvijati pozitivan odnos prema matematici • Primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima • Uočiti pravilnosti vezane uz brojeve, zapise brojeva i računske operacije • Opisati i objasniti postupke rješavanja jednostavnijih zadataka • Razvijati smisao za rad po određenom planu
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Grupni U parovima
	SUDIONICI	Učiteljica matematike i učenici šestih razreda
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • Rad s učenicima u učionici uz uporabu nastavnih sredstava (zbirke, CD-i, Laptop,...). Samostalan rad učenika
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će raditi samostalno, u paru ili grupama.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom školske godine.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica matematike, roditelji
	MATERIJALNI	stručna literatura , časopisi, Internet
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće, preopterećenost učenika, nedovoljna razina predznanja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • Individualno praćenje učeničkih ostvarenja • vrednovanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika • Primjena usvojenog znanja u redovitoj nastavi • Vrednovanje odnosa prema radu i ostvarenost ciljeva • Praćenje učenikova napretka i analiza njegovog rada
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica matematike Dora Sučić
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja, zadovoljstvo učenika postignutim rezultatima, veća razina samopoštovanja učenika. Učenici će steći temelje za daljnje napredovanje, razvijati odgovornost za svoj uspjeh i napredak. Moći će primijeniti svoje znanja na rješavanje praktičnih problema. Učenici će stvoriti naviku redovitog učenja, razvijati vještinu čitanja i pisanja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		/

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (6. razred)
TEMA / AKTIVNOST		IZVNAUČIONIČKA NASTAVA - JEDNODNEVNI IZLET NA OTOK KRK
OBRAZLOŽENJE TEME		- učenici će upoznati Kvarnerski zaljev, njegove kulturno – povijesne znamenitosti i od davnina očuvane gradske institucije, posjetit će grad Krk i njegovu staru gradsku jezgru, Bašku -učenici će upoznati Kvarner kao dio naše domovine, njen značaj, povijesnu ulogu, geografska obilježja
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • učenici će se upoznati prirodnu i kulturna baštinu Primorske i Gorske Hrvatske , te Velu plažu u Baškoj • posjetit će grad Krk i njegovu staru gradsku jezgru • upoznati geografski smještaj i povijesnu važnost Kvarnera
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni i skupni
	SUDIONICI	razrednici 6.razreda: Tomislav Turkalj, Mirela Gec, Suad Osmanagić, Marija Mitar. učenici 6. razreda
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • -upoznati grad Krk kao jedno je od najstarijih (10-15 000 god. pr. Kr.) urbanih naselja na Jadranu i njegov gradski arhitektonski raster, čiju vizuru grada čine dominantne odrednice velikih stilova: romanike, renesanse i baroka • -naučiti osnovna obilježja Jadranskog mora • -gospodarstvo Primorske i Gorske Hrvatske (brodogradnja, šumarstvo) • -usvojiti reljef, klimu, tlo i biljni pokrov Primorske i Gorske Hrvatske • -prometno-geografski položaj Primorske i Gorske Hrvatske
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • -učitelj objašnjava važnost odlaska na izvanučioničku nastavu kao i učenja u neposrednoj stvarnosti sukladno ishodima učenja • -priprema učenika • -učitelj koordinira, nadgleda, pomaže i usmjerava učenika tijekom rada
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	lipanj, 2022.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, roditelji
	MATERIJALNI	-novčana sredstva, Internet, fotografije
MOGUĆE TEŠKOĆE		-nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostatak novčanih sredstava, loše vremenske prilike
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja • web stranica škole; fotografije; školski list Plamen
ODGOVORNE OSOBE		razrednici 6.razreda: Tomislav Turkalj, Marija Mitar, Mirela Gec, Suad Osmanagić
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja svih sudionika projekta, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla
OKVIRNI TROŠKOVNIK		250,00 kn

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO - JEZIČNO
CIKLUS		1. ciklus (6.razredi)
TEMA		Kazališna predstava u kazalištu u Zagrebu
OBRAZLOŽENJE TEME		Razviti zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost za vizualnu, glazbenu, filmsku, medijsku, govornu, dramsku i plesnu umjetnost i izražavanje.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> ✓ razlikovati i opisati važnost čitanja s namjerom jednostavnijih neknjiževnih i književno umjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih, zbog vlastitoga zanimanja i potrebe u svakodnevnom životu ✓ steći kulturu slušanja u među-djelatnoj didaktičkoj situaciji i izvan nje, s obzirom na dob ✓ usvojiti temeljne okvire za izgrađivanje valjana osobnoga izbora za slušanje jednostavnijih neknjiževnih i književno umjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih ✓ prepoznati i poštovati obilježja hrvatske, svoje i drugih kultura u svojem bližem okružju jednostavnijim neknjiževnim i književno umjetničkim tekstovima, zadanim i samostalno odabranima ✓ razlikovati i izdvojiti potrebne, bitne i zanimljive podatke i važne pojedinosti radi oblikovanja jednostavnijih, zadanih i samostalno odabranih, govorenih cjelina ✓ usvojiti i primijeniti veći broj strategija samostalnoga i suradničkoga učenja - ✓ aktivnom pažnjom pratiti dramske i kazališne aktivnosti i ostvarenja te primati njihove poruke ✓ jednostavno opisati vlastiti doživljaj i sadržaj dramskih i kazališnih aktivnosti i ostvarenja ✓ prepoznati osnovne estetske i etičke vrijednosti u dramskim i kazališnim aktivnostima i ostvarenjima. ✓ istraživati teme i probleme stvarnoga života na siguran način, uživljavanjem u situacije i likove zamišljenoga dramskoga svijeta ✓ prepoznati pozitivne i negativne vidove osjećajnosti u međuljudskim odnosima ✓ usvojiti osnovna pravila ponašanja neophodna za praćenje i sudjelovanje u dramskim i kazališnim aktivnostima i ostvarenjima
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	TERENSKA NASTAVA (izvanučionička nastava)
	SUDIONICI	Učitelji Tomislav Turkalj, Suad Osmanagić, Mirela Gec, Marija Mitar; drugi učitelji pratitelji; učenici šestih razreda
	NAČINI UČENJA	Kroz lektirno djelo i kazališnu predstavu, povezati pročitano lektirno djelo s viđenim, primijeniti pozitivna naučena ponašanja u svakodnevnom životu.
	METODE POUČAVANJA	Rad na tekstu, razgovor, rad s radnim listićima, demonstracija, prikaz dramske predstave, individualni rad, rad u paru, rad u timu.
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom studenog ili prosinca 2021. prema rasporedu kazališnih predstava – 6 sati
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici i razrednici šestih razreda, učitelji pratitelji predmetne nastave, dramski ansambl kazališta
	MATERIJALNI	novčana sredstva za autobus i ulaznicu za predstavu
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	podrška ravnatelja, suradnja svih učenika i učitelja uključenih u izvanučioničku nastavu
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima i kazalištem Žar ptica

MOGUĆE TEŠKOĆE	nemotivirani učenici, otkazivanje predstave, nedostatak materijalnih sredstava
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	radni listići, fotografije, plakati, stripovi, koncentracija, kulturno ponašanje tijekom dramske predstave
ODGOVORNE OSOBE	Učitelji Tomislav Turkalj, Suad Osmanagić, Mirela Gec i Marija Mitar; drugi učitelji pratitelji; učenici šestih razreda, ravnatelj, roditelji
OČEKIVANI REZULTATI	Razvijati zanimanje, kritičko mišljenje i svijest o lijepome u dramskoj umjetnosti, poticati na čitanje književno umjetničkih tekstova i kulturno ponašanje u izvanučioničkom okruženju
OKVIRNI TROŠKOVNIK	80 kuna

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE
CIKLUS		2. ciklus (6. razred)
TEMA / AKTIVNOST		IZVNAUČIONIČKA NASTAVA - JEDNODNEVNI IZLET U MUZEJ EVOLUCIJE U KRAPINI I DVORAC TRAKOŠČAN
OBRAZLOŽENJE TEME		Posjetom i obilaskom navedenih muzeja produbiti naučeno tijekom školske godine.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - promatranjem tijekom putovanja upoznati dio Hrvatske (Zagorje) - produbiti i steći nova znanja o evoluciji sa kojom su upoznati iz nastavnog programa tijekom godine - upoznati srednjovjekovnu i novovjekovnu hrvatsku povijest na primjeru sadržaja i graditeljske baštine dvorca Trakošćan - kritički promišljati o viđenom te sjedinjavati stara znanja i iskustva sa novima - buditi znatiželju za upoznavanjem sadržaja sa kojima stupamo u kontakt tijekom putovanja - razviti odgovoran odnos prema očuvanju okoliša - usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi - steći kulturu slušanja, praćenja, gledanja i upoznavanja obilježja hrvatske baštine i drugih kultura - razlikovati i izdvojiti potrebne, bitne i zanimljive podatke zbog oblikovanja jednostavnijih zadatah i samostalno odabranih jedinica - ovladati pravogovornom normom i leksikonom u skladu s dobi učenika
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Terenska nastava(izvanučionički rad)
	SUDIONICI	razrednici 6.-ih razreda: Tomislav Turkalj, Marija Mitar, Mirela Gec, Suad Osmanagić, učenici 6.-ih razreda
	NAČINI UČENJA	Kretanjem, slušanjem, razgovorom, vježbanjem i demonstriranjem stupaju u direktan kontakt s informacijama i novim vještinama
	METODE POUČAVANJA	demonstracija, slušanje, usmeno izlaganje, promatranje, prikupljanje, razgovor, igra
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	listopad, 2021.
	LJUDSKI	učenici, učitelji, roditelji

POTREBNI RESURSI	MATERIJALNI	-novčana sredstva, Internet, fotografije
MOGUĆE TEŠKOĆE		- nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostatak novčanih sredstava, loše vremenske prilike
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Razgovori, provjera vještina, plakat, video-zapis, web stranica škole, fotografije, kontakti s vanjskim promatračima
ODGOVORNE OSOBE		razrednici 6.-ih razreda: Tomislav Turkalj, Marija Mitar, Mirela Gec, Suad Osmanagić
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja svih sudionika projekta, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla
OKVIRNI TROŠKOVNIK		250,00 kn

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
CIKLUS		2. i 3. ciklus (6. i 7. razredi)
TEMA / AKTIVNOST		DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE ZA 6. I 7. RAZRED
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenici će dopuniti i proširiti znanje o sadržajima iz geografije u 6. i 7. razredu. Izrađivat će plakate, PPT prezentacije, služiti se digitalnim alatima i metodama u geografskom istraživanju.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • Utvrditi znanja stečena na redovnom nastavnom satu Geografije. • Proširiti stečena znanja novim sadržajima. • Pripremiti se i uspješno riješiti ispit na školskom natjecanju. • Razviti želju za sudjelovanjem na županijskoj ili državnoj razini natjecanja. • Razviti veći interes prema geografiji i geografskim vještinama. • Organizirati vlastito vrijeme i obveze u cilju što uspješnijih rezultata.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, skupni, u parovima, on line
	SUDIONICI	Učiteljica Geografije Sandra Greguričević i učenici koji pohađaju dodatnu nastavu iz geografije u 6. i 7. razredu
	NAČINI UČENJA	Samostalno istraživanje, rješavanje postavljenih zadataka, razgovor, korištenje izvora znanja (atlasi, knjige, Internet, statistički podaci).
	METODE POUČAVANJA	Pripremanje materijala za rad, davanje uputa za rad, praćenje rada učenika.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jednom tjedno, tijekom nastavne godine.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji, knjižničarka
	MATERIJALNI	Stručna literatura, časopisi, Internet, fotografije, statistički podaci, testovi ranijih natjecanja iz geografije na svim razinama.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Niža motiviranost pojedinih učenika za natjecanje iz geografije, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • Usvojenost dodatnih sadržaja geografije u 6. i 7. razredu. • Presentacija/vježba govorničkih vještina. • Uspješnost na natjecanju iz geografije. • Zadovoljstvo učenika naučenim.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Geografije Sandra Greguričević
OČEKIVANI REZULTATI	Naučeni dodatni sadržaji iz Geografije i razvijene kompetencije vezane za nastavni predmet Geografija. Učenik će razviti sposobnost samostalnog rješavanje problemskih zadataka povezivanjem stečenih znanja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Troškovi ispisa materijala za učenike (kopiranje)/100,00 kn

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIČKO PODRUČJE
CIKLUS		3. ciklus (6., 7. i 8. razred)
TEMA / AKTIVNOST		PROJEKT „UČIM S GOSPODINOM FINOM“
OBRAZLOŽENJE TEME		Cilj projekta je financijski opismeniti mlade školarce od petog do osmog razreda osnovne škole i naučiti ih o važnosti financijske pismenosti i mirovinske štednje, ali i osnovnim funkcijama novca.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - naučiti od stručnih osoba i čuti pojašnjenja osnovnih pojmova poput važnosti štednje, kamata i ostalim pojmovima na osnovu kojih mogu nadograđivati znanje - kroz četiri modula slušati predavanja - u sklopu nagradnog natječaja će rješavati nagradni zadatak
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Frontalni Individualni Grupni
	SUDIONICI	Predavači u virtualnim radionicama, učiteljica matematike i učenici
	NAČINI UČENJA	Učenici slušaju četiri predavanja i na kraju se rješava zadatak koji zahtjeva kreativno rješenje.
	METODE POUČAVANJA	Video lekcija, demonstracija, razgovor,
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Listopad i studeni 2021.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica matematike, stručne osobe iz svijeta ekonomije i managmenta
	MATERIJALNI	Internetska veza, hamer, materijali za rezanje, flomasteri
MOGUĆE TEŠKOĆE		Učenici se ne žele prijaviti na nešto što im je nepoznato ili su u nižim razredima pa ne razumiju tematiku.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Grupni rad na kraju natječaja.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica matematike Marina Špehar Bjelić

OČEKIVANI REZULTATI	Učenici bi trebali steći osnovna financijska znanja koja će im biti potrebna u životu.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	-

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO
CIKLUS		3. cilus (učenici 7. i 8.r.)
TEMA		DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI
OBRAZLOŽENJE TEME		pripremiti se za natjecanja iz povijesti
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - razvijati radne navike - razvijati natjecateljski duh i poštivati druge - ulagati trud kako bi postigli najviše što mogu i pri tome bili zadovoljni - analizirati učinjeno i mjenjati se
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvanastavna skupina
	SUDIONICI	učitelj povijesti Tomislav Turkalj, učenici
	NAČINI UČENJA	slušanje predavanja, vođenje bilješki, razgovori, proučavanje školskih udžbenika, stručne literature i web stranica, vježbanje
	METODE POUČAVANJA	usmena izlaganja učitelja; zadavanje samostalnih zadataka; izrada zadataka za vježbanje; razgovori
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2021./22.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učitelj, učenici
	MATERIJALNI	školski udžbenici, stručna literatura, internet, pokretno računalo, projektor, testovi s prošlih natjecanja
MOGUĆNOST I	UNUTAR ŠKOLE	suradnja učenika, učitelja
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s učiteljima koji imaju iskustva u metodama pripreme za natjecanje
MOGUĆE TEŠKOĆE		neredovitost u dolascima, nedovoljan angažman učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		bilješke, razgovori, probni testovi, rezultati natjecanja
ODGOVORNE OSOBE		Tomislav Turkalj
OČEKIVANI REZULTATI		postići što bolji rezultat na natjecanjima

OKVIRNI TROŠKOVNIK	100 kn za kopiranje
---------------------------	---------------------

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
CIKLUS		3. ciklus (7. razred)
TEMA / AKTIVNOST		Dopunska nastava iz fizike
OBRAZLOŽENJE TEME		Individualnim pristupom pomoći učenicima u svladavanju osnovnih sadržaja iz fizike koji su im potrebni za nastavak školovanja
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti temeljna znanja iz fizike - primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu - razvijati pozitivan odnos prema prirodoslovlju - primjenjivati elementarne pojmove i postupke u različitim kontekstima - opisati i objasniti postupke rješavanja jednostavnijih zadataka - razvijati smisao za rad po određenom planu
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Skupni U parovima
	SUDIONICI	Učiteljica fizike Branka Siljadi, učenici sedmih razreda
	NAČINI UČENJA	-rad s učenicima u učionici uz uporabu nastavnih sredstava (zbirke, laptop,...). Samostalan rad učenika
	METODE POUČAVANJA	-učenici će raditi samostalno
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jednom tjedno tijekom školske 2021./2022. godine.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji matematike, roditelji
	MATERIJALNI	stručna literatura , časopisi, Internet
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće, preopterećenost učenika, nedovoljna razina predznanja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> -individualno praćenje učeničkih ostvarenja -ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika -primjena usvojenog znanja u redovitoj nastavi -vrednovanje odnosa prema radu i ostvarenost ciljeva -praćenje učenikova napretka i analiza njegovog rada
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica fizike Branka Siljadi
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će steći temelje za daljnje napredovanje, razvijati odgovornost za svoj uspjeh i napredak. Moći će primijeniti stečena znanja za rješavanje praktičnih problema u svakodnevnom životu. Učenici će stvoriti naviku redovitog učenja, razvijati vještinu čitanja i pisanja.

OKVIRNI TROŠKOVNIK	/
--------------------	---

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS		3. ciklus, 7. razred
TEMA / AKTIVNOST		DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA, 7. RAZRED
OBRAZLOŽENJE TEME		<p>Uočiti učenike koji imaju teškoća u savladavanju gradiva iz nastavnoga predmeta Hrvatski jezik. Nakon početne provjere znanja uputiti ih na dopunsku nastavu koja će biti jednom tjedno.</p> <p>Pomoći učenicima u razvijanju njihovih usmenih i pisanih sposobnosti, samopouzdanja, motivirati ih za rad. Raditi s učenicima kojima je potrebna povremena ili stalna pomoć u stjecanju sposobnosti i vještina u hrvatskom jeziku.</p>
ISHODI UČENJA – učenici će:		-naučiti učenike kako se koncentrirati da što brže i kvalitetnije rješavaju zadatke iz različitih područja hrvatskoga jezika • poticati ih da se samostalno pismeno izražavaju • surađivati s drugim učenicima • primjenjivati naučena i usvojena pravila
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Frontalni, u paru
	SUDIONICI	Učiteljica Danijela Selak, učenici sedmih razreda
	NAČINI UČENJA	individualni
	METODE POUČAVANJA	Usmeno izlaganje, demonstracija, rad u paru, poučavanje ovisi o teškoći učenika
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	jednom tjedno tijekom nastavne godine 2021./2022.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, knjižničarka, roditelji
	MATERIJALNI	knjige, časopisi, potrošni materijal (papir)
MOGUĆE TEŠKOĆE		preopterećenost učenika, nedovoljna motiviranost učenika za rad, organizacija putovanja za učenike putnike
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Usmena i pisana provjera, opisno praćenje Sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadaća u svrhu poboljšanja rada.
ODGOVORNE OSOBE		
OČEKIVANI REZULTATI		Uspješnije savladavanje gradiva, snalaženje u zadacima, otvorenost i komunikativnost u pristupu različitim sadržajima.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS		3. (7. razred)
TEMA		<i>Dopunska nastava engleskog jezika u 7. razredu</i>
OBRAZLOŽENJE TEME		Dopunska nastava engleskog jezika namijenjena je učenicima 7. kojima je potrebno više vježbe kako bi ostvarili odgojno-obrazovne ishode iz Kurikuluma Engleskog jezika.
ISHODI UČENJA – učenik:		<ul style="list-style-type: none"> ✓ razumije pisane tekstove i zvučne zapise iz udžbenika za 7. razred; ✓ postavlja i odgovara na pitanja o obrađenim tekstovima, te iznosi svoje mišljenje o obrađivanim temama; ✓ koristi gramatičke strukture primjerene 7. razredu; ✓ primjenjuje temeljne strategije samostalnog i suradničkog učenja;
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	individualni, u paru i skupini
	SUDIONICI	učenici, učiteljica Engleskog jezika
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rješavanje različitih tipova zadataka; ✓ čitanje i prevođenje teksta iz udžbenika uz pomoć učiteljice i samostalno; ✓ odgovaranje na pitanja o zadanoj temi; ✓ pisanje kraćih tekstova samostalno i u paru;
	METODE POUČAVANJA	✓ frontalno
	TRAJANJE IZVEDBE	školska godina 2021./2022.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica Engleskog jezika
	MATERIJALNI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ udžbenik Wider World 3; Pearson ✓ Internet ✓ dodatni materijali
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	suradnja učenika 7. razreda uključenih u Dopunsku nastavu engleskog jezika i učiteljice Engleskog jezika, suradnja s ravnateljicom i stručnom službom škole
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, vrednovanje za učenje
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica Engleskog jezika Ivančica Puškarić
OČEKIVANI REZULTATI		<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje interesa učenika za engleski jezik, veća razina samostalnosti učenika u procesu učenja engleskog jezika, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika;

OKVIRNI TROŠKOVNIK	_____
--------------------	-------

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO
CIKLUS		7. RAZRED, 3. CIKLUS
TEMA		Istra- ekskurzija
OBRAZLOŽENJE TEME		<ul style="list-style-type: none"> Učenici će kroz višednevnu izvanučioničku nastavu upoznati znamenitosti kraja
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> učenici će se upoznati s povijesti mjesta Učenici će razvijati kulturu ponašanja Upoznat će se s informacijama vezanim uz grad i mjesto koje posjećuju
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanučionička višednevna nastava (maturalno putovanje)
	SUDIONICI	Razrednici: Nada Arsoška, Dubravka Štimac, Marijana Zabreščak te učitelji pratitelji Učenici 7. a, b i c razreda
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> učenici će kroz šetnju s vodičem kroz mjesta upoznati se s povijesti i znamenitostima kraja poticanje na druženje i otvorenost u komunikaciji
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> usmeno izlaganje razgovor i aktivno sudjelovanje svih učenika u istom predavanje stručnog vodiča
	TRAJANJE IZVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> višednevni izlet u lipnju 2022. godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	<ul style="list-style-type: none"> učenici, učitelji
	MATERIJALNI	<ul style="list-style-type: none"> svi dodatni sadržaji izleta uračunati su u cijenu izleta osobni troškovi učenika nisu uračunati u cijenu
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> suradnja a ravnateljicom i stručnom službom škole
	IZVAN ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> suradnja s roditeljima i stručnim vodičima izleta
MOGUĆE TEŠKOĆE		<ul style="list-style-type: none"> loše vrijeme, nedostatak novčanih sredstava, epidemiološke mjere
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> praćenje učeničkih aktivnosti tijekom višednevne izvanučioničke nastave razgovor o izvanučioničkoj nastavi na Satu razrednika
ODGOVORNE OSOBE		razrednice 7. a, 7.b i 7. c razreda
OČEKIVANI REZULTATI		<ul style="list-style-type: none"> razvijeno zanimanje za povijest razvijeno zanimanje za istraživanje

	<ul style="list-style-type: none"> • razvijena kultura ponašanja u autobusu i izvan njega te poštivanje dogovora tijekom izleta
OKVIRNI TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • 2 500kn

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno- humanističko područje
CIKLUS		3. ciklus (7. razredi, 7.a, 7.b, 7.c)
TEMA		Kino projekcija- 4D, CineStar Arena Centar, Zagreb (BIG FOOT ili projekcija u ponudi, po izboru učenika)
OBRAZLOŽENJE TEME		Razviti zanimanje za vizualnu, glazbenu, medijsku, govornu, dramsku umjetnost i izražavanje. Razviti i usvojiti pravila ponašanja za vrijeme kino projekcije
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • Upoznati i prihvatiti pravila ponašanja u prometu (vožnja autobusom) • Upoznati i usvojiti pravila ponašanja u kinu za vrijeme kino projekcije (neće koristiti mobilne uređaje, dovikivati se ili razgovarati) • Aktivnom pažnjom pratiti sadržaj • Jednostavno opisati vlastiti doživljaj 4D projekcije i efekata koje nude današnji sadržaji • Razvijati socijalizaciju i pravila ponašanja za vrijeme COVIDA • Razvijati pozitivan stav o prirodi i tome kako čuvati prirodu
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Terenska nastava
	SUDIONICI	Razrednice 7.razreda (Nada Arsoška, Marijana Zabreščak , Dubravka Štimac i učitelji u pratnji)
	NAČINI UČENJA	Primijeniti pozitivna ponašanja u svakodnevnom životu unatoč pandemiji
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, radni listići, demonstracija Individualni rad, rad u parovima, skupni rad
	TRAJANJE IZVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> • 70 – 90 minuta
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici i razrednice 7. razreda, učitelji pratitelji
	MATERIJALNI	<ul style="list-style-type: none"> • Novčana sredstva za kino ulaznicu i autobus
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> • Podrška ravnatelja , suradnja svih učenika i učitelja
	IZVAN ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> • Suradnja s roditeljima, autoprijevoznikom i CineStarom Arena Centar u Zagrebu
MOGUĆE TEŠKOĆE		<ul style="list-style-type: none"> • Nemotivirani učenici, nedostatak materijalnih sredstava, prometne gužve
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • Fotografije, koncentracija i kulturno ponašanje tijekom projekcije

ODGOVORNE OSOBE	Razrednice 7.razreda (Nada Arsoška, Marijana Zabreščak , Dubravka Štimac i učitelji u pratnji)
OČEKIVANI REZULTATI	Razvijati zanimanje i svijest o očuvanju prirode, kulturno ponašanje u prometu i u kazalištu / kino prostoru
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Cijena autobusne karte i ulaznice za kino projekciju (oko 80kn)

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko
CIKLUS		3. (sedmi i osmi razred)
CILJ		Objavljivanje engleskog glasnika <i>e-Flame</i> na mrežnoj stranici škole
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici 7. i 8. razreda imaju relativno visoku kompetenciju engleskog jezika, kako u govornom tako i u pisanom izričaju. Uz to, više učenika redovito piše članke za školski list Plamen, a imaju i iskustvo praćenja kulturnih događanja u Sisku i pisanja članaka o istima na engleskom jeziku. Učenici će redovito pratiti događanja u školi i o njima pisati priloge za engleski glasnik na mrežnoj stranici škole pod nazivom <i>e-Flame</i>
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> ✓ aktivno pratiti događanja u školi i time postati njihovi sudionici ✓ procjenjivati značaj pojedinih događanja u školi ✓ primjenjivati pravila pisanja novinskih članaka ✓ razlikovati bitne od nebitnih informacija ✓ pisati novinske članke na engleskom jeziku ✓ dokumentirati događanja fotografijama ✓ primijeniti temeljne strategije samostalnog i suradničkog učenja ✓ steći samopouzdanje u pisanom izričaju na engleskom jeziku ✓ uspješno koristiti različite medijske jezike u učenju i komunikaciji u školi i svakodnevnom životu
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	individualni i skupni
	SUDIONICI	učenici 7. i 8. razreda, učiteljica Ivančica Puškarić
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ upoznavanje s načelima pisanja novinskog članka ✓ pisanje novinskih članaka na engleskom jeziku ✓ razgovor/intervjuiranje sudionika događanja u školi
	METODE POUČAVANJA	

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ učiteljica koordinira, nadgleda, pomaže i usmjerava učenike tijekom pripreme materijala za novinske članke na engleskom jeziku, te njihovog oblikovanja i objavljivanja na mrežnoj stranici škole ✓ učiteljica pomaže kod mogućih jezičnih problema s engleskim jezikom
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2021./2022.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji
	MATERIJALNI	računalo, mobitel
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	suradnja s učenicima, učiteljima, stručnom službom, ravnateljicom, ostalim zaposlenicima u školi
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima i gostima u školi
MOGUĆE TEŠKOĆE		nedostupnost potrebne tehnike za provođenje projekta, nedostupnost računala kod kuće, nezainteresiranost pojedinih učenika, nužnost visoke jezične kompetencije na engleskom jeziku za sudjelovanje u projektu
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		objavljivanje članaka na mrežnoj stranici škole
ODGOVORNA OSOBA		učiteljica Ivančica Puškarić
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja svih dionika projekta, bolja informiranost učenika, učitelja, roditelja i javnosti o događanjima u školi, promjena stavova i mišljenja učenika o sposobnosti samostalnog pisanja na engleskom jeziku, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla
OKVIRNI TROŠKOVNIK		

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno-humanističko
CIKLUS		2.i 3. (sedmi i osmi razred)
TEMA		Terenska nastava u Edukacijski centar Hrvatskog Crvenog križa
OBRAZLOŽENJE TEME		<ul style="list-style-type: none"> Kroz interaktivni i multimedijски edukativni sadržaj povezati međupredmetne teme osobnog i socijalnog razvoja, građanskog odgoja i obrazovanja, zdravlja, uporabu IKT i održivog razvoja.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> steći znanja, vještine, vrijednosti i stavove u navedenim područjima ostvariti bolje rezultate u sustavu obrazovanja pripremiti se za životne izazove potaknuti na aktivno sudjelovanje u životu lokalne zajednice
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Rad u skupini, radionice
	SUDIONICI	Učiteljica kemije, učenici 7. i 8. razreda,
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> audio-vizualnim sustavom na kojemu će se prezentirati edukativni video i audio zapisi didaktički materijali
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> multimedijски, interaktivni edukativno-izložbeni prostor audio-vizualnim sustavom
	TRAJANJE IZVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> tijekom nastavne godine 2021./2022.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	<ul style="list-style-type: none"> učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	<ul style="list-style-type: none"> materijali za pružanje prve pomoći
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> suradnja učiteljice i učenika, suradnja sa ravnateljicom i stručnom službom škole
	IZVAN ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> Gradsko društvo Crvenog križa Sisak, Hrvatski Crveni križ
MOGUĆE TEŠKOĆE		<ul style="list-style-type: none"> Nepovoljne epidemiološke mjere
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> opisno praćenje i ocjenjivanje učeničkih postignuća – vrednovanje učitelja, samovrednovanje učenika
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica kemije Nada Arsoska
OČEKIVANI REZULTATI		<ul style="list-style-type: none"> sudjelovanje na natjecanjima primjena naučenog u svakodnevnom životu
OKVIRNI TROŠKOVNIK		<ul style="list-style-type: none"> 200.00kn – troškovi fotokopiranja i nabavka materijala za pružanje prve pomoći

KURIKULUMSKO PODRUČJE		➤ PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
CIKLUS		3.ciklus (8. razred)
TEMA/AKTIVNOST		Dodatna nastava iz fizike
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenje samostalnog rješavanja problema te problemskih zadataka; povezivanje znanja svih prirodoslovnih područja ;znati postavljati pitanja i tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme i surađivati u timskom radu
ISHODI UČENJA – učenici će:		<p>-razumjeti važnost pokusa , naučiti upotrebljavati mjerne instrumente te opisati i pažljivo izvesti pokuse</p> <p>-naučiti raspravljati o pokusima, analizirati, vrednovati i tumačiti prikupljene podatke, znati prikazati rezultate opažanja i mjerenja grafikonom, tablicom, matematičkim izrazom</p> <p>-znati postavljati pitanja i tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme i surađivati u timskom radu</p> <p>-ponoviti gradivo sedmog razreda te proširivanje naučenog kroz rješavanje problemskih zadataka</p> <p>-rješavati problemske zadatke te izvoditi pokuse s natjecanja</p> <p>-proširiti do sada stečenih znanja</p>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Skupni U parovima
	SUDIONICI	Učiteljica fizike Branka Siljadi i učenici osmih razreda
	NAČINI UČENJA	-rad s učenicima u učionici uz uporabu nastavnih sredstava (zbirke ,laptop, zadatci s prijašnjih natjecanja...). Samostalan rad učenika
	METODE POUČAVANJA	-učenici će raditi samostalno ili u paru
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom školske godine 2021./2022. jedan sat tjedno
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica fizike
	MATERIJALNI	Stručna literatura, internet
MOGUĆE TEŠKOĆE		/
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Sudjelovanje učenika na natjecanjima
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica fizike Branka Siljadi

OČEKIVANI REZULTATI	Razvijanje sposobnosti samostalnog rješavanja problemskih zadataka povezivanjem stečenih znanja
OKVIRNI TROŠKOVNIK	/

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
CIKLUS		3. ciklus (8. razred)
TEMA / AKTIVNOST		DODATNA NASTAVA: Biologija 8. razred
OBRAZLOŽENJE TEME		Dodatna nastava biologije treba zadovoljiti interese onih učenika čije su sklonosti u području prirodoslovlja te bi trebala pobuditi učeničku znatiželju i odškrinuti za njih vrata znanosti.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> – proširivati i produbljavati nastavne sadržaje predviđene nastavnim planom i programom redovne nastave – razvijati vještinu izvođenja praktičnog rada – znati postavljati pitanja i tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme i surađivati u timskom radu – razvijati ekološku svijest i odgovornost pojedinca prema životnom okruženju
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Skupni
	SUDIONICI	– učitelj prirode i biologije Tomislav Marjanović, učenici 8. razreda
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • ponavljanje gradiva sedmog razreda te proširivanje naučenog kroz rješavanje problemskih zadataka • rješavanje problemskih zadataka te izvođenje pokusa sa natjecanja • proširivanje do sada stečenih znanja
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • učitelj sudjeluje u svim etapama rada te usmjerava učenike ka realizaciji cilja • učitelj pokazuje učenicima metode rješavanja problemskih situacija i zadataka
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	– jednom tjedno, tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici 7. i 8. razreda, učitelj prirode i biologije Tomislav Marjanović
	MATERIJALNI	stručna literatura, časopisi, internet, fotografije

MOGUĆE TEŠKOĆE	– nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika • znanje o različitim nastavnim cjelinama biologije 8. razreda • uspoređivanje danih podataka • sudjelovanje učenika na natjecanjima
ODGOVORNE OSOBE	– učitelj prirode i biologije Tomislav Marjanović
OČEKIVANI REZULTATI	Uspjeh na natjecanju iz biologije.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIČKO PODRUČJE
CIKLUS		3. ciklus (7. i 8. razred)
TEMA / AKTIVNOST		DODATNA NASTAVA: Matematika
OBRAZLOŽENJE TEME		Individualnim pristupom zainteresiranim učenicima proširivati matematičko znanje sadržajima koji nisu planirani u redovnoj nastavi.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<p>Učenici će</p> <ul style="list-style-type: none"> • Istraživati i učiti matematiku istraživanjem • Usvojiti temeljna matematička znanja • Primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu • Razvijati pozitivan odnos prema matematici • Primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima • Moći obrazložiti matematičke postupke i utvrditi smislenost rezultata • Uočiti pravilnosti vezane uz brojeve, zapise brojeva i računske operacije • Opisati i objasniti postupke rješavanja zadataka • Primjenjivati višu razinu znanja usvajanje dodatnih matematičkih sadržaja
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Skupni U parovima
	SUDIONICI	Učiteljica matematike Ana Brleković Mladenović, učenici osmih razreda
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • Rad s učenicima u učionici uz uporabu nastavnih sredstava (zbirke, CD-i, Laptop, ...). Samostalan i istraživački rad učenika
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će raditi samostalno, u paru ili grupama.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jednom tjedno tijekom školske 2020./2021. godine. Po potrebi, prije natjecanja, dva puta tjedno

POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji matematike, roditelji
	MATERIJALNI	stručna literatura , časopisi, Internet
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće, preopterećenost učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • Individualno praćenje učeničkih ostvarenja • ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika • Primjena usvojenog znanja u redovitoj nastavi i natjecanjima • Vrednovanje odnosa prema radu i ostvarenost ciljeva • Praćenje učenikova napretka i analiza njegovog rada • Sudjelovanje na natjecanju Klokan bez granica • Sudjelovanje na natjecanju MAT liga
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica matematike Ana Brleković Mladenović
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla. Učenici će steći temelje za cjeloživotno učenje, razvijati odgovornost za svoj uspjeh i napredak. Moći će primijeniti svoje znanja na rješavanje praktičnih problema
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Troškovi kopiranja (100 kn)

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO
CIKLUS		2.i 3. (sedmi i osmi razred)
TEMA		Dodatna nastava iz kemije
OBRAZLOŽENJE TEME		<ul style="list-style-type: none"> • Na satovima dodatne nastave, učenike zainteresirati i motivirati za prirodnoznanstvena istraživanja. Poticati razvoj darovitih učenika i omogućiti im da aktivno i samostalno sudjeluju u istraživačkom radu. Promovirati prirodne znanosti.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • usvojiti znanja o najvažnijim kemijskim procesima i zakonitostima • steći samopouzdanje u samostalnom izvođenju pokusa • razvijati umijeće promatranja, bilježenja promatranog i izvođenje zaključaka • razlikovati i izdvojiti potrebne, bitne i zanimljive podatke u istraživačkom radu • prikazati rezultate pokusa tablicama i grafikonima, shematskim prikazom i izradom skica • riješiti problemske zadatke
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni, rad u parovima i u skupini
	SUDIONICI	Učiteljica kemije, učenici 7. i 8.razreda
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • približiti kemiju propisanog programa i kemiju svakodnevnog života učenicima kroz pokuse, prezentacije, posjet izvan škole • u učionici kemije nastava će se realizirati kroz predavanja, demonstraciju pokusa, praktičan rad, istraživanje uz pomoć literature, interneta i to individualnim radom, radom u parovima i skupini

	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • rješavanje problemskih zadataka • učitelj objašnjava kako znanja iz kemije povezati sa svakodnevnim životom • usmjerava učenike kako u istraživačkom radu prikupiti podatke, analizirati ih i prezentirati. • rješavanje problemskih zadataka i priprema učenika za natjecanje • sudjelovanje na radionicama „Skok u znanost“ u organizaciji Narodne knjižnice i čitaonice Sisak • posjet kemijskom laboratoriju u Tehničkoj školi Sisak
	TRAJANJE IZVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> • 35 sati tijekom nastavne godine 2021./2022.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	<ul style="list-style-type: none"> • stručna literatura, prirodnoznanstveni časopisi, Internet, fotografije
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> • suradnja učiteljice i učenika, suradnja sa ravnateljicom i stručnom službom škole
	IZVAN ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> • suradnja s Narodnom knjižnicom i čitaonicom Sisak, Gimnazijom Sisak i Tehničkom školom Sisak
MOGUĆE TEŠKOĆE		<ul style="list-style-type: none"> • nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće, raspored sati
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • opisno praćenje i ocjenjivanje učeničkih postignuća – vrednovanje učitelja, samovrednovanje učenika • testovi s problemskim zadacima • vrednovanje praktičnog rada i zaključivanje
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica kemije Nada Arsoška
OČEKIVANI REZULTATI		<ul style="list-style-type: none"> • sudjelovanje na natjecanjima • primjena naučenog u svakodnevnom životu
OKVIRNI TROŠKOVNIK		<ul style="list-style-type: none"> • 200.00kn – troškovi fotokopiranja i nabavka kemikalija

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS	3. (8. razred)
TEMA	<i>Dopunska nastava engleskog jezika u 8. razredu</i>
OBRAZLOŽENJE TEME	Dopunska nastava engleskog jezika namijenjena je učenicima 8. razreda kojima je potrebno više vježbe kako bi ostvarili odgojno-obrazovne ishode iz Kurikuluma Engleskog jezika.
ISHODI UČENJA – učenik:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ razumije pisane tekstove i zvučne zapise iz udžbenika za 8. razred; ✓ postavlja i odgovara na pitanja o obrađenim tekstovima, te iznosi svoje mišljenje o obrađivanim temama;

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ koristi gramatičke strukture primjerene 8. razredu; ✓ primjenjuje temeljne strategije samostalnog i suradničkog učenja;
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	individualni, u paru i skupini
	SUDIONICI	učenici, učiteljica Engleskog jezika
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rješavanje različitih tipova zadataka; ✓ čitanje i prevođenje tekstova iz udžbenika uz pomoć učiteljice i samostalno; ✓ odgovaranje na pitanja o zadanoj temi; ✓ pisanje kraćih tekstova samostalno i u paru;
	METODE POUČAVANJA	✓ frontalno
	TRAJANJE IZVEDBE	školska godina 2021./2022.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica Engleskog jezika
	MATERIJALNI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ udžbenik Hello, World!8, Profil-Klett ✓ Internet ✓ dodatni materijali
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	suradnja učenika 8. razreda uključenih u Dopunsku nastavu engleskog jezika i učiteljice Engleskog jezika, suradnja s ravnateljicom i stručnom službom škole
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, vrednovanje za učenje
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica Engleskog jezika Ivančica Puškarić
OČEKIVANI REZULTATI		<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje interesa učenika za engleski jezik, veća razina samostalnosti učenika u procesu učenja engleskog jezika, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika;
OKVIRNI TROŠKOVNIK		—

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
CIKLUS	3. CIKLUS (8. RAZRED)
TEMA / AKTIVNOST	Dopunska nastava hrvatskoga jezika
OBRAZLOŽENJE TEME	Poboljšati sposobnost usvajanja nastavnog sadržaja iz hrvatskog jezika. Razviti radne navike. Upoznati sadržaje rada hrvatskog jezika
ISHODI UČENJA – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati radne navike, - poboljšati sposobnost usvajanja nastavnog sadržaja iz jezika,

		- usvajati sadržaje nastave jezika.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Dopunska nastava
	SUDIONICI	Nastavnica Marija Mitar i učenici
	NAČINI UČENJA	Čitanje, pisanje, slušanje, grupni rad, rad u paru.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, demonstracija, predavanja, prezentacije.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom školske godine 2021./2022., jedan sat tjedno
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica i učenici
	MATERIJALNI	Papir, bilježnica, olovka, spužva, kreda.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost učenika za rad.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Kroz rad na satu, pisane i usmene provjere.
ODGOVORNE OSOBE		Nastavnica Marija Mitar
OČEKIVANI REZULTATI		Bolje razumijevanje sadržaja nastave hrvatskoga jezika i ovladanost njime.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		100 HRK.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE	
CIKLUS	3. ciklus (8. razred)	
TEMA / AKTIVNOST	Dopunska nastava iz fizike	
OBRAZLOŽENJE TEME	Individualnim pristupom pomoći učenicima u svladavanju osnovnih sadržaja iz fizike koji su im potrebni za nastavak školovanja	
ISHODI UČENJA – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti temeljna znanja iz fizike - primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu - razvijati pozitivan odnos prema prirodoslovlju - primjenjivati elementarne pojmove i postupke u različitim kontekstima - opisati i objasniti postupke rješavanja jednostavnijih zadataka - razvijati smisao za rad po određenom planu 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Skupni U parovima
	SUDIONICI	Učiteljica fizike Branka Siljadi, učenici osmih razreda
	NAČINI UČENJA	-rad s učenicima u učionici uz uporabu nastavnih sredstava (zbirke, laptop,...). Samostalan rad učenika
	METODE POUČAVANJA	-učenici će raditi samostalno

	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jednom tjedno tijekom školske 2021./2022. godine.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji matematike, roditelji
	MATERIJALNI	stručna literatura , časopisi, Internet
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće, preopterećenost učenika, nedovoljna razina predznanja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		-individualno praćenje učeničkih ostvarenja -ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika -primjena usvojenog znanja u redovitoj nastavi -vrednovanje odnosa prema radu i ostvarenost ciljeva -praćenje učenikova napretka i analiza njegovog rada
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica fizike Branka Siljadi
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će steći temelje za daljnje napredovanje, razvijati odgovornost za svoj uspjeh i napredak. Moći će primijeniti stečena znanja za rješavanje praktičnih problema u svakodnevnom životu. Učenici će stvoriti naviku redovitog učenja, razvijati vještinu čitanja i pisanja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		/

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIČKO PODRUČJE
CIKLUS		3. ciklus (7. i 8. razred)
TEMA / AKTIVNOST		DOPUNSKA NASTAVA: Matematika
OBRAZLOŽENJE TEME		Individualnim pristupom pomoći učenicima u svladavanju osnovnih matematičkih sadržaja koji su im potrebni za nastavak školovanja
ISHODI UČENJA – učenici će:		Učenici će <ul style="list-style-type: none"> • Usvojiti temeljna matematička znanja • Primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu • Razvijati pozitivan odnos prema matematici • Primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima • Uočiti pravilnosti vezane uz brojeve, zapise brojeva i računske operacije • Opisati i objasniti postupke rješavanja jednostavnijih zadataka • Razvijati smisao za rad po određenom planu
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Skupni U parovima
	SUDIONICI	Učiteljica matematike Ana Brleković Mladenović, učenici osmih razreda
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • Rad s učenicima u učionici uz uporabu nastavnih sredstava (zbirke, CD-i, Laptop,...). Samostalan rad učenika

	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> Učenici će raditi samostalno, u paru ili grupama.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jednom tjedno tijekom školske 2021./2022. godine.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji matematike, roditelji
	MATERIJALNI	stručna literatura , časopisi, Internet
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće, preopterećenost učenika, nedovoljna razina predznanja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> Individualno praćenje učeničkih ostvarenja ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika Primjena usvojenog znanja u redovitoj nastavi Vrednovanje odnosa prema radu i ostvarenost ciljeva Praćenje učenikova napretka i analiza njegovog rada
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica matematike Ana Brleković Mladenović
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja, zadovoljstvo učenika postignutim rezultatima, veća razina samopoštovanja učenika. Učenici će steći temelje za daljnje napredovanje, razvijati odgovornost za svoj uspjeh i napredak. Moći će primijeniti svoje znanja na rješavanje praktičnih problema. Učenici će stvoriti naviku redovitog učenja, razvijati vještinu čitanja i pisanja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Troškovi kopiranja (100 kn)

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
CIKLUS	3. ciklus (8. razred)
TEMA / AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA iz matematike
OBRAZLOŽENJE TEME	Usvajanje sadržaja koji učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.
ISHODI UČENJA – učenici će:	<p>Usvajanje ishoda kurikuluma matematike za 8. razred na</p> <p>ZADOVOLJAVAJUĆOJ RAZINI ISHODA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Objašnjava pojam drugoga korijena nenegativnoga racionalnog broja. Mentalno računa drugi korijen nenegativnoga racionalnog broja (potpuni kvadrati brojeva do 20). Računa vrijednost drugoga korijena nenegativnoga racionalnog broja uz uporabu džepnog računala. Povezuje zapis višestrukog množenja racionalnoga broja s potencijom racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta uz obrazloženje. Računa kvadrat i kub racionalnoga broja, uz uporabu džepnoga računala. Navodi karakteristične primjere brojeva iz pojedinoga skupa. Imenuje, opisuje i zapisuje skupove brojeva $N, Z, Q, I, .R$

		<ul style="list-style-type: none"> • Množi monom binomom. Zbraja i oduzima jednostavne algebarske izraze s racionalnim koeficijentima. Računa vrijednosti jednostavnih algebarskih izraza za zadane cjelobrojne vrijednosti. • Rješava zadani jednostavni razmjer i povezuje ga s problemom proporcionalnosti iz stvarnoga života. • Rješava jednostavan sustav zadanom metodom (supstitucije i/ili metodom suprotnih koeficijenata). Ispituje uvrštavanjem zadovoljava li zadano rješenje zadani sustav. • Prostoručno skicira prikaz kocke i kvadra u ravnini. Matematičkim jezikom opisuje kocku i kvadar. • Povezuje mrežu kocke, kvadra i valjka s modelom. Pronalazi i imenuje primjere geometrijskih tijela iz stvarnoga života. • Dijeli dužinu na n sukladnih dijelova i točkom u zadanome omjeru. • Opisuje i konstruira koncentrične kružnice. Opisuje kružni vijenac. • Računa duljinu nepoznate stranice pravokutnoga trokuta pomoću Pitagorinoga poučka. Opisuje postupak matematičkim jezikom. • Primjenjuje računanje oplošja i volumena kocke i kvadra u jednostavnoj problemskoj situaciji. Mrežu kocke i kvadra povezuje s oplošjem. • Pravac zadan jednadžbom crta u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini. • Preračunava mjerne jedinice za duljinu, masu (t, kg, g), vrijeme, površinu (cm^2, m^2) povezujući ih s primjerima iz okružja. • Objašnjava nemoguć i siguran događaj. • Koristi se tečajnom listom. Interpretira tečajnu listu (kupovni, srednji, prodajni tečaj). Preračunava valute. • Odabire dva preslikavanja u ravnini i konstruira njihovu kompoziciju
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Frontalni Individualni
	SUDIONICI	učiteljica matematike i učenici 8.b
	NAČINI UČENJA	Učenici rješavaju zadatke pred pločom i samostalno
	METODE POUČAVANJA	demonstracija, razgovor,
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom godine, jedan sat tjedno
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica matematike
	MATERIJALNI	Udžbenici, radna bilježnica za pomoć u učenju
MOGUĆE TEŠKOĆE		Učenici se srame dolaziti na dopunsku pa će trebati puno strpljenja i motivacije da se uključe u rad.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Individualno praćenje učenika u radu pred pločom
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica matematike Marina Špehar Bjelić

OČEKIVANI REZULTATI	Učenici bi trebali steći osnovna matematička znanja koja će im biti potrebna do kraja školovanja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO
CIKLUS		2.i 3. (sedmi i osmi razred)
TEMA		Dopunska nastava iz kemije
OBRAZLOŽENJE TEME		<ul style="list-style-type: none"> Na satovima dopunske nastave,ponavljanjem i uvježbavanjem omogućiti usvajanje osnovnih znanja iz kemije učenicima koji nisu usvojili nastavni sadržaj predviđen planom i programom u redovnoj nastavi
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> usvojiti znanja o najvažnijim kemijskim procesima i zakonitostima, prirodnoznanstveno opismenjavanje učenika razvijati logičko razmišljanje i zaključivanje razvijati umijeće promatranja, bilježenja promatranog i izvođenje zaključaka
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni
	SUDIONICI	Učiteljica kemije, učenici 7. I 8.razreda
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> približiti kemiju prema nastavnom planu i programu i kemiju svakodnevnog života učenicima kroz pokuse u učionici kemije nastava će se realizirati kroz predavanja ,ponavljanje i uvježbavanje obrađenih nastavnih sadržaja
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> učitelj objašnjava kako znanja iz kemije povezati sa svakodnevnim životom učiti kako učiti
	TRAJANJE IZVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> 35 sati tijekom nastavne godine2021./2022.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	<ul style="list-style-type: none"> učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	udžbenici, radne bilježnice
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> suradnja učiteljice i učenika, suradnja sa ravnateljicom i stručnom službom škole
	IZVAN ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> roditelji učenika
MOGUĆE TEŠKOĆE		<ul style="list-style-type: none"> raspored sati nedovoljna zainteresiranost učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> opisno praćenje i ocjenjivanje učeničkih postignuća

	<ul style="list-style-type: none"> vrednovanje uspjeha učenika na redovnoj nastavi kemije prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja vrednovanje praktičnog rada i zaključivanje
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica kemije Nada Arsoska
OČEKIVANI REZULTATI	<ul style="list-style-type: none"> primjena naučenog u svakodnevnom životu usvojenost osnovnih znanja
OKVIRNI TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> nema dodatnih troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO
CIKLUS	8.RAZRED, 3.CIKLUS	
TEMA	Južna i srednja Dalmacija	
OBRAZLOŽENJE TEME	<ul style="list-style-type: none"> Učenici će kroz višednevnu izvanučioničku nastavu upoznati znamenitosti kraja 	
ISHODI UČENJA – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> učenici će se upoznati s povijesti mjesta Učenici će razvijati kulturu ponašanja Upoznat će se s informacijama vezanim uz grad i mjesto koje posjećuju 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanučionička višednevna nastava (maturalac)
	SUDIONICI	Razrednici: Ana Brleković Mlađenović, Katarina Dumančić Kežman, Jasminka Vidović Buinac te učitelji pratitelji Učenici 8.a,b i c razreda
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> učenici će kroz šetnju s vodičem kroz mjesta upoznati se s povijesti i znamenitostima kraja Poticanje na druženje i otvorenost u komunikaciji
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> usmeno izlaganje razgovor i aktivno sudjelovanje svih učenika u istom predavanje stručnog vodiča
	TRAJANJE IZVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> višednevni izlet u lipnju 2022. godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	<ul style="list-style-type: none"> učenici, učitelji
	MATERIJALNI	<ul style="list-style-type: none"> svi dodatni sadržaji izleta uračunati su u cijenu izleta osobni troškovi učenika nisu uračunati u cijenu
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> suradnja sa ravnateljicom i stručnom službom škole

	IZVAN ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> • suradnja s roditeljima i stručnim vodičima izleta
MOGUĆE TEŠKOĆE		<ul style="list-style-type: none"> • loše vrijeme, nedostatak novčanih sredstava, epidemiološke mjere
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • praćenje učeničkih aktivnosti tijekom višednevne izvanučioničke nastave • razgovor o izvanučioničkoj nastavi na satu razrednika
ODGOVORNE OSOBE		razrednice 8. a, 8. b i 8. c razreda
OČEKIVANI REZULTATI		<ul style="list-style-type: none"> • razvijeno zanimanje za povijest • razvijeno zanimanje za istraživanje • razvijena kultura ponašanja u autobusu i izvan njega te poštivanje dogovora tijekom izleta
OKVIRNI TROŠKOVNIK		<ul style="list-style-type: none"> • 2 500kn

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno- humanističko
CIKLUS		2. (8..razredi)
TEMA		Kino projekcija- BIG FOOT 4D
OBRAZLOŽENJE TEME		Razviti zanimanje za vizualnu, glazbenu, medijsku, govornu, dramsku umjetnost i izražavanje. Razviti i usvojiti pravila ponašanja za vrijeme kino projekcije
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • Upoznati i prihvatiti pravila ponašanja u prometu (vožnja autobusom) • Upoznati i usvojiti pravila ponašanja u kinu za vrijeme kino projekcije (neće koristiti mobilne uređaje, dovikivati se ili razgovarati) • Aktivnom pažnjom pratiti sadržaj • Jednostavno opisati vlastiti doživljaj 4D projekcije i efekata koje nude današnji sadržaji • Razvijati socijalizaciju i pravila ponašanja za vrijeme COVIDA • Razvijati pozitivan stav o prirodi i tome kako čuvati prirodu
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Terenska nastava iz sata razrednog odjela u koleraciji sa biologijom
	SUDIONICI	Razrednice 8.razreda(Ana Brleković Mladenović , Jasminka Buinac, Katarina Dumančić – Kežman)
	NAČINI UČENJA	Primijeniti pozitivna ponašanja u svakodnevnom životu unatoč pandemiji
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, radni listići, demonstracija Individualni rad, rad u parovima, skupni rad
	TRAJANJE IZVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> • 88 minuta
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici i razrednice 8. razreda, učitelji pratitelji
	MATERIJALNI	<ul style="list-style-type: none"> • Novčana sredstva za ulaznicu u kino i autobus

MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> • Podrška ravnatelja , suradnja svih učenika i učitelja
	IZVAN ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> • Suradnja s roditeljima i Cine starom
MOGUĆE TEŠKOĆE		<ul style="list-style-type: none"> • Nemotivirani učenici, nedostatak materijalnih sredstava, prometne gužve
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • Fotografije, koncentracija i kulturno ponašanje tijekom projekcije
ODGOVORNE OSOBE		Razrednice 8.r (Ana Brleković – Mlađenović, Katarina Dumančić – Kežman, Jasminka Buinac, učitelj biologije Tomislav Marijanović)
OČEKIVANI REZULTATI		Razvijati zanimanje i svijest o očuvanju prirode, kulturno ponašanje u prometu i u kazalištu.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Cijena autobusne karte i ulaznice za kazališnu predstavu (oko 80kn)

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno- Humanističko
CIKLUS		1.ciklus, 8.razredi
TEMA		Advent u Zagrebu- muzej iluzija, šetnja Zagrebom
OBRAZLOŽENJE TEME		<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će kroz terensku nastavu upoznati osnovna obilježja Zagreba u vrijeme adventa, posjet muzeju iluzija
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • Razviti kulturu ponašanja u velegradu • Razviti kulturu ponašanja u muzeju • Upoznati Zagreb u blagdanskome ruhu • Proširiti znanja o glavnom gradu šetnjom do crkve Sv. Marka i katedrale, vožnja uspinjačom, šetnja do Manduševca • Razvijati kulturu ponašanja u vlaku
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	skupni
	SUDIONICI	Razrednice 8.razreda- Ana Brleković Mlađenović, Jasminka Vidović Buinac, Katarina Dumančić Kežman,
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će se upoznati s nekoliko različitih vrsta prijevoza(uspinjača, vlak, tramvaj) • kroz šetnju gradom iskusiti blagdanske ugođaje najbolje uređenog grada u Europi • upoznati se sa sadržajem muzeja Iluzija • upoznati se s unutrašnjostima crkava (katedrale i crkve Sv. Marka)
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • aktivno sudjelovanje u razgledavanju

	TRAJANJE IZVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> popodne sati od 14h do 20 h
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	<ul style="list-style-type: none"> učenici, učitelji
	MATERIJALNI	<ul style="list-style-type: none"> do 100kn(vlak i ulaznica za muzej)
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> suradnja sa ravnateljicom i stručnom službom škole
	IZVAN ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> suradnja s roditeljima
MOGUĆE TEŠKOĆE		Loše vrijeme, nedostatak novčanih sredstava
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> praćenje učeničkih aktivnosti tijekom terenske nastave zadaci iz predmeta vjeronauka koje će učenici ispuniti tijekom nastave
ODGOVORNE OSOBE		Ana Brleković Mladenović, Jasminka Vidović Buinac, Katarina Dumančić Kežman
OČEKIVANI REZULTATI		<ul style="list-style-type: none"> Bolja uzajamna suradnja svih sudionika ,, zadovoljstvo učenika sadržajem terenske nastave
OKVIRNI TROŠKOVNIK		<ul style="list-style-type: none"> 100 kn

KURIKULUMSKO PODRUČJE	HUMANISTIČKO PODRUČJE	
CIKLUS	3. ciklus (8. raz.)	
TEMA / AKTIVNOST	Međupredmetni projekt uz manifestaciju <i>Mjesec hrvatske knjige 2021</i>;Tema: <i>Hrvatski autori u Godini čitanja</i>	
OBRAZLOŽENJE TEME	Multimedijalno sudjelovanje u kulturno umjetničkom životu škole i grada proširivanjem postojećih znanja i vještina	
ISHODI UČENJA – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> demonstrirati fine motoričke vještine, koncentraciju, upornost i dosljednost te usmjereni vizualni opažaj i pamćenje izvođenjem složenih pokreta pri oblikovanju dvodimenzionalnih i trodimenzionalnih vizualnih uradaka razvijanje interesa za likovnu umjetnost uočiti snagu i ljepotu poetske riječi, otkriti umjetničku vrijednost lirske poezije, razviti osjećaj oslobađanja pri recitiranju, kao i slobodno, pravilno i prirodno usmeno izražavanje razvijanje interesa za književnost 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	redovna i izvanučionička nastava, izvannastavna aktivnost, individualni pristup, rad u paru, rad u timu, rad s darovitima
	SUDIONICI	Učiteljica Hrvatskog jezika i učiteljica Likovne kulture s učenicima 8. razreda

	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> osvješćivanje strukture lirske poezije, čitanje, pisanje i recitiranje lirske poezije crtanje, slikanje i oblikovanje po promatranju i zamišljanju. Istraživanje konteksta vlastitih vizualnih uradaka
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> metoda analitičkog promatranja, razgovora, demonstracije, razlaganje likovne strukture, tumačenje likovnih problema metode pri realizaciji: građenje, variranje, kombiniranje i razlaganje aktivno učenje dizajnersko promišljanje suosjećanje kreativno promišljanje i pisanje čitanje književnog teksta
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Rujan - listopad - studeni 2021. god.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljice, školska knjižničarka
	MATERIJALNI	Laptop, projektor, mobiteli, internet, stručna literatura, reprodukcije, ppt prezentacija, slikarski pribor po izboru učenika
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nedostatak motivacije kod pojedinih učenika nedostupnost interneta
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> prezentacija i usporedba radova i procesa izložba likovnih i literarnih radova na odjelu Dječje knjižnice u Sisku vršnjačko vrednovanje – ljestvica stavova za originalnost izvedbe foto dokumentacija na mrežnim stranicama Škole i Dječje knjižnice
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica Hrvatskog jezika – Marija Mitar učiteljica Likovne kulture - Jasminka Vidović Buinac
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će osvijestiti značaj svog multimedijskog sudjelovanja u manifestaciji <i>Mjesec hrvatske knjige 2021.</i> , kroz međupredmetnu suradnju Zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog zadatka
OKVIRNI TROŠKOVNIK		300 kuna

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI-PREDMETNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
CIKLUS		3. ciklus (8. razred)
TEMA / AKTIVNOST		INA – Eko skupina
OBRAZLOŽENJE TEME		Izvannastavna aktivnost treba zadovoljiti interese onih učenika čije su sklonosti u području prirodoslovlja te bi trebala pobuditi učeničku znatiželju i odškrinuti za njih vrata znanosti.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - razvijati vještinu rada na zemlji - razvijati važnost o zaštiti okoliša - razvijati vještinu izvođenja praktičnog rada - znati postavljati pitanja i tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme i surađivati u timskom radu - razvijati ekološku svijest i odgovornost pojedinca prema životnom okruženju
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Skupni
	SUDIONICI	- učitelj prirode i biologije Tomislav Marjanović, učenici 8. razreda
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznavanje različitih biljnih vrsta • rješavanje problemskih zadataka • proširivanje do sada stečenih znanja upoznavanje sa načinima obrade tla
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • učitelj sudjeluje u svim etapama rada te usmjeravaja učenike ka realizaciji cilja • učitelj pokazuje učenicima metode rješavanja problemskih situacija i zadataka
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	- jednom tjedno, tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici 8. razreda, učitelj prirode i biologije Tomislav Marjanović
	MATERIJALNI	- hamer papir, printer, internet, alat (vrtni), rukavice (vrtne)
MOGUĆE TEŠKOĆE		- vremenske nepogode
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • znanje o različitim nastavnim jedinicama vezanih uz carstvo biljaka • uspoređivanje danih podataka sudjelovanje učenika na eko projektima
ODGOVORNE OSOBE		- učitelj prirode i biologije Tomislav Marjanović
OČEKIVANI REZULTATI		- spoznati važnost o zaštiti prirode i suživota s istom - spoznati važnost ekologije
OKVIRNI TROŠKOVNIK		999 KN

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1.- 3. ciklus (4. do 8. razred)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Volonterski klub
OBRAZLOŽENJE TEME		Cilj volontiranja je aktivirati učenike za dobrovoljni rad za opće dobro, doprinos društvu i njegovom razvoju u obimu koliko to mladi mogu te podizanje svijesti o važnosti međusobnog pomaganja, podrške i empatije. Volontiranjem se stječu iskustva i razvijaju kompetencije potrebne i korisne za kasnije aktivno sudjelovanje u društvu, doprinose osobnom razvoju i osobnoj dobrobiti.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • volontirati u Caritasu Sisačke biskupije – pripremati i dijeliti pakete • posjećivati stare i nemoćne te dijeliti kuhane obroke po kućama u suradnji s djelatnicima Caritasa • sudjelovati u akcijama čišćenja okoliša škole • razlikovati spremnike za otpad (papir, plastika ,staklo..) naučiti kako se sortira otpad
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Skupni U parovima
	SUDIONICI	učenici, vjeroučiteljica, učitelji, djelatnici Caritasa
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • priprema paketa i podjela istih • nošenje hrane i razgovor sa starima i nemoćnima • čišćenje okoliša, okopavanje i sadnja biljaka
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • učitelj treba sve koordinirati, dogovarati oko posjeta Caritasu i starima te voditi akcije uređenja školskog okoliša
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	tijekom nastavne godine 2021./2022.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, vjeroučiteljica, djelatnici Caritasa
	MATERIJALNI	Alat za rad, zaštitne rukavice, dobra volja
MOGUĆE TEŠKOĆE		opasnost od pandemije i zaprečenost dolaska u određene ustanove gdje se planira posjet, nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		fotografiranje, snimanje videa – procjena učitelja i samoprocjena učenika
ODGOVORNE OSOBE		Vjeroučiteljica Monika Leško
OČEKIVANI REZULTATI		Razvijanje empatije prema starijim i nemoćnim osobama, bolja uzajamna suradnja svih dionika projekta, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla, razvoj ekološke svijesti i pravilno razvrstavanje otpada
OKVIRNI TROŠKOVNIK		200,00 kn

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS		5. – 8. razreda
TEMA		Rad dramske skupine tijekom šk. god. 2021./2022.
OBRAZLOŽENJE TEME		<ul style="list-style-type: none"> • Skupina je namijenjena učenicima koji pokazuju sklonosti prema dramskom izričaju i imaju izražene glumačke sposobnosti kao i onima koji iste žele naučiti i prezentirati ih na školskim i gradskim priredbama te smotri Lidrano. • Cilj je razvijati vještinu dramske verbalne i neverbalne komunikacije. Poticati samopouzdanje i razvoj pozitivne slike o sebi. Razvijati sposobnosti identifikacije i senzibiliteta s drugim osobama. Zadovoljiti potrebu za igrom i zabavom. Upoznati dramsku i kazališnu terminologiju. • Očekuje se primjeren interes učenika jer im je dramski izričaj iznimno zanimljiv. Vodi ih u sferu mašte. Omogućuje im razvijaje i vještinu govora jer međusobno punim rečenicama slabo komuniciraju zbog previše boravka na internetskim društvenim mrežama na kojima koriste uglavnom kratice pa se događa da zaboravljaju smisljeno komunicirati.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • steći kulturu slušanja u međudjelatnoj didaktičkoj situaciji i izvan nje • imati pozitivan odnos prema govorenju i kulturu govorenja • izreći vlastito mišljenje, doživljaj i stav o temi o kojoj se govori • procijeniti vlastito govorenje i prilagoditi ga slušatelju ili publici • preuzeti odgovornost za izgovoreno u različitim situacijama i u skladu s dobi • razlikovati i izdvojiti potrebne, bitne i zanimljive podatke radi oblikovanja jednostavnih, zadanih i samostalno odabranih, govorenih cjelina • koristiti stečeno znanje • usvojiti i primijeniti temeljne strategije samostalnog i suradničkog učenja • steći samopouzdanje u javnim nastupima • uspješno koristiti različite medijske jezike u učenju i komunikaciji u školi i svakodnevnom životu
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni, u paru i skupni
	SUDIONICI	Učenici i učiteljica Hrvatskoga jezika Marijana Zatreščak
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će se upoznati s javim nastupom i njegovim specifičnostima • uvažavati međusobne kao i učiteljičine sugestije proučiti ih te primijeniti • pripremati se za dramski izričaj memorirajući te vježbajući predloženi tekst • njegovati govorne vrednote
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • učiteljica objašnjava problematiku dramskih situacija među likovima, pokušava dočarati svaki lik

		<ul style="list-style-type: none"> koordinira, nadgleda, pomaže i usmjerava učenike tijekom pripreme i uvježbavanja izvedbe dramskog teksta upućuje ih na kvalitetnu pripremu koja je najvažniji dio projekta
	TRAJANJE IZVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ukupno 35 školskih sati od rujna 2021. do lipnja 2022. godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	<ul style="list-style-type: none"> učenici, učitelji, knjižničarka, roditelji
	MATERIJALNI	<ul style="list-style-type: none"> stručna literatura o dramskom izrazu, časopisi, Internet, fotografije, rekviziti, kostimi
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> suradnja svih učitelja i učenika uključenih u projekt, suradnja s ravnateljicom i stručnom službom škole
	IZVAN ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> suradnja s Gradom Siskom
MOGUĆE TEŠKOĆE		<ul style="list-style-type: none"> nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> prezentacija ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Hrvatskoga jezika Marijana Zabreščak
OČEKIVANI REZULTATI		<ul style="list-style-type: none"> Kvalitetna suradnja svih sudionika projekta, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla
OKVIRNI TROŠKOVNIK		<ul style="list-style-type: none"> 500 kuna

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (5.razredi)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: English library
OBRAZLOŽENJE TEME		Proširivanje znanja i upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja engleskog govornog područja. Istraživanje dodatnih informacija online i dostupnom knjižnom fondu. Razvijanje učeničkih socijalnih i interkulturnih kompetencija.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> Uspoređivati kulture zemalja engleskog jezičnog područja, čitati knjige na engleskom jeziku, pisati kratke pjesmice i sastavke
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Skupni U parovima
	SUDIONICI	učiteljica engleskog jezika, učenici 5.razreda

	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> Učenici u manjim grupama prikupljaju informacije o raznim prigodnim temama koje se uz stručnog supervizora oblikuju i prezentiraju u obliku plakata, članaka koji se mogu objaviti na panoima škole, u školskom listu ili prezentirati kao recitali na prigodnim školskim priredbama
	METODE POUČAVANJA	Zadovoljiti interese učenika za drugim oblicima rada koji nisu zastupljeni u redovnoj nastavi
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Od rujna 2019. do lipnja 2020. godine. Ukupno 35 sati
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, knjižničarka, roditelji
	MATERIJALNI	stručna literatura, časopisi, Internet, fotografije
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> prezentacija/izvođenje javnog govora ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica engleskog jezika Lahorka Marić
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja svih sudionika projekta, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla
OKVIRNI TROŠKOVNIK		100 kn

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
CIKLUS	2. i 3. ciklus (5. do 8. razreda)
TEMA / AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Foto skupina
OBRAZLOŽENJE TEME	<ul style="list-style-type: none"> zainteresirati učenike za umjetničku fotografiju pridonijeti razumijevanju kulturnih pejzaža koje svaki pojedinac nastanjuje poticati i usmjeravati kreativnog pojedinca ili skupine pri konkretiziranju vizija na način da se oživotvore njihovi kreativni potencijali u fotografskom izrazu
ISHODI UČENJA – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> objasniti vizualno izražavanje kao jedan od ravnopravnih načina izražavanja (uz verbalno, literarno, auditivno te kinestetičko) formirati osobni stav, izraz i rukopis usvojiti strategije samostalnog učenja razvijati suradnički odnos sa svim vršnjacima, naročito onima s posebnim potrebama prepoznati uloge igre u kreativnom procesu

		<ul style="list-style-type: none"> • pronalaziti motive koji se snimaju i pohranjuju • pratiti važne datume i zanimljive događaje u školi i lokalnoj sredini • doprinijeti u izradi školskog lista
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	individualni skupni u parovima međurazredna suradnja
	SUDIONICI	Učiteljica Likovne kulture i učenici 5. - 8. razreda
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • traženje specifičnih izražajnih sredstava od vjernog do apstraktnog prikazivanja stvarnosti • poticati proces misaonih transformacija i sposobnosti da se lako i brzo jednu situaciju pretvori u neku drugu • TV kao nositelj odgojno obrazovnih sadržaja - emisija o fotografiji „Fotografija u Hrvatskoj“ • foto-laboratorij • foto-safari • foto-shop • poticati produkciju originalnih ideja i rješenja na polju fotografije
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • učitelj odgojnom metodom potiče kulturu oka i ruke • učenje putem analitičkog promatranja, razgovora, demonstracije, postavljanjem likovnih problema, suradničkim učenjem i istraživanjem • koordinira, nadgleda, pomaže i usmjerava učenika tijekom praktične izvedbe rada i faze obrade fotografije • artikuliranje metodologija dobre prakse
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> • 1 sat tjedno (5. i 6. r) tijekom školske 2021./22. godine • 1 sat tjedno (7. i 8. r.) tijekom školske 2021./22. godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, roditelji, stručni suradnici
	MATERIJALNI	stručna literatura, časopisi, Internet, fotografije, foto izložbe, katalozi
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost interneta kod kuće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • prezentacija i usporedba foto radova i procesa • izložba foto radova na zidnom panou • vršnjačko vrednovanje – ljestvica stavova za originalnost izvedbe • ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika • sudjelovanje na foto natjecajima
ODGOVORNA OSOBA		učiteljica likovne kulture Jasminka Vidović Buinac
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja svih dionika INA-e, promjena stavova i mišljenja učenika o fotografiji kao mediju, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog zadatka
OKVIRNI TROŠKOVNIK		500 kn

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
CIKLUS		2. ciklus (5. i 6. razred)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Medijska skupina
OBRAZLOŽENJE TEME		- Senzibilizacija učenika za kulturu i kulturna događanja u široj društvenoj zajednici, za razumijevanje i očuvanje kulturne baštine, korištenje različitih medija za prikupljanje informacija i objavljivanje na web stranici škole, praćenje školskih zbivanja putem različitih medija.
ISHODI UČENJA – učenici će:		- razviti komunikacijske vještine putem umjetničkoga izraza - istraživati različite materijale, sredstva i sadržaje umjetničkoga izraza - razviti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima te mogućnostima njihova razvoja stvaralačkim aktivnostima
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Skupni U parovima
	SUDIONICI	Učenici, učiteljica Danijela Selak
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> Opažanje, doživljavanje i prihvaćanje filmskih i medijskih elemenata i stvaralaštva gledajući kazališne predstave i filmove, pisanje za web stranicu škole
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> rad u paru, rad u skupinama/razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2021./2022.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, knjižničarka
	MATERIJALNI	časopisi, Internet, fotografije
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> prezentacija/izvođenje javnog govora ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica hrvatskoga jezika Danijela Selak
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja svih dionika projekta, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla, nove spoznaje i bogatija osobnost, sazrijevanje, jačanje samopouzdanja i samostalnosti
OKVIRNI TROŠKOVNIK		

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno-humanističko
CIKLUS		2. i 3. (6. 7. i 8. razred)
TEMA		Podmladak Crvenog križa
OBRAZLOŽENJE TEME		Upoznavanje učenika s organizacijom Crvenog križa. Razvijanje svijesti o humanim vrednotama, zaštiti zdravlja, prevenciji bolesti te podizanju

		zdravstvene i ekološke kulture. Poticanje na solidarnost i međusobno pomaganje
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • steći znanje o međunarodnom pokretu Crvenog križa i Crvenog polumjeseca, Hrvatskom crvenom križu, međunarodnom humanitarnom pravu i ljudskim pravima • steći znanja i vještine iz pružanja prve pomoći • usvojiti znanja o mjerama prevencije • razvijati socijalnu svijest kroz humani rad
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	individualni i skupni
	SUDIONICI	učiteljica kemije, učenici 6.7. I 8. razreda
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će upoznati ulogu međunarodnog pokreta Crvenog križa i Crvenog polumjeseca • steći osnovna znanja o postupcima u pružanju prve pomoći ozlijeđenima • priprema za natjecanje • sudjelovanje na radionicama u Zagrebu koje organizira Hrvatski Crveni križ
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • objasniti ulogu međunarodnog pokreta Crvenog križa • demonstrirati postupke pružanja prve pomoći ozlijeđenima • pratiti i usmjeravati učenike pri izvođenju praktičnog rada
	TRAJANJE IZVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> • 35 sati tijekom nastavne 2021./2022. godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici, učiteljica, djelatnici Gradskog društva Crvenog križa Sisak
	MATERIJALNI	<ul style="list-style-type: none"> • stručna literatura , materijali za pružanje prve pomoći
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> • suradnja učenika i učiteljice, suradnja sa ravnateljicom i stručnom službom škole
	IZVAN ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> • suradnja s volonterima GDCK Sisak
MOGUĆE TEŠKOĆE		<ul style="list-style-type: none"> • nemotiviranost pojedinih učenika, raspored sati, epidemiološke mjere
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • ocjenjivanje učeničkih postignuća –vrednovanje učitelja i samovrednovanje učenika • rezultati natjecanja
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica Nada Arsoska
OČEKIVANI REZULTATI		<ul style="list-style-type: none"> • primjena naučenog u svakodnevnom životu • rezultati natjecanja
OKVIRNI TROŠKOVNIK		<ul style="list-style-type: none"> • 200.00kn troškovi fotokopiranja materijala i materijal za pružanje prve pomoći

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
CIKLUS		2. ciklus (5.i 6. razredi)
TEMA / AKTIVNOST		Izvannastavna aktivnost: Mladi astronomi
OBRAZLOŽENJE TEME		Uočeno je kako su učenici zainteresirani za istraživanje Svemira i našeg položaja u Svemiru. Učenici će kroz svoje učenje,istraživanje,izradu plakata i prezentacija učiti o planetima,zvijezdama,galaksijama,proučavati zvijezda te promatrati teleskopom. Koristiti će suvremenu tehnologiju,prikupljati i obrađivati znanstvene podatke te donijeti vlastite zaključke o istom. Učenici će se pripremiti za natjecanje.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> -definirati pojmove vezane uz astronomiju,svemir i Sunčev sustav -razlikovati svemirska tijela -opisati položaj Zemlje u svemiru te definirati Zemljina gibanja -opisati Sunce i Mjesec -objasniti pomračine Sunca i Mjeseca -naučiti kako teleskop funkcionira te ga koristiti -uočiti razlike na zvjezdanom nebu tijekom promjene godišnjih doba -promatrati,opisati te crtežom prikazati planete,komete,asteroide,kvazare,pulsare,crne rupe
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Nastava kroz cijelu godinu kao izvannastavana aktivnost,terenska nastava,posjet zvjezdarnici i muzeju,radionica s astronomom amaterom
	SUDIONICI	Učenici 5.i 6.razreda i učitelj ,zvjezdarnica Zagreb,Tehnički muzej Zagreb,astronom amater
	NAČINI UČENJA	Promatrati nebo teleskopom,opažati i zabilježiti događanja na nebu,analiza podataka,praktičan rad,demonstracija,prezentiranje,obilježavanje važnijih datuma
	METODE POUČAVANJA	Prezentacije i usmena izlaganja,prikupljanje literature,upoznati učenike s različitim aplikacijama i web stranicama za istraživanje svemira,sudjelovati na javnim promatranjimaupoznati i osposobiti učenike za rad s teleskopom
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Cijela nastavna godina
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici 5. i 6.razreda, učitelj Suad Osmanagić
	MATERIJALNI	Knjige i skripte,hamer papir,papir,printer,fotografije-fotokopije u boji,materijali za izradu plakata i uređivanje panoa,karte zvjezdanog neba,planisfera,modeli planeta,gnomon,dalekozor,teleskop
MOGUĆE TEŠKOĆE		Odabir termina održavanja izvannastavne aktivnosti,vremenske prilike za promatranje teleskopom,nedostatak alata za rad i kupnju pomagala
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Praćenje učenikovih postignuća te natjecanje iz astronomije
ODGOVORNE OSOBE		Suad Osmanagić

OČEKIVANI REZULTATI	Učenik će upoznati astronomiju kao znanost ,razviti znanstveni pristup, istraživati svemir i njegove zakonitosti
OKVIRNI TROŠKOVNIK	1500kn

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS		2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)
TEMA / AKTIVNOST		Novinarska skupina
OBRAZLOŽENJE TEME		Promicati i razvijati svijest o hrvatskom jeziku kao važnom elementu hrvatskoga identiteta, sustavno njegovati hrvatski standardni (književni) jezik u svim područjima, ciklusima i svim razinama odgojno-obrazovnoga sustava. Promicati i razvijati pisani izraz i produbljivati jezičnu kulturu.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ol style="list-style-type: none"> 1. Steći zanimanje, pozitivan odnos prema pisanju i kulturu pisanja. 2. Pisanjem izreći vlastito mišljenje, doživljaj i stav u skladu s dobi. 3. Preuzeti odgovornost za napisano u skladu s dobi. 4. U različitim situacijama ovladati skupnim radom. 5. Raspravljati o jednostavnijim problemima i vještinama te komunikacijskim vještinama i samoizražavanjem razlikovati i izdvojiti potrebne, važno zanimljive podatke radi oblikovanja jednostavnih, funkcionalnih i stvaralačkih, zadanih i samostalno odabranih tekstova. 6. Rabiti programska pomagala za pretragu sadržaja na mrežnim stranicama. 7. Poštivati etička načela pri korištenju Interneta i društvenih mreža. 8. Koristiti napredni program za obradu teksta
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	Nastavnica Marija Mitar i učenici
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • razgovor, istraživanje, pisanje, čitanje, rad u paru, pratiti zbivanja u školi i lokalnoj zajednici • prikupljanje podataka, oblikovanje novinarskih uradaka, priprema za tisak, predstavljanje i distribucija školskoga lista
	METODE POUČAVANJA	razgovor, demonstracija, predavanja, prezentacije, odlazak izvan škole.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	tijekom školske godine 2021./2022., jedan sat tjedno
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, knjižničarka, roditelji, stručni suradnici, predstavnici lokalne zajednice, ravnateljica.
	MATERIJALNI	troškovi tiskanja časopisa, toner za pisač, fotoaparata, diktafon, baterije.
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće, nedostatak novca.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		fotografije, diktafon – snimanje glasa, prikupljanje informacija istraživanjem.
ODGOVORNE OSOBE		Nastavnica hrvatskoga jezika Marija Mitar

OČEKIVANI REZULTATI	izdavanje školskog lista Plamen te sudjelovanje na Lidranu za novinarsko stvaralaštvo → u kategoriji osnovnih škola
OKVIRNI TROŠKOVNIK	ovisni o trošku tiskanja časopisa

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO; TJELESNO - ZDRAVSTVENO; HUMANISTIČKO - DRUŠTVENO
CIKLUS	2. i 3. ciklus (učenici od 5. – 8. r.)
TEMA	Aktivnosti „Skupine za rekreaciju i boravak u prirodi (Pustolovi)“
OBRAZLOŽENJE TEME	Različitim tjelesnim aktivnostima i stupanjem u kontakt s novim informacijama i pojedincima u zajednici promjeniti loše navike i često bezličan način života učenika škole.
ISHODI UČENJA – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> - hodati okolicom grada Siska te posjetiti utvrdu “Stari grad”, Bok Palanječki i područje uz rijeku Kupu i Odru - sudjelovati u organizaciji i provedbi planinarske utrke (trekkinga) na Hrastovičkoj gori - sudjelovati na bicikljadi u organizaciji grada Osijeka - tijekom zime usmjeriti aktivnosti na sportove u dvorani kako bi održali dobru tjelesnu sposobnost - u slučaju snijega sanjkati i skijati na Hrastovičkoj gori - organizirati rafting na Mrežnici i naučiti upravljati plovilom - organizirati trodnevno kampiranje podno Baračevih špilja u općini Rakovica - buditi znatiželju za upoznavanjem sadržaja sa kojima stupamo u kontakt tijekom tjelesnih aktivnosti - usvojiti zdrav način života i razumjeti kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje - steći znanje i razumijevanje sigurnosnih i zaštitnih mjera i radnja u različitim situacijama te razviti vještine sigurnoga ponašanja i postupanja - biti osposobljeni za prepoznavanje, procjenu i upravljanje rizicima i opasnostima u različitim situacijama - razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha, zasnovan na razumijevanju utjecaja različitih čimbenika na promjene u okolišu ili njegovo uništavanje - usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi - prepoznati i osvijestiti važnosti vježbanja u prirodnim uvjetima - steći kulturu slušanja, praćenja, gledanja i upoznavanja obilježja hrvatske baštine i drugih kultura - razlikovati i izdvojiti potrebne, bitne i zanimljive podatke zbog oblikovanja jednostavnijih zadatah i samostalno odabranih jedinica

		- ovladati pravogovornom normom i leksikonom u skladu s dobi učenika - promovirati svoj rad u zajednici i motivirati druge na isti
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	TERENSKA NASTAVA (izvanučionička nastava)
	SUDIONICI	Učiteljica Mirela Gec, učitelj Tomislav Turkalj, učenici škole(5.-8. razred) i brojni zainteresirani članovi lokalne zajednice
	NAČINI UČENJA	Kretanjem, slušanjem, razgovorom, vježbanjem i demonstriranjem stupaju u direktan kontakt s informacijama i novim vještinama
	METODE POUČAVANJA	demonstracija, slušanje, usmeno izlaganje, promatranje, prikupljanje, razgovor, igra
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2021./22.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica Mirela Gec, učitelj Tomislav Turkalj, učenici škole(5.-8. razred) i brojni zainteresirani članovi lokalne zajednice
	MATERIJALNI	novčana sredstva za autobus, usluge specijaliziranih osoba
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	podrška ravnatelja, podrška stručne službe, suradnja svih učenika i učitelja uključenih u izvanučioničku nastavu
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima i zainteresiranim i specijaliziranim pojedincima iz zajednice
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotivirani učenici, loše vremenske prilike, nedostatak materijalnih sredstava
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Razgovori, provjera vještina, plakat, video-zapis, web stranica škole, fotografije, kontakti s vanjskim promatračima
ODGOVORNE OSOBE		Tomislav Turkalj
OČEKIVANI REZULTATI		Poboljšanje kvalitete života i zdravlja učenika škole, uživanje u boravku u prirodi, naučene nove vještine (snalaženje u prostoru, snalaženje na planinarskim stazama, upravljanje plovilom ...), novi prijatelji, razviti interes za djelatnosti koje će im postati životni poziv
OKVIRNI TROŠKOVNIK		15 000 kn

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO I ZDRAVSTVENO
CIKLUS	2. I 3. ciklus
TEMA	SPORTSKA SKUPINA (5.-8-razreda)
OBRAZLOŽENJE TEME	Poticati učenike za bavljenje različitim sportskim aktivnostima prema njihovim individualnim sklonostima i afinitetima. - košarka (dječaci i djevojčice) - rukomet (dječaci i djevojčice) - futsal (dječaci i djevojčice)

		<ul style="list-style-type: none"> - odbojka (dječaci i djevojčice) - stolni tenis (dječaci i djevojčice) - atletika – kros (dječaci i djevojčice) - gimnastika (dječaci i djevojčice) - plivanje (dječaci i djevojčice) - šah (dječaci i djevojčice) - badminton (dječaci i djevojčice) <p>Aktivnosti su namijenjene svim zainteresiranim učenicima koji pokazuju interes za bavljenje sportom, i stjecanjem različitih specifičnih sposobnosti i znanja, a služi kao priprema za natjecanje</p>
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Razviti svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih ✓ Prepoznati i razumjeti temeljne zakonitosti o utjecaju tjelesnog vježbanja na organizam ✓ Usvojiti temeljna kineziološka znanja ✓ Prepoznati i primjeniti opremu i sredstva ✓ Osvijestiti osobne prednosti i nedostatke te njihov utjecaj na samopoštovanje ✓ Iskazati osjećaj odgovornosti prema vlastitom zdravlju usvajanjem redovite tjelesne aktivnosti.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
	SUDIONICI	Učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture Mirela Gec, učenici
	NAČINI UČENJA	sintetička metoda učenja kada učenik uči pokret u cjelini, analitička metoda učenja sastoji se u učenju pokreta po dijelovima i kombinirana metoda učenja je primjena sintetičke i analitičke metode.
	METODE POUČAVANJA	metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, te metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadaća
	TRAJANJE IZVEDBE	70 školskih sati
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učitelji tjelesne i zdravstvene kulture, učenici od 5.-8.razreda
	MATERIJALNI	stručna literatura, oprema i sredstva za rad
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	podrška ravnateljice i kolega, suradnja učitelja
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima prilikom odlaska na natjecanja, pristupačnost dvorane, suradnja s Školskim sportskim društvima
MOGUĆE TEŠKOĆE		nedostatak novčanih sredstava
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		web stranica škole, fotografije
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture Mirela Gec
OČEKIVANI REZULTATI		što veći broj učenika uključenih u izvannastavnu aktivnost, zadovoljstvo učenika naučenim i viđenim, što bolji plasman na školskim sportskim natjecanjima.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Umjetničko
CIKLUS		učenici 4. – 8. razreda
TEMA / AKTIVNOST		Izvannastavna aktivnost, Strip skupina izrada stripova na hrvatskom i stranim jezicima (engleski, njemački)
OBRAZLOŽENJE TEME		Poticati učenike na kreativnost, na primjenu stranih jezika u izradi stripova, promicati i razvijati svijest o važnosti stranih jezika u komunikaciji, poticati samostalnost u izradi stripova.
ISHODI UČENJA – učenici će:		stvarati stripove, osmišljavati priče, likove i njihove osobine te dijaloge na hrvatskom i stranim jezicima, rabiti programska pomagala za pretragu sadržaja na mrežnim stranicama, preoblikovati priču iz pisanog oblika u slikovni, koristiti komunikacijske medije
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	Nastavnica Tatjana Šaler-Olujić i učenici 4. - 8. razreda
	NAČINI UČENJA	Čitanje i analiziranje stripova, osmišljavanje likova, njihovih osobina, priča i dijaloga za strip, stvaranje stripova na slobodne i prigodne teme, istraživanje o temi i prikupljanje podataka,
	METODE POUČAVANJA	Metoda praktičnog rada, metoda demonstracije, razgovor
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	35 sati tijekom školske godine 2021./2022.; jedan sat tjedno
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	nastavnica, učenici, ljubitelji stripova, knjižničarka
	MATERIJALNI	olovke, flomasteri, papir
MOGUĆE TEŠKOĆE		nedostatak potrošnog materijala, nedostatak interneta kod kuće, nedostatak ideja, teškoće u izražavanju priče slikom, jezične teškoće u osmišljavanju dijaloga na stranim jezicima
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Izložba radova u školi, objavljivanje radova na stranicama škole i na različitim manifestacijama, sudjelovanje na natjecajima.
ODGOVORNE OSOBE		Nastavnica njemačkog jezika Tatjana Šaler - Olujić
OČEKIVANI REZULTATI		Grupni i individualni radovi objavljeni na stranicama škole, sudjelovanje na strip natjecaju Gunja
OKVIRNI TROŠKOVNIK		200 kn

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO HUMANISTIČKO; JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO; TEHNIČKO I INFORMATIČKO
CIKLUS	2. i 3. ciklus (6., 7. i 8. razredi)
TEMA	LITURGIJSKA SKUPINA

OBRAZLOŽENJE TEME		- upoznavanje s biblijskim i vjeronaučnim sadržajima koji prate crkvenu godinu te izgrađuju stav otvorenosti prema Bogu, razvijati suradnju i sudjelovanje u životu župske zajednice
ISHODI UČENJA – učenici će:		-upoznati biblijske tekstove; društveno povijesni okvir nastanka biblijskih knjiga, biblijsku i vjersku simboliku - upoznati se sa biblijskim događajima i likovima, životima kršćanskih svetaca, te kršćanskim molitvama -učiti interpretativno čitati biblijske tekstove -poštivati standarde hrvatskog jezika u liturgijskim čitanjima -razvijati odnos poštovanja prema Božjoj riječi i liturgijskom prostoru -izrađivati PowerPoint prezentacije sa tekstovima pjesama kroz liturgijsku godinu za nedjeljne euharistije -upoznati povijest slavljenja kršćanskih blagdana -kod učenika poticati međusobnu suradnju, poštovanje i ispravno vrednovanje naučenih sadržaja, sudjelovati u liturgijskim slavljenjima - sudjelovati u prigodnim radionicama -uređivati pano učionice vjeronauka i oglasnu ploču u župi uz vjerske blagdane
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	učionička nastava i jednim dijelom izvanučionička, liturgijski prostor (crkva)
	SUDIONICI	vjeroučiteljica i članovi liturgijske skupine
	NAČINI UČENJA	kroz liturgijske knjige, čitanje i rad na tekstu, razgovor, objašnjavanje, izrada prezentacija, demonstracija, izradu prigodnih materijala za panoe i oglasnu ploču, internetske stranice „Liturgija dana“
	METODE POUČAVANJA	frontalni rad, individualni rad, rad u paru, skupni rad, timski rad
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2021./2022. , 2 sata tjedno
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	vjeroučiteljica i članovi liturgijske skupine
	MATERIJALNI	fotokopiranje radnih materijala
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	podrška ravnatelja, suradnja svih učenika i vjeroučitelja uključenih u ovu izvannastavnu aktivnost
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima, župnikom, voditeljicom župskog dječjeg zbora
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotivirani učenici
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		pohađanje aktivnosti, interes učenika, motiviranost za rad i suradnju, opisno praćenje, samovrednovanje, sudjelovanje u kulturno-umjetničkim događanjima u školi i župi
ODGOVORNE OSOBE		vjeroučiteljica Dubravka Štimac – voditelj liturgijske skupine
OČEKIVANI REZULTATI		-razvijanje kolegijalnosti i suradničkog duha -potaknuti volju za timski rad i pozitivan pristup zajedničkom angažmanu kroz podjelu zadataka i suradnju u životu župske zajednice - pozitivno iskustvo ovakvog načina rada, sudjelovanje u životu župe, te interes i motiviranost za nastavkom sudjelovanja dogodne

OKVIRNI TROŠKOVNIK	potrebe fotokopiranja cca 50-100 kn
---------------------------	--

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS		2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)
TEMA / AKTIVNOST		Skupina za izradu školskog lista Plamen
OBRAZLOŽENJE TEME		- Promicati i razvijati svijest o hrvatskom jeziku kao važnom elementu hrvatskoga identiteta, sustavno njegovati hrvatski standardni (književni) jezik u svim područjima, ciklusima i svim razinama odgojno-obrazovnoga sustava. - Promicati i razvijati pisani izraz i produbljivati jezičnu kulturu.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - steći zanimanje, pozitivan odnos prema pisanju i kulturu pisanja - pisanjem izreći vlastito mišljenje, doživljaj i stav u skladu s dobi - preuzeti odgovornost za napisano u skladu s dobi i u različitim situacijama - ovladati skupnim radom, raspravljati o jednostavnijim problemima i vještinama te komunikacijskim vještinama i samoizražavanjem - razlikovati i izdvojiti potrebne, važno zanimljive podatke radi oblikovanja jednostavnih, funkcionalnih i stvaralačkih, zadanih i samostalno odabranih tekstova - rabiti programska pomagala za pretragu sadržaja na mrežnim stranicama - poštivati etička načela pri korištenju Interneta i društvenih mreža, koristiti napredni program za obradu teksta
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Izvanastavna aktivnost
	SUDIONICI	učenici, učiteljica hrvatskog jezika Marija Mitar, učitelj informatike Ivan Koreny, učiteljica informatike Ivana Božurić
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor, istraživanje, pisanje, čitanje, rad u paru, pratiti zbivanja u školi i lokalnoj zajednici - prikupljanje podataka, oblikovanje novinarskih uradaka, priprema za tisak, predstavljanje i distribucija školskoga lista -
	METODE POUČAVANJA	razgovor, demonstracija, predavanja, prezentacije, odlazak izvan škole
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	tijekom školske godine 2021./2022., jedan sat tjedno
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, knjižničarka, roditelji, stručni suradnici, predstavnici lokalne zajednice, ravnateljica, sisački obrtnici voljni za suradnju
	MATERIJALNI	troškovi tiskanja časopisa, toner za pisač, fotoaparat, diktafon, baterije
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće, nedostatak novca
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		izdavanje školskog lista Plamen te sudjelovanje na Lidranu za novinarsko stvaralaštvo u kategoriji osnovnih škola

ODGOVORNE OSOBE	Marija Mitar, učiteljica hrvatskog jezika Ivan Koreny, učitelj informatike Ivana Božurić, učiteljica informatike
OČEKIVANI REZULTATI	izdavanje školskog lista Plamen te sudjelovanje na Lidranu za novinarsko stvaralaštvo u kategoriji osnovnih škola
OKVIRNI TROŠKOVNIK	ovisni o trošku tiskanja časopisa

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO-GLAZBENO
CIKLUS		2. i 3. ciklus (5. - 8. razred)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: INSTRUMENTALISTI
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenici će raditi na temama: - Božić - Dan škole - Dan najboljih
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> ✓ uvježbati sviranje pjesama za prigodne programe ✓ razvijati motoriku i vještinu sviranja instrumenata ✓ surađivati s pjevačkim zborom pri odabiru pjesama ✓ sviranjem instrumenata pratiti zbor ✓ izvoditi samostalno kompozicije ✓ poticati međusobnu suradnju, poštovanje i ispravno vrednovanje naučenih sadržaja ✓ uvježbavanjem različitih pjesama sudjelovati u kulturnim manifestacijama škole ✓ buditi i razvijati reproduktivne i stvaralačke sklonost učenika
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvannastavna aktivnost – Instrumentalna grupa
	SUDIONICI	učiteljica glazbene kulture i učenici
	NAČINI UČENJA	čitanje i rad na notnom tekstu pjesme, razgovor, objašnjavanje, demonstracija, slušanje glazbe
	METODE POUČAVANJA	individualni rad, skupni rad, timski rad
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2021./2022. , 2 sata tjedno (70 sati godišnje)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učiteljica glazbene kulture i članovi instrumentalne grupe
	MATERIJALNI	fotokopiranje radnih materijala

MOGUĆE TEŠKOĆE	nemotivirani učenici, neredoviti dolasci na instrumentalnu grupu
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Zadovoljstvo i pohvale učenika nakon nastupa.
ODGOVORNE OSOBE	učiteljica glazbene kulture Katarina Pavlović – voditelj instrumentalne grupe
OČEKIVANI REZULTATI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ savladavanje sviranja kao vještine glazbenog izražavanja ✓ točno i sigurno usvajanje melodije različitih pjesama te njihovo izvođenje ✓ razvijanje kolegijalnosti i suradničkog duha ✓ poticanje volje za timski rad i pozitivan pristup zajedničkom angažmanu kroz podjelu zadataka ✓ pozitivno iskustvo ovakvog načina rada te interes i motiviranost za nastavkom sudjelovanja dogodine
OKVIRNI TROŠKOVNIK	potrebe fotokopiranja cca 50-100 kn

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO-GLAZBENO
CIKLUS		2. i 3. ciklus (5. - 8. razreda)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: PJEVAČKI ZBOR
OBRAZLOŽENJE TEME		<p>Učenici će raditi na temama:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Božić • Dan škole • Dan najboljih
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • uvježbati pjesme za prigodne programe • naučiti pjevati uz instrumentalnu pratnju i a cappella • naučiti ispravno impostirati glas • naučiti točno izgovarati tekst pjesama • uvježbavati uživiljenu interpretaciju pjesama • raditi na ritmu pjesme • raditi na dinamici pjesme • od učenika poticati međusobnu suradnju, poštovanje i ispravno vrednovanje naučenih sadržaja • uvježbavanjem različitih pjesama sudjelovati u kulturnim manifestacijama škole • buditi i razvijati reproduktivne i stvaralačke sklonost učenika
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvannastavna aktivnost – Pjevački zbor
	SUDIONICI	učiteljica glazbene kulture i učenici

	NAČINI UČENJA	čitanje i rad na tekstu pjesme, razgovor, objašnjavanje, demonstracija, pjevanje, slušanje glazbe
	METODE POUČAVANJA	frontalni rad, individualni rad, skupni rad, timski rad
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2021./2022. , 2 sata tjedno (70 sati godišnje)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učiteljica glazbene kulture i članovi zbora
	MATERIJALNI	fotokopiranje radnih materijala
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotivirani učenici, neredoviti dolasci na zbor
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Zadovoljstvo i pohvale učenika nakon nastupa.
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica glazbene kulture Katarina Pavlović – voditelj zbora
OČEKIVANI REZULTATI		<ul style="list-style-type: none"> ✓ savladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražavanja ✓ točno i sigurno usvajanje tekstova i melodije različitih pjesama te njihovo izvođenje ✓ razvijanje kolegijalnosti i suradničkog duha ✓ poticanje volje za timski rad i pozitivan pristup zajedničkom angažmanu kroz podjelu zadataka ✓ pozitivno iskustvo ovakvog načina rada te interes i motiviranost za nastavkom sudjelovanja dogodne
OKVIRNI TROŠKOVNIK		potrebe fotokopiranja cca 50-100 kn

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PROJEKT – ESTETSKO UREĐENJE
CIKLUS	2. i 3. ciklus (5. do 8. razreda)
TEMA / AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Estetsko uređenje
OBRAZLOŽENJE TEME	<ul style="list-style-type: none"> • svakodnevno uređivanje (kultiviranje) prostora škole kako bi se postiglo ugodnije radno okruženje i bolja motiviranost učenika, učitelja, roditelja • tematsko uređivanje škole za Božić, Uskrs, Dan Škole, Dan grada...koji su praćeni događajima za koje se pripremaju rekviziti, scenografije i slično

ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • prepoznati umjetnost i dizajn kao bitan dio društvene kulture kroz razlikovanje estetskih, etičkih i utilitarnih vrijednosti u primjerenim umjetničkim i dizajnerskim djelima, vlastitom kao i u stvaralaštvu drugih te u svom neposrednom okruženju • prepoznati ulogu igre u kreativnom procesu • izgraditi načine javnoga komuniciranja, nastupanja i izlaganja • prihvatiti suradnički odnos sa svim vršnjacima, naročito onima s posebnim potrebama • konstruirati složenije vizualne, verbalne, auditivne i tjelesne forme prema usvojenoj shemi kreativnog procesa • razviti informacijsku pismenost radi poboljšanja i snalaženja u velikoj količini informacija koje karakteriziraju suvremeno društvo
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	individualni skupni u parovima međurazredna suradnja
	SUDIONICI	učiteljica Likovne kulture i učenici 5. - 8. razreda, roditelji, učitelji
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • crtanje, slikanje i oblikovanje po promatranju, zamišljanju i izmišljanju
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • analitičko promatranje • razgovor • demonstracija • tumačenje likovnih problema/zadataka • kritičko mišljenje i promišljanje • vrednovanje samokritičkim pristupom, afirmativnim izražavanjem i konstruktivnom kritikom • artikuliranje metodologija dobre prakse
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> • 1 sat tjedno (5. i 6.r) tijekom školske 2021./22. godine • 1 sat tjedno (7. i 8. r.) tijekom školske 2021./22. godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, roditelji, stručni suradnici, vanjski suradnici
	MATERIJALNI	stručna literatura, internet, likovno tehnička sredstva, fotoaparat
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika, nedostatak materijalnih sredstava, slaba podrška roditelja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • Foto dokumentacija na mrežnim stranicama Škole • izložbe likovnih i foto radova na zidnim panoima • kontinuirano opremanje dječjih likovnih i foto radova krajem školske godine
ODGOVORNA OSOBA		učiteljica likovne kulture Jasminka Vidović Buinac
OČEKIVANI REZULTATI		Ostvariti kreativni doprinos stvaranju vizualnog identiteta (prepoznatljivosti) škole prema užoj i široj zajednici
OKVIRNI TROŠKOVNIK		500 kuna

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO PODRUČJE
CIKLUS		2. i 3. ciklus (5. do 8. razreda)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Likovna skupina
OBRAZLOŽENJE TEME		<ul style="list-style-type: none"> Razvijeno kreativno mišljenje je danas najjači čovjeku dostupan potencijal sva poboljšanja čovjekova života kroz povijest proizišla su iz njega i stoga ga uvijek vrijedi poticati potrebno je s učenicima raspravljati i o etičkim vrijednostima stvaralačkoga čina uz razvijanje mašte i fine motorike ruke želi se razviti osjetljivost za estetski doživljaj i poštivanje vizualnih umjetnosti kao pozitivne komunikacije među ljudima pored navedenog prisutno je trajna težnja za unapređenjem sustava prepoznavanja i rada s nadarenom djecom.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> razvijati pozitivan odnos prema umjetničkom stvaralaštvu, aktivnostima i kulturnoj baštini te vlastitim ostvarenjima kao i onima drugih učenika razumijevati vizualno izražavanje kao jedan od ravnopravnih načina izražavanja (uz verbalno, literarno, auditivno te kinestetičko) formirati osobni stav, izraz i rukopis usvojiti strategije samostalnog učenja razvijati suradnički odnos sa svim vršnjacima, naročito onima s posebnim potrebama prepoznati uloge igre u kreativnom procesu pratiti važne datume i zanimljive događaje u školi i lokalnoj sredini doprinijeti u izradi školskog lista
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	individualni skupni u parovima rad s darovitima
	SUDIONICI	Učiteljica Likovne kulture i učenici 5. - 8. razreda, vanjski suradnici, javne ustanove iz oblasti kulture i obrazovanja
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> traženje specifičnih izražajnih sredstava od figurativnog do apstraktnog prikazivanja stvarnosti poticati proces misaonih transformacija i sposobnosti da se lako i brzo jednu situaciju pretvori u neku drugu graditi medijsku kulturu i medijsku pismenost korištenjem IKT posjet galerijama i muzejima poticati produkciju originalnih ideja i rješenja na polju likovnosti

	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • učitelj odgojnom metodom potiče kulturu oka i ruke • učenje putem analitičkog promatranja, razgovora, demonstracije, postavljanjem likovnih problema, suradničkim učenjem i istraživanjem • koordinira, nadgleda, pomaže i usmjerava učenika tijekom praktične izvedbe likovnog rada • artikuliranje metodologija dobre prakse
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> • 1 sat tjedno (5. i 6. r) tijekom školske 2021./22. godine • 1 sat tjedno (7. i 8. r.) tijekom školske 2021./22. godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, roditelji, stručni suradnici
	MATERIJALNI	stručna literatura, časopisi, Internet, fotografije, foto izložbe, katalozi
MOGUĆE TEŠKOĆE		nedostatak volje i materijalnih sredstava, slaba podrška roditelja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • Sustavno praćenje i učeničkih postignuća, interesa, motivacije i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja • izložba likovnih radova na zidnim panoima • vršnjačko vrednovanje – ljestvica stavova za originalnost izvedbe • ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika • sudjelovanje na likovnim natjecajima i gradskim projektima
ODGOVORNA OSOBA		učiteljica likovne kulture Jasminka Vidović Buinac
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će razviti vještine i kulturu rada samoizražavanjem kao i skupnim oblicima umjetničke aktivnosti i učeničkoga stvaralaštva, što će moći primijeniti u svakodnevnom životu
OKVIRNI TROŠKOVNIK		700 kn

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Tehničko-informatičko područje
CIKLUS		(5 razred i 6 razred.)
TEMA / AKTIVNOST		Klub mladih tehničara- izvannastavna aktivnost Polaganje vozačkog ispita za bicikle, sigurnost u prometu, prometna učilica
OBRAZLOŽENJE TEME		Naučiti učenike osnovnim prometnim pravilima i propisima za sigurnu vožnju.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Naučiti voziti bicikl, usvojiti OSNOVE prometnih pravila i propisa. ODRŽAVATI BICIKL ISPRAVNIM. VJEŽBATI SPRETNOST vožnje biciklom na poligonu. POLOŽITI vozački ISPIT za bicikle.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni
	SUDIONICI	Učiteljica TEHNIČKE kulture Marija Vrbanac, učenici 5. razreda, prometna policija, Djelatnici HAK-a.
	NAČINI UČENJA	Učenici će, prometne znakove učiti kroz projekcije i panoe, spretnost vježbati na poligonu.
	METODE POUČAVANJA	Poučavati prometnim pravilima i propisima i poučavati spretnost vožnje na poligonu.

	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Kroz školsku godinu
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelji, učenici, prometna policija, djelatnici HAK-a
	MATERIJALNI	Centar prometne policije, MUP, prometna učilica
MOGUĆE TEŠKOĆE		Neispravan bicikl, nedostupnost dvorane i prepreka za postavljanje poligona, videozapis.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		dnevnik rada, rješavani testovi, položen vozački ispit.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica tehničke kulture Marijana Vrbanac, Prometna policija, djelatnici HAK-a, Ravnateljica, Učenici i roditelji.
OČEKIVANI REZULTATI		Položen vozački ispit i sprječavanje stradanja učenika na prometnicama.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
CIKLUS		3. ciklus (7. i 8. razred)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Građanski odgoj i obrazovanje
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenik kao emancipirani (osnaženi) i društveno angažirani građanin – pripadnik različitih zajednica u kojima je nositelj prava i odgovornosti
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • razviti vještine sudjelovanja u izbornim procesima u razredu i školi kao glasač i kandidat • koristiti vještinu javnog nastupa, prezentacije, timskog rada i vođenja grupe, suradnje, dogovaranja te poticanja i uključivanja u dijalog i debatu • usporediti i procijeniti vlast prema tome koliko štiti interese građana i izvršava predizborna obećanja • razviti vještinu traženja i analize informacije iz više izvora, uključujući Internet za informiranje i aktivno sudjelovanje u raspravama o rješavanju problema hrvatskog političkog, društvenog, kulturnog i gospodarskog života • prepoznati vlastite sposobnosti, interese, motivaciju i postignuća; odgovorno planirati životne ciljeve, uključujući obrazovanje; donositi racionalne odluke • povezati društveno-humanistička, matematička, informatička, prirodoslovna i kulturološka znanja prilikom pokretanja projekata kojima se istražuju i rješavaju društveni, gospodarski ili kulturni problemi, kao i problemi održivog razvoja
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Skupni U parovima Međurazredna suradnja

	SUDIONICI	Predmetni učitelji, razrednici, učiteljica Likovne kulture te učenici 7. i 8. razreda
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> građanska znanja, vještine i stavovi razvijaju se kod učenika na način da se dovode u situacije u kojima opisuju, analiziraju, tumače, prosuđuju i rješavaju pitanja i probleme koji su važni za njih osobno u kontekstu osiguranja političkog, društvenog, kulturnog, gospodarskog i ekološkog razvoja i stabilnosti hrvatskog društva
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> Uloga učitelja je majeutička – koristeći mogućnosti interaktivnog, participativnog, suradničkog i istraživačkog učenja vodi učenike kroz proces upoznavanja, propitivanja i donošenja zaključaka o određenoj temi ili problemu u području građanskog odgoja i obrazovanja.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	35 nastavnih sati tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, stručna služba, roditelji, lokalna zajednica, stručni suradnici, volonterski klub, organizacije civilnog društva i gospodarski subjekti
	MATERIJALNI	Laptop, projektor, stručna literatura, Internet, fotografije, pribor za rad
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika za navedeni projekt, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i međugeneracijskoj solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini pokazuje spremnost na kritičku analizu i selekciju informacija iz različitih izvora i otpornost na nagovore vršnjaka i reklamne poruke etički djeluje i ima razvijen osjećaj solidarnosti prema društveno isključenima u školi, obitelji, lokalnoj zajednici i na nacionalnoj razini zagovara volontarizam kao dio školskog učenja i kao bitnu komponentu kulture svoje škole poštuje kulturu drugih nacija te hrvatsku domovinsku kulturu
ODGOVORNA OSOBA		Učiteljica Jasminka Vidović Buinac
OČEKIVANI REZULTATI		Učenicu znaju što je demokracija; znaju neka od najvažnijih načela demokracije i razumiju njihovo značenje (ljudska prava i slobode, ravnopravnost, pluralizam, vladavina prava); opisuju političke institucije, tijela i mehanizme kojima se ta načela štite u demokratskom društvu; znaju što je vladavina prava, koje obveze iz tog načela proizlaze za vlast i građane te koja je uloga tog načela u sprječavanju samovolje vlasti; znaju objasniti zašto je Republika Hrvatska demokratska država
OKVIRNI TROŠKOVNIK		2 000 kn

IZBORNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1.- 3. ciklus (1. do 8. razred)
TEMA / AKTIVNOST		KATOLIČKI VJERONAUK
OBRAZLOŽENJE TEME		Upoznati učenike s temeljnim događajima povijesti spasenja u kojima se očituje Božja blizina i ljubav prema čovjeku. Omogućiti učenicima da pitanja o svom životu i svijetu u kojem žive promatraju u duhu vjere i kršćanske ponude.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> • usvojiti temeljna vjeronaučna znanja, kršćanske i općeljudske vrednote po kojima će postići istinsku orijentaciju u životu • dublje i cjelovitije upoznati središnje istine kršćanske vjere kako bi u duhu vjere mogli lakše prevladati osobne i zajedničke poteškoće i probleme na putu vjerskoga i mladenačkoga odrastanja • upoznati sadržaj i osnovnu strukturu Biblije i temeljna obilježja kršćanske Objave i povijesti spasenja; razumjeti značenje Božje riječi u Bibliji i crkvenom naviještanju te argumentirano raspravljati i vrjednovati njezin utjecaj na povijest čovječanstva, ljudsku kulturu i konkretan život • upoznati i vrjednovati sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i duhovno-vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj Crkvi • shvatiti da je pripadnost Katoličkoj Crkvi, u okviru konkretne crkvene zajednice, poziv na svjesno i odgovorno kršćansko djelovanje i vladanje u Crkvi i u društvu • upoznati temeljna obilježja različitih religija, konfesija i svjetonazora te će promicati razumijevanje i poštovanje drukčijih razmišljanja, stavova, tradicija i životnih odluka
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Redovna nastava
	SUDIONICI	učenici od 1. do 8. razreda i vjeroučitelji
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • individualni • skupni • u parovima • u online nastavi video lekcije, ppt prezentacije
	METODE POUČAVANJA	U školi: Frontalni pristup, interpretativno- analitički, meditativno molitveni Online nastava: videolekcije, ppt prezentacije
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	70 školskih sati, 2 sata tjedno tijekom nastavne godine 2021./2022.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, vjeroučitelji
	MATERIJALNI	U školi: računalo, projektor, literatura, papiri za kopiranje, flomasteri, pribor za crtanje Online nastava: internet, računalo
MOGUĆE TEŠKOĆE		Preopterećenost učenika drugim aktivnostima, nemotiviranost i nezainteresiranost učenika vjeronaučnim sadržajima, nedovoljni materijalni resursi, nedostatak podrške u obiteljskoj zajednici.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	U školi: Opisnim i brojčanim ocjenama (formativno i sumativno vrednovanje), ponavljanjima tematskih cjelina, radnim listićima, pismenim izrazom Online nastava: slike odrađenih zadataka putem vibera I wappa, word dokumenti putem teams-a
ODGOVORNE OSOBE	Vjeroučitelji: Dubravka Štimac, Darko Jelekovac i Monika Leško
OČEKIVANI REZULTATI	Izgraditi i njegovati vjernički duh i književnu osjetljivost i interese prema Bibliji kao knjizi Božje riječi i općenitom književnom djelu. Potaknuti duhovni razvoj u svakom učeniku pojedinačno, koji će potom prenijeti na vlastitu životnu okolinu.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	/

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1 – 8 r.
TEMA / AKTIVNOST		ISLAMSKI VJERONAUK
OBRAZLOŽENJE TEME		Cilj islamskog vjeronauka je poticati učenike da osobnom spoznajom, utemeljenom na saznanjima Božje objave Kur'ana i predaje Poslanika Muhammeda, dođu do uvjerenja o nužnosti postojanja Boga. Samo prisustvo Islamskog vjeronauka u školi ima za cilj, kroz upoznavanje izvornih načela vlastite vjere, odgajati djecu i mlade za istinsko dijaloško susretanje s vizijama i mišljenjima onih koji drugačije vjeruju ili uopće ne vjeruju, poštivanje drugih i razgovor s njima, stavljajući u središte egzistencijalne probleme zajedničke svim religijama, pa i svim ljudima. Stoga je važno upoznati izvorna načela svoje vjere kako bi se suzbile predrasude i zloupotreba vjere koja je za svakog vjernika nešto uzvišeno i oplemenjujuće.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Upoznati učenike s odredbama Kur'ana: vjerovanje u jednog Boga, Njegove meleke (anđele), Njegove knjige (objave), Njegove poslanike, Sudnji dan i Njegovo određenje; osposobiti učenike za praktično življenje sukladno usvojenim odredbama: očitovanja vjere, molitve, vjerske discipliniranosti... Razvijati kod učenika osjećaj odgovornosti koje proistječu iz ovih odredaba. Odgajati učenike da bez straha i kompleksa iskazuju svoja stajališta. Razvijati kod učenika ljubav prema Bogu, poslaniku, svojoj vjeri... Upoznati učenike s učenjima drugih religija izgrađujući pozitivan stav prema njima. Upoznati učenike s pojavom i razvojem islama na našim prostorima.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Redovna nastava
	SUDIONICI	Učenici od 1 – 6 razreda i vjeroučiteljica
	NAČINI UČENJA	Individualni Skupni U parovima Online, videolekcije, ppt prezentacije
	METODE POUČAVANJA	Frontalni pristup, interpretativno- analitički pristup, meditativno – molitveni
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Dva sata tjedno tijekom cijele nastavne godine
	LJUDSKI	Učenici i vjeroučiteljica

POTREBNI RESURSI	MATERIJALNI	Računalo, projektor, literatura
MOGUĆE TEŠKOĆE		Preopterećenost učenika drugim aktivnostima
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Opisnim i bročanim praćenjem (formativno i sumativno)
ODGOVORNE OSOBE		Vjeroučiteljica: Amila škorić
OČEKIVANI REZULTATI		Upoznati izvorna načela naše vjere, razviti ljubav prema Bogu, vjeri.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		-

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Tehničko-informatičko
CIKLUS		1. ciklus (1. razred)
TEMA / AKTIVNOST		IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE
OBRAZLOŽENJE TEME		Većina poslova 21. stoljeća zahtijeva razumijevanje i primjenu računalne znanosti s ciljem što veće produktivnosti i konkurentnosti. Informatičke kompetencije nužne su u rješavanju različitih izazova u svim područjima ljudskoga djelovanja i u svim područjima znanosti. Znanja, vještine i stavovi usvojeni u Informatici podrška su svim ostalim predmetima i međupredmetnim temama.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<p>U domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik:</p> <p>A. 1. 1 prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju</p> <p>A. 1. 2 razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje</p> <p>U domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik:</p> <p>B. 1. 1 rješava jednostavan logički zadatak</p> <p>B. 1. 2 prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka</p> <p>U domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik:</p> <p>C. 1. 1 uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima</p> <p>C. 1. 2 uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje.</p> <p>U domeni e-Društvo učenik:</p> <p>D. 1. 1 pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke</p> <p>D. 1. 2 primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.</p>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Izborna nastava - Informatika
	SUDIONICI	Učiteljica, učenici 1. razreda

	NAČINI UČENJA	Aktivnim uključivanjem učenika u izbor sadržaja, digitalnih alata i programa, uključivanjem zanimljivoga, realnoga konteksta te mogućnošću predstavljanja svojega rada. Rješavanje problema kroz grupni oblik rada i rad u paru što potiče razvoj istraživačkih, organizacijskih, komunikacijskih vještina te kritičkoga vrednovanja.
	METODE POUČAVANJA	Demonstracija, izlaganje, rad na tekstu, suradničko učenje, igranje uloga, osiguravanje radnih materijala učenicima, zamjena uloga učitelj učenik, poučavanje.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom školske godine 2021./2022., 2 sata tjedno
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica informatike, učenici
	MATERIJALNI	Udžbenici, radna bilježnica, kurikulum nastavnog predmeta informatika, metodički priručnik, digitalni nastavni sadržaji, časopisi, Internet, računala, projektor
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost učenika, tehnički i prostorni uvjeti rada.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Tri pristupa vrednovanju: vrednovanje za učenje(ljestvice procjene, e-portfolio, praćenje tijekom rada), vrednovanje kao učenje (samovrednovanje, ljestvice procjene, interaktivne lekcije, zadaci ili simulacije, izlazne kartice, vršnjačko vrednovanje, digitalni dnevnicu učenja) i vrednovanje naučenog (usmene provjere znanja, pisane provjere ili provjere znanja na računalu, e-portfolio, učenički projekti).
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica informatike Ivana Božurić
OČEKIVANI REZULTATI		<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje digitalnu tehnologiju - razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke - rješava jednostavan logički zadatak - prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka - uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima - uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje. - pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke - primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko - informatičko
CIKLUS	1. – 4. r.
TEMA / AKTIVNOST	Razvijanje digitalnih kompetencija učenika
OBRAZLOŽENJE TEME	Cilj nastave informatike je usvojiti i razviti znanja i vještine iz područja informacijske i komunikacijske tehnologije te omogućiti učenicima djelotvorno korištenje računala i korisničkih programa u učenju, radu i svakodnevnom životu. Stečene vještine i sposobnosti koje će učenici

		usvojiti pomoći će im pri rješavanju problema u različitim područjima primjene informacijske tehnologije.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - Stvarati program korištenjem vizualnog okruženja slijedom, ponavljanjem, odlukom i ulaznim vrijednostima - Rješavati složene logičke zadatke s računalom ili bez uporabe računala - Samostalno odabrati prikladan program za zadani zadatak, preporučiti ga drugima te istražiti mogućnosti drugih programa - Objasniti koncept računalne mreže, razlikovati mogućnosti koje su ponuđene - Rješavati mozgalice, složenije logičke zadatke s računalom i bez upotrebe računala - Osmisliti plan izrade digitalnog rada, izraditi digitalni rad i vrednovati ga
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Izborna nastava informatike
	SUDIONICI	Učitelj i učenici
	NAČINI UČENJA	Individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad, rad u paru
	METODE POUČAVANJA	Usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2021./2022.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelj i učenici
	MATERIJALNI	Računala, udžbenici
MOGUĆE TEŠKOĆE		Kvarovi uređaja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem opisnim i brojčanim ocjenama te učeničkim radovima, a komponente vrednovanja su: usvojenost znanja, rješavanje problema i digitalni sadržaji i suradnja.
ODGOVORNE OSOBE		Hrvoje Puškarić
OČEKIVANI REZULTATI		Razviti samostalne digitalne kompetencije učenika.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		-

KURIKULUMSKO PODRUČJE	INFORMATIČKO PODRUČJE
CIKLUS	3. ciklus (7. razred)
TEMA / AKTIVNOST	IZBORNA NASTAVA: Informatika
OBRAZLOŽENJE TEME	Informatika se nameće kao područje koje je nužno izučavati. Poznavanje temeljnih informatičkih koncepata kao što su programiranje, algoritmi ili

		strukture podataka postaje neophodno kako ne bismo bili samo korisnici informacijsko-komunikacijske tehnologije nego i stvaratelji.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<p>Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja • razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava • razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije • razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja • učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju • razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Frontalni U parovima
	SUDIONICI	Učitelj informatike Ivan Koreny, učenici sedmih razreda
	NAČINI UČENJA	usmeno izlaganje – U, razgovor – R, demonstracija – D, rad na tekstu – T, interaktivna vježba/simulacija na računalu– V, grafički radovi – G, pisanje/izrada programskog koda – P, samostalni rad u računalnom (primjenskom) programu– S
	METODE POUČAVANJA	Učenici će raditi samostalno, ili u grupama.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jednom tjedno dva nastavna sata, tijekom školske 2020./2021. godine.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelj informatike, roditelji
	MATERIJALNI	Računala, LCD projektor, udžbenik #mojportal7 i radna bilježnica
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika za navedene teme, nedostupnost interneta kod kuće, preopterećenost učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • usmene provjere znanja • pisane provjere i/ili provjere znanja na računalu • e-portfolio – vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine • učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje • uporaba online provjera koje su dio unutarnjega ili hibridnoga vrednovanja.
ODGOVORNE OSOBE		Učitelj informatike Ivan Koreny
OČEKIVANI REZULTATI		<ul style="list-style-type: none"> • kreativnost i inovativnost stvaranjem digitalnih uradaka i algoritama • kritičko mišljenje i vrednovanje tehnologije i izvora znanja • rješavanje problema i donošenje odluka s pomoću IKT-a

	<ul style="list-style-type: none"> • informacijska i digitalna pismenost razumijevanjem i konstruktivnim razgovorom o pojmovima iz područja informatike • osobna i društvena odgovornost razmatranjem etičkih pitanja kao što su pitanja softverskih izuma ili krađe identiteta i vlasništva • odgovorno i učinkovito komuniciranje i suradnja u digitalnome okruženju • upravljanje obrazovnim i profesionalnim razvojem učenjem s pomoću informacijsko-komunikacijske tehnologije, učenjem na daljinu, videokonferencijama, virtualnim šetnjama, pristupom online bazama podataka i sl.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	0 kn

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko-informatičko
CIKLUS	3. ciklus (8. razred)
TEMA / AKTIVNOST	IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE
OBRAZLOŽENJE TEME	Većina poslova 21. stoljeća zahtijeva razumijevanje i primjenu računalne znanosti s ciljem što veće produktivnosti i konkurentnosti. Informatičke kompetencije nužne su u rješavanju različitih izazova u svim područjima ljudskoga djelovanja i u svim područjima znanosti. Znanja, vještine i stavovi usvojeni u Informatici podrška su svim ostalim predmetima i međupredmetnim temama
ISHODI UČENJA – učenici će:	<p>Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik:</p> <p>A. 8. 1 kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa)</p> <p>A. 8. 2 opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka</p> <p>A. 8. 3 opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala</p> <p>A. 8. 4 prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja</p> <p>Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik:</p> <p>B. 8. 1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima</p> <p>B. 8. 2 prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku</p> <p>B. 8. 3 prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih</p>

		<p>postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije.</p> <p>Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik:</p> <p>C. 8. 1 pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja</p> <p>C. 8. 2 samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje</p> <p>C. 8. 3 dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti</p> <p>Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni E-društvo učenik:</p> <p>D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja</p> <p>D. 8. 2 aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje</p>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Izborna nastava - Informatika
	SUDIONICI	učenici, učiteljica informatike Ivana Božurić
	NAČINI UČENJA	Aktivnim uključivanjem učenika u izbor sadržaja, digitalnih alata i programa, uključivanjem zanimljivoga, realnoga konteksta te mogućnošću predstavljanja svojega rada. Učenici na projektima rade pojedinačno, a projektne teme mogu biti povezane s drugim područjima i predmetima, životom u školi te online suradnjom s drugim školama i institucijama u zemlji i inozemstvu.
	METODE POUČAVANJA	Demonstracija, izlaganje, rad na tekstu, igranje uloga, osiguravanje radnih materijala učenicima, zamjena uloga učitelj učenik, poučavanje
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2021./2022., 2 sata tjedno
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica informatike, učenici
	MATERIJALNI	Udžbenici, radna bilježnica, Internet, časopisi, metodički priručnik, digitalni nastavni sadržaji, računala, projektor
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost učenika, tehnički i prostorni uvjeti rada.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Tri pristupa vrednovanju: vrednovanje za učenje(ljestvice procjene, e-portfolio, praćenje tijekom rada), vrednovanje kao učenje (samovrednovanje, ljestvice procjene, interaktivne lekcije, zadaci ili simulacije, izlazne kartice, vršnjačko vrednovanje, digitalni dnevnik učenja) i vrednovanje naučenog (usmene provjere znanja, pisane provjere ili provjere znanja na računalu, e-portfolio, učenički projekti, online provjere)
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica informatike Ivana Božurić
OČEKIVANI REZULTATI		<ul style="list-style-type: none"> - kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora - opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka - opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine

	<p>prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja - identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima - prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku - prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije. - pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja - samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje - dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti - učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja - aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje
OKVIRNI TROŠKOVNIK	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS	1. (4.razred), 2. (5. i 6. razred), 3. (7. i 8. razred)
TEMA / AKTIVNOST	NJEMAČKI JEZIK
OBRAZLOŽENJE TEME	Program je namijenjen učenicima s posebnim interesima za učenje njemačkog jezika od 4. – 8. razreda: pružiti učenicima znanje njemačkog jezika prilagođeno njihovoj dobi i uzrastu za aktivno sudjelovanje i govorenje u društvu.
ISHODI UČENJA – učenici će:	<p>4.razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usvojiti brojeve do 20, predstaviti se i pozdravljati, opisati školski pribor, predstavljati prijatelje, izvještavati o planovima za praznike, imenovati i predstaviti članove obitelji, imenovati godišnja doba i mjesece u godini <p>5.razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> -usvojiti brojeve do 100 i znati iste pisati, imenovati najvažnije znamenitosti glavnog grada svoje domovine, izraditi i prezentirati pripremljene prezentacije, imenovati vrste voća i povrća, opisati vlastitu obitelj, usvojiti imena prijevoznih sredstava, opisati razredno putovanje, imenovati neka zanimanja <p>6.razred:</p>

		<p>-govoriti o partnerskom razredu, predstaviti svoj razred, predstaviti projekt, predstaviti slavne osobe, razumjeti tekstove o izvijestiti o svijetu znanosti i umjetnosti, čitati i razumjeti tekstove o Božićnom sajmu, govoriti o Božiću, usvojiti opisivanje obitelji, usvojiti imena nekih europskih zemalja i njihovih znamenitosti, izvijestiti o jutarnjoj higijeni, usvojiti pisanje e-maila na njemačkom jeziku, izvijestiti o Njemačkoj, usvojiti neka zanimanja ljudi, znati govoriti o školi, do 1000 računati i znati pisati brojke, izvijestiti o dnevnim aktivnostima, opisati svoj dan, izvijestiti o putovanju i slobodnom vremenu</p> <p>7.razred:</p> <p>- govoriti o sebi i drugima, opisati izlet, imenovati vrste sportova, opisati sport, izvijestiti o vrstama sporta i njegovoj važnosti, govoriti o uzorima, voditi intervju o uzorima, govoriti o školi, školskim predmetima, usporediti školski sustav u Njemačkoj i Hrvatskoj, govoriti o tome što nas ljuti, znati opisati različita mjesta stanovanja, usporediti život u gradu i život na selu, izvijestiti o dnevnima aktivnostima, opisati svoju sobu, vremenske prilike, putovanje, hobije, ljetni kamp</p> <p>8.razred:</p> <p>- govoriti o razmjeni učenika, izvijestiti o putovanju, opisivati zanimanja, govoriti o prednostima i nedostacima zanimanja, opisati zanimanje iz snova, izvijestiti o Austriji, opisati dnevne aktivnosti, govoriti o međuljudskim odnosima, opisati rodno mjesto i zavičaj, izvijestiti o planiranju obiteljskog susreta, opisati putovanja i mjesta njemačkog govornog područja, opisati svoje mjesto stanovanja, govoriti o problemima života u gradu</p>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, rad u paru i skupinama, frontalna nastava
	SUDIONICI	učenici od 4 . do 8. razreda, učiteljica
	NAČINI UČENJA	Kroz prezentacije, čitanje tekstova, demonstracija, usmeno izlaganje, domaće zadaće
	METODE POUČAVANJA	Demonstracija, metoda rada na tekstu i izlaganje, suradničko učenje, igranje uloga, čitanje, pisanje
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	70 sati tijekom školske godine 2021./2022., dva sata tjedno
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, razredni učitelji, pedagoginja, roditelji
	MATERIJALNI	različiti tekstovi, nastavni listići, udžbenik, radna bilježnica
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih sudionika, težina nekog gramatičkog ili tekstualnog sadržaja, termin održavanja izborne nastave, nedostatak novčanih sredstava.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Postignuća učenika kontinuirano se prate zapisivanjem formativnih bilješki, sumativnim vrednovanjem pomoću usmenih i pisanih provjera, vršnjačkim vrednovanjem te samoprocjenom učenika. Učenike se vrednuje kroz neposredan rad: odgovaranje na pitanja, vođenje kratkih dijaloga, opisivanje slikovnog materijala, usmeno i pismeno izražavanje o temama, koje su učenicima bliske i poznate iz svakodnevnog života.
ODGOVORNE OSOBE		Tatjana Šaler-Olujić, učiteljica njemačkog jezika
OČEKIVANI REZULTATI		Razumijevanje kratkih i jednostavnih tekstova slušanjem i čitanjem, govorno izražavanje na njemačkom jeziku (produkcija i interakcija), pisano izražavanje na njemačkom jeziku
OKVIRNI TROŠKOVNIK		

OSNOVNA ŠKOLA BRAĆA RIBAR

SISAK, ZAGREBAČKA 8A

44 000 SISAK

KLASA: 003-06/21-01/09

URBROJ: 2176-15-04-21-3

U Sisku, 1.10.2021. godine

Na temelju članka 58. Statuta Škole Školski odbor je na 9. sjednici održanoj 1.10.2021. godine donio

ODLUKU

I.

Donosi se Kurikulum škole za školsku godinu 2021./2022.

II.

Odluka stupa na snagu danom donošenja.

Predsjednik Školskog odbora:

A handwritten signature in blue ink that reads "Damir Korpar". The signature is written in a cursive style and is positioned above a solid horizontal line.

Damir Korpar