

OSNOVNA ŠKOLA BRAĆA RIBAR

ŠKOLSKI KURIKULUM

Školska godina 2025./2026.



Skupni rad 8.b., Radionica apstraktnog slikarstva, papir/akrilik, šk. god. 2024./2025.
Mentorica: Jasminka Vidović Buinac, mag. art.

KLASA: 003-05/25-01/07

URBROJ: 2176-15-01-25-2

Na temelju članka 26. i 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 136/14 - RUSRH, 152/14, 7/17 i 68/18), na temelju članka 13. i 14. Statuta Osnovne škole Braća Ribar i na temelju čl. 16 st. 7. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu, a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Školski odbor Osnovne škole Braća Ribar dana 2. listopada 2025. godine donosi

školski kurikulum

za školsku godinu 2025./2026.

Osnovni podaci o Osnovnoj školi Braća Ribar:

ADRESA: Zagrebačka ulica 8a

BROJ I NAZIV POŠTE: 44000 Sisak, p.p. 13

BROJ TELEFONA: 044/570-208

044/570-207

E-MAIL: ured@os-braca-ribar-sk.skole.hr

WEB: www.os-braca-ribar-sk.skole.hr

Ravnateljica škole: Vesna Šebek, mag. prim. educ.

Voditelj područne škole Žabno: Karla Vrdjuka Novosel, učiteljica razredne nastave

Broj učenika:

RAZREDNA NASTAVA: 293 učenika

PREDMETNA NASTAVA: 288 učenika

UKUPAN BROJ UČENIKA U OŠ BRAĆA RIBAR: 581 učenika

Broj djelatnika:

BROJ UČITELJA RAZREDNE NASTAVE: 15

BROJ UČITELJA PREDMETNE NASTAVE: 34

BROJ UČITELJA U PRODUŽENOM BORAVKU: 4

BROJ STRUČNIH SURADNIKA: 4

OSTALI DJELATNICI: 17

Sadržaj

1. Školski kurikulum	1
1.1. Plan izrade školskog kurikulumu.....	1
1.2. Vizija škole	2
1.3. Misija škole	2
1.4. Vrijednosti / načela školskog kurikulumu.....	2
2. POPIS KOMERCIJALNIH I BESPLATNIH DRUGIH OBRAZOVNIH MATERIJALA KOJI SE PLANIRAJU KORISTITI U NASTAVI	3
KURIKULUMI AKTIVNOSTI RAZREDNA NASTAVA	14
KURIKULUMI AKTIVNOSTI PREDMETNA NASTAVA.....	54
IZBORNA NASTAVA U OSNOVNOJ ŠKOLI BRAĆA RIBAR.....	135

1. Školski kurikulum

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa (prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu).

U školskoj realnosti kurikulum u sebi sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži aktivnosti i sadržaje koji se mogu smatrati neformalnim. To su sadržaji i aktivnosti po kojima se škola prepoznaje i koji su svojevrsni zaštitni znak njenog imidža.

Školskim kurikulumom se prema čl. 28. st. 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi utvrđuje strategija razvoja škole, aktivnosti, programi i projekti koji će se ostvarivati u školi, te ciljevi, namjena, nositelji, način realizacije, vremenik i troškovnik tih aktivnosti.

U izradi školskog kurikulumu stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Pri tom se za polazište rada na sadržajima školskog kurikulumu uzimaju potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Školski kurikulum je dostupan na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole – <http://os-braca-ribar-sk.skole.hr/>

1.1. Plan izrade školskog kurikulumu

Otkad je zakonski ovaj dokument po prvi put uveden u sustav hrvatskog obrazovanja (od 2008. godine) naš školski kurikulum se mijenjao ne samo sadržajno nego i formom. Današnji školski kurikulum je rezultat konstantnog promišljanja o mogućnostima dodatnog preoblikovanja, unapređivanja i prilagođavanja ne samo očekivanjima i potrebama učenika i učitelja već i roditelja. Želja nam je našim kurikulumom pokazati sve one aktivnosti i projekte po kojima se možda razlikujemo od ostalih škola. Sve aktivnosti i projekte koji se realiziraju kroz redovnu, izbornu, dodatnu nastavu ili izvanučioničke oblike nastave, a koji nisu regulirani i propisani Predmetnim kurikulumima i Nastavnim planom i programom već su plod kreativnosti učitelja, uvrštavamo u naš školski kurikulum.

1.2. Vizija škole

Vizija škole odražava stajalište da su sva djeca dragocjena u svojim različitostima te da te različitosti treba uvažavati, njegovati i poticati. Škola u kojoj se brine o dječjim potrebama, očekivanjima i interesima mora biti i bit će nam imperativ. U svakom djetetu postoji izvor uspješnosti a mi mu moramo pomoći otkriti taj izvor i otvoriti put njegovom toku. Moto naše škole, u skladu s vizijom, glasi „Učimo zajedno u bogatstvu različitosti“.

1.3. Misija škole

Razvojem suradnje svih dionika odgojno-obrazovnog procesa kontinuirano ćemo unapređivati naš rad i međusobne odnose. Osigurat ćemo uvjete da svako dijete u školi ima mogućnosti za optimalan razvoj svojih potencijala tako da ćemo učenike gledati kao cjelovite osobe a ne isključivo kao učenike. U svom odgojno-obrazovnom radu promicat ćemo svaki oblik tolerancije i suradnje, zdrave stilove života i norme suvremenog građanskog društva. Učenike ćemo poticati na kontinuirano unapređenje ekološke osviještenosti, volonterski i humanitarni rad te aktivno participiranje u lokalnoj zajednici u skladu s njihovim mogućnostima.

1.4. Vrijednosti / načela školskog kurikulumu

Školski kurikulum temelji se na vrijednostima koje promiče Nacionalni okvirni kurikulum, a to su znanje, solidarnost, identitet i odgovornost. Ono što nam je osobito važno je da naši učenici kroz bavljenje aktivnostima opisanima u školskom kurikulumu prepoznaju i cijene znanje i izvrsnost te da u svakodnevnom životu na praktičan način pokažu solidarnost, empatiju i toleranciju ne gubeći pritom svoj vlastiti identitet. Mišljenja smo da aktivnosti u našem školskom kurikulumu potiču upravo razvijanje tih vrijednosti. Na kraju je od velike važnosti da će kroz sve planirane aktivnosti učenici imati mogućnost pokazati razinu osobne odgovornosti – sve aktivnosti pružaju odličnu platformu za usvajanje pojma osobne odgovornosti prema sebi i prema drugima u svom okruženju.

2. POPIS KOMERCIJALNIH I BESPLATNIH DRUGIH OBRAZOVNIH MATERIJALA KOJI SE PLANIRAJU KORISTITI U NASTAVI

1. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE				
HRVATSKI JEZIK	MATEMATIKA	PRIRODA I DRUŠTVO	ENGLESKI JEZIK	VJERONAUK-KATOLIČKI
Pčelica 1, radna bilježnica za hrvatski jezik u prvom razredu osnovne škole, 2. dio Sonja Ivić, Marija Krmpotić radna bilježnica Školska knjiga d.d.	Školska knjiga d.d.: Moj sretni broj 1, radna bilježnica za matematiku u prvom razredu osnovne škole, Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin	Istražujemo naš svijet 1, radna bilježnica za prirodu i društvo u prvom razredu osnovne škole Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Ivan De Zan radna bilježnica Školska knjiga d.d.	Let's Explore! 1 Activity book with Online Practice, radna bilježnica za engleski jezik, 1. razred osnovne škole Charlotte Covill, Mary Charrington, Paul Shipton Oxford University Press	Nadbiskupski duhovni stol - Glas koncila: "U Božjoj ljubavi", radna bilježnica za katolički vjeronauk prvoga razreda osnovne škole, Ana Volf, Tihana Petković
Pčelica 1, radna bilježnica za hrvatski jezik u prvom razredu osnovne škole, 1. dio Sonja Ivić, Marija Krmpotić radna bilježnica Školska knjiga d.d.	Školska knjiga d.d.: Moj sretni broj 1, zbirka zadatka za matematiku u prvom razredu osnovne škole, Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin	Priroda, društvo i ja 1, radna bilježnica za prirodu i društvo u prvom razredu osnovne škole, Mila Bulić, Gordana Kralj, Lidija Križanić, Karmen Hlad, Andreja Kovač, Andreja Kosorčić Alfa d.d.		
Školska knjiga d.d.: Pčelica 1, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz hrvatskog jezika u prvom razredu osnovne škole - TISKANA SLOVA, Sonja Ivić, Marija Krmpotić	Školska knjiga d.d.: Moj sretni broj 1, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz matematike u prvom razredu osnovne škole, Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin			

Škrinjica slova i riječi 1, radna bilježnica iz hrvatskog jezika za prvi razred osnovne škole dr. sc. Marina Gabelica, Vesna Marjanović, Andrea Škribulja Horvat, dr. sc. Dubravka Težak Alfa d.d.	Alfa d.d.: Otkrivamo matematiku 1, radna bilježnica za matematiku u prvom razredu osnovne škole Dubravka Glasnović Gracin, Gabriela Žokalj, Tanja Soucie			
Čitam i pišem 1, radna bilježnica iz hrvatskog jezika za prvi razred osnovne škole Dunja Pavličević-Franić, Vladimira Velički, Vlatka Domišljanović Alfa d.d.	Alfa d.d.: Otkrivamo matematiku 1, zbirka zadatka za matematiku u prvom razredu osnovne škole, Dubravka Glasnović Gracin, Gabriela Žokalj, Tanja Soucie			
INFORMATIKA				
Školska knjiga d.d.: e-SVIJET 1, radna bilježnica informatike u prvom razredu osnovne škole, Josipa Blagus, Marijana Šundov				
2. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE				
HRVATSKI JEZIK	MATEMATIKA	PRIRODA I DRUŠTVO	ENGLESKI JEZIK	VJERONAUKE KATOLIČKI

Školska knjiga d.d.: Pčelica 2, radna bilježnica za hrvatski jezik u drugom razredu osnovne škole, 2. dio, Sonja Ivić, Marija Krmpotić	Moj sretni broj 2, radna bilježnica za matematiku u drugom razredu osnovne škole Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin Školska knjiga d.d.	Istražujemo naš svijet 2, radna bilježnica za prirodu i društvo u drugom razredu osnovne škole Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina Školska knjiga d.d.	Profil Klett d.o.o. New building blocks 2, radna bilježnica iz engleskoga jezika za drugi razred osnovne škole, druga godina učenja Kristina Čajo Anđel, Daška Domljan, Ankica Kenzović, Danka Singer	Nadbiskupski duhovni stol - Glas Koncila U prijateljstvu s Bogom, radna bilježnica za katolički vjeronauk drugoga razreda osnovne škole Ana Volf, Tihana Petković
Školska knjiga d.d.: Pčelica 2, zadatci za vrednovanje učničkih postignuća u drugom razredu osnovne škole - PISANA SLOVA, Jasminka Viher	Moj sretni broj 2, zbirka zadataka za matematiku u drugom razredu osnovne škole Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin Školska knjiga d.d.		Profil International d.o.o.: NEW BUILDING BLOCKS 2, nastavni listići iz engleskog jezika za drugi razred osnovne škole, druga godina učenja, Ankica Knezović	
			Profil Klett d.o.o. NEW BUILDING BLOCKS 2 - ispiti znanja i pomoćni materijali iz engleskoga jezika za drugi razred osnovne škole, druga	

			godina učenja, Kristina Čajo Anđel, Daška Domijan, Ankica Knezović	
INFORMATIKA				
Školska knjiga d.d. e-SVIJET 2, radna bilježnica informatike za drugi razred osnovne škole Josipa Blagus, Ana Budojević, Marijana Šundov				
3. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE				
HRVATSKI JEZIK	MATEMATIKA	PRIRODA I DRUŠTVO	ENGLESKI JEZIK	VJERONAUKE-KATOLIČKI
Škrinjica slova i riječi 3, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za treći razred osnovne škole Andrea Škribulja Horvat, Vesna Marjanović, dr. sc. Marina Gabelica, dr sc Dubravka Težak ALFA d.d. Zagreb	Školska knjiga d.d. Moj sretni broj 3, radna bilježnica za matematiku u trećem razredu osnovne škole Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	Istražujemo naš svijet 3, radna bilježnica za prirodu i društvo u trećem razredu osnovne škole Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Zdenko Braičić Školska knjiga d.d.	Profil Klett d.o.o. New building blocks 3, radna bilježnica iz engleskoga jezika za treći razrede osnovne škole, treća godina učenja	KRŠĆANSKA SADAŠNJOST: U ljubavi i pomirenju, radna bilježnica za katolički vjeronauk 3. razreda OŠ,

			Kristina Čajo Anđel, Ankica Knezović	Tihana Petković, Ana Volf, Ivica Pažin, Ante Pavlović
Zlatna vrata 3, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za treći razred osnovne škole Sonja Ivić, Marija Krmpotić Školska knjiga d.d.	Otkrivamo matematiku 3, zbirka zadataka iz matematike za treći razred osnovne škole dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabrijela Žokalj, Tanja Soucie ALFA d.d.	Priroda, društvo i ja 3, radna bilježnica iz prirode i društva za treći razred osnovne škole dr. sc. Mila Bulić, Gordana Kralj, Lidija Križanić, Marija Lesandrić ALFA d.d. Zagreb	Profil Klett d.o.o. NEW BUILDING BLOCKS 3 - ispiti znanja i pomoćni materijali iz engleskoga jezika za prvi razred osnovne škole, prva godina učenja, Kristina Čajo Anđel, Daška Domijan, Ankica Knezović,	
Svijet riječi 3, radna bilježnica za pomoć u učenju hrvatskog jezika u trećem razredu osnovne škole, Ankica Španić, Jadranka Jurić, Terezija Zokić, Benita Vladušić, Jasmina Vuković, Ivana Pađan, Davor Ljubičić Školska knjiga d.d.				
INFORMATIKA	Otkrivamo matematiku 3, radna bilježnica iz matematike za treći razred osnovne škole dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabriela Žokalj, Tanja Soucie Alfa d.d.			
Školska knjiga d.d. e-SVIJET 3, radna bilježnica informatike za treći razred osnovne škole Josipa Blagus, Ana Budojević, Marijana Šundov				
4. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE				
HRVATSKI JEZIK	MATEMATIKA	PRIRODA I DRUŠTVO	ENGLESKI JEZIK	NJEMAČKI JEZIK
Škrinjica slova i riječi 4, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za četvrti razred osnovne škole Andrea Škribulja Horvat, Vesna Marjanović, Marina Gabelica, Dubravka Težak Alfa d.d. Zagreb	Školska knjiga d.d.: MOJ SRETNI BROJ 4 : radna bilježnica za matematiku u četvrtom razredu osnovne škole, Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin, Sandra Binder, Nataša Mesaroš Grgurić, Julija Vejić	Istražujemo naš svijet 4, radna bilježnica za prirodu i društvo u četvrtom razredu osnovne škole Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina, Zdenko Braičić Školska knjiga d.d.	Profil-Klett d.o.o.: NEW BUILDING BLOCKS 4 : radna bilježnica iz engleskoga jezika za četvrti razred osnovne škole, IV. godina učenja,	ŠKOLSKA KNJIGA: #Deutsch 1, radna bilježnica za njemački jezik u četvrtom razredu osnovne škole, 1. godina učenja,

			Kristina Čajo Anđel, Daška Domljan, Paula Vranković	Alexa Mathias, Jasmina Troha
	Školska knjiga d.d.: MOJ SRETNi BROJ 4: ispitni zadatci iz matematike u četvrtom razredu osnovne škole , A/B grupa, Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin	Priroda, društvo i ja 4, radna bilježnica iz prirode i društva za četvrti razred osnovne škole Nikola Štambak, Tomislav Šarlija, Dragana Mamić, Gordana Kralj, Mila Bulić radna bilježnica 4. Alfa d.d. Zagreb	Profil-Klett d.o.o.: NEW BUILDING BLOCKS 4: ispiti znanja, Daška Domljan, Kristina Čajo Anđel	
	Moj sretni broj 4, zbirka zadataka za matematiku u četvrtom razredu osnovne škole Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin zbirka zadataka 4 Školska knjiga d.d.			
	Otkrivamo matematiku 4, radna bilježnica za matematiku u četvrtom razredu osnovne škole Dubravka Glasnović Gracin, Gabriela Žokalj, Tanja Soucie Alfa d.d.			
	Otkrivamo matematiku 4, zbirka zadataka za matematiku u četvrtom razredu osnovne škole Dubravka Glasnović Gracin, Gabriela Žokalj, Tanja Soucie Alfa d.d.			
VJERONAUk- KATOLIČKI	INFORMATIKA			

KRŠĆANSKA SADAŠNJOST: DAROVI VJERE I ZAJEDNIŠTVA, radna bilježnica za katolički vjeronauk 4. razreda OŠ, Ivica Pažin, Ante Pavlović, Ana Volf, Tihana Petković	Školska knjiga d.d. e-SVIJET 4, radna bilježnica za informatiku u četvrtom razredu osnovne škole Josipa Blagus, Nataša Ljubić Klemše, Ivana Ružić, Mario Stančić			
5. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE				
HRVATSKI JEZIK	MATEMATIKA	PRIRODA	ENGLESKI JEZIK	NJEMAČKI JEZIK
Školska knjiga d.d.: Hrvatski bez granica 5, radna bilježnica uz integrirani udžbenik hrvatskoga jezika u petome razredu osnovne škole, Julijana Levak, Iva Močibob, Jasmina Sandalić, Ida Pettö, Ksenija Budija	Profil-Klett d.o.o.: Matematika 5, pisane provjere znanja iz matematike za peti razred osnovne škole, Zvonimir Šikić, Vesna Draženović Žitko, Iva Golac Jakopović, Branko Goleš, Zlatko Lobar, Goran Stajčić, Milana Vuković	Školska knjiga d.d.: Priroda 5, radna bilježnica za prirodu u petom razredu osnovne škole, Damir Bendelja, Doroteja Domjanović Horvat, Diana Garašić, Žaklin Lukša, Ines Budić, Đurđica Culjak, Marijana Gudić	Naklada Ljevak d.o.o.: Wider World 1 Workbook with Extra Online Homework, radna bilježnica za engleski jezik sa dodatnim online zadacima, LYNDA EDWARDS	ŠKOLSKA KNJIGA: Flink mit Deutsch 2 NEU, radna bilježnica za njemački jezik u petom razredu osnovne škole, 2. godina učenja, Plamenka Bernardi Britvec, Jadranka Salopek, Jasmina Troha
Školska knjiga d.d.: Hrvatski bez granica 5, zadatci za vrednovanje učenčkih postignuća u petom razredu, Julijana Levak, Jasmina Sandalić,				
GEOGRAFIJA	POVIJEST	TEHNIČKA KULTURA	INFORMATIKA	VJERONAUK-KATOLIČKI
Školska knjiga d.d.: GEA 1, RADNA BILJEŽNICA ZA GEOGRAFIJU U PETOM RAZREDU OSNOVNE ŠKOLE, Danijel Orešić, Igor Tišma, Ružica Vuk, Alenka Bujan	Profil-Klett d.o.o.: Vremeplov 5, radna bilježnica iz povijesti za peti razred, Manuela Kujundžić, Šime Labor	Školska knjiga d.d.: Svijet tehnike 5, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada programa tehničke kulture u petom razredu osnovne škole, grupa autora	Školska knjiga d.d.: Moj portal 5, radna bilježnica za informatiku u petom razredu osnovne škole, Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko	KRŠĆANSKA SADAŠNJOST: Učitelju, gdje stanuješ? (Iv 1,38), radna bilježnica za katolički vjeronauk 5. razreda OŠ,

			Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka, Branko Vejnović	Mirjana Novak, Barbara Sipina
6. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE				
HRVATSKI JEZIK	MATEMATIKA	PRIRODA	ENGLESKI JEZIK	NJEMAČKI JEZIK
Školska knjiga d.d. Hrvatski bez granica 6, radna bilježnica uz integrirani udžbenik hrvatskoga jezika i književnosti za šesti razred Julijana Levak, Iva Močibob, Jasmina Sandalić, Iva Petto, Ksenija Budija	Profil Klett d.o.o. Matematika 6, pisane provjere znanja iz matematike za šesti razred, Vesna Draženović Žitko, Iva Golac Jakopović, Zlatko Lobor, Goran Stajčić, Milana Vuković	Školska knjiga d.d. Priroda 6, radna bilježnica iz prirode za šesti razred osnovne škole Marijana Bastić, Valerija Begić, Ana Bagarić, Bernarda Kralj Golub	Naklada Ljevak d.o.o. Wider World 2, radna bilježnica za engleski jezik, Lynda Edwards	ŠKOLSKA KNJIGA: #Deutsch3, radna bilježnica za njemački jezik u šestom razredu osnovne škole, 3. godina učenja, Alexa Mathias, Jasmina Troha, Andrea Tukša
Školska knjiga d.d. Hrvatski bez granica 6, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća za hrvatski jezik u šestom razredu osnovne škole - skupina A i B,				
GEOGRAFIJA	POVIJEST	TEHNIČKA KULTURA	INFORMATIKA	VJERONAUK- KATOLIČKI
Školska knjiga d.d. Gea 2, radna bilježnica za geografiju u šestom razredu osnovne škole Danijel Orešić, Igor Tišma, Ružica Vuk, Alenka Bujan, Predrag Kralj	Profil Klett d.o.o. Vremeplov 6, radna bilježnica iz povijesti za šesti razred osnovne škole Anita Gambiraža Knez, Šime Labor, Manuela Kujundžić	Školska knjiga d.d. Svijet tehnike 6, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada programa tehničke kulture u šestom razredu osnovne škole	Školska knjiga d.d. Moj portal 6, radna bilježnica za informatiku u šestom razredu osnovne škole	KRŠĆANSKA SADAŠNJOST: Biram slobodu, radna bilježnica za katolički vjeronauk šestog razreda osnovne škole

		Vladimir Deliċ, Ivan Jukiċ, Zvonko Koprivnjak, Sanja Kovaċević, Dragan Stanojeviċ, Svjetlana Urbanek, Josip Gudelj	Magdalena Babiċ, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stanċić, Ivana Ruċić, Nikola Mihoċka, Branko Vejnović	Mirjana Novak, Barbara Sipina
7. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE				
HRVATSKI JEZIK	MATEMATIKA	BIOLOGIJA	ENGLESKI JEZIK	NJEMAĀKI JEZIK
Profil Klett d.o.o. Hrvatski za 7, radna biljeŹnica iz hrvatskoga jezika za sedmi razred osnovne Źkole Gordana Kuċiniċ, Gordana Lovrenċić-Rojc, Valentina Lugomer, Lidija Sykora-Nagy, Zdenka Źopar		Profil-Klett d.o.o.: Biologija 7, radna biljeŹnica iz biologije za sedmi razred osnovne Źkole, Martina Ćiċek, Dubravka KarakaŹ, Ozrenka MeŹtroviċ, Tanja Petraċ	Naklada Ljevak d.o.o. Wider World 3 radna biljeŹnica za engleski jezik Sheila Dignen	ŹKOLSKA KNJIGA: #Deutsch 4, radna biljeŹnica za njemaċki jezik u sedmom razredu osnovne Źkole, 4. godina uĉenja, Alexa Mathias, Jasmina Troha, Andrea TukŹa
FIZIKA	KEMIJA	GEOGRAFIJA	POVIJEST	TEHNIĀKA KULTURA
Profil-Klett d.o.o.: Fizika 7, radna biljeŹnica i pribor za istraŹivaċku nastavu fizike u sedmom razredu osnovne Źkole, Danijela Takaċ, Sandra Ivković, Senada Tuhtan, Iva Petriċević, Ivana Zakanji, Tanja Paris, Mijo Dropuljiċ	Profil-Klett d.o.o.: Kemija 7, radna biljeŹnica s radnim listićima iz kemije za sedmi razred osnovne Źkole, Tamara Banović, Karmen Holenda, Sandra Laciċ, Elvira Kovaċ-Andriċ, Nikolina Źtigliċ	Źkolska knjiga d.d. GEA 3 : radna biljeŹnica za geografiju u sedmom razredu osnovne Źkole Milan Iliċ, Danijel OreŹiċ	Źkolska knjiga d.d. Klio 7, radna biljeŹnica za povijest u sedmom razredu osnovne Źkole KreŹimir Erdelja, Igor Stojaković	Źkolska knjiga d.d. Svijet tehnike 7, radni materijali za izvoĊenje vjeŹbi i praktiċnog rada programa tehniċke kulture u sedmom razredu osnovne Źkole grupa autora

INFORMATIKA	VJERONAUK- KATOLIČKI			
Školska knjiga d.d. Moj portal 7, radna bilježnica za informatiku u sedmom razredu osnovne škole Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka, Branko Vejnović	KRŠĆANSKA SADAŠNJOST: Neka je Bog prvi, radna bilježnica za katolički vjeronauk sedmoga razreda osnovne škole, Josip Periš, Marina Šimić, Ivana Perčić			
8. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE				
HRVATSKI JEZIK	MATEMATIKA	BIOLOGIJA	ENGLESKI JEZIK	NJEMAČKI JEZIK
Hrvatski bez granica 8, integrirana radna bilježnica za hrvatski jezik i književnost u osmom razredu osnovne škole Julijana Levak, Iva Močibob, Jasmina Sandalić, Ida Petto Ksenija Budija Školska knjiga d.d.	Matematika 8 - radna bilježnica za 8. razred osnovne škole Gordana Gojmerac Dekanić, Petar Radanović i Sanja Varošanec Element d.o.o.	Profil Klett d.o.o. Biologija 8, radna bilježnica iz biologije za 8. razred osnovne škole s materijalima za istraživačku nastavu Anica Banović, Martina Čiček, Anamarija Kirac, Ozrenka Meštrović, Tanja Petrač	Hello, World! 8, radna bilježnica engleskoga jezika za osmi razred osnovne škole, osma godina učenja Dario Abram, Ivana Kirin i Bojana Palijan Profil Klett d.o.o.	ŠKOLSKA KNJIGA: #Deutsch 5, radna bilježnica za njemački jezik u osmom razredu osnovne škole, 5. godina učenja, Alexa Mathias, Maja Engelsberger, Andrea Tukša
FIZIKA	KEMIJA	GEOGRAFIJA	POVIJEST	TEHNIČKA KULTURA
POKUSI - FIZIKA 8, radna bilježnica Fizika oko nas 8 s radnim listovima i priborom za izvođenje pokusa iz fizike za osmi razred osnovne škole	Profil Klett d.o.o. Kemija 8, radna bilježnica iz kemije za osmi razred osnovne škole s radnim listićima zas istraživačku nastavu	Školska knjiga d.d.: GEA 4 : radna bilježnica za geografiju u osmom razredu osnovne škole, Igor Tišma	Vremeplov 8, radna bilježnica iz povijesti za osmi razred osnovne škole Tomislav Bogdanović, Miljenko Hajdarović,	Svijet tehnike 8, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada u tehničkoj kulturi Marino Čikeš,

Vladimir Paar, Tanja Čulibrk, Mladen Klaić, Sanja Martinko, Dubravko Sila, Erika Tušek Vrhovec Školska knjiga d.d.	Roko Vladušić, Sanda Šimičić, Miroslav Pernar		Domagoj Švigir radna bilježnica Profil Klett d.o.o.	Vladimir Delić, Ivica Kolarić, Dragan Stanojević, Paolo Zenzerović Školska knjiga d.d.
INFORMATIKA	VJERONAUK- KATOLIČKI			
ŠKOLSKA KNJIGA: #mojportal8, radna bilježnica za informatiku u osmom razredu osnovne škole, Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Nikola Mihočka, Ivana Ružić, Branko Vejnović	KRŠĆANSKA SADAŠNJOST: Ukorak s Isusom, radna bilježnica za katolički vjeronauk osmoga razreda osnovne škole, Josip Periš, Marina Šimić, Ivana Perčić			

KURIKULUMI AKTIVNOSTI RAZREDNA NASTAVA

DODATNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (1. razred)
TEMA / AKTIVNOST		DODATNA NASTAVA: Matematika
OBRAZLOŽENJE TEME		Uočiti darovite učenike i poticati stjecanje dodatnih znanja potrebnih za razumijevanje i logičko razmišljanje. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika. Osposobiti učenike da kroz zanimljive projekte, igre i kvizove osmišljavaju i rješavaju matematičke, logične probleme iz svog okružja. Uvoditi učenike u istraživački rad. Uvoditi medije kao izvor informacija.
ISHODI UČENJA – učenici će:		• primjenjivati prethodna znanja i vještine • poticati i uvažavati interese i znatiželju svakog učenika • razvijati suradništvo i tolerancije • usvajati pravila komunikacije • razvijati mišljenje, pamćenje, logičko zaključivanje
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Skupni U parovima
	SUDIONICI	1.a učiteljica Suzana Jelača , 1.b učiteljica Valentina Ručnov, 1.c učiteljica Kristina Bradarić 1. Žabno Tanja Tominović Pučko, pojedini učenici
	NAČINI UČENJA	Istraživati, rješavati praktične probleme iz okružja u kojem žive.
	METODE POUČAVANJA	Predavanjem: frontalno demonstracijom - uz pomoć računala i didaktičkih pomagala, Individualno - istraživanjem
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2025./2026.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici; učiteljice
	MATERIJALNI	Internet, nastavni listići
MOGUĆE TEŠKOĆE		Preopterećenost učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		• sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja matematike za 1. razred kroz različite kvizove znanja i natjecanja • ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice Suzana Jelača, Valentina Ručnov, Kristina Bradarić, Tanja Tominović Pučko
OČEKIVANI REZULTATI		Zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (2. razred)
TEMA / AKTIVNOST		DODATNA NASTAVA: Matematika
OBRAZLOŽENJE TEME		Dodatnim i zanimljivim zadacima proširiti znanje i interes za sadržaje iz matematike prema kurikulumu.
ISHODI UČENJA – učenici će:		• Prepoznati matematički problem • Logičkim mišljenjem, zaključivanjem, prethodnim znanjem doći do točnog rješenja • Samostalno rješavati zadatke, surađivati • Razvijati sposobnost matematičkog mišljenja i zaključivanja rješavajući različite tipove zadataka
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	individualni, skupni, u paru
	SUDIONICI	Učenici 2. razreda, učiteljice i učitelj
	NAČINI UČENJA	• rješavanje nastavnih listića, kvizovi znanja, natjecateljske igre, istraživanje
	METODE POUČAVANJA	usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2025./2026.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljice, učitelj
	MATERIJALNI	nastavni listići, digitalni materijali
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika s obzirom na težinu zadataka
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		• Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, interesa, motivacije i sposobnosti • Kvizovi znanja, natjecanja • Samoprocjena i vršnjačko vrednovanje
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice i učitelj 2. razreda: Željka Tačković, Martina Milinković, Nada Milošić i Karla Vrdjuka Novosel
OČEKIVANI REZULTATI		Razvijanje sposobnosti samostalnog rješavanja matematičkih problema, povezivanje stečenih znanja i njihova primjena u novim situacijama, zadovoljstvo učenika postignutim, a time i veća motiviranost u stjecanju novih znanja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
CIKLUS		2. ciklus (3. razred)
TEMA / AKTIVNOST		DODATNA NASTAVA: Matematika
OBRAZLOŽENJE TEME		Dodatnim i zanimljivim zadacima proširiti znanje i interes za sadržaje iz matematike prema kurikulumu.
ISHODI UČENJA – učenici će:		• Prepoznati matematički problem • Logičkim mišljenjem, zaključivanjem, prethodnim znanjem doći do točnog rješenja • Samostalno rješavati zadatke, surađivati • Razvijati sposobnost matematičkog mišljenja i zaključivanja rješavajući različite tipove zadataka
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	individualni, skupni, u paru
	SUDIONICI	Učenici 3. razreda, učiteljice, učitelj
	NAČINI UČENJA	• rješavanje nastavnih listića, kvizovi znanja, natjecateljske igre, istraživanje
	METODE POUČAVANJA	usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2025./2026.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljice, učitelj
	MATERIJALNI	nastavni listići, digitalni materijali
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika s obzirom na težinu zadataka
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		• Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, interesa, motivacije i sposobnosti • Kvizovi znanja, natjecanja • Samoprocjena i vršnjačko vrednovanje
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice i učitelj 3. razreda: Jadranka Kralj, Matea Meštric, Đurđica Sever, Bojan Iličić
OČEKIVANI REZULTATI		Razvijanje sposobnosti samostalnog rješavanja matematičkih problema, povezivanje stečenih znanja i njihova primjena u novim situacijama, zadovoljstvo učenika postignutim, a time i veća motiviranost u stjecanju novih znanja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
CIKLUS		2. ciklus (4. razred)
TEMA / AKTIVNOST		DODATNA NASTAVA: MATEMATIKA
OBRAZLOŽENJE TEME		Dodatnim i zanimljivim zadatcima proširiti znanje i interes za sadržaje iz matematike prema kurikulumu.
ISHODI UČENJA – učenici će:		• Prepoznati matematički problem • Logičkim mišljenjem, zaključivanjem, prethodnim znanjem doći do točnog rješenja • Samostalno rješavati zadatke, surađivati • Razvijati sposobnost matematičkog mišljenja i zaključivanja rješavajući različite tipove zadataka
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, skupni, u paru
	SUDIONICI	Učenici 4. razreda, učitelj/ učiteljice
	NAČINI UČENJA	• rješavanje nastavnih listića, kvizovi znanja, natjecateljske igre, istraživanje
	METODE POUČAVANJA	Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelj i učiteljice
	MATERIJALNI	nastavni listići, digitalni materijali
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika s obzirom na težinu zadataka
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		• Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, interesa, motivacije i sposobnosti • Kvizovi znanja, natjecanja • Samoprocjena i vršnjačko vrednovanje
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice: Ivana Bunjevac, Jolanda Kozić ,Vlasta Vujnović
OČEKIVANI REZULTATI		Razvijanje sposobnosti samostalnog rješavanja matematičkih problema, povezivanje stečenih znanja i njihova primjena u novim situacijama, zadovoljstvo učenika postignutim, a time i veća motiviranost u stjecanju novih znanja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS		2. (4. razred)
TEMA / AKTIVNOST		Dodatna nastava engleskog jezika u 4. razredu
OBRAZLOŽENJE TEME		Dodatna nastava engleskog jezika u 4. razredu namijenjena je učenicima koji imaju visoku kompetenciju u govornom i pisanom izričaju i motivirani su za produbljivanje i proširivanje nastavnih sadržaja, kao i stjecanje još više razine različitih jezičnih vještina, s naglaskom na komunikaciji.
ISHODI UČENJA – učenici će:		✓ razumjeti pisane tekstove i zvučne zapise o navedenim temama; ✓ sudjelovati u razgovoru i raspravama, iznositi argumente za i protiv, te svoje mišljenje; ✓ razlikovati i izdvojiti potrebne, bitne i zanimljive podatke; ✓ sintetizirati dulje tekstove na engleskom jeziku; ✓ usvojiti i primijeniti temeljne strategije samostalnog i suradničkog učenja;
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Pojedinačno, u paru i u skupini
	SUDIONICI	Učenici 4. razreda i učiteljica engleskog jezika
	NAČINI UČENJA	✓ samostalno čitanje različitih vrsta tekstova ✓ slušanje tonskih zapisa s razumijevanjem ✓ pripremanje argumenata samostalno i u paru ✓ govorenje na zadanu temu ✓ pisanje kraćih tekstova samostalno i u paru
	METODE POUČAVANJA	✓ komunikacijski pristup ✓ projektni rad
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	šk. god. 2025./2026.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica engleskog jezika
	MATERIJALNI	✓ Udžbenik i radna bilježnica Discover English 1; Pearson
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Kroz reprodukciju obrađenih sadržaja u skupini i pojedinačno
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica engleskog jezika Ivančica Puškarić
OČEKIVANI REZULTATI		✓ razvijanje interesa učenika za engleski jezik, postizanje još više kompetencije u engleskom jeziku, viša razina samostalnosti učenika u procesu učenja engleskog jezika, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika
OKVIRNI TROŠKOVNIK		/

DOPUNSKA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE I MATEMATIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (1. razred)
TEMA / AKTIVNOST		DOPUNSKA NASTAVA: Hrvatski jezik i Matematika
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenicima koji imaju poteškoća u praćenju nastavnog programa pružiti pomoć te olakšati usvajanje i savladavanje nastavnog gradiva u skladu s nastavnim planom i programom iz nastavnih predmeta Hrvatski jezik i Matematika.
ISHODI UČENJA – učenici će:		• razvijati radne navike i samostalnost u radu • dobiti dodatna pojašnjenja pojedinih nastavnih sadržaja koje učenik nije uspio savladati na redovnoj nastavi ili ih je teže razumio • primjenjivati pravopisne norme • povezivati događaju u pismenom i usmenom izražavanju • prepoznati glasovnu strukturu riječi te glasovno analizirati i sintetizirati riječi primjereno početnomu opismenjavanju • čitati kraće tekstove s razumijevanjem • prepoznati odnose među premetima • imenovati, opisivati i razlikovati geometrijska tijela i likove • koristiti ravnalo i općenito savladati gradivo iz geometrije • izvoditi računske radnje s brojevima do 20 te usvojiti matematička pravila i zakone
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni
	SUDIONICI	1.a učiteljica Suzana Jelača , 1.b učiteljica Valentina Ručnov, 1.c učiteljica Kristina Bradarić 1. Žabno Tanja Tominović Pučko, pojedini učenici
	NAČINI UČENJA	Demonstracija, izlaganje, razgovor, analiza i sinteza
	METODE POUČAVANJA	Učiteljica će svakom učeniku pristupiti individualno uvažavajući njegove sposobnosti, vještine i stečena znanja.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2025./2026.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici; učiteljice
	MATERIJALNI	Nastavni listići i ostali materijali prilagođeni sposobnostima učenika.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nezainteresiranost učenika i neredovito pohađanje dopunske nastave.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Povratna informacija učeniku i roditelju (kroz bilješku u e – dnevniku). Analiza rada na svakom satu uz upute i daljnje smjernice za rad
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice Suzana Jelača, Valentina Ručnov, Kristina Bradarić, Tanja Tominović Pučko
OČEKIVANI REZULTATI		Učenikov napredak u radu koji će se pokazati na redovnoj nastavi kroz razumijevanje nastavnih sadržaja te kroz uspješne rezultate usmenog i pismenog provjeravanja. Veća motiviranost i volja za rad, samostalnost u radu.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO I MATEMATIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (2. razred)
TEMA / AKTIVNOST		DOPUNSKA NASTAVA: Matematika i Hrvatski jezik
OBRAZLOŽENJE TEME		Pomoć učenicima koji nastavni program ne prate s očekivanim uspjehom, olakšati usvajanje i savladavanje nastavnog gradiva u skladu s godišnjim planom i programom (ishodima).
ISHODI UČENJA – učenici će:		• Dobiti dodatna pojašnjenja određenih nastavnih sadržaja koji su se na redovnom nastavnom satu teže razumjela i usvojila • Razvijati radne navike • Razvijati sposobnost razumijevanja određenih sadržaja i što boljeg samostalnog rada. Čitati s razumijevanjem. Primjenjivati pravopisne norme. Povezivati događaje u pismenom izražavanju.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	individualni, frontalni
	SUDIONICI	Učiteljica redovne nastave će realizirati dopunsku nastavu iz hrvatskog jezika i matematike prema potrebama učenika te da prema svojim sposobnostima i mogućnostima usvoje obrazovna postignuća i vještine.
	NAČINI UČENJA	Prema potrebama učenika (individualni pristup svakom učeniku prema njegovim sposobnostima).
	METODE POUČAVANJA	Demonstracija, usmeno izlaganje, razgovor
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2025./26.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica i učitelj
	MATERIJALNI	Pripremljeni zadatci za pojedinog učenika u skladu s njegovim sposobnostima i teškoćama u usvajanju pojedinih sadržaja.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika, neredovitost pohađanja dopunske nastave.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Analiza rada na satu uz upute za daljnji rad radi uspješnijeg usvajanja znanja. Obavijest roditeljima o uspjehu-napretku kroz bilješke u e imeniku.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice i učitelj 2. razreda: Željka Tačković, Martina Milinković, Nada Milošić i Karla Vrdjuka Noosel
OČEKIVANI REZULTATI		Razumijevanje nastavnih sadržaja, učenikov napredak koji se uočava na redovnom nastavnom satu i kroz rezultate pisanih i usmenih provjera znanja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO I MATEMATIČKO PODRUČJE
CIKLUS		2. ciklus (3. razred)
TEMA / AKTIVNOST		DOPUNSKA NASTAVA: Matematika i Hrvatski jezik
OBRAZLOŽENJE TEME		Pomoć učenicima koji nastavni program ne prate s očekivanim uspjehom, olakšati usvajanje i savladavanje nastavnog gradiva u skladu s godišnjim planom i programom (ishodima).
ISHODI UČENJA – učenici će:		• Dobiti dodatna pojašnjenja određenih nastavnih sadržaja koji su se na redovnom nastavnom satu teže razumjela i usvojila • Razvijati radne navike • Razvijati sposobnost razumijevanja određenih sadržaja i što boljeg samostalnog rada. Čitati s razumijevanjem. Primjenjivati pravopisne norme. Povezivati događaje u pismenom izražavanju.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	individualni, frontalni
	SUDIONICI	Učiteljica redovne nastave će realizirati dopunsku nastavu iz hrvatskog jezika i matematike prema potrebama učenika te da prema svojim sposobnostima i mogućnostima usvoje obrazovna postignuća i vještine.
	NAČINI UČENJA	Prema potrebama učenika (individualni pristup svakom učeniku prema njegovim sposobnostima).
	METODE POUČAVANJA	Demonstracija, usmeno izlaganje, razgovor
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2025./26.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljice, učitelj
	MATERIJALNI	Pripremljeni zadatci za pojedinog učenika u skladu s njegovim sposobnostima i teškoćama u usvajanju pojedinih sadržaja.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika, neredovitost pohađanja dopunske nastave.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Analiza rada na satu uz upute za daljnji rad radi uspješnijeg usvajanja znanja. Obavijest roditeljima o uspjehu-napretku kroz bilješke u e imeniku.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice i učitelj 3. razreda: Jadranka kralj, Matea Meštric, Đurđica Sever, Bojan Iličić
OČEKIVANI REZULTATI		Razumijevanje nastavnih sadržaja, učenikov napredak koji se uočava na redovnom nastavnom satu i kroz rezultate pisanih i usmenih provjera znanja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
CIKLUS		2. CIKLUS (4. RAZRED)
TEMA / AKTIVNOST		DOPUNSKA NASTAVA: Matematika i Hrvatski jezik
OBRAZLOŽENJE TEME		Pomoć učenicima koji nastavni program ne prate s očekivanim uspjehom, olakšati usvajanje i savladavanje nastavnog gradiva u skladu s godišnjim planom i programom.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Dobiti dodatna pojašnjenja određenih nastavnih sadržaja koji su se na redovnom nastavnom satu teže razumjela i usvojila. Razvijati radne navike. Razvijati sposobnost razumijevanja određenih sadržaja i što boljeg samostalnog rada. Čitati s razumijevanjem. Primjenjivati pravopisne norme. Povezivati događaje u pismenom izražavanju.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni
	SUDIONICI	Pojedini učenici 4. razreda koji imaju poteškoća u svladavanju redovnog gradiva iz nastavnih predmeta Matematika i Hrvatski jezik, učiteljica/učitelj
	NAČINI UČENJA	Prema potrebama učenika (individualni pristup svakom učeniku prema njegovim sposobnostima).
	METODE POUČAVANJA	Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, pisanje, igre
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jednom tjedno tijekom školske godine 2025./2026.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljice
	MATERIJALNI	Nastavni listići, Internet, rebusi, A4 listovi
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika s obzirom na izbor zadataka za rad, neredovitost pohađanja dopunske nastave.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Analiza rada na satu: uz upute za daljnji rad, radi poboljšanja znanja Obavijest roditeljima o uspjehu/napretku kroz bilješke u e-dnevniku
ODGOVORNE OSOBA		Učiteljice :Ivana Bunjevac, Jolanda Kozić ,Vlasta Vujnović
OČEKIVANI REZULTATI		Razumijevanje nastavnih sadržaja, učenikov napredak koji se uočava na redovitom nastavnom satu i kroz rezultate pisanih i usmenih provjera znanja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS		2. (4. razred)
TEMA		Dopunska nastava engleskog jezika u 4. razredu
OBRAZLOŽENJE TEME		Dopunska nastava engleskog jezika namijenjena je učenicima 4.a, 4.b i 4.c razrednog odjela kojima je potrebno više vježbe kako bi ostvarili odgojno-obrazovne ishode iz Kurikuluma Engleskog jezika.
ISHODI UČENJA – učenik:		✓ razumije pisane tekstove i zvučne zapise primjerene 5. razredu; ✓ postavlja i odgovara na pitanja o obrađenim tekstovima, te iznosi svoje mišljenje o obrađivanim temama; ✓ koristi gramatičke strukture primjerene 5. razredu; ✓ primjenjuje temeljne strategije samostalnog i suradničkog učenja;
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	individualni, u paru i skupini
	SUDIONICI	učenici, učiteljica Engleskog jezika
	NAČINI UČENJA	✓ rješavanje različitih tipova zadataka; ✓ čitanje i prevođenje tekstova iz udžbenika uz pomoć učiteljice i samostalno; ✓ odgovaranje na pitanja o zadanoj temi; ✓ pisanje kraćih tekstova samostalno i u paru;
	METODE POUČAVANJA	✓ frontalno
	TRAJANJE IZVEDBE	školska godina 2025./2026.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica Engleskog jezika
	MATERIJALNI	✓ udžbenik, radna bilježnica i elektronska inačica udžbenika New Building Blocks 4; Profil-Klett ✓ Internet ✓ dodatni materijali
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	suradnja učenika 4. razreda uključenih u Dopunsku nastavu engleskog jezika i učiteljice Engleskog jezika, suradnja s ravnateljicom i stručnom službom škole
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, vrednovanje za učenje
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica Engleskog jezika Ivančica Puškarić
OČEKIVANI REZULTATI		• razvijanje interesa učenika za engleski jezik, bolji rezultati na ispitima znanja, viša kompetencija u govornom i pisanom jeziku, veća razina samostalnosti učenika u procesu učenja engleskog jezika, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika,

OKVIRNI TROŠKOVNIK	
--------------------	--

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (1. razred)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Raznovrsne aktivnosti
OBRAZLOŽENJE TEME		Razvijati interese učenika te ih poticati na raznovrsno stvaralaštvo (literarno, likovno, glazbeno, plesno) koristeći dodatne izvore priča, pjesama, slika i plesnih pokreta.
ISHODI UČENJA – učenici će:		• slušati, pripovijedati, prepričavati, gledati • spontano i kreativno oblikovati i izražavati svoje misli i osjećaje • naučiti prepoznati i uvažiti potrebe i osjećaje drugih • prepoznati igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost • razvijati radne navike i sliku o sebi • upravljati emocijama i ponašanjem • prepoznati potencijalno ugrožavajuće situacije i navesti što treba činiti u slučaju opasnosti • prilagoditi se novom okruženju i usvojiti svoje obveze i uloge • ostvariti dobru komunikaciju s drugima, naučiti uspješno • surađivati u različitim situacijama te biti spremni zatražiti i • ponuditi pomoć prepoznati i uvažiti različitosti • prepoznati igru kao važnu društvenu i razvojnu aktivnost
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, rad u paru, rad u skupinama
	SUDIONICI	1.a učiteljica Suzana Jelača , 1.b učiteljica Valentina Ručnov, 1.c učiteljica Kristina Bradarić 1. Žabno Tanja Tominović Pučko, pojedini učenici
	NAČINI UČENJA	Učenici oponašaju i izvode pokrete uz glazbu, pjevaju, plešu, crtaju, slikaju, pišu, samostalno stvaraju, slušaju, pripovijedaju, čitaju, recitiraju, glume.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, usmjeravanje, demonstracija, korekcija prilikom izvođenja aktivnosti.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2025./2026.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljice, knjižničarka, roditelji.
	MATERIJALNI	Slikovnice, bajke, dječji časopisi, fotografije, aplikacije, internet, pjesme, likovni pribor i materijali, računalo.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost učenika za pojedinu temu, nedostatak vremena, nedostatak literature.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		• prezentacije, plakati, ilustracije, usmeno izlaganje, likovni i literarni radovi • procjena učiteljica i samoprocjena učenika, objavljivanje na mrežnoj stranici škole
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice Suzana Jelača, Valentina Ručnov, Kristina Bradarić, Tanja Tominović Pučko
OČEKIVANI REZULTATI		Nove spoznaje i bogatija osobnost, nova znanja i vještine, prihvaćanje različitosti, jačanje samopouzdanja i samostalnosti. Naučiti izražavati svoje misli i osjećaje, surađivati i prilagoditi se raznim životnim situacijama, slušati druge i biti saslušan, lijepo se ponašati, biti prijatelj

OKVIRNI TROŠKOVNIK	Nema troškova.
---------------------------	----------------

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1. CIKLUS (2. RAZRED)
TEMA / AKTIVNOST		MALI KREATIVCI (2. A) I KREATIVNA SKUPINA (2.B)
OBRAZLOŽENJE TEME		Zadovoljavanje interesa učenika za različite sadržaje i aktivnosti. Sudjelovanje u razrednim i školskim zajedničkim aktivnostima, projektima i događanjima. Stjecanje korisnih praktičnih znanja i vještina, te njihova primjena u svakodnevnom životu. Podizanje kvalitete druženja i suradnje. Pratiti važne datume i zanimljive događaje tijekom nastavne godine (Dani kruha, Dani jabuka, Sv. Nikola, Božić, Valentinovo, maškare, Uskrs, Majčin dan, Dan škole,...).
ISHODI UČENJA – učenici će:		Razvijati kreativnost, maštu, dizajniranje. Poticati razumijevanje vizualno-likovnog jezika. Razviti praktično-radne vještine i kulturu rada samostalnim i skupnim oblicima umjetničkih aktivnosti i učeničkog stvaralaštva, što će moći primijeniti u svakodnevnom životu - izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva u svim umjetničkim područjima i oblicima te pritom osjetiti zadovoljstvo stvaranja.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Frontalni, individualni, skupni, u paru
	SUDIONICI	Učiteljice 2.a i 2.b razreda, učenici 2.a i 2.b razreda
	NAČINI UČENJA	Crtanje, slikanje, dizajniranje, modeliranje, pisanje, pričanje.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, istraživanje, usmeno izlaganje.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica, učenici
	MATERIJALNI	Pribor za likovnu kulturu (flomasteri, drvene bojice, paste, tempere,...)
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Praćenjem pripremljenosti, angažiranosti i aktivnosti učenika na satovima INA, uvidom u međusobnu suradnju pri radu i provođenju aktivnosti, poticanjem i pohvalom učenika tijekom rada i pri ostvarenju uratka, analizom i usmenim vrednovanjem učeničkih radova od strane učiteljice i učenika, samovrednovanjem vlastitog postignuća pri prezentaciji uratka, izložbi.
ODGOVORNE OSOBE		Martina Milinković i Željica Tačković

OČEKIVANI REZULTATI	Razvoj kreativnosti i mašte, unapređenje druženja i suradnje između učenika.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Nema troškova.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO
CIKLUS		1.CIKLUS (2.C RAZRED)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Plesna radionica
OBRAZLOŽENJE TEME		Kreativnim plesom stimulirati osjetila te doživljeno iskustvo koristiti kao polaznu točku za novi, performativni oblik komunikacije. Razvijanjem improvizacijskih vještina te samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem razvijati kreativnost, koja podrazumijeva i kritičko mišljenje, inovativnost, istraživanje (istraživanjem različitih kvaliteta pokreta te različitih načina izražavanja stečenih iskustava pokretom), donošenje odluka i preuzimanje inicijativa te upravljanje vlastitim procesima učenja (sudjelovanjem u stvaranju različitih kombinacija pokreta). Radionicama kreativnog plesa samim time razvija se i produkcija i razvoj ideja te različiti oblici mišljenja.
ISHODI UČENJA – učenici će:		✓ razvijaju osjetila ✓ prepoznaju različite emocije ✓ osjetilno iskustvo i emocije izražavaju plesnim pokretom ✓ slušaju glazbu ✓ razlikuju glazbeno-izražajne sastavnice ✓ glazbeno-izražajne sastavnice povezuju s kvalitetom pokreta ✓ rade i surađuju unutar skupine ✓ vrednuju svoj uspjeh i uspjeh drugih učenika unutar skupine ✓ sudjeluju u kreativnim plesnim igrama ✓ govore o važnosti fizičke aktivnosti ✓ govore o važnosti kreativne aktivnosti ✓ razvijaju svoje potencijale u umjetničkom (plesnom) području
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni , u skupini, parovi
	SUDIONICI	Učiteljica i učenici 2.c razreda
	NAČINI UČENJA	✓ slušanje glazbe i razlikovanje glazbeno izražajnih sastavnica ✓ izražavaju se plesnim pokretom povezujući kvalitetu pokreta s glazbeno-izražajnim sastavnicama, osjetilnim iskustvom i emocijama ✓ igraju kreativne plesne igre iskustveno usvajajući saznanja o kvaliteti pokreta, planovima prostora, razlikovanju glazbeno izražajnih sastavnica i prikazivanju istih pokretom te izražajnosti pokreta ✓ rade individualno razvijajući vlastite potencijale i surađujući unutar skupine
	METODE POUČAVANJA	✓ izbor i ponuda različitih aktivnosti ✓ upute učenicima kako rješavati postavljene zadatke ✓ demonstriranje postupaka i načina rada

	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	1 sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	oprema za vježbanje, prostor za tjelovježbu, računalo, zvučnici
MOGUĆE TEŠKOĆE		nedostupnost prostora za tjelovježbu, nedostatnost trajanja izvedbe
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Vrednuje se i prati svaka aktivnost kroz različite aspekte. Posebno se pohvaljuje samostalna inicijativa od strane učenika kao i motivacija i interes za rad. Učenici također imaju priliku samovrednovanja, a rad, zalaganje i motiviranost učenika ocjenjuje se bilješkom u pregledu rada.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica 2.c razreda Nada Milošić
OČEKIVANI REZULTATI		- spoznati važnost o zaštiti prirode i suživota s istom - spoznati važnost ekologije
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE
CIKLUS	1. ciklus (2. razred)
TEMA / AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Sportska skupina
OBRAZLOŽENJE TEME	Razvijati svijest o potrebi za svakodnevnom tjelesnom aktivnosti u svrhu čuvanja i unapređivanja vlastitog zdravlja i tjelesne spremnosti. Razvijati međusobnu suradnju i sportski duh te usvojiti primjenu higijenskih navika nakon tjelesne aktivnosti. Stjecanje, korigiranje i usavršavanje znatno većih motoričkih i teorijskih informacija o različitim aktivnostima. Specijaliziranim radom i sustavnim vježbanjem osigurati višu razinu motoričkih znanja, sposobnosti i postignuća. Njegovati vedro radno ozračje i međusobno uvažavanje, timski duh i fair play, suradnju i poštivanje pravila.
ISHODI UČENJA – učenici će:	- razvijati ljubav prema kretanju i tjelesnom vježbanju te usvajati zdrave životne navike - unaprijediti cjelokupni psihofizički razvoj - razvijati osnovne motoričke sposobnosti: koordinaciju, ravnotežu, pokretljivost, brzinu i izdržljivost - negovati fair play, timski duh, suradnju i poštivanje pravila - prepoznati vlastite interese i potencijale - usvojiti osnovna motorička znanja kroz igru i sportsku aktivnost - upoznati se s različitim sportovima, njihovim elementima i pravilima (nogomet, rukomet, košarka, odbojka, atletika, gimnastika) - razvijati i unapređivati socijalne i emocionalne vještine kroz timske igre - aktivno provoditi slobodno vrijeme - usvojiti vježbe za pravilno držanje tijela: razgibavanje, istezanje, korektivne vježbe, razvoj koordinacije i ravnoteže: poligoni, hodanje po liniji, igre ravnoteže, vježbe snage: sklekovi, čučnjevi, vježbe s vlastitom težinom

		(prilagođeno dobi), razvoj brzine i izdržljivosti: kratke štafetne igre, trčanje u parovima, igre lovice. - usvojiti izvođenje osnovnih vježbi na tlu: kolut naprijed, kolut unatrag (uz pomoć), most, svijeća, vježbe na spravama: hodanje po gredi, preskoci preko niskih prepona, trčanje na kratke i duže staze (30 m, 200 m), skok u dalj s mjesta i zaletom, bacanje loptice (preciznost i daljina). - usvojiti vođenje i dodavanje lopte nogom, jednom i drugom rukom, dodavanje i hvatanje lopte, gađanje u pokretne i statične mete - upoznati i usvojiti pravila igara natjecateljskog karaktera, suradnje i povjerenja te hrvatskih tradicijskih igara - pravilno i sigurno izvoditi motorička gibanja, naučiti brinuti o higijeni nakon tjelesne aktivnosti te osvijestiti važnost pravilne prehrane i odmora
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni rad, rad u parovima i manjim skupinama
	SUDIONICI	Učenici 2.Ž razreda PŠ Žabno i učiteljica
	NAČINI UČENJA	Postupno usvajanje vještina kroz demonstraciju i praksu, teoretska znanja koja će potom primjenjivati u svakodnevnom životu, stvaranje poticajne i sigurne atmosfere za rad, suptilno korigiranje i usmjeravanje učenika na pravilno usvajanje motoričkih znanja koja su u skladu s njihovom dobi i razvojem.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, nadgledanje, usmjeravanje, demonstracija, korekcija prilikom izvođenja aktivnosti, koordinacija nastavnog procesa, priprema potrebitih sportskih pomagala, organizacija aktivnosti.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jednom tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	Školsko igralište, poligon, prostor unutrašnjosti škole u slučaju lošeg vremena, sportska oprema i rekviziti.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nedostatak adekvatnog prostora u slučaju lošeg vremena, neozbiljnost učenika, nedostatak pojedinih rekvizita.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		• praćenje napretka učenika u razvoju motoričkih sposobnosti (inicijalno, tranzitno i finalno testiranje učenika) • procjena zalaganja, suradnje i pridržavanja pravila; samoprocjena, vršnjačko vrednovanje • kvalitativna povratna informacija (pohvala, poticanje, savjet).
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica Karla Vrdjuka Novosel
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će pokazati pozitivan stav prema redovitom tjelesnom vježbanju, pokretno i sigurno izvoditi osnovne motoričke zadatke, poznavati, usvojiti i primjenjivati osnovna pravila raznih sportova, razviti osnovne vještine timskog rada i fair play – a, usvojiti higijenske navike, razviti samopouzdanje, preuzimati odgovornost za svoje zdravlje.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS		1. ciklus (3.a razred)
TEMA / AKTIVNOST		Recitatorska skupina
OBRAZLOŽENJE TEME		Interes i potreba učenika za sudjelovanje na nastupima
ISHODI UČENJA – učenici će:		Razviti sposobnost za bolje upoznavanje teksta pjesme. Razvijati sposobnosti pravilnog izgovora i vještine govorenja. Njegovanje lijepog recitiranja, intonacije, izgovora i ljubavi prema hrvatskom jeziku. Steći samopouzdanje i opuštenost u javnim nastupima. Poticati čitanje recitacija i bogatiti rječnik. Promicati kulturu izražavanja.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Izvanastavna aktivnost – Recitatorska skupina
	SUDIONICI	Učiteljica i učenici 3.a razreda
	NAČINI UČENJA	Čitanje, slušanje i učenje napamet stihova recitacija
	METODE POUČAVANJA	Poticanje učenika na recitiranje
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	35 sati tijekom školske godine 2025./2026.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici i učiteljica
	MATERIJALNI	Kopirane recitacije iz udžbenika, časopisa i interneta
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nezainteresiranost učenika za naučiti napamet navedenu recitaciju, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Sudjelovanje na školskim priredbama, samoprocjena učenika, bilježenje zapažanja i postignuća, interesa i motivacije učenika, analiza dojmova učenika i gledatelja.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica 3.a razreda – Jadranka Kralj
OČEKIVANI REZULTATI		Veća razina samopouzdanja
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST OŠ Braća Ribar Sisak – Eko-etno skupina
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Punina značenja eko i etno sadržaja u široj zavičajnoj sredini.
CILJ	Shvatiti potrebu i puninu značenja te životnost eko i etno obilježja i tradicije u široj zavičajnoj sredini.

	Razumjeti važnost korelacije između biljnog i životinjskog svijeta. Uočiti klimatske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet kao i na život ljudi. Razvijati i njegovati higijenske navike. Uključiti se u brigu o okolišu škole.	
ZADATCI	Stjecanje dodatnih znanja iz ekologije i prirode kroz različite aktivnosti i projekte estetskog, ekološkog i humanitarnog sadržaja. Omogućiti aktivnosti i projekte obzirom na različite interese i kreativnost učenika. Razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko-suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu, ovladati osnovnim vještinama recikliranja i izrade predmeta od prirodnih materijala. Prikupljati starinske predmete, recepte i običaje. Sudjelovati u školskim programima (Dani kruha, Božić) i obilježiti važne i ekološki značajne datume. Pravilno zbrinjavati i odvajati otpad i sudjelovati u eko i humanitarnim akcijama. Razvijati naviku eko-etno razmišljanja i djelovanja i popularizirati eko-etno navike.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Matea Meštric, učiteljica 3.b razreda	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 3.b razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	Teorijski dio Pojmovi i leksik povijesno etnološkog sadržaja Praktično djelovanje u ekološkom smislu (okoliš), eksterijer i interijer Upoznavanje, prakticiranje i očuvanje segmenata tradicijske baštine šire životne sredine (SMŽ, grad Sisak, Pokuplje)
Izrada plakata i likovnih radova Uključivanje u različite natječeaje Sudjelovanje u školskim programima Akcije uređenja okoliša i školskog vrta	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	frontalni individualni rad u paru rad u skupinama

	METODE	usmenog izlaganja demonstracije analitičko promatranje metoda razgovora metoda iskustvenog učenja suradnička metoda metoda prezentacije metoda istraživanja praktičnih radova
	SURADNICI	učitelji, roditelji, škola i ostali (lokalna zajednica)
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom nastavne godine	
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal za pripremu izložbi radova/rukotvorina i sudjelovanje u natjecajima – škola oko 30 EUR Različiti eko materijali koji se mogu pronaći kod kuće – roditelji i učenici	
VREDNOVANJE	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacija, kreativnost, sklonost pokretanju eko i humanitarnih akcija i sl. programa kroz različite aktivnosti u organiziranju, npr. Dani kruha (škola) i sl. Usmena i pisana pohvala.	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO PODRUČJE
CIKLUS		2. CIKLUS (3.c razred)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Dramska skupina
OBRAZLOŽENJE TEME		Kroz svijet priče njegovati i razvijati potrebe i interese učenika te ih poticati na stvaralaštvo u dramskom izražavanju. Razvijati kulturu govora i javnog nastupanja te sposobnosti diktacije. Stjecati sigurnost i samopouzdanje.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Slušati, pripovijedati, sudjelovati u različitim dramskim ulogama. Izražavati se monologom i dijalogom na pravilan i zanimljiv način. Aktivno sudjelovati u kulturnom životu škole te surađivati s drugim učenicima i učiteljicom.
	OBLIK RADA	Individualni, u skupini, parovi

NAČIN REALIZACIJE	SUDIONICI	Učiteljica i učenici 3.c razreda
	NAČINI UČENJA	Učenici nakon slušanja pravilnog čitanja , individualno i na glas ponavljaju zadane sadržaje, međusobno motivirajući jedni druge
	METODE POUČAVANJA	Usmjeravanje učenika, izgovor tekstova, objašnjavanje Opažanje, doživljavanje i prihvaćanje dramske aktivnosti i stvaralaštva
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2025./2026.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici i učiteljica 3.c razreda, ravnateljica, knjižničarka, roditelji
	MATERIJALNI	Časopisi, Internet,slikovnice, cd
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Prezentacija i izvođenje javnog govora Ocjenjivanje učeničkih postignuća Samovrednovanje, priredbe, druženja
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica 3.c razreda Đurđica Sever
OČEKIVANI REZULTATI		Sudjelovanje na svim školskim svečanostima na najbolji način, kroz niz dramatizacija. Učenik preuzima odgovornost i ima razvijenu samostalnost u radu. Učenik ima razvijene glumačke sposobnosti prilikom monologa i dijaloga u dramskim ulogama
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (3. razred)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Mali kreativci
OBRAZLOŽENJE TEME		Razvijanje i njegovanje interesa učenika i poticanje na likovno, literarno i glazbeno stvaralaštvo kroz svijet pjesme, priče, plesa i slike.
ISHODI UČENJA – učenici će:		- izražavati se slikom, pjesmom i pričom na pravilan način - slušati, pripovijedati, prepričavati, gledati - spontano i kreativno oblikovati i izražavati svoje misli i osjećaje - razvijati radne navike i sliku o sebi - naučiti prepoznati i uvažiti potrebe i osjećaje drugih - prepoznati i uvažiti različitosti - upravljati emocijama i ponašanjem - prepoznati igru kao važnu društvenu i razvojnu aktivnost - ostvariti dobru komunikaciju s drugima, naučiti uspješno surađivati u različitim situacijama te biti spremni zatražiti i ponuditi pomoć - prilagoditi se novom okruženju i usvojiti svoje obveze i uloge - odgovorno koriste IKT tehnologiju
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, rad u paru, rad u skupinama
	SUDIONICI	Učenici 3.d razreda i učitelji
	NAČINI UČENJA	Učenici slušaju, pripovijedaju, čitaju, oponašaju i izvode pokrete, samostalno stvaraju, kritički i kreativno promišljaju.
	METODE POUČAVANJA	Demonstracija, razgovor, rad s tekstom, nadgledanje, korekcija prilikom izvođenja aktivnosti
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jednom tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026.

POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelj, roditelji
	MATERIJALNI	Računalo, projektor, Internet, tableti, likovni pribor, fotografije, aplikacije, pjesme, razni tekstovi, bajke, dječji časopisi
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost učenika za pojedinu temu, nedostatak vremena, nedostatak literature.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Prezentacije, plakati, ilustracije, likovni i literarni radovi, usmeno izlaganje, vršnjačko vrednovanje, procjena učitelja, samoprocjena učenika i objavljivanje na mrežnoj stranici škole i facebook stranici Kreativna nastava
ODGOVORNE OSOBE		Učitelj: Bojan Iličić
OČEKIVANI REZULTATI		Nove spoznaje i bogatija osobnost, nova znanja i vještine, prihvatanje različitosti, jačanje samopouzdanja i samostalnosti. Naučiti izražavati svoje misli i osjećaje, surađivati i prilagoditi se raznim životnim situacijama, slušati druge i biti saslušan, lijepo se ponašati, biti prijatelj.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO PODRUČJE
CIKLUS		2. ciklus (4. razred)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Domaćinstvo
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenicima četvrtog razreda, zainteresiranima za domaćinstvo, omogućuje se bavljenje raznim praktičnim aktivnostima iz navedenog područja kroz izvannastavnu aktivnost te usvajanje i proširivanje znanja na zabavan način.
ISHODI UČENJA – učenici će:		• poticanje učeničke govorno – jezične interakcije • razvijanje kritičkog mišljenja • razvijanje kreativnosti • sustavnije analiziranje problemskih situacija te njihovo logičko rješavanje • uvježbavanje orijentacije i koordinacije • razumijevanje matematičkih koncepata • uvježbavanje motoričkih vještina • uvježbavanje okulomotorne koordinacije i grafomotoričkih vještina • učenje o emocijama • uvježbavanje strpljivosti • razvijanje socijalnih vještina
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	individualni, skupni, u parovima
	SUDIONICI	učenici 4.a razreda, učiteljica
	NAČINI UČENJA	praktični rad, opažanje, istraživanje, kreativnost
	METODE POUČAVANJA	razgovor, objašnjavanje, demonstracija, kreativno učenje, usmjeravanje učenika prema predviđenom cilju.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	papir, kolaž papir, hamer papir, ljepilo, škariće, pištolj za vruće ljepilo, termometar, plastične i staklene čaše, plastična boca, kuhalo, svijeća, različiti prirodni materijali, jestive boje, pojedini začini, slano tijesto, jesenski plodovi, vuna, konac, šivaći pribor, kuhinjsko posuđe, pribor za quilling tehniku rada i ostali materijali prema GIK - u.
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostatak materijalnih sredstava, nedostatak vremena za izradu, neuspjeh u izvođenju pojedinih radova
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		• prezentacija radova unutar skupine • bilježenje podataka • rješavanje nastavnih listića • vrednovanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena (vrednovanje) učenika
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica Ivana Bunjevac
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će razviti fine motoričke vještine, steći će određena znanja , naučiti će kako oblikovati i izraziti ideje, podići će samopouzdanje i osjećati zadovoljstvo zbog postignutih rezultata.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		-

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1.Ciklus (4.razred)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI : Folklorna skupina
OBRAZLOŽENJE TEME		Razvijati interese učenika te ih poticati na raznovrsno stvaralaštvo (scensko, glazbeno, plesno) koristeći dodatne izvore priča, pjesama i plesnih pokreta
ISHODI UČENJA – učenici će:		• slušati, oponašati, učiti • spontano i kreativno oblikovati i izražavati svoje misli i osjećaje • paučiti prepoznati i uvažiti potrebe i osjećaje drugih • prepoznati ples kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost • razvijati radne navike i sliku o sebi • upravljati emocijama i ponašanjem • prepoznati kulturnu baštinu te je njegovati i čuvati od zaborava • prilagoditi se novom okruženju i usvojiti svoje obveze i uloge • ostvariti dobru komunikaciju s drugima, naučiti uspješno surađivati u različitim situacijama te biti spreman zatražiti i ponuditi pomoć • prepoznati i uvažiti različitosti
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, rad u paru, rad u skupinama
	SUDIONICI	Učenici i učiteljica 4. b razreda
	NAČINI UČENJA	Učenici oponašaju i izvode pokrete uz glazbu, pjevaju, plešu, samostalno stvaraju, slušaju, pripovijedaju, glume
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, nadgledanje, usmjeravanje, demonstracija, korekcija prilikom izvođenja aktivnosti
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jednom tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici ,učiteljica ,ravnateljica ,roditelji.
	MATERIJALNI	Fotografije, Internet, zvučni zapis pjesama, narodne nošnje.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost učenika za pojedinu temu, nedostatak vremena, nedostatak literature.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		• prezentacija naučenog prilikom obilježavanja: Dana kruha, Svetog Nikole, Božića, Dana škole • procjena učiteljice i samoprocjena učenika ,objavljivanje na mrežnoj stranici škole
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Jolanda Kozić
OČEKIVANI REZULTATI		Nove spoznaje, bogatija osobnost, nova znanja i vještine, prihvaćanje različitosti, jačanje samopouzdanja i samostalnosti. Naučiti kako biti timski igrač, prilagoditi se situaciji, lijepo se ponašati, biti dobar prijatelj
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO PODRUČJE
CIKLUS		2. ciklus (4. c razred)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Likovna skupina
OBRAZLOŽENJE TEME		Razvijanje vizualne percepcije i spoznajnih vrijednosti kroz likovno stvaralaštvo, proširivanje kompetencija vizualnog mišljenja, stjecanje trajnih i uporabljivih znanja, sposobnosti i vještina u likovnom izražaju, razvijanje sposobnosti praktičnog oblikovanja i donošenja estetskih prosudaba i odluka, razvijanje likovnog senzibiliteta kroz bogatstvo likovnih područja, tehnika
ISHODI UČENJA – učenici će:		• učenici će se kroz razne teme likovno izražavati različitim likovnim tehnikama • obilježavati razne datuma prigodnim temama • upoznati i vrednovati umjetnička djela • sudjelovati na natjecanjima putem natječaja koji budu ponuđeni
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, skupni, u parovima
	SUDIONICI	Učiteljica i učenici 4. c razreda
	NAČINI UČENJA	• crtanje, slikanje i oblikovanje po promatranju, zamišljanju i izmišljanju , osvjestiti etape kreativnog procesa, poticati proces mišljenja, učenici će analizirati ideje i poruke, razvijati sposobnost opisivanja, uspoređivanja
	METODE POUČAVANJA	• metoda analitičkog promatranja, razgovora, demonstracije, tumačenje likovnih problema, poticanje suradničkog učenja i istraživanja, koordiniranje, nadgledanje, pomaganje i usmjeravanje učenika tijekom praktične izvedbe rada
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	1 sat tjedno, tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, roditelji
	MATERIJALNI	likovno tehnička sredstva, stručna literatura o likovnoj umjetnosti, časopisi, digitalni fotoaparati, Internet, fotografije, izložbe
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika za navedene teme, nedostatak volje i materijalnih sredstava, slaba podrška roditelja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		• prezentacija • procjena učitelja i samoprocjena učenika • sudjelovanje na likovnim natjecanjima
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Vlasta Vujnović
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja svih učenika uključenih u likovnu skupinu, promjena stavova i mišljenja učenika o prihvatljivom ponašanju na satu , zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog zadatka
OKVIRNI TROŠKOVNIK		-

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO HUMANISTIČKO; JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO; TEHNIČKO I INFORMATIČKO
CIKLUS		1. - 2. ciklus (2. – 5. razredi)
TEMA / AKTIVNOST		BIBLIJSKA SKUPINA
OBRAZLOŽENJE TEME		Upoznavanje Biblije i biblijskih osoba u njihovom povijesno-socijalno-psihološko-religioznom kontekstu i njihovom (su)djelovanju u okviru povijesti spasenja. Osposobljavanje učenika za shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim životom, za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, solidarnost i pomoć te za osjećaj zahvalnosti Bogu i jednih prema drugima. Poticanje učenika na aktivno sudjelovanje u humanitarnim i socijalnim aktivnostima. Razvijanje socijalne osjetljivosti, solidarnosti i tolerancije. Stjecanje iskustava koja potiču osobni i socijalni razvoj učenika.
ISHODI UČENJA – učenici će:		- upoznati biblijske tekstove; društveno povijesni okvir nastanka biblijskih knjiga, biblijsku i vjersku simboliku - upoznati se s biblijskim događajima i likovima, životima kršćanskih svetaca, te kršćanskim molitvama - učiti interpretativno čitati biblijske tekstove - poštivati standarde hrvatskog jezika u liturgijskim čitanjima - razvijati odnos poštovanja prema Božjoj riječi i liturgijskom prostoru - pokazati empatiju i toleranciju prema osobama s različitim životnim teškoćama - sudjelovati u humanitarnim aktivnostima i akcijama solidarnosti - razviti vještine suradnje, komunikacije i timskog rada - kritički promišljati o ulozi pojedinca u društvu i doprinosu zajednici - posjetiti Sisački Caritas, sudjelovati u pripremi obroka za siromašne i pripremati pakete za podjelu prije Božića i Uskrsa - posjetiti Kuću „Sv. Vinka Paulskog“ u Oborovu, upoznati štíćenike doma i družiti se uz raznovrsne igre - posjetiti Udrugu slijepih Sisak i kroz radionice senzibilizacije (iskustvo kretanja s povezom, čitanje Brailleovog pisma) i razgovor družiti se s članovima Udruge - upoznati život redovnica Družbe sestara Milosrdnog Isusa i sestara milosrdnica u Sisku kroz razgovor, igru i druženje - pripremiti prigodne recitacije i posjetiti Dom za starije osobe Sisak
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	- individualni - skupni - u parovima - izvanučionička nastava
	SUDIONICI	vjeroučiteljica i članovi biblijske skupine, voditelji Sisačkog Caritasa, Doma za starije osobe, članovi Udruge slijepih, redovnice, djelatnici i štíćenici Kuće „Sv. Vinka Paulskog“ u Oborovu
	NAČINI UČENJA	čitanje i rad na tekstovima Staroga i Novoga zavjeta, razgovor, objašnjavanje, demonstracije, praćenje internetske stranice „Liturgija dana“, kretanje, slaganje paketa i podjela istih, razgovor sa starima i nemoćnima, radionice senzibilizacije...
	METODE POUČAVANJA	demonstracija, suradničko učenje, projektno učenje, radionice, diskusija, igranje uloga...

	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	dva puta tjedno ili po dogovoru terenska nastava tijekom nastavne godine 2025./2026.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	vjeroučiteljica i članovi biblijske skupine, voditelji Sisačkog Caritasa, Doma za starije osobe, članovi Udruge slijepih, redovnice, djelatnici i štitenici Kuće „Sv. Vinka Paulskog“ u Oborovu
	MATERIJALNI	Biblija, radni listići, (bojice, kolaž papir i hamer, ljepilo, krep papir za radionice), Internet i računalo,
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika, spriječenost dolaska u određene ustanove gdje se planira posjet
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Fotografiranje i snimanje – video zapisi, procjena učitelja i samoprocjena učenika, povratna informacija korisnika
ODGOVORNE OSOBE		Vjeroučiteljica Monika Leško
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja svih sudionika, razvijanje sposobnosti za timski rad, veće zadovoljstvo učenika postignutim, razvijanje samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla, uključivanje učenika u život župne zajednice kroz liturgijska čitanja. Razvijanje empatije prema starijim i nemoćnim osobama, osobama s različitim poteškoćama.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Troškovi kopiranja materijala i prijevoza oko 200 Eura

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
CIKLUS		2 (3. razred)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Nazaretska skupina
OBRAZLOŽENJE TEME		Spoznati vrijednosti liturgijskih i crkvenih slavlja, pobožnosti i prakticiranja vjerničkog života s osobitim naglaskom na pripravu za sakrament prve svete pričesti. Osposobiti učenike i pomoći im da se što bolje pripreme za sakramente 34 sv. ispovijedi i prve pričesti te im tako omogućiti živo sudjelovanje u životu kršćanske zajednice, rast prema zrelijoj vjeri i radosnijem životu.
ISHODI UČENJA – učenici će:		• opisati glavna obilježja temeljnih kršćanskih sakramenata, blagdana i slavlja te razdoblja liturgijske godine • prepričati osnovne biblijske događaje i predstaviti osnovne biblijske likove • prepoznati temeljne kršćanske vrijednosti i pravila te njihovu važnost u svakodnevnom životu kroz razmatranje biblijskih i drugih kršćanskih tekstova • posjetiti crkvu Svetoga Kvirina (s naglaskom na sudjelovanje na križnom putu i molitvi svete krunice) • samostalno ili u skupini izvoditi skladbe duhovnog sadržaja • samostalno ili u skupini oblikovati jednostavne stvaralačke zadatke s osjećajem sigurnosti sudjelovati u dramsko - recitatorskoj aktivnosti i stvaralaštvu (s naglaskom na blagdane te na sam dan Prve svete pričesti)
OBLIK RADA		Individualni

NAČIN REALIZACIJE		U skupni U parovima Igre
	SUDIONICI	vjeroučitelj, učenici 3. razreda učenici, roditelji, voditelji crkvene zajednice, redovnice
	NAČINI UČENJA	• kroz likovne i pismene radove • božićne i uskrsne radionice, • radne listiće, • gledajući prigodne filmove vjerničkog sadržaja, • posjećujući crkveni prostor, • demonstracijom, promatranjem, pjevanjem, plesom, • karitativnim djelovanjem, • ministriranjem, • recitiranjem
	METODE POUČAVANJA	Vjeroučitelj će održavati susrete dva sata tjedno, pripremati materijale ovisno o temi koja se bude realizirala, pripremati igre, radionice, pozivati goste iznenađenja, pripremati pjesme za nedjeljnu svetu misu i čitanja te poticati učenike na kršćanski život i da njeguju kršćanske vrijednosti.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	dva puta tjedno, tijekom nastavne godine 2025./2026.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, vjeroučitelj, župnik, kapelan, časne sestre, roditelji
	MATERIJALNI	stručna literatura, Biblija, radni listići, bojice, kolaž papir i hamer, ljepilo, krep papir, novčana sredstva
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika, i vjeroučitelja, nedostatak materijalnih sredstava, loše vremenske prilike
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		fotografije, video zapisi, javno izvođenje, primanje sakramenata sv. ispovijedi i prve pričesti
ODGOVORNE OSOBE		Vjeroučitelj Darko Jeleskovic
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja svih sudionika, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla i uključivanje učenika u život župne zajednice.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		50 eura

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO-GLAZBENO
CIKLUS	2. I 3. CIKLUS (3. - 4. RAZREDA)
TEMA / AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: MALI ZBOR
OBRASLOŽENJE TEME	UČENICI ĆE RADITI NA TEMAMA: • DANI KRUHA • SV. NIKOLA • BOŽIĆ • POSJET DOMU UMIROVLJENIKA • ŽUPANIJSKO NATJECANJE IZ VJERONAUKE • GLAZBENE SVEČANOSTI HRVATSKE MLADEŽI • DAN ŠKOLE • DAN NAJBOLJIH

ISHODI UČENJA – UČENICI ĆE:		• PODIZATI GLAZBENU KULTURU MLADIH • POTICATI AKTIVNO BAVLJENJE GLAZBOM • UVJEŽBATI PJESME ZA PRIGODNE PROGRAME • NAUČITI PJEVATI UZ INSTRUMENTALNU PRATNJU • NAUČITI ISPRAVNO IMPOSTIRATI GLAS • NAUČITI TOČNO IZGOVARATI TEKST PJESAMA • RADITI NA RITMU PJESME • RADITI NA DINAMICI PJESME • OD UČENIKA POTICATI MEĐUSOBNU SURADNJU, POŠTOVANJE I ISPRAVNO VREDNOVANJE NAUČENIH SADRŽAJA • UVJEŽBAVANJEM RAZLIČITIH PJESAMA SUDJELOVATI U KULTURNIM MANIFESTACIJAMA ŠKOLE • BUDITI I RAZVIJATI REPRODUKTIVNE I STVARALAČKE SKLONOST UČENIKA
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MALI ZBOR
	SUDIONICI	UČITELJICA GLAZBENE KULTURE I UČENICI 3. I 4. RAZREDA
	NAČINI UČENJA	ČITANJE I RAD NA TEKSTU PJESME, RAZGOVOR, OBJAŠNJAVANJE, DEMONSTRACIJA, PJEVANJE, SLUŠANJE GLAZBE
	METODE POUČAVANJA	FRONTALNI RAD, INDIVIDUALNI RAD, SKUPNI RAD, TIMSKI RAD
	TRAJANJE IZVEDBE	TIJEKOM ŠKOLSKE GODINE 2025./2026., 2 SATA TJEDNO (70 SATI GODIŠNJE)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	UČITELJICA GLAZBENE KULTURE I ČLANOVI ZBORA
	MATERIJALNI	FOTOKOPIRANJE RADNIH MATERIJALA
MOGUĆE TEŠKOĆE		NEREDOVITI DOLASCI UČENIKA NA ZBOR
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		ZADOVOLJSTVO I POHVALE UČENIKA NAKON NASTUPA
ODGOVORNE OSOBE		UČITELJICA GLAZBENE KULTURE KATARINA PAVLOVIĆ – VODITELJICA ZBORA
OČEKIVANI REZULTATI		✓ SAVLADAVANJE PJEVANJA KAO VJEŠTINE GLAZBENOG IZRAŽAVANJA ✓ TOČNO I SIGURNO USVAJANJE TEKSTOVA I MELODIJE RAZLIČITIH PJESAMA TE NJHOVO IZVOĐENJE ✓ RAZVIJANJE KOLEGIJALNOSTI I SURADNIČKOG DUHA ✓ POTICANJE VOLJE ZA TIMSKI RAD I POZITIVAN PRISTUP ZAJEDNIČKOM ANGAŽMANU KROZ PODJELU ZADATAKA ✓ POZITIVNO ISKUSTVO OVAKVOG NAČINA RADA TE INTERES I MOTIVIRANOST ZA NASTAVKOM SUDJELOVANJA DOGODINE
OKVIRNI TROŠKOVNIK		POTREBE FOTOKOPIRANJA CCA 20€

IZVANUČIONIČKA NASTAVA, TERENSKA NASTAVA, IZLETI

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO PODRUČJE DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (1. razred) i 2. ciklus (3. razred)
TEMA / AKTIVNOST		TERENSKA NASTAVA: Posjet edukativno – prezentacijskom centru Natura SMŽ
OBRAZLOŽENJE TEME		Poticati ljubav i ponos prema zavičaju, njegovati ekološku svijest, pristojno se ponašati u prometu, u kulturnim ustanovama, u prirodi, družiti se na pozitivan, ekološki i društveno prihvatljiv način.
ISHODI UČENJA – učenici će:		• pokazivati otvorenost za suradnju • steći znanja o zdravim stilovima života • usvojiti navike koje pospješuju zdravi život • opažati promjene na sebi • provoditi slobodno vrijeme u prirodi • steći naviku provođenja vremena u prirodi • opažati promjene u prirodi, razviti povezanost u grupi i domu • informirati se o važnosti ekološkog ponašanja • izricati svoja mišljenja i stavove • izgraditi odgovoran odnos prema čuvanju okoliš • razviti pozitivan odnos prema prirodi i životinjama • izražavati odgovoran i zaštitnički odnos prema životinjama • stjecati navike razdvajanja otpada • doznati više o zaštićenim biljnim i životinjskim vrstama te zaštićenim područjima Sisačko-moslavačke županije. • učiti o određenim vrstama životinja i biljaka, njihovim specifičnostima te razlozima zaštite
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	terenska nastava
	SUDIONICI	1.a učiteljica Suzana Jelača , 1.b učiteljica Valentina Ručnov, 1.c učiteljica Kristina Bradarić 1. Žabno Tanja Tominović Pučko, učenici, pratitelji, vodiči centra
	NAČINI UČENJA	Učenici će promatrati, istraživati, razgledavati, slušati stručna predavanja, kreativno i kritički promišljati.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, usmjeravanje, demonstracija, priprema učenika za odlazak na terensku nastavu.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Svibanj/lipanj 2025./2026.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljice, vodič centra
	MATERIJALNI	Materijali za pripremu učenika na terensku nastavu (ilustracije, video uratci, prezentacije, nastavni listići).
MOGUĆE TEŠKOĆE		Vremenske neprilike
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		• prezentacije, plakati, ilustracije, usmeno izlaganje, likovni i literarni radovi

	procjena učiteljica i samoprocjena učenika, objavljivanje na mrežnoj stranici škole
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice Suzana Jelača, Valentina Ručnov, Kristina Bradarić, Tanja Tominović Pučko
OČEKIVANI REZULTATI	Nove spoznaje i bogatija osobnost, nova znanja i vještine, prihvaćanje različitosti, jačanje samopouzdanja i samostalnosti. Usvojiti pravila lijepog ponašanja u kulturnim ustanovama, razviti ljubav i poštovanje prema prirodi i zaštiti okoliša.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Troškovi vožnje autobusom.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO PODRUČJE DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (1. razred) i 2. ciklus (3. razred)
TEMA / AKTIVNOST		TERENSKA NASTAVA: Šetnja Siskom – vožnja brodom
OBRAZLOŽENJE TEME		Upoznati kulturno –povijesnu znamenitost Starog grada, upoznati rijeku Kupu, zorno spoznati što je ušće (ušće Odre u Kupu i ušće Kupe u Savu), naučiti pravila ponašanja za vrijeme vožnje brodom ,razvijati svijest očuvanju kulturno- povijesne baštine i ekološku svijest .
ISHODI UČENJA – učenici će:		- upoznati povijest, kulturnu baštinu i znamenitosti grada Sisak - sudjelovati u edukativnim radionicama i aktivnostima - usvojiti pravila lijepog ponašanja u kulturnim ustanovama i prijevoznim sredstvima - razvijati vizualnu percepciju , poticati znatiželju - upoznati brod kao prijevozno sredstvo na vodi - usvojiti pravila ponašanja na brodu - poticati znatiželju - shvatiti važnost boravka na otvorenom - učiti otkrivati u neposrednoj okolini - razvijati pozitivan stav i važnost očuvanja kulturne baštine zavičaja, upoznati kulturno-povijesnu znamenitost - razvijati , pravilan ,ekološki odnos prema prirodi - razvijati osjećaj zajedništva i odgovornosti
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	terenska nastava
	SUDIONICI	1.a učiteljica Suzana Jelača , 1.b učiteljica Valentina Ručnov, 1.c učiteljica Kristina Bradarić 1. Žabno Tanja Tominović Pučko, učenici, pratitelji
	NAČINI UČENJA	Učenici će promatrati, istraživati, razgledavati, slušati stručna predavanja, kreativno i kritički promišljati.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, usmjeravanje, demonstracija, priprema učenika za odlazak na terensku nastavu.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Svibanj/lipanj 2025./2026.
LJUDSKI		Učenici, učiteljice, turistički vodič, kustos Gradskog muzeja

POTREBNI RESURSI	MATERIJALNI	Materijali za pripremu učenika na terensku nastavu (ilustracije, video uratci, prezentacije, nastavni listići), novčana sredstva potrebna za kupnju ulaznica u pojedine kulturne znamenitosti.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Vremenske neprilike
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		• prezentacije, plakati, ilustracije, usmeno izlaganje, likovni i literarni radovi • procjena učiteljica i samoprocjena učenika, objavljivanje na mrežnoj stranici škole
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice Suzana Jelača, Valentina Ručnov, Kristina Bradarić, Tanja Tominović Pučko
OČEKIVANI REZULTATI		Nove spoznaje i bogatija osobnost, nova znanja i vještine, prihvaćanje različitosti, jačanje samopouzdanja i samostalnosti. Usvojiti pravila lijepog ponašanja u kulturnim ustanovama, razviti ljubav i poštovanje prema svom gradu i njegovoj bogatoj povijesno - kulturnoj baštini.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Troškovi vožnje brodom Juran i Sofija.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (2. razred)
TEMA / AKTIVNOST		TERENSKA NASTAVA: Ekopark Krašograd
OBRAZLOŽENJE TEME		Aktivni boravak učenika u prirodi, veselje, odmor, zabava i rekreacija. Učenici će upoznati biljke i domaće životinje te njihova obilježja, uočiti će promjene u prirodi na kraju ljeta i početkom jeseni. Kroz raznoliku tjelesnu aktivnost, primjerenu njihovoj dobi, upoznati će i nove igre te različite oblike zabave. Razvijati će suradničko učenje i upornost te raditi na samostalnom rješavanju problema, ali i učiti sudjelovati u timskom radu.
ISHODI UČENJA – učenici će:		• sudjelovati u edukativnim radionicama i aktivnostima • razvijati vizualnu percepciju • poticati znatiželju • shvatiti važnost boravka na otvorenom • razvijati pozitivan stav i važnost očuvanja kulturne baštine • razvijati osjećaj zajedništva i odgovornosti • razvijati timski duh • uspoređivati promjene u prirodi i opisivati važnost brige za prirodu i osobno zdravlje • usmjereno opisivati i predstavljati rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristiti se različitim izvorima informacija • razgovarati i govoriti u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje • izvoditi prirodne načine gibanja, slijediti upute za rad i pravila motoričke igre • razvijati komunikacijske kompetencije • opisivati raznolikost u prirodi i razlike među ljudima
OBLIK RADA		terenska nastava

NAČIN REALIZACIJE	SUDIONICI	Učenici, učiteljice i učitelj 2. razreda s pratećom
	NAČINI UČENJA	Učenici će promatrati neposrednu stvarnost, istraživati, razgledavati, slušati izlaganje stručnih vodiča, postavljati pitanja, fotografirati, bilježiti i crtati viđeno.
	METODE POUČAVANJA	Organiziranje terenske nastave, pripremanje materijala, prije samog polaska, istražiti obilježja Ekoparka Krašograd.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	6. listopada 2025. g. u trajanju od 5 sati
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljice i učitelj 2. razreda, učenici, djelatnici Ekoparka Krašograd, dodatni pratitelji
	MATERIJALNI	autobus, novčana sredstva
MOGUĆE TEŠKOĆE		nepovoljni vremenski uvjeti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Prezentacija, pisani i usmeni osvrt na viđeno, objavljivanje na web i Facebook stranici škole te u školskim novinama Plamen.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice Željka Tačković, Martina Milinković, Nada Milošić i Karla Vrdjuka Novosel
OČEKIVANI REZULTATI		Povećanje ekološke svijesti učenika, druženje kroz igru, međusobna bolja povezanost sudionika u radu, razvoj maštovitosti i kreativnosti učenika, veća razina samopoštovanja učenika..
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Cijena ulaznice u Ekopark Krašograd iznosi 34 eura. Cijena prijevoza autobusom iznosi 13 eura.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO, PRIRODSLOVNO, TJELESNO I ZDRAVSTVENO, UMJETNIČKO
CIKLUS		1. ciklus (2.a,b,c, ž razred)
TEMA / AKTIVNOST		Kazališna predstava
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenici će upoznati kazalište lutaka, pogledati lutkarsku kazališnu predstavu, osvijestiti pojmove: glumac, pozornica, gledalište, publika, kazališni rekviziti i sl. te usvojiti pravila lijepog ponašanja u kulturnim ustanovama.
ISHODI UČENJA – učenici će:		- usvojiti pravila lijepog ponašanja tijekom posjeta kulturnim ustanovama (kazalištu/kinu) - razvijati sposobnost zapažanja i iznošenje osobnih stavova - potaknuti kod učenika interes za gledanje kazališnih predstava, poticati i njegovati kazališnu kulturu - razviti suradničke odnose i empatiju u zajedničkim aktivnostima i stvaralačkom radu s vršnjacima
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	terenska nastava
	SUDIONICI	Učenici, učiteljice i učitelj 2. razreda s pratećom
	NAČINI UČENJA	Učenici će promatrati, istraživati, razgledavati, kreativno i kritički promišljati
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, nadgledanje, usmjeravanje, demonstracija, priprema učenika za odlazak na terensku nastavu

	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	prosinac 2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljice i učitelj 2. razreda, učenici, dodatni pratitelji, djelatnici kazališta
	MATERIJALNI	novčana sredstva za ulaznice
MOGUĆE TEŠKOĆE		nepovoljni vremenski uvjeti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Prikupljanje dojmova učenika o ostvarenim ishodima, kviz znanja, literarni i likovni radovi učenika nakon terenske nastave.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice 2. razreda: Željka Tačković, Martina Milinković, Nada Milošić i Karla Vrdjuka Novosel
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će usvojiti pravila lijepog i pristojnog ponašanja za vrijeme posjeta kulturnoj ustanovi. Biti će bogatiji za nova znanja, vještine i spoznaje, samostalniji u radu, tolerantniji, snalažljiviji.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Cijena ulaznice u kazalište.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (2. razred)
TEMA / AKTIVNOST		TERENSKA NASTAVA: KLJUČIĆ BRDO
OBRAZLOŽENJE TEME		Aktivni boravak učenika u prirodi, veselje, odmor, zabava i rekreacija. Učenici će upoznati biljke i domaće životinje te njihova obilježja, uočiti će promjene u prirodi na kraju ljeta i početkom jeseni. Kroz raznoliku tjelesnu aktivnost, primjerenu njihovoj dobi, upoznati će i nove igre te različite oblike zabave. Razvijati će suradničko učenje i upornost te raditi na samostalnom rješavanju problema, ali i učiti sudjelovati u timskom radu.
ISHODI UČENJA – učenici će:		• sudjelovati u edukativnim radionicama i aktivnostima • razvijati vizualnu percepciju • poticati znatiželju • shvatiti važnost boravka na otvorenom • razvijati pozitivan stav i važnost očuvanja kulturne baštine • razvijati osjećaj zajedništva i odgovornosti • razvijati timski duh • uspoređivati promjene u prirodi i opisivati važnost brige za prirodu i osobno zdravlje • usmjereno opisivati i predstavljati rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristiti se različitim izvorima informacija • razgovarati i govoriti u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje • izvoditi prirodne načine gibanja, slijediti upute za rad i pravila motoričke igre • razvijati komunikacijske kompetencije • opisivati raznolikost u prirodi i razlike među ljudima
OBLIK RADA		terenska nastava

NAČIN REALIZACIJE	SUDIONICI	Učenici, učiteljice 2. razreda s pratnjom
	NAČINI UČENJA	Učenici će promatrati neposrednu stvarnost, istraživati, razgledavati, slušati izlaganje stručnih vodiča, postavljati pitanja, fotografirati, bilježiti i crtati viđeno.
	METODE POUČAVANJA	Organiziranje terenske nastave, pripremanje materijala, prije samog polaska
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	22. svibnja 2026. g.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljice 2. razreda, učenici, djelatnici Ključić Brda dodatni pratitelji i asistenti
	MATERIJALNI	autobus, novčana sredstva
MOGUĆE TEŠKOĆE		nepovoljni vremenski uvjeti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Prezentacija, pisani i usmeni osvrt na viđeno, objavljivanje na web stranici škole te u školskim novinama Plamen.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice 2. razreda: Željka Tačković, Martina Milinković, Nada Milošić i Karla Vrdjuka
OČEKIVANI REZULTATI		Povećanje ekološke svijesti učenika, druženje kroz igru, međusobna bolja povezanost sudionika u radu, razvoj maštovitosti i kreativnosti učenika, veća razina samopoštovanja učenika..
OKVIRNI TROŠKOVNIK		prijevoz učenika

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO, PRIRODSLOVNO, TJELESNO I ZDRAVSTVENO, UMJETNIČKO
CIKLUS	2. ciklus (3.razred)
TEMA / AKTIVNOST	TERENSKA NASTAVA: Kazališna predstava - Zagreb
OBRAZLOŽENJE TEME	Učenici će putovati vlakom te će time ponoviti i proširiti stečena znanja o odabranoj vrsti prometa. Ujedno će usvojiti i pravila pristojnog ponašanja za vrijeme vožnje javnim prijevozom. Šetnjom kroz glavni grad osvijestiti će njegovu kulturnu, povijesnu i prometnu važnost te razgledati razne kulturno – umjetničke znamenitosti i ustanove. Upoznati će Kazalište lutaka, pogledati lutkarsku kazališnu predstavu, osvijestiti pojmove: glumac, pozornica, gledalište, publika, kazališni rekviziti i sl. te usvojiti pravila lijepog ponašanja u kulturnim ustanovama.
ISHODI UČENJA – učenici će:	• ponoviti znanja o odabranoj vrsti prometa • usvojiti pravila lijepog ponašanja tijekom vožnje javnim prijevozom te prilikom posjeta kulturnim ustanovama (kazalištu/kinu) upoznati glavni grad RH kao kulturno, povijesno, prometno središte • razvijati sposobnost zapažanja i iznošenje osobnih stavova • potaknuti kod učenika interes za gledanje kazališnih predstava, poticati i njegovati kazališnu kulturu • razviti suradničke odnose i empatiju u zajedničkim aktivnostima i stvaralačkom radu s vršnjacima
OBLIK RADA	terenska nastava

NAČIN REALIZACIJE	SUDIONICI	Učenici, učiteljice i učitelj 3. razreda s pratećom
	NAČINI UČENJA	Učenici će promatrati, istraživati, razgledavati, kreativno i kritički promišljati.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, nadgledanje, usmjeravanje, demonstracija, priprema učenika za odlazak na terensku nastavu
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljice i učitelj 3. razreda, učenici, dodatni pratitelji, djelatnici kazališta
	MATERIJALNI	prijevoz, novčana sredstva za ulaznice
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nepovoljni vremenski uvjeti.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Prikupljanje dojmova učenika o ostvarenim ishodima, kviz znanja, literarni i likovni radovi učenika nakon terenske nastave.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice i učitelj 3. razreda Jadranka Kralj, Matea Meštric, Đurđica Sever, Bojan ilić
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će usvojiti pravila lijepog i pristojnog ponašanja za vrijeme vožnje javnim prijevozom te za vrijeme posjeta kulturnoj ustanovi. Biti će bogatiji za nova znanja, vještine i spoznaje, samostalniji u radu, tolerantniji, snalažljiviji.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Cijena ulaznice u kazalište

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
CIKLUS		2. ciklus (3. razred)
TEMA / AKTIVNOST		TERENSKA NASTAVA: Park prirode Lonjsko polje
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenici će posjetom parku prirode Lonjsko polje upoznati plan rada Uprave parka prirode, upoznati način vođenja seoskog domaćinstva, uočiti povezanost prirodnih ljepota i razvoja turizma i upoznati svoju županiju.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Usvojiti nova znanja o svojoj županiji i zavičaju, o vođenju ekološkog domaćinstva, o načinu rada parka prirode. Ponoviti i utvrditi znanje o pticama selicama i domaćim životinjama.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Frontalni, individualni
	SUDIONICI	Učenici, učiteljice i učitelj 3. razreda, vodič
	NAČINI UČENJA	Na temelju promatranja i dosjećanja te povezivanja nastavnih sadržaja na konkretnim primjerima.
	METODE POUČAVANJA	Demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom mjeseca travnja 2026.g.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljice i učitelj 3. razreda, učenici, stručno osoblje parka prirode
	MATERIJALNI	Prijevoz učenika
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nepovoljni vremenski uvjeti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Izradom plakata za usustavljanje nastavnih sadržaja nakon terenske nastave. Usmenim vrednovanjem učiteljice.

ODGOVORNE OSOBE	Razrednici 3.razreda Jadranka Kralj, Matea Meštric, Đurđica Sever, Bojan Ilić
OČEKIVANI REZULTATI	Učenici će na konkretnim primjerima ponoviti i povezati usvojene nastavne sadržaje.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Nema troškova (u sklopu projekta)

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE
CIKLUS		2. ciklus (3. razred)
TEMA / AKTIVNOST		TERENSKA NASTAVA - AQUATIKA (SLATKOVODNI AKVARIJ) KARLOVAC I NIKOLA TESLA EXPERIENCE CENTER KARLOVAC
OBRAZLOŽENJE TEME		Posjetom i obilaskom Aquatike upoznati vodenim svijet slatkovodnog područja. Kroz postavu centra Nikole Tesle saznati više o njegovom životu i njegovim životnim izumima.
ISHODI UČENJA – učenici će:		• razviti kulturu ponašanja tijekom vožnje u autobusu • kritički promišljati o viđenom te sjedinjavati stara znanja i iskustva sa novima • buditi znatiželju za upoznavanjem sadržaja sa kojima stupamo u kontakt prilikom putovanja • razviti odgovoran odnos prema očuvanju okoliša • usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi • steći kulturu slušanja, praćenja, gledanja i upoznavanja obilježja slatkovodnih riba • saznati više iz života Nikole Tesle i njegovim postignućima • razlikovati i izdvojiti potrebne, bitne i zanimljive podatke
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Terenska nastava
	SUDIONICI	Učiteljice i učitelj 3.razreda Jadranka Kralj, Matea Meštric, Đurđica Sever, Bojan Ilić, pratitelji i pomoćnici
	NAČINI UČENJA	Kretanjem, slušanjem, razgovorom, vježbanjem i demonstriranjem stupaju u direktan kontakt s informacijama i novim vještinama.
	METODE POUČAVANJA	Demonstracija, slušanje, usmeno izlaganje, promatranje, prikupljanje, razgovor, igra
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Svibanj 2026.godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji, roditelji, Agencija.
	MATERIJALNI	Novčana sredstva, Internet, fotografije.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika za navodnu temu, nedostatak novčanih sredstava, loše vremenske prilike.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Razgovor, provjera vještina, web stranica škole, fotografije, kviz znanja
ODGOVORNE OSOBE		Razrednici 3.razreda Jadranka Kralj, Matea Meštric, Đurđica Sever, Bojan Ilić
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja svih sudionika projekta, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		50 – 60 €.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO, PRIRODSLOVNO, TJELESNO I ZDRAVSTVENO, UMJETNIČKO
CIKLUS		2. ciklus (4. razred)
TEMA / AKTIVNOST		Muzej čokolade i Muzej iluzija
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenici će putovati vlakom te će time ponoviti i proširiti stečena znanja o odabranoj vrsti prometa. Ujedno će usvojiti i pravila pristojnog ponašanja za vrijeme vožnje javnim prijevozom. Šetnjom kroz glavni grad osvijestiti će njegovu kulturnu, povijesnu i prometnu važnost te razgledati razne kulturno – umjetničke znamenitosti i ustanove. Upoznati će Muzej čokolade i Muzej iluzija, te osvijestiti pojmove: muzej, eksponat, postav muzeja i sl. te usvojiti pravila lijepog ponašanja u kulturnim ustanovama.
ISHODI UČENJA – učenici će:		- ponoviti znanja o odabranoj vrsti prometa - usvojiti pravila lijepog ponašanja tijekom vožnje javnim prijevozom te prilikom posjeta kulturnim ustanovama (kazalištu/kinu) - upoznati glavni grad RH kao kulturno, povijesno, prometno središte - razvijati sposobnost zapažanja i iznošenje osobnih stavova - potaknuti kod učenika interes za posjet raznim muzejima - razviti suradničke odnose i empatiju u zajedničkim aktivnostima i stvaralačkom radu s vršnjacima
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	terenska nastava
	SUDIONICI	Učenici, učiteljice 4. razreda s pratnjom
	NAČINI UČENJA	Učenici će promatrati, istraživati, razgledavati, kreativno i kritički promišljati
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, nadgledanje, usmjeravanje, demonstracija, priprema učenika za odlazak na terensku nastavu
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	listopad 2025./2026.
POTREBNI RESURSI	LIUDSKI	Učiteljice 4. razreda, učenici, dodatni pratitelji, djelatnici muzeja
	MATERIJALNI	prijevoz, novčana sredstva za ulaznice
MOGUĆE TEŠKOĆE		nepovoljni vremenski uvjeti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Prikupljanje dojmova učenika o ostvarenim ishodima, kviz znanja, literarni i likovni radovi učenika nakon terenske nastave.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice 4. razreda: Vlasta Vujnović, Jolanda Kozić, Ivana Bunjevac
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će usvojiti pravila lijepog i pristojnog ponašanja za vrijeme vožnje javnim prijevozom te za vrijeme posjeta kulturnoj ustanovi. Biti će bogatiji za nova znanja, vještine i spoznaje, samostalniji u radu, tolerantniji, snalažljiviji.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Cijena ulaznica u muzeje

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE
CIKLUS		2. ciklus (4. razred)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANUČIONIČKA NASTAVA – TERENSKA NASTAVA U AQUATIKU (SLATKOVODNI AKVARIJ) KARLOVAC I NIKOLA TESLA EXPERIENCE CENTER KARLOVAC
OBRAZLOŽENJE TEME		Posjetom i obilaskom Aquatike upoznati vodenim svijet slatkovodnog područja. Kroz postavu centra Nikole Tesle saznati više o njegovom životu i njegovim životnim izumima.
ISHODI UČENJA – učenici će:		• razviti kulturu ponašanja tijekom vožnje u autobusu • kritički promišljati o viđenom te sjedinjavati stara znanja i iskustva sa novima • buditi znatiželju za upoznavanjem sadržaja sa kojima stupamo u kontakt prilikom putovanja • razviti odgovoran odnos prema očuvanju okoliša • usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi • steći kulturu slušanja, praćenja, gledanja i upoznavanja obilježja slatkovodnih riba • saznati više iz života Nikole Tesle i njegovim postignućima • razlikovati i izdvojiti potrebne, bitne i zanimljive podatke
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Terenska nastava (izvanučionički rad)
	SUDIONICI	Učiteljice 4.ih razreda Ivana Bunjevac ,Jolanda Kozić, Vlasta Vujnović učenici 4.-ih razreda matične škole
	NAČINI UČENJA	Kretanjem, slušanjem, razgovorom, vježbanjem i demonstriranjem stupaju u direktan kontakt s informacijama i novim vještinama.
	METODE POUČAVANJA	Demonstracija, slušanje, usmeno izlaganje, promatranje, prikupljanje, razgovor, igra.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Studen 2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji, roditelji, Agencija.
	MATERIJALNI	Novčana sredstva, Internet, fotografije.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika za navodnu temu, nedostatak novčanih sredstava, loše vremenske prilike.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Razgovor, provjera vještina, web stranica škole, fotografije, kviz znanja.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice 4.ih razreda Ivana Bunjevac ,Jolanda Kozić, Vlasta Vujnović
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja svih sudionika projekta, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		60 €.

PROJEKTI

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično – komunikacijsko, Matematičko – logičko, Znanstveno - tehnološko
CIKLUS		1. ciklus (3. razred)
TEMA / AKTIVNOST		Sudjelovanje i provedba projekta 3,2,1...Lego!
OBRAZLOŽENJE TEME		U projektu se radi o organizaciji i sudjelovanju u FIRST Lego League u kategoriji Explore (za djecu od 6-10 godina). First Lego League je međunarodni multidisciplinarni istraživački projekt namijenjen djeci i mladima. Ideja je da sudionici promišljaju o problemima oko sebe i traže način kako ih riješiti. Ujedno povećavaju tehničku pismenost, logičko razmišljanje i uče koristiti moderne tehnologije u humane svrhe. Važno je za istaknuti kako lajtmotiv First Lego lige je zajedništvo, timski rad, dijeljenje znanja, kreativnost i znatiželja. poput učionice.
ISHODI UČENJA – učenici će:		povećati interes za znanost, korištenje tehnologije u humane svrhe - usvojiti osnove programiranja i korištenja Lego Spike Essential robota -jačati znatiželju, kreativnost, istraživački rad -usvojiti različita znanja, povećati tehničku pismenosti i logičko razmišljanja - usavršiti rad na prezentacijskim i komunikacijskim vještinama -međusobno druženje, vršnjačko dijeljenje znanja, suradnja i timski -identificirati problem vezan uz temu natjecanja i smisliti rješenje -komunicirati i susresti se sa stručnjacima povezanih uz temu natjecanja
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Rad s učenicima odvija se kroz frontalni, individualni, rad u paru te rad u skupinama
	SUDIONICI	Učenici i učitelj
	NAČINI UČENJA	Učenici će sudjelovati u zadanim aktivnostima projekta. Sastavljat će Lego modele i programirati Lego Spike Essential robota. Zastupljeno je učenje kroz pogreške, oluja ideja, kritičko i kreativno promišljanje. Izrađivat će se plakati kojim će se predstaviti tim i čitav rad tijekom sezone. Radit će se na razvoju komunikacijskih i prezentacijskih vještina prikladnim dramskim igrama. Tema sezone je umjetnost te će se posvetiti pažnja kreativnosti, važnosti umjetnosti u današnjem životu, načinima kojima možemo pomoću tehnologije i umjetnosti napraviti pozitivne promjene u svojoj okolini.
	METODE POUČAVANJA	Planiranje i programiranje rada, priprema digitalnih materijala. Objašnjavanje, poučavanje, provjeravanje, praćenje Metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, čitanja i pisanja, pisanih i praktičnih radova, učenje kroz igru.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom školske godine 2025./2026.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelj i učenici
	MATERIJALNI	Lego Spike Essential robot, Set za FLL izazov 2023., Vodič za učitelje, Inženjerska bilježnica za učenike – materijalni resursi pokriveni iz projekta. Laptop- za programiranje Lego Spike Essential robota Lego kockice – za izradu timskog modela Hamer papir, bojice, flomasteri, lijepilo – za izradu plakata Majice i ostala timska obilježja Put do Zagreba na sudjelovanje u završnoj smotri

MOGUĆE TEŠKOĆE	Projekt će prijavljena na Natječaj MZO za dodjelu bespovratnih sredstava projektima udruga u području izvaninstitucionalnoga odgoja i obrazovanja djece i mladih u školskoj godini 2025./2026. te rezultati natječaja kasne i nisu usklađeni s početkom nastavne godine
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Tijek rada, zapažanja, otkrića, timski rad predstavljaju izradom postera. Pomoću Lego kockica i Lego Spike Essential edukacijskog robota izrađuje se inovativni model onoga što su učenici proučavali tijekom sezone. Završno događanje je smotra gdje svi timovi predstavljaju svoj rad tijekom godine. Ove godine smotra će se održati u Zagrebu. To je mjesto i vrijeme za međusobno druženje u opuštenoj atmosferi, upoznavanje s vršnjacima, suradničko učenje, prezentaciju radova posjetiteljima (nije otvoreno za široku javnost već za roditelje, braću i sestre, učitelje, kolege iz razreda...) Također, timovi predstavljaju svoj rad u razgovoru sa članovima "žirija" (stručnjaci s velikim iskustvom u rad s djecom) koji se odvija u zaštićenoj okolini
ODGOVORNE OSOBE	Učitelj: Bojan Iličić
OČEKIVANI REZULTATI	Redovito sudjelovanje učenika u aktivnosti, oformljeni tim, usvojena pravila timskog rad, izrada idejnog rješenja od Lego kocaka i plakata. Redovito sudjelovanje mentora na mentorskim sastancima i edukacijama, uspješno sudjelovanje na završnoj smotri. Prezentacija škole i umrežavanje sa ostalim sudionicima na projektu.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Mogući troškovi kotizacije

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično – komunikacijsko, Matematičko – logičko, Znanstveno - tehnološko
CIKLUS		1. ciklus (3. razred)
TEMA / AKTIVNOST		Sudjelovanje i provedba eTwinning projekata
OBRAZLOŽENJE TEME		Motiviranje učenika za lakše usvajanje nastavnih sadržaja, za ponavljanje i uvježbavanje gradiva, da potakne originalnost, kreativnost, divergentno mišljenje učenika, razvijanje socijalne vještine, uočavanje važnosti povijesnog naslijeđa i razvoj igre tijekom vremena, prihvatljivo ponašanje, samopouzdanje, međusobno uvažavanje različitosti i posebitosti svakog učenika.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Učenik će razviti različite kompetencije: komunikaciju na materinskom i stranom jeziku, digitalne kompetencije, inicijativnost i poduzetnost. Zatim će razvijati matematičke kompetencije, učiti kako učiti, usvajati i njegovati temeljne humane vrijednosti (prijateljstvo, nenasilje, pravednost i empatija). Stečeno znanje, kulturnu svijest i socijalne vještine primjenjivat će u svakodnevnom životu.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Rad s učenicima odvija se kroz frontalni, individualni, rad u paru te rad u skupinama
	SUDIONICI	Učenici i učitelj
	NAČINI UČENJA	Svaki učenik će sudjelovati u zadanim aktivnostima projekta. Pojedine aktivnosti će i sami kreirati i prezentirati ih učenicima sudionicima u projektu. Na taj način će razvijati digitalne kompetencije.. Stvarat će se wakelet kolekcija aktivnosti koje će se moći koristiti u nastavi kao poticaj za daljnje suradničko učenje unutar svoje razredne zajednice.
	METODE POUČAVANJA	Planiranje i programiranje rada, priprema digitalnih materijala. Objašnjavanje, poučavanje, provjeravanje, praćenje

		Metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, čitanja i pisanja, pisanih i praktičnih radova, učenje kroz igru.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom školske godine 2025./2026.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelj, razredi škole koji su voljni uključiti se
	MATERIJALNI	Svi raspoloživi materijali
MOGUĆE TEŠKOĆE		Projekti se može realizirati i u mogućoj online nastavi. Ne predviđaju se poteškoće.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce. Stvaranje Wekelet kolekcije kao prikaz rada svakog projekta.
ODGOVORNE OSOBE		Učitelj: Bojan Ilić
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će kroz igru učiti istraživanjem, samostalno i u suradnji s drugima, uvažavajući različitosti. Učenik će naučiti kako se nositi s pobjedom i s porazom, upoznat će bolje sebe, ovladati svojim emocijama, postati odgovorni prema sebi i drugima, razvijati socijalne vještine, prihvatljivo ponašanje, samostalnost, samopouzdanje, međusobno uvažavanje kroz pridržavanje zajedničkih dogovorenih pravila. Samostalno se koristiti digitalnom tehnologijom i uspješno izlagati radove.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Troškovi materijala

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS		2. i 3. (4.-8. razred)
TEMA		Natjecanje u sricanju na engleskom jeziku Spelling Bee
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenici će imati mogućnost u obliku natjecanja aktivno koristiti svoje znanje sricanja riječi na engleskom jeziku. Natjecanje će se odvijati u 5 skupine – 4., 5., 6., 7. i 8. razreda. U svakoj skupini učenici redom dobiju nasumično odabranu riječ iz udžbenika engleskog jezika koji se koristi na nastavi i sriču je na glas. Ukoliko je riječ točno sročena prelaze u sljedeći krug natjecanja. Natjecanje se nastavlja sve dok svi osim jednog učenika/učenice ne ispadnu iz igre. Pobjednik u svakoj skupini nagrađen je diplomom i prigodnim poklonom i sudjelovat će u gradskom natjecanju.
ISHODI UČENJA – učenik:		✓ ima pozitivan odnos prema savladavanju novih vještina; ✓ primjenjuje pravila pisanja riječi na engleskom jeziku; ✓ aktivno koristi abecedu engleskog jezika;
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	individualni
	SUDIONICI	učenici i učitelji Engleskog jezika
	NAČINI UČENJA	✓ primjena pravila pisanja na engleskom jeziku
	METODE POUČAVANJA	✓ učitelji objašnjavaju pravila natjecanja ✓ učitelji koordiniraju tijek natjecanja
	TRAJANJE IZVEDBE	✓ 2 školska sata tijekom 2. polugodišta šk.god. 2025./2026.g.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	✓ učenici i učitelji
	MATERIJALNI	✓ udžbenici engleskog jezika za 4., 5., 6., 7. i 8. razred

MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	✓ suradnja svih učitelja i učenika uključenih u projekt, suradnja sa ravnateljicom i stručnom službom škole
	IZVAN ŠKOLE	✓ suradnja s roditeljima
MOGUĆE TEŠKOĆE		✓ nemotiviranost pojedinih učenika za natjecanje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		✓ ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja
ODGOVORNE OSOBE		Učitelji engleskog jezika Katarina Kežman Dumančić, Lahorka Marić, Suad Osmanagić i Ivančica Puškarić
OČEKIVANI REZULTATI		✓ Dobra uzajamna suradnja svih dionika projekta, promjena stavova i mišljenja učenika o aspektu pisanja u procesu učenja engleskog jezika, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla
OKVIRNI TROŠKOVNIK		_____

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
CIKLUS		1. (1. razredi i djeca predškolske dobi)
TEMA / AKTIVNOST		Projekt- suradnja vrtića i škole: Zajedno za lakši prijelaz iz vrtića u školu
OBRAZLOŽENJE TEME		Prijelaz iz vrtića u školu izazovno je razdoblje za dijete i roditelje, ali i za odgajatelje i učitelje koji zajedničkom suradnjom trebaju omogućiti da taj prijelaz bude postepen i prilagođen potrebama djeteta.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Učenici 1. razreda: -razviti osjećaj vlastite vrijednosti u procesu odgoja i obrazovanja - razvijati pozitivnu sliku o sebi i drugima - razvijati komunikacijske vještine
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Terenska nastava
	SUDIONICI	Učenici 1. razreda Osnovne škole Braća Ribar, polaznici Dječjeg vrtića Sisak Stari, učiteljice iz produženog boravka, učitelji 1. razreda, ravnateljica Vesna Šebek, pedagoginja Ida Galić, psihologinja Mira Petek Trajanov
	NAČINI UČENJA	Odlazak učenika 1. razreda u posjet vrtiću, posjet predškolske djece školi s ciljem upoznavanja i pripreme za prijelaz iz vrtića u školu Aktivnosti: -„Tjedan djeteta“- dolazak djece predškolske dobi vrtića Pčelica u posjet učenicima u produženom boravku -posjet skupine učenika 1. razreda vrtiću - posjet djece predškolske dobi i upoznavanje sa školskom ustanovom
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, demonstracija, igra, iskustveno učenje, slušanje

	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	tijekom šk. god. 2025./2026.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji, ravnateljica, stručne suradnice, roditelji
	MATERIJALNI	Nastavna sredstva i pomagala, školski pribor i materijali
MOGUĆE TEŠKOĆE		Poteškoće oko organizacije posjeta, nepovoljna epidemiološka situacija
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Razgovori, razmjena iskustva i dojмова sudionika
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice produženog boravka, učitelji 1. razreda, ravnateljica Vesna Šebek, pedagoginja Ida Galić, psihologinja Mira Petek Trajanov
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja suradnja škole i vrtića s ciljem što lakšeg prijelaza iz vrtića u školu, djeca će biti upoznata sa školom kao ustanovom i aktivnostima koje ih u školi čekaju po upisu u 1. razred, učenici 1. razreda razvijat će osjećaj vlastite vrijednosti u odgojno-obrazovnom procesu
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troška.

KURIKULUMI AKTIVNOSTI PREDMETNA NASTAVA

DODATNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO
CIKLUS		2. i 3. ciklus (5. -8. razreda)
TEMA / AKTIVNOST		DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenici će dopuniti i proširiti znanje o sadržajima iz geografije u osnovnoj školi te se pripremiti za natjecanje iz geografije.
ISHODI UČENJA – učenici će:		• Utvrditi znanja stečena na redovnom nastavnom satu Geografije • Proširiti stečena znanja novim sadržajima • CLIL metoda – geografske pojmove i sadržaje predstaviti na engleskom jeziku, njemačkom jeziku i francuskom jeziku • Pripremiti se i uspješno riješiti ispit na školskom natjecanju • Razviti želju za sudjelovanjem na županijskoj ili državnoj razini natjecanja • Organizirati vlastito vrijeme i obveze u cilju što uspješnijih rezultata
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	• individualni • grupni • u parovima
	SUDIONICI	Učiteljica Povijesti i Geografije Staša Muža i učenici koji pohađaju dodatnu nastavu iz Geografije. Suradnja s učiteljima Engleskog jezika i Njemačkog jezika.
	NAČINI UČENJA	Samostalno istraživanje, rješavanje postavljenih zadataka, razgovor, korištenje izvora znanja (atlasi, knjige, Internet, statistički podaci).
	METODE POUČAVANJA	Pripremanje materijala za rad, davanje uputa za rad, praćenje rada učenika.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji, knjižničarka.
	MATERIJALNI	Stručna literatura časopisi, Internet, rječnici stranih riječi, fotografije, statistički podaci, testovi ranijih natjecanja iz geografije na svim razinama.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Preopterećenost učenika, nemotiviranost pojedinih učenika za natjecanje iz geografije, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		• usvojenost dodatnih sadržaja geografije • uspješnost na natjecanju iz geografije • Zadovoljstvo učenika naučenim
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Povijesti i Geografije Staša Muža
OČEKIVANI REZULTATI		Naučeni dodatni sadržaji iz Geografije i razvijene kompetencije vezane za nastavni predmet Geografija. Razvijena želja za predmetom i postignuti što bolji rezultati na natjecanju.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		50 eura (potrebni materijal – papiri, fotokopiranje zadataka...)

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO
CIKLUS		2. i 3. ciklus (5. -8. razreda)
TEMA / AKTIVNOST		DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE
OBRAZLOŽENJE TEME		Proširivanje znanja o geografiji te priprema za natjecanje
ISHODI UČENJA – učenici će:		Dopuniti znanja naučena na satu geografije, pripremiti se za školsko natjecanje, razvijati radne navike, truditi se najviše što mogu, izdvojiti dodatno vrijeme za učenje
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Samostalni, u parovima, grupni
	SUDIONICI	Učiteljica geografije i povijesti Ivančica Radaković i učenici
	NAČINI UČENJA	Razgovori, vođenje bilješki, proučavanje školskih udžbenika, stručne literature i web stranica, vježbanje, samostalno istraživanje
	METODE POUČAVANJA	Usmena izlaganja učitelja, zadavanje zadataka, izrada zadataka za vježbanje
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom cijele nastavne godine (jedan sat u tjednu)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelji, učenici
	MATERIJALNI	Školski udžbenici, stručna literatura, časopisi, internet, računalo, projektor, testovi s prošlih natjecanja
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nedovoljna angažiranost učenika, neredoviti dolasci na dodatnu nastavu
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Razgovor, rješavanje testova i kvizova, rezultati natjecanja
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Ivančica Radaković
OČEKIVANI REZULTATI		Usvojeni dodatni sadržaji i vještine te postignuti što bolji rezultati na natjecanju.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		15 € za kopiranje potrebnih materijala

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS		3. (7. razred)
TEMA		Dodatna nastava engleskog jezika u 7. razredu
OBRAZLOŽENJE TEME		Dodatna nastava engleskog jezika u 7. razredu namijenjena je učenicima koji su motivirani za produbljivanje i proširivanje nastavnih sadržaja, kao i stjecanje više razine različitih jezičnih vještina, s naglaskom na komunikaciji. Učenici sami biraju sadržaje iz više udžbenika engleskog jezika za 7. razred koji žele obrađivati ove školske godine. Tijekom 1. polugodišta naglasak će biti na pripremanju za školsko natjecanje iz engleskog jezika.
ISHODI UČENJA – učenik:		✓ razumije pisane tekstove i zvučne zapise o navedenim temama; ✓ sudjeluje u razgovoru i raspravama, iznosi argumente za i protiv, te svoje mišljenje; ✓ razlikuje i izdvaja potrebne, bitne i zanimljive podatke; ✓ sintetizira dulje tekstove na engleskom jeziku; ✓ koristi ispravne jezične strukture u govornom i pisanom izričaju; ✓ usvaja i primjenjuje temeljne strategije samostalnog i suradničkog učenja;
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	individualni, u paru i skupini
	SUDIONICI	učenici, učiteljica Engleskog jezika
	NAČINI UČENJA	✓ samostalno čitanje različitih vrsta tekstova; ✓ slušanje tonskih zapisa s razumijevanjem; ✓ pripremanje argumenata samostalno i u paru; ✓ govorenje na zadanu temu; ✓ pisanje kraćih tekstova samostalno i u paru;
	METODE POUČAVANJA	✓ komunikacijski pristup ✓ projektni rad
	TRAJANJE IZVEDBE	školska godina 2025./2026.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica Engleskog jezika
	MATERIJALNI	✓ udžbenici engleskog jezika za 6. razred: 1) Discover English 3; Pearson, Longman 2) Way to Go 4; Školska knjiga 3) Dip In 7; Školska knjiga 4) Spark 3; Alfa 5) English Plus 3; Oxford ✓ Internet ✓ dodatni materijali
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	suradnja učenika 7. razreda uključenih u Dodatnu nastavu engleskog jezika i učiteljice Engleskog jezika, suradnja s ravnateljicom i stručnom službom škole
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Samovrednovanje, kroz reprodukciju obrađenih sadržaja u skupini i samostalno
ODGOVORNE OSOBE	učiteljica Engleskog jezika Ivančica Puškarić
OČEKIVANI REZULTATI	• razvijanje interesa učenika za engleski jezik, veća razina samostalnosti učenika u procesu učenja engleskog jezika, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika, želja za sudjelovanje u budućim projektima i natjecanjima u engleskom jeziku;
OKVIRNI TROŠKOVNIK	_____

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
CIKLUS		3. CIKLUS (7. i 8. razred)
TEMA / AKTIVNOST		DODATNA NASTAVA: Biologija
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenici će dopuniti i proširiti znanje iz biologije te se pripremiti za natjecanje iz biologije.
ISHODI UČENJA – učenici će:		• utvrditi znanja stečena na redovnom nastavnom satu geografije • proširiti stečena znanja novim sadržajima • pripremiti se i uspješno riješiti ispit na školskom natjecanju • razviti želju za sudjelovanjem na županijskoj ili državnoj razini natjecanja • organizirati vlastito vrijeme i obveze u cilju što uspješnijih rezultata
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, grupni, u parovima.
	SUDIONICI	Učitelj Tomislav Marjanović, učenici 7. i 8. razreda.
	NAČINI UČENJA	- proširivanje do sada stečenih znanja - rješavanje problemskih zadataka
	METODE POUČAVANJA	- učitelj sudjeluje u svim etapama rada te usmjerava učenike ka realizaciji cilja - učitelj pokazuje učenicima metode rješavanja problemskih situacija i zadataka
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	- jedan nastavni sat tjedno, tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelj Tomislav Marjanović, učenici 7. i 8. razreda.
	MATERIJALNI	Stručna literatura časopisi, Internet, fotografije, statistički podaci, testovi ranijih natjecanja iz biologije na svim razinama.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Preopterećenost učenika, nemotiviranost pojedinih učenika za natjecanje iz geografije, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		- znanje o različitim nastavnim jedinicama vezanih uz zaštitu prirode - sudjelovanje učenika u kvizovima na navedenu temu

ODGOVORNE OSOBE	Učitelj Tomislav Marjanović.
OČEKIVANI REZULTATI	• usvojenost dodatnih sadržaja geografije • uspješnost na natjecanju iz biologije
OKVIRNI TROŠKOVNIK	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO
CIKLUS		3. (sedmi i osmi razred)
TEMA		Dodatna nastava iz kemije
OBRAZLOŽENJE TEME		• Na satovima dodatne nastave, učenike zainteresirati i motivirati za prirodnoznanstvena istraživanja. Poticati razvoj darovitih učenika i omogućiti im da aktivno i samostalno sudjeluju u istraživačkom radu. Promovirati prirodne znanosti.
ISHODI UČENJA – učenici će:		• usvojiti znanja o najvažnijim kemijskim procesima i zakonitostima • steći samopouzdanje u samostalnom izvođenju pokusa • razvijati umijeće promatranja, bilježenja promatranog i izvođenje zaključaka • razlikovati i izdvojiti potrebne, bitne i zanimljive podatke u istraživačkom radu • prikazati rezultate pokusa tablicama i grafikonima, shematskim prikazom i izradom skica • riješiti problemske zadatke
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni, rad u parovima i u skupini
	SUDIONICI	Učiteljica kemije, učenici 7. i 8. razreda
	NAČINI UČENJA	• približiti kemiju propisanog programa i kemiju svakodnevnog života učenicima kroz pokuse, prezentacije, posjet izvan škole • u učionici kemije nastava će se realizirati kroz predavanja, demonstraciju pokusa, praktičan rad, istraživanje uz pomoć literature, interneta i to individualnim radom, radom u parovima i skupini • rješavanje problemskih zadataka
	METODE POUČAVANJA	• učitelj objašnjava kako znanja iz kemije povezati sa svakodnevnim životom • usmjerava učenike kako u istraživačkom radu prikupiti podatke, analizirati ih i prezentirati. • rješavanje problemskih zadataka i priprema učenika za natjecanje • posjet Centru znanja i planetariju Munjara Sisak • posjet kemijskom laboratoriju u Tehničkoj školi Sisak • sudjelovanje na radionicama Dani prirodoslovlja u organizaciji Gimnazije Sisak
	TRAJANJE IZVEDBE	• 35 sati tijekom nastavne godine 2025./2026.

POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica, ravnateljica, roditelji
	MATERIJALNI	stručna literatura, prirodnoznanstveni časopisi, Internet, fotografije
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	suradnja učiteljice i učenika, suradnja sa ravnateljicom i stručnom službom škole
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s Narodnom knjižnicom i čitaonicom Sisak, Gimnazijom Sisak i Tehničkom školom Sisak, Centar znanja i planetarij Munjara Sisak
MOGUĆE TEŠKOĆE		nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće, raspored sati
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		- opisno praćenje i ocjenjivanje učeničkih postignuća – vrednovanje učitelja, samovrednovanje učenika - testovi s problemskim zadacima - vrednovanje praktičnog rada i zaključivanje
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica kemije Nada Arsoska
OČEKIVANI REZULTATI		- sudjelovanje na natjecanjima - primjena naučenog u svakodnevnom životu
OKVIRNI TROŠKOVNIK		30,00 eura– troškovi fotokopiranja i nabavka kemikalija i pribora

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO
CIKLUS		3. ciklus (učenici 8.r.)
TEMA		DODATNA NASTAVA: POVJESNIČARI
OBRAZLOŽENJE TEME		pripremiti se za natjecanja iz povijesti
ISHODI UČENJA – učenici će:		- razvijati radne navike - razvijati natjecateljski duh i poštivati druge - ulagati trud kako bi postigli najviše što mogu i pri tome bili zadovoljni - analizirati učinjeno i mjenjati se
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvanastavna skupina
	SUDIONICI	učitelj povijesti Tomislav Turkalj, učenici
	NAČINI UČENJA	slušanje predavanja, vođenje bilješki, razgovori, proučavanje školskih udžbenika, stručne literature i web stranica, vježbanje
	METODE POUČAVANJA	usmena izlaganja učitelja; zadavanje samostalnih zadataka; izrada zadataka za vježbanje; razgovori
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2025./26.
	LJUDSKI	učitelj, učenici

POTREBNI RESURSI	MATERIJALNI	školski udžbenici, stručna literatura, internet, pokretno računalo, projektor, testovi s prošlih natjecanja
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	suradnja učenika, učitelja
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s učiteljima koji imaju iskustva u metodama pripreme za natjecanje
MOGUĆE TEŠKOĆE		neredovitost u dolascima, nedovoljan angažman učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		bilješke, razgovori, probni testovi, rezultati natjecanja
ODGOVORNE OSOBE		Tomislav Turkalj
OČEKIVANI REZULTATI		postići što bolji rezultat na natjecanjima
OKVIRNI TROŠKOVNIK		100 E za kopiranje

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS		3. (8. razred)
TEMA / AKTIVNOST		Dodatna nastava engleskog jezika
OBRAZLOŽENJE TEME		Dodatna nastava engleskog jezika namijenjena je kandidatima za natjecanja i svim učenicima koji žele proširiti i utvrditi svoje znanje engleskog jezika kroz rad na autentičnim književnim i neknjiževnim tekstovima te se pobliže upoznati s kulturnim i civilizacijskim obilježjima zemalja engleskog govornog područja.
ISHODI UČENJA – učenici će:		- proširiti postojeća i usvojiti nova jezična znanja, naročito u vidu leksika i gramatike - razvijati receptivne i produktivne jezične vještine (slušanje, govorenje, čitanje i pisanje) - razviti interes i motivaciju za čitanje na stranome jeziku - unaprijediti interkulturalne kompetencije kroz razumijevanje, prihvaćanje i uvažavanje različitosti - razvijati socijalne i komunikacijske vještine kroz suradničko učenje
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Frontalni, Individualni, u paru i u skupini
	SUDIONICI	Učenici, učiteljica
	NAČINI UČENJA	- rješavanje različitih tipova zadataka - čitanje autentičnih književnih i neknjiževnih tekstova u svrhu razvijanja vještine čitanja a s razumijevanjem - slušanje autentičnih zvučnih zapisa u svrhu razvijanja vještine slušanja s razumijevanjem - pisanje pisanih radova srednje duljine na engleskom jeziku - prevođenje kraćih tekstova s engleskog na hrvatski jezik - sudjelovanje u raspravama, vođenim razgovorima i diskusijama - izrada projekata vezanih uz kulturu i civilizaciju zemalja engleskog govornog područja

	METODE POUČAVANJA	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda demonstracije, projektna metoda
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	nastavna godina 2025./2026.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	Fotokopirni papir, nastavni listići, časopisi, knjige, jednojezični i dvojezični rječnici, računalo, pristup internetu, projektor, ispiti s prethodnih natjecanja
MOGUĆE TEŠKOĆE		Neredovito pohađanje dodatne nastave.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Praćenje aktivnosti i rada učenika, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, rezultati natjecanja.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica engleskog jezika Ivona Vasiljević
OČEKIVANI REZULTATI		• sposobnost razumijevanja i analize autentičnih tekstova • proširenje vokabulara i jezičnih struktura • veća motiviranost za čitanje i pisanje na engleskom jeziku • postizanje što boljih rezultata na natjecanjima
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Troškovi potrošnog materijala za rad

DOPUNSKA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
CIKLUS		2. ciklus (5. razred)
TEMA / AKTIVNOST		DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK, 5. razred
OBRAZLOŽENJE TEME		- Pomoći učenicima da lakše prebrode stalne ili povremene poteškoće u učenju nastavnih sadržaja iz HJ, olakšati ovladavanje temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja i pisanja što je preduvjet osobnoma razvoju, cjeloživotnoma učenju i kritičkome mišljenju, postupno usvajanje hrvatskog jezičnoga standarda.
ISHODI UČENJA – učenici će:		- razviti komunikacijske vještine putem usmenog i pisanog izraza, razviti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima, samostalno rješavati jednostavnije i složenije zadatke
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, u parovima, skupni
	SUDIONICI	Učenici, učiteljica Danijela Selak
	NAČINI UČENJA	• individualan rad na zadacima
	METODE POUČAVANJA	• rad u paru, rad u skupinama/razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	listići
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika, neredovit dolazak
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica hrvatskoga jezika Danijela Selak
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja učenika i učiteljice, veća razina samopoštovanja učenika zbog napretka u učenju i rezultatima, jačanje samopouzdanja i samostalnosti
OKVIRNI TROŠKOVNIK		-----

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS		3. ciklus (6. razred)
TEMA / AKTIVNOST		Dopunska nastava Hrvatskoga jezika
OBRAZLOŽENJE TEME		Pomoć učenicima u savladavanju trajnih ili povremenih teškoća u savladavanju jezika. Usavršavanje govorenih i pisanih vještina.
ISHODI UČENJA – učenici će:		• Učenik razvija i poboljšava vještine čitanja s razumijevanjem te proširuje rječnik. • Učenik primjenjuje osnovna pravopisna i gramatička pravila u govoru i pisanju. • Učenik poboljšava sposobnost jasnog i pravilnog usmenog i pisanog izražavanja. • Učenik prepoznaje osnovne književne vrste i razvija interes za čitanje književnih tekstova. • Učenik razvija strategije učenja i samostalnog rada radi lakšeg savladavanja gradiva.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Dopunska nastava
	SUDIONICI	Nastavnica Marija Mitar i učenici
	NAČINI UČENJA	Indivudualni rad na zadacima
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, demonstracija, predavanja, prezentacije.
	TRAJANJE /VRIJEME IZVEDBE	Jedan sat u tjednu tijekom školske godine 2025./2026.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Nastavnica hrvatskoga jezika i učenici.
	MATERIJALNI	Ploča, kreda, papir, olovka.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost učenika za redovito dolaženje na dopunsku.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Nastavni listići.
ODGOVORNE OSOBE		Nastavnica hrvatskoga jezika Marija Mitar

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
CIKLUS		2. CIKLUS (6. i 8. RAZRED)
TEMA / AKTIVNOST		Dopunska nastava hrvatskog jezika
OBRAZLOŽENJE TEME		- poboljšanje sposobnosti usvajanja nastavnog sadržaja iz predmeta Hrvatski jezik - razvijanje govornih i pisanih vještina
ISHODI UČENJA – učenici će:		- razvijati radne navike - poboljšati sposobnost usvajanja nastavnog sadržaja iz jezika - usvajati sadržaje nastave jezika - razviti komunikacijske vještine putem usmenog i pisanog izraza
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Dopunska nastava
	SUDIONICI	Učiteljica Tea Kadić i učenici
	NAČINI UČENJA	- individualan rad na zadacima
	METODE POUČAVANJA	- rad u paru, rad u skupinama, izlaganja, rada na tekstu, suradničko učenje, razvijanje kritičkog mišljenja
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom školske godine 2025./2026., jedan sat tjedno.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica i učenici.
	MATERIJALNI	Bilježnica, olovka, kreda, nastavni listići
MOGUĆE TEŠKOĆE		- nemotiviranost pojedinih učenika, neredovit dolazak na dopunsku nastavu
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		- ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica hrvatskoga jezika Tea Kadić
OČEKIVANI REZULTATI		Bolje razumijevanje sadržaja nastave hrvatskoga jezika i ovladanost gradivom te veće samopoštovanje učenika zbog savladanosti gradiva.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		-----

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO
CIKLUS	2.ciklus
TEMA / AKTIVNOST	Dopunska nastava matematike 5.razred
OBRAZLOŽENJE TEME	Individualnim pristupom pomoći učenicima u svladavanju osnovnih matematičkih sadržaja koji su im potrebni za nastavak školovanja.
ISHODI UČENJA – učenici će:	Učenici će • Usvojiti temeljna matematička znanja • Primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu • Razvijati pozitivan odnos prema matematici • Primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima • Uočiti pravilnosti vezane uz brojeve, zapise brojeva i računske operacije • Opisati i objasniti postupke rješavanja jednostavnijih zadataka • Razvijati smisao za rad po određenom planu Zadovoljavajuća razina ishoda I.SKUPOVI • Oblikuje i prikazuje skupove (brojeva, podataka) i njihove odnose s pomoću Vennovih dijagrama (presjek, unija, podskup). • Određuje broj elemenata skupa. Prepoznaje prazan skup. • Koristi se matematičkim simbolima u zapisu skupova i njihovih odnosa. II.PRIRODNI BROJEVI • Čita i zapisuje prirodne brojeve, tumači znakove $<$, $>$, $\leq$, $\geq$, $=$, $\neq$ pri uspoređivanju u skupu prirodnih brojeva s nulom. • Koristi se produženom nejednakošću. • Zbraja, oduzima, množi i dijeli u skupu prirodnih brojeva s nulom primjenjujući svojstva računskih operacija. • Pridružuje prirodne brojeve točkama brojevnoga pravca i očitava ih. III.DJELJIVOST PRIRODNIH BROJEVA • Barata pojmovima djeljivost, djelitelj, višekratnik, biti djeljiv, prosti broj, složeni broj. • Primjenjuje djeljivost brojevima 2, 3, 5, 9 i 10. • Rastavlja broj na proste faktore IV. PRAVAC,POLUPRAVAC,DUŽINA ,KUT • Služeći se geometrijskim priborom, definira, skicira, crta i označava skupove točaka u ravnini (točke, pravci, polupravci, dužine, kutovi) • Opisuje sukladnost dužina i kutova. • Crta usporedne i okomite pravce, susjedne i vršne kutove te kutove uz presječnicu usporednih pravaca. • Crta/konstruira,skicira geometrijske likove (kvadrat, pravokutnik) • Mjeri i crta kutove s pomoću kutomjera.

		• Računa mjeru kuta u stupnjevima i minutama te crta kutove zadane svojom mjerom. • Opisuje susjedne (sukute) i vršne kutove. • Određuje mjere susjednih i vršnih kutova. • Preračunava mjerne jedinice za duljinu (km, m, dm, cm, mm) V.RAZLOMCI • Povezuje slikovni prikaz razlomka s brojevnim zapisom i obratno. • Zapisuje i tumači razlomak povezujući ga s dijeljenjem. • Povezuje različite brojeвне zapise nepravih razlomaka, mješovitih brojeva i prirodnih brojeva. VI.DECIMALNI ZAPIS BROJA • Zapisuje decimalne brojeve. • Otkriva beskonačne decimalne brojeve. • Čita, zapisuje i tumači znakove $<$, $>$, $\leq$, $\geq$, $=$, $\neq$ pri uspoređivanju decimalnih brojeva. • Primjenjuje pravila zaokruživanja VII.RAČUNANJE S DECIMALNIM BROJEVIMA • Zbraja, oduzima, množi i dijeli decimalne brojeve primjenjujući svojstva računskih operacija • Primjenjuje jednakost među različitim zapisima brojeva (prirodnih brojeva, decimalnih brojeva, decimalnih razlomaka, razlomaka, mješovitih brojeva, postotaka i promila). VIII.GEOMETRIJSKI LIKOVI I SIMETRIJE • Opisuje trokut, kvadrat i pravokutnik (vrhovi, stranice, dijagonale i njihovi odnosi, kutovi). • Definira kružnicu i krug te opisuje njihove elemente (polumjer, promjer, tetiva). • Opisuje i crta dijelove kruga (kružni isječak, kružni odsječak, kružni vijenac). • Osnosimetrično i centralnosimetrično preslikava skupove točaka u ravnini (točku, užinu, ravac, rokut, četverokut, krug i kružnicu). • Prepoznaje osnosimetrični/ centralnosimetrični lik
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, grupni rad, u paru
	SUDIONICI	Učenici petih razreda i učiteljica matematike
	NAČINI UČENJA	Rad s učenicima u učionici uz uporabu nastavnih sredstava (zbirke, Laptop,...). Samostalan rad učenika
	METODE POUČAVANJA	Samostalan rad, u paru ili grupni rad
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jednom tjedno tijekom školske 2025./2026. godine.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji matematike, roditelji
	MATERIJALNI	stručna literatura ,Internet
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće, preopterećenost učenika, nedovoljna razina predznanja

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	• Individualno praćenje učeničkih ostvarenja • ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika • Primjena usvojenog znanja u redovitoj nastavi • Vrednovanje odnosa prema radu i ostvarenost ciljeva Praćenje učenikova napretka i analiza njegovog rada
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica matematike Ana Brleković Mladenović
OČEKIVANI REZULTATI	Bolja uzajamna suradnja, zadovoljstvo učenika postignutim rezultatima, veća razina samopoštovanja učenika. Učenici će steći temelje za daljnje napredovanje, razvijati odgovornost za svoj uspjeh i napredak. Moći će primijeniti svoje znanja na rješavanje praktičnih problema. Učenici će stvoriti naviku redovitog učenja, razvijati vještinu čitanja i pisanja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja (30 €)

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
CIKLUS	3. ciklus (8. razred)
TEMA / AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA: Matematika
OBRAZLOŽENJE TEME	Individualnim pristupom pomoći učenicima u svladavanju osnovnih matematičkih sadržaja koji su im potrebni za nastavak školovanja
ISHODI UČENJA – učenici će:	Učenici će: • Usvojiti temeljna matematička znanja • Primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu • Razvijati pozitivan odnos prema matematici • Primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima • Uočiti pravilnosti vezane uz brojeve, zapise brojeva i računske operacije • Opisati i objasniti postupke rješavanja jednostavnijih zadataka • Razvijati smisao za rad po određenom planu ZADOVOLJAVAJUĆOJ RAZINI ISHODA: • Objašnjava pojam drugoga korijena nenegativnoga racionalnog broja. Mentalno računa drugi korijen nenegativnoga racionalnog broja (potpuni kvadrati brojeva do 20). Računa vrijednost drugoga korijena nenegativnoga racionalnog broja uz uporabu džepnog računala. • Povezuje zapis višestrukog množenja racionalnoga broja s potencijom racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta uz obrazloženje. Računa kvadrat i kub racionalnoga broja, uz uporabu džepnoga računala. • Navodi karakteristične primjere brojeva iz pojedinoga skupa. Imenuje, opisuje i zapisuje skupove brojeva N, Z, Q, I, R

		• Množi monom binomom. Zbraja i oduzima jednostavne algebarske izraze s racionalnim koeficijentima. Računa vrijednosti jednostavnih algebarskih izraza za zadane cjelobrojne vrijednosti. • Rješava zadani jednostavni razmjer i povezuje ga s problemom proporcionalnosti iz stvarnoga života. • Rješava jednostavan sustav zadanom metodom (supstitucije i/ili metodom suprotnih koeficijenata). Ispituje uvrštavanjem zadovoljava li zadano rješenje zadani sustav. • Prostoručno skicira prikaz kocke i kvadra u ravnini. Matematičkim jezikom opisuje kocku i kvadar. • Povezuje mrežu kocke, kvadra i valjka s modelom. Pronalazi i imenuje primjere geometrijskih tijela iz stvarnoga života. • Dijeli dužinu na n sukladnih dijelova i točkom u zadanome omjeru. • Opisuje i konstruira koncentrične kružnice. Opisuje kružni vijenac. • Računa duljinu nepoznate stranice pravokutnoga trokuta pomoću Pitagorinoga poučka. Opisuje postupak matematičkim jezikom. Primjenjuje računanje oplošja i volumena kocke i kvadra u jednostavnoj problemskoj situaciji. Mrežu kocke i kvadra povezuje s oplošjem. • Pravac zadan jednadžbom crta u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini. • Preračunava mjerne jedinice za duljinu, masu (t, kg, g), vrijeme, površinu (cm^2, m^2) povezujući ih s primjerima iz okružja. • Objašnjava nemoguć i siguran događaj. • Koristi se tečajnom listom. Interpretira tečajnu listu (kupovni, srednji, prodajni tečaj). Preračunava valute. • Odabire dva preslikavanja u ravnini i konstruira njihovu kompoziciju
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni , skupni, u parovima
	SUDIONICI	Učiteljica matematike Ana Brleković Mladenović, učenici 8.a i 8.d razreda
	NAČINI UČENJA	• Rad s učenicima u učionici uz uporabu nastavnih sredstava (zbirke, Laptop,...). Samostalan rad učenika
	METODE POUČAVANJA	• Učenici će raditi samostalno, u paru ili grupama.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jednom tjedno tijekom školske 2025./2026. godine.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji matematike, roditelji
	MATERIJALNI	stručna literatura , časopisi, Internet
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće, preopterećenost učenika, nedovoljna razina predznanja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		• Individualno praćenje učeničkih ostvarenja • ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika • Primjena usvojenog znanja u redovitoj nastavi

	• Vrednovanje odnosa prema radu i ostvarenost ciljeva • Praćenje učenikova napretka i analiza njegovog rada
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica matematike Ana Brleković Mladenović
OČEKIVANI REZULTATI	Bolja uzajamna suradnja, zadovoljstvo učenika postignutim rezultatima, veća razina samopoštovanja učenika. Učenici će steći temelje za daljnje napredovanje, razvijati odgovornost za svoj uspjeh i napredak. Moći će primijeniti svoje znanja na rješavanje praktičnih problema. Učenici će stvoriti naviku redovitog učenja, razvijati vještinu čitanja i pisanja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja (30€)

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO
CIKLUS	3.ciklus
TEMA / AKTIVNOST	Dopunska nastava matematike
OBRAZLOŽENJE TEME	Individualnim pristupom pomoći učenicima u svladavanju osnovnih matematičkih sadržaja koji su im potrebni za nastavak školovanja.
ISHODI UČENJA – učenici će:	Usvajanje ishoda kurikuluma matematike za 6. razred na ZADOVOLJAVAJUĆOJ RAZINI ISHODA: • Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva. • Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik. • Primjenjuje različite zapise nenegativnih racionalnih brojeva. • Primjenjuje uspoređivanje nenegativnih racionalnih brojeva. • Računa s nenegativnim racionalnim brojevima. • Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve. • Računa s cijelim brojevima. • Primjenjuje potenciju baze 10 i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta. • Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. • Konstruira kut i njegovu simetralu. • Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose. • Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose. • Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.

		• Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta. • Primjenjuje računanje postotnoga iznosa zadane osnovne vrijednosti. • Pridružuje cijele i pozitivne racionalne brojeve točkama brojevnoga pravca. • U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama. • Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Grupni rad U parovima
	SUDIONICI	Učenici 6. razreda i učiteljica matematike
	NAČINI UČENJA	Rad s učenicima u učionici uz uporabu nastavnih sredstava (zbirke, Laptop,...). Samostalan rad učenika
	METODE POUČAVANJA	Samostalan rad, u paru ili grupni rad
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jednom tjedno tijekom školske 2025./2026. godine.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji matematike, roditelji
	MATERIJALNI	stručna literatura, Internet
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće, preopterećenost učenika, nedovoljna razina predznanja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		• Individualno praćenje učeničkih ostvarenja • ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika • Primjena usvojenog znanja u redovitoj nastavi • Vrednovanje odnosa prema radu i ostvarenost ciljeva Praćenje učenikova napretka i analiza njegovog rada
ODGOVORNE OSOBE		Lidija Hemen Uzelac, prof.
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja, zadovoljstvo učenika postignutim rezultatima, veća razina samopoštovanja učenika. Učenici će steći temelje za daljnje napredovanje, razvijati odgovornost za svoj uspjeh i napredak. Moći će primijeniti svoje znanja na rješavanje praktičnih problema. Učenici će stvoriti naviku redovitog učenja, razvijati vještinu čitanja i pisanja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Troškovi kopiranja (25 €)

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
CIKLUS	3. ciklus (8. razred)
TEMA / AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA iz matematike
OBRAZLOŽENJE TEME	Usvajanje sadržaja koji učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.
ISHODI UČENJA – učenici će:	Usvajanje ishoda kurikuluma matematike za 8. razred na ZADOVOLJAVAJUĆOJ RAZINI ISHODA: • Objašnjava pojam drugoga korijena nenegativnoga racionalnog broja. Mentalno računa drugi korijen nenegativnoga racionalnog broja (potpuni kvadrati brojeva do 20). Računa vrijednost drugoga korijena nenegativnoga racionalnog broja uz uporabu džepnog računala. • Povezuje zapis višestrukog množenja racionalnoga broja s potencijom racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta uz obrazloženje. Računa kvadrat i kub racionalnoga broja, uz uporabu džepnoga računala. • Navodi karakteristične primjere brojeva iz pojedinoga skupa. Imenuje, opisuje i zapisuje skupove brojeva N, Z, Q, I, R. • Množi monom binomom. Zbraja i oduzima jednostavne algebarske izraze s racionalnim koeficijentima. Računa vrijednosti jednostavnih algebarskih izraza za zadane cjelobrojne vrijednosti. • Rješava zadani jednostavni razmjer i povezuje ga s problemom proporcionalnosti iz stvarnoga života. • Rješava jednostavan sustav zadanom metodom (supstitucije i/ili metodom suprotnih koeficijenata). Ispituje uvrštavanjem zadovoljava li zadano rješenje zadani sustav. • Prostoručno skicira prikaz kocke i kvadra u ravnini. Matematičkim jezikom opisuje kocku i kvadar. • Povezuje mrežu kocke, kvadra i valjka s modelom. Pronalazi i imenuje primjere geometrijskih tijela iz stvarnoga života. • Dijeli dužinu na n sukladnih dijelova i točkom u zadanome omjeru. • Opisuje i konstruira koncentrične kružnice. Opisuje kružni vijenac. • Računa duljinu nepoznate stranice pravokutnoga trokuta pomoću Pitagorinoga poučka. Opisuje postupak matematičkim jezikom. • Primjenjuje računanje oplošja i volumena kocke i kvadra u jednostavnoj problemskoj situaciji. Mrežu kocke i kvadra povezuje s oplošjem. • Pravac zadan jednadžbom crta u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini. • Preračunava mjerne jedinice za duljinu, masu (t, kg, g), vrijeme, površinu (cm^2, m^2) povezujući ih s primjerima iz okružja. • Objašnjava nemoguć i siguran događaj. • Koristi se tečajnom listom. Interpretira tečajnu listu (kupovni, srednji, prodajni tečaj). Preračunava valute.

		• Odabire dva preslikavanja u ravnini i konstruira njihovu kompoziciju
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Frontalni Individualni
	SUDIONICI	učiteljica matematike i učenici 8.c razreda
	NAČINI UČENJA	Učenici rješavaju zadatke pred pločom i samostalno
	METODE POUČAVANJA	demonstracija, razgovor
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom godine, jedan sat tjedno
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica matematike
	MATERIJALNI	Udžbenici, radna bilježnica za pomoć u učenju
MOGUĆE TEŠKOĆE		Učenici se srame dolaziti na dopunsku pa će trebati puno strpljenja i motivacije da se uključe u rad.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Individualno praćenje učenika u radu pred pločom
ODGOVORNE OSOBE		Lidija Hemen Uzelac, prof.
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici bi trebali steći osnovna matematička znanja koja će im biti potrebna do kraja školovanja, ispravak negativnih ocjena
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Troškovi kopiranja (25 €)

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS		2. (5. i 6. razredi)
TEMA / AKTIVNOST		Dopunska nastava engleskog jezika u 5. i 6. razredu
OBRAZLOŽENJE TEME		Dopunska nastava engleskog jezika namijenjena je učenicima 5.i 6. razreda kojima je potrebno više vježbe kako bi ostvarili odgojno-obrazovne ishode iz Kurikuluma Engleskog jezika.
ISHODI UČENJA – učenici će:		- razumjeti pisane tekstove i zvučne zapise iz udžbenika i radne bilježnice za 5. i 6. razred; - postavljati i odgovarati na pitanja o obrađenim tekstovima, te iznositi svoje mišljenje o obrađivanim temama; - koristiti jezične strukture primjerene 5. i 6. razredu; - usvojiti i primijeniti temeljne strategije samostalnog i suradničkog učenja;
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Pojedinačno, u paru i u skupini
	SUDIONICI	Učenici 5. i 6. razreda i učiteljica engleskog jezika
	NAČINI UČENJA	- rješavanje različitih tipova zadataka; - čitanje i prevođenje tekstova iz udžbenika uz pomoć učiteljice i samostalno; - odgovaranje na pitanja o zadanoj temi; pisanje kraćih tekstova samostalno i u paru;

	METODE POUČAVANJ A	frontalno
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	šk. god. 2025./2026.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica engleskog jezika
	MATERIJALNI	- udžbenik Wider World 1 i 2; Pearson - Internet - dodatni materijali
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, vrednovanje za učenje
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica engleskog jezika Lahorka Marić
OČEKIVANI REZULTATI		- razvijanje interesa učenika za engleski jezik, veća razina samostalnosti učenika u procesu učenja engleskog jezika, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika;
OKVIRNI TROŠKOVNIK		/

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE MATEMATIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus
TEMA / AKTIVNOST		DOPUNSKA NASTAVA 6.b,6.c,6.d
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenicima koji imaju poteškoća u praćenju nastavnog programa pružiti pomoć te olakšati usvajanje i savladavanje nastavnog gradiva u skladu s nastavnim planom i programom iz nastavnog predmeta engleski jezik
ISHODI UČENJA – učenici će:		• razvijati radne navike i samostalnost u radu • dobiti dodatna pojašnjenja pojedinih nastavnih sadržaja koje učenik nije uspio savladati na redovnoj nastavi ili ih je teže razumio • primjenjivati pravopisne norme • povezivati događaju u pismenom i usmenom izražavanju • prepoznati glasovnu strukturu riječi te glasovno analizirati i sintetizirati riječi primjereno početnomu opismenjavanju • čitati kraće tekstove s razumijevanjem • razvijati slušne i govorne sposobnosti • pomagati pri razumijevanju gramatičkih struktura • poticati učenike na razgovor na stranom jeziku
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni
	SUDIONICI	Pojedini učenici šestog razreda i učitelj
	NAČINI UČENJA	Demonstracija, izlaganje, razgovor, analiza i sinteza
	METODE POUČAVANJA	Učitelj će svakom učeniku pristupiti individualno uvažavajući njegove sposobnosti, vještine i stečena znanja.

	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelj
	MATERIJALNI	Nastavni listići, materijali prilagođeni sposobnostima učenika, e- udžbenik, projektor
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nezainteresiranost učenika, neredovito pohađanje Dopunske nastave.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Povratna informacija učeniku i roditelju (kroz bilješku u e – Dnevniku). Analiza rada na svakom satu uz upute i daljnje smjernice za rad.
ODGOVORNE OSOBE		Suad Osmanagić
OČEKIVANI REZULTATI		Učenikov napredak u radu koji će se pokazati na redovnoj nastavi kroz razumijevanje nastavnih sadržaja te kroz uspješne rezultate usmenog i pismenog provjeravanja. Veća motiviranost i volja za rad, samostalnost u radu.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS		3. (7. razred)
TEMA		Dopunska nastava engleskog jezika u 7. razredu
OBRAZLOŽENJE TEME		Dopunska nastava engleskog jezika namijenjena je učenicima 7. kojima je potrebno više vježbe kako bi ostvarili odgojno-obrazovne ishode iz Kurikula Engleskog jezika.
ISHODI UČENJA – učenik:		✓ razumije pisane tekstove i zvučne zapise iz udžbenika za 7. razred; ✓ postavlja i odgovara na pitanja o obrađenim tekstovima, te iznosi svoje mišljenje o obrađivanim temama; ✓ koristi gramatičke strukture primjerene 7. razredu; ✓ primjenjuje temeljne strategije samostalnog i suradničkog učenja;
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	individualni, u paru i skupini
	SUDIONICI	učenici, učiteljica Engleskog jezika
	NAČINI UČENJA	✓ rješavanje različitih tipova zadataka; ✓ čitanje i prevođenje tekstova iz udžbenika uz pomoć učiteljice i samostalno; ✓ odgovaranje na pitanja o zadanoj temi; ✓ pisanje kraćih tekstova samostalno i u paru;
	METODE POUČAVANJA	✓ frontalno
	TRAJANJE IZVEDBE	školska godina 2025./2026.
	POTREBNI RESURSI	LJUDSKI učenici, učiteljica Engleskog jezika MATERIJALNI ✓ udžbenik, radna bilježnica i elektronička inačica udžbenika Wider World 3; Pearson ✓ Internet

		✓ dodatni materijali
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	suradnja učenika 7. razreda uključenih u Dopunsku nastavu engleskog jezika i učiteljice Engleskog jezika, suradnja s ravnateljicom i stručnom službom škole
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, vrednovanje za učenje
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica Engleskog jezika Ivančica Puškarić
OČEKIVANI REZULTATI		razvijanje interesa učenika za engleski jezik, veća razina samostalnosti učenika u procesu učenja engleskog jezika, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika;
OKVIRNI TROŠKOVNIK		_____

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIČKO PODRUČJE
CIKLUS		3. ciklus (7. razred)
TEMA / AKTIVNOST		DOPUNSKA NASTAVA iz matematike
OBRAZLOŽENJE TEME		Usvajanje sadržaja koji učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Usvajanje ishoda kurikuluma matematike za 7. razred na ZADOVOLJAVAJUĆOJ RAZINI ISHODA: Računa postotak, po potrebi uz uporabu džepnog računala. Računa kamatu, po potrebi uz uporabu džepnog računala. Opisuje znanstveni zapis broja. Razlikuje različite zapise racionalnih brojeva. Računa vrijednost jednostavnog brojevnog izraza. Povezuje pojam kvadrata s umnoškom racionalnog broja sa samim sobom. Zbraja i oduzima istoimene algebarske izraze. Prepoznaje i razlikuje proporcionalne i obrnuto proporcionalne veličine. Navodi primjere linearne ovisnosti iz stvarnog života. Prepoznaje vrstu mnogokuta.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Frontalni Individualni
	SUDIONICI	učiteljica matematike i učenici sedmih razreda
	NAČINI UČENJA	Učenici rješavaju zadatke pred pločom i samostalno

	METODE POUČAVANJA	demonstracija, razgovor
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom godine, jedan sat tjedno
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica matematike
	MATERIJALNI	Udžbenici, radna bilježnica za pomoć u učenju
MOGUĆE TEŠKOĆE		Učenici se srame dolaziti na dopunsku pa će trebati puno strpljenja i motivacije da se uključe u rad.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Individualno praćenje učenika u radu pred pločom
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica matematike Marina Špehar Bjelić
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici bi trebali steći osnovna matematička znanja koja će im biti potrebna do kraja školovanja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Troškovi kopiranja

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS		3. (8. razred)
TEMA / AKTIVNOST		Dopunska nastava engleskog jezika
OBRAZLOŽENJE TEME		Dopunska nastava engleskog jezika namijenjena je učenicima 8. razreda koji imaju poteškoća u ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda definiranih kurikulumom nastavnog predmeta Engleski jezik. Cilj dopunske nastave jest pružiti im pomoć u usvajanju i savladavanju nastavnih sadržaja.
ISHODI UČENJA – učenici će:		● razumjeti pisane tekstove i zvučne zapise iz udžbenika i radne bilježnice ● postavljati i odgovarati na pitanja o obrađenim tekstovima, te iznositi svoje mišljenje o obrađivanim temama ● koristiti primjerene jezične strukture ● usvojiti i primijeniti temeljne strategije samostalnog i suradničkog učenja
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Frontalni, individualni, rad u paru
	SUDIONICI	Učenici, učiteljica
	NAČINI UČENJA	● Rješavanje različitih tipova zadataka ● Pisanje strukturiranih kraćih do srednje dugih tekstova poznate tematike ● Govorenje kraćih do srednje dugih tekstova poznate tematike

		- Čitanje autentičnih i poluautentičnih tekstova poznate tematike u svrhu razvijanja sposobnosti globalnog i selektivnog razumijevanja teksta - Slušanje autentičnih i prilagođenih zvučnih zapisa poznate tematike u svrhu razvijanja sposobnosti globalnog i selektivnog razumijevanja slušnog teksta
	METODE POUČAVANJA	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	nastavna godina 2025./2026.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	Fotokopirni papir, nastavni listići, udžbenik, računalo, pristup internetu, projektor, kreda, ploča
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nezainteresiranost učenika, neredovito pohađanje dopunske nastave
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Formativno praćenje učenika bilješkama o napretku. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica engleskog jezika
OČEKIVANI REZULTATI		- Poboljšanje rezultata u redovnoj nastavi - Veća samostalnost u učenju - Veća motiviranost za rad - Veća razina samopoštovanja i smanjenje straha od jezika
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Troškovi potrošnog materijala za rad

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
CIKLUS		3. ciklus (7. i 8. razred)
TEMA / AKTIVNOST		Dopunska nastava iz fizike
OBRAZLOŽENJE TEME		Individualnim pristupom pomoći učenicima u svladavanju osnovnih sadržaja iz fizike koji su im potrebni za nastavak školovanja
ISHODI UČENJA – učenici će:		- usvojiti temeljna znanja iz fizike - primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu - razvijati pozitivan odnos prema prirodoslovlju - primjenjivati elementarne pojmove i postupke u različitim kontekstima - opisati i objasniti postupke rješavanja jednostavnijih zadataka - razvijati smisao za rad po određenom planu
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Skupni U parovima
	SUDIONICI	Učiteljica fizike Branka Siljadi, učenici sedmih i osmih razreda
	NAČINI UČENJA	-rad s učenicima u učionici uz uporabu nastavnih sredstava (zbirke, laptop,...). Samostalan rad učenika
	METODE POUČAVANJA	-učenici će raditi samostalno

	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jednom tjedno tijekom školske 2022./2023. godine.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji matematike i fizike, roditelji
	MATERIJALNI	stručna literatura , časopisi, Internet
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće, preopterećenost učenika, nedovoljna razina predznanja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		-individualno praćenje učeničkih ostvarenja -ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika -primjena usvojenog znanja u redovitoj nastavi -vrednovanje odnosa prema radu i ostvarenost ciljeva -praćenje učenikova napretka i analiza njegovog rada
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica fizike Branka Siljadi
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će steći temelje za daljnje napredovanje, razvijati odgovornost za svoj uspjeh i napredak. Moći će primijeniti stečena znanja za rješavanje praktičnih problema u svakodnevnom životu. Učenici će stvoriti naviku redovitog učenja, razvijati vještinu čitanja i pisanja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		/

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO
CIKLUS		3. (7. i 8.razred)
TEMA / AKTIVNOST		DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE
OBRAZLOŽENJE TEME		• Na satovima dopunske nastave, ponavljanjem i uvježbavanjem omogućiti usvajanje osnovnih znanja iz kemije učenicima koji nisu usvojili nastavni sadržaj predviđen planom i programom u redovnoj nastavi
ISHODI UČENJA – učenici će:		• usvojiti znanja o najvažnijim kemijskim procesima i zakonitostima, prirodnoznanstveno opismenjavanje učenika • razvijati logičko razmišljanje i zaključivanje • razvijati umijeće promatranja, bilježenja promatranog i izvođenje zaključaka • razvijati radne navike te odgovoran odnos prema radu i obvezama
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, rad u paru i skupini
	SUDIONICI	Učiteljica, učenici 7. i 8. razreda koji ne mogu svladati gradivo ili dio gradiva na redovnoj nastavi
	NAČINI UČENJA	• približiti nastavne sadržaje prema nastavnom planu i programu i kemiju svakodnevnog života učenicima kroz pokuse • u učionici kemije nastava će se realizirati kroz predavanja ,ponavljanje i uvježbavanje obrađenih nastavnih sadržaja

	METODE POUČAVANJA	• učitelj objašnjava kako znanja iz kemije povezati sa svakodnevnim životom • učiti kako učiti
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	35 sati tijekom nastavne godine 2025./2026.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učiteljica kemije, učenici, roditelji
	MATERIJALNI	udžbenik, radna bilježnica, zbirke zadataka, računalo, kemijski pribor
MOGUĆE TEŠKOĆE		• raspored sati • nedovoljna zainteresiranost učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		• individualno praćenje učeničkih ostvarenja • vrednovanje praktičnog rada i zaključivanje • ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika • primjena usvojenog znanja u redovitoj nastavi • vrednovanje odnosa prema radu i ostvarenost ciljeva • Praćenje učenikova napretka i analiza njegovog rada
ODGOVORNE OSOBE		Nada Arsoska, učiteljica kemije
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja učenika i učiteljice, veća razina samopoštovanja učenika zbog napretka u učenju i rezultatima, jačanje samopouzdanja i samostalnosti
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Troškovi kopiranja, 20,00 €

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKI
CIKLUS	8. RAZRED, 3. CIKLUS
TEMA	Dopunska nastava iz Engleskog jezika
OBRAZLOŽENJE TEME	• Učenici će kroz cjelogodišnju dopunsku nastavu ponavljati, uvježbavati te primjenjivati nastavne sadržaje u redovnoj nastavi
ISHODI UČENJA – učenici će:	• ili je pružiti individualnu pomoć učenicima koji imaju teškoća u svladavanju sadržaja iz jezika te im omogućiti stjecanje potrebnih znanja i vještina i njihovu primjenu u svakodnevnom životu. • Učenici će steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju, govorenju i kulturi govorenja. • naučit će govorom i pisanjem izraziti vlastite osjećaje, misli i ideje...

NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Dopunska nastava iz Engleskog jezika
	SUDIONICI	Učiteljica: Katarina Dumančić Kežman; Učenici 8. a,b i d razreda
	NAČINI UČENJA	- ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene sadržaje u redovnoj nastavi. - poticati na druženje i otvorenost u komunikaciji
	METODE POUČAVANJA	- usmeno izlaganje - razgovor i aktivno sudjelovanje svih učenika integriranih u dopunsku nastavu
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2025./2026.; 1 sat tjedno; 35 sati ukupno
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji
	MATERIJALNI	troškovi fotokopiranja; papir za fotokopiranje
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	suradnja s ravnateljicom i stručnom službom škole
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima i gradskom knjižnicom
MOGUĆE TEŠKOĆE		nezainteresiranost učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		- analiza rada na satu: uz upute za daljnji rad, radi poboljšanja znanja - obavijest roditeljima o uspjehu-napretku i uputama za rad
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica Engleskoga jezika
OČEKIVANI REZULTATI		- razvijati sposobnost razumijevanja određenih sadržaja i što boljeg samostalnog rada - učiti s razumijevanjem te naučeno primjenjivati u redovnoj nastavi - primjenjivati i povezivati događaje u pisanom izražavanju - razvijati zanimanje za istraživanje - razvijati radne navike
OKVIRNI TROŠKOVNIK		40e

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
CIKLUS	3. ciklus (8. b razred)
TEMA / AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA iz matematike
OBRAZLOŽENJE TEME	Usvajanje sadržaja koji učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.
ISHODI UČENJA – učenici će:	Usvajanje ishoda kurikuluma matematike za 8. razred na ZADOVOLJAVAJUĆOJ RAZINI ISHODA: • Objašnjava pojam drugoga korijena nenegativnoga racionalnog broja. Mentalno računa drugi korijen nenegativnoga racionalnog broja (potpuni kvadrati brojeva do 20). • Računa vrijednost drugoga korijena nenegativnoga racionalnog broja uz uporabu džepnog računala. • Povezuje zapis višestrukog množenja racionalnoga broja s potencijom racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta uz obrazloženje. Računa kvadrat i kub racionalnoga broja, uz uporabu džepnoga računala. • Navodi karakteristične primjere brojeva iz pojedinoga skupa. Imenuje, opisuje i zapisuje skupove brojeva N, Z, Q, I, R. • Množi monom binomom. Zbraja i oduzima jednostavne algebarske izraze s racionalnim koeficijentima. Računa vrijednosti jednostavnih algebarskih izraza za zadane cjelobrojne vrijednosti. • Rješava zadani jednostavni razmjer i povezuje ga s problemom proporcionalnosti iz stvarnoga života. • Rješava jednostavan sustav zadanom metodom (supstitucije i/ili metodom suprotnih koeficijenata). Ispituje uvrštavanjem zadovoljava li zadano rješenje zadani sustav. • Prostoručno skicira prikaz kocke i kvadra u ravnini. Matematičkim jezikom opisuje kocku i kvadar. • Povezuje mrežu kocke, kvadra i valjka s modelom. Pronalazi i imenuje primjere geometrijskih tijela iz stvarnoga života. • Dijeli dužinu na n sukladnih dijelova i točkom u zadanome omjeru. • Opisuje i konstruira koncentrične kružnice. Opisuje kružni vijenac. • Računa duljinu nepoznate stranice pravokutnoga trokuta pomoću Pitagorinoga poučka. Opisuje postupak matematičkim jezikom. • Primjenjuje računanje oplošja i volumena kocke i kvadra u jednostavnoj problemskoj situaciji. Mrežu kocke i kvadra povezuje s oplošjem. • Pravac zadan jednadžbom crta u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini. • Preračunava mjerne jedinice za duljinu, masu (t, kg, g), vrijeme, površinu (cm^2, m^2) povezujući ih s primjerima iz okružja. • Objašnjava nemoguć i siguran događaj.

		• Koristi se tečajnom listom. Interpretira tečajnu listu (kupovni, srednji, prodajni tečaj). Preračunava valute. • Odabire dva preslikavanja u ravnini i konstruira njihovu kompoziciju
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Frontalni Individualni
	SUDIONICI	učiteljica matematike i učenici 8.b razreda
	NAČINI UČENJA	Učenici rješavaju zadatke pred pločom i samostalno
	METODE POUČAVANJA	demonstracija, razgovor
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom godine, jedan sat tjedno
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica matematike
	MATERIJALNI	Udžbenici, radna bilježnica za pomoć u učenju
MOGUĆE TEŠKOĆE		Učenici se srame dolaziti na dopunsku pa će trebati puno strpljenja i motivacije da se uključe u rad.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Individualno praćenje učenika u radu pred pločom
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica matematike Marina Špehar Bjelić
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici bi trebali steći osnovna matematička znanja koja će im biti potrebna do kraja školovanja, ispravak negativnih ocjena
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Troškovi kopiranja

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
CIKLUS		2. ciklus (5. razred)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Medijska skupina
OBRAZLOŽENJE TEME		- Senzibilizacija učenika za kulturu i kulturna događanja u široj društvenoj zajednici, za razumijevanje i očuvanje kulturne baštine, korištenje različitih medija za prikupljanje informacija i objavljivanje na web stranici škole, praćenje školskih zbivanja putem različitih medija.
ISHODI UČENJA – učenici će:		- razviti komunikacijske vještine putem umjetničkoga izraza - istraživati različite materijale, sredstva i sadržaje umjetničkoga izraza - razviti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima te mogućnostima njihova razvoja stvaralačkim aktivnostima
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Skupni U parovima
	SUDIONICI	Učenici, učiteljica Danijela Selak
	NAČINI UČENJA	• Opažanje, doživljavanje i prihvatanje filmskih i medijskih elemenata i stvaralaštva gledajući kazališne predstave i filmove, pisanje za web stranicu škole
	METODE POUČAVANJA	• rad u paru, rad u skupinama/razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, knjižničarka
	MATERIJALNI	časopisi, Internet, fotografije
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		• prezentacija/izvođenje javnog govora • ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica hrvatskoga jezika Danijela Selak
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja svih dionika projekta, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla, nove spoznaje i bogatija osobnost, sazrijevanje, jačanje samopouzdanja i samostalnosti
OKVIRNI TROŠKOVNIK		

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS		3. i 4. ciklus (6. – 8. razred)
TEMA / AKTIVNOST		Novinarska skupina
OBRAZLOŽENJE TEME		Promicati i razvijati svijest o hrvatskom jeziku kao važnom elementu hrvatskoga identiteta, sustavno njegovati hrvatski standardni (književni) jezik u svim područjima, ciklusima i svim razinama odgojno-obrazovnoga sustava. Promicati i razvijati pisani izraz i produbljivati jezičnu kulturu.
ISHODI UČENJA – učenici će:		• Steći zanimanje, pozitivan odnos prema pisanju i kulturu pisanja. • Pisanjem izreći vlastito mišljenje, doživljaj i stav u skladu s dobi. • Preuzeti odgovornost za napisano u skladu s dobi. • U različitim situacijama ovladati skupnim radom. • Raspravljati o jednostavnijim problemima i vještinama te komunikacijskim vještinama i samoizražavanjem razlikovati i izdvojiti potrebne, važno zanimljive podatke radi oblikovanja jednostavnih, funkcionalnih i stvaralačkih, zadanih i samostalno odabranih tekstova. • Rabiti programska pomagala za pretragu sadržaja na mrežnim stranicama. • Poštivati etička načela pri korištenju Interneta i društvenih mreža. • Koristiti napredni program za obradu teksta
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Izvan nastavna aktivnost
	SUDIONICI	Nastavnica Marija Mitar i učenici
	NAČINI UČENJA	• razgovor, istraživanje, pisanje, čitanje, rad u paru, pratiti zbivanja u školi i lokalnoj zajednici • prikupljanje podataka, oblikovanje novinarskih uradaka, priprema zatisak, predstavljanje i distribucija školskoga lista
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, demonstracija, predavanja, prezentacije, odlazak izvan škole.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom školske godine 2025./2026., jedan sat tjedno
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji, knjižničarka, roditelji, stručni suradnici, predstavnici lokalne zajednice, ravnateljica.
	MATERIJALNI	Troškovi tiskanja časopisa, toner za pisač, fotoaparat, diktafon, baterije.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće, nedostatak novca.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Fotografije, diktafon – snimanje glasa, prikupljanje informacija istraživanjem.
ODGOVORNE OSOBE		Nastavnica hrvatskoga jezika Marija Mitar

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO PODRUČJE
CIKLUS		2. CIKLUS (6. RAZRED)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Dramska skupina
OBRAZLOŽENJE TEME		- upoznavanje i svladavanje osnovnih pravila scenskog ponašanja, dramskih postupaka i tehnika - stjecanje dramskog iskustva uvježbavanjem i igranjem
ISHODI UČENJA – učenici će:		- izražavati emocije i misli različitim ulogama koristeći glas, mimiku i pokret - razvijati suradnju s drugim učenicima - primjenjivati osnovne dramske tehnike (improvizacija, dijalog, scenski pokret) - čitati i interpretirati dramski tekst - kreirati kratku scensku izvedbu
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, u skupini, u paru
	SUDIONICI	Učiteljica Tea Kadić i učenici
	NAČINI UČENJA	- razmjenjivanje i slušanje različitog mišljenja i perspektiva - učenje iskustvom i suradnjom, ponavljanjem i refleksijom
	METODE POUČAVANJA	- usmjeravanje učenika, izgovor tekstova, objašnjavanje - opažanje, doživljavanje i prihvaćanje dramske aktivnosti i stvaralaštva
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jednom tjedno, tijekom nastavne godine.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici i učiteljica
	MATERIJALNI	Časopisi, knjige, internet
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		- prezentacija i izvođenje javnog govora - samovrednovanje, priredbe, druženja
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Tea Kadić
OČEKIVANI REZULTATI		Nastupanje pred publikom s većim samopouzdanjem, primjenjivanje osnovnih glumačkih tehnika te razvoj suradničkih vještina.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		-----

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
CIKLUS		2. ciklus (5. razredi)
TEMA / AKTIVNOST		Astronomija
OBRAZLOŽENJE TEME		Uočeno je kako su učenici zainteresirani za istraživanje Svemira i našeg položaja u Svemiru. Učenici će kroz svoje učenje,istraživanje,izradu plakata i prezentacija učiti o planetima,zvijezdama,galaksijama,proučavati zvijezda te promatrati teleskopom. Koristiti će suvremenu tehnologiju,prikupljati i obrađivati znanstvene podatke te donijeti vlastite zaključke o istom. Učenici će se pripremiti za natjecanje.
ISHODI UČENJA – učenici će:		-definirati pojmove vezane uz astronomiju,svemir i Sunčev sustav -razlikovati svemirska tijela -opisati položaj Zemlje u svemiru te definirati Zemljina gibanja -opisati Sunce i Mjesec -objasniti pomračine Sunca i Mjeseca -naučiti kako teleskop funkcionira te ga koristiti -uočiti razlike na zvjezdanom nebu tijekom promjene godišnjih doba -promatrati,opisati te crtežom prikazati planete,komete,asteroide,kvazare,pulsare,crne rupe
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Nastava kroz cijelu godinu kao izvannastavna aktivnost,terenska nastava,posjet zvjezdarnici i muzeju,radionica s astronomom amaterom
	SUDIONICI	Učenici 5.razreda i učitelj ,zvjezdarnica Zagreb,Tehnički muzej Zagreb,astronom amater
	NAČINI UČENJA	Promatrati nebo teleskopom,opažati i zabilježiti događanja na nebu,analiza podataka,praktičan rad,demonstracija,prezentiranje,obilježavanje važnijih datuma
	METODE POUČAVANJA	Prezentacije i usmena izlaganja,prikupljanje literature,upoznati učenike s različitim aplikacijama i web stranicama za istraživanje svemira, sudjelovati na javnim promatranjima upoznati i osposobiti učenike za rad s teleskopom
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Cijela nastavna godina
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici 5.razreda, učitelj Suad Osmanagić
	MATERIJALNI	Knjige i skripte, hamer papir, papir, printer, fotografije-fotokopije u boji, materijali za izradu plakata i uređivanje panoa,karte zvjezdanog neba,planisfera,modeli planeta, gnomon,dalekozor,teleskop
MOGUĆE TEŠKOĆE		Odabir termina održavanja izvannastavne aktivnosti,vremenske prilike za promatranje teleskopom,nedostatak alata za rad i kupnju pomagala
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Praćenje učenikovih postignuća te natjecanje iz astronomije
ODGOVORNE OSOBE		Suad Osmanagić

OČEKIVANI REZULTATI	Učenik će upoznati astronomiju kao znanost ,razviti znanstveni pristup, istraživati svemir i njegove zakonitosti
OKVIRNI TROŠKOVNIK	200e

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
CIKLUS		3. ciklus (8. razred)
TEMA / AKTIVNOST		INA – Mladi prirodoslovci
OBRAZLOŽENJE TEME		Iz vannastavna aktivnost treba zadovoljiti interese onih učenika čije su sklonosti u području prirodoslovlja te bi trebala pobuditi učeničku znatiželju i odškrinuti za njih vrata znanosti.
ISHODI UČENJA – učenici će:		– upoznati se sa eko datumima i načinima njihovog obilježavanja – razvijati važnost o zaštiti okoliša – razvijati vještinu izvođenja praktičnog rada – znati postavljati pitanja i tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme i surađivati u timskom radu – razvijati ekološku svijest i odgovornost pojedinca prema životnom okruženju
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Skupni
	SUDIONICI	– učitelj prirode i biologije Tomislav Marjanović, učenici 7. razreda
	NAČINI UČENJA	• proširivanje do sada stečenih znanja • rješavanje problemskih zadataka
	METODE POUČAVANJA	• učitelj sudjeluje u svim etapama rada te usmjerava učenike ka realizaciji cilja • učitelj pokazuje učenicima metode rješavanja problemskih situacija i zadataka
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	– jednom tjedno, tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici 7. razreda, učitelj prirode i biologije Tomislav Marjanović
	MATERIJALNI	– hamer papir, printer, internet, alat (vrtni), rukavice (vrtne)
MOGUĆE TEŠKOĆE		– vremenske nepogode
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		• znanje o različitim nastavnim jedinicama vezanih uz zaštitu prirode • uspoređivanje danih podataka sudjelovanje učenika na eko projektima

ODGOVORNE OSOBE	– učitelj prirode i biologije Tomislav Marjanović
OČEKIVANI REZULTATI	- spoznati važnost o zaštiti prirode i suživota s istom - spoznati važnost ekologije kao prirodne znanosti
OKVIRNI TROŠKOVNIK	50 eura

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
CIKLUS		3. CIKLUS (7. i 8. razred)
TEMA / AKTIVNOST		INA – Biosigurnost i biozaštita
OBRAZLOŽENJE TEME		Iz vannastavna aktivnost treba zadovoljiti interese onih učenika čije su sklonosti u području prirodoslovlja te bi trebala pobuditi učeničku znatiželju i odškrinuti za njih vrata znanosti.
ISHODI UČENJA – učenici će:		- objasniti važnost učenja i poučavanja biosigurnosti i biozaštite - naučiti se služiti zaštitnom maskom (gas maskom) - znati objasniti važnost preventivnog djelovanja u borbi protiv zaraznih bolesti - analizirati puteve širenja zaraze - znati razlikovati ulazna mjesta zaraze - znati navesti i opisati pandemije kroz povijest - naučiti nešto o svjetskim organizacijama s područja javnog zdravlja, biosigurnosti i biozaštite, kao i onima u RH - opisati dubrovačku karantenu kao prvu karantenu u svijetu
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, skupni.
	SUDIONICI	Učitelj Tomislav Marjanović, učenici 7. i 8. razreda.
	NAČINI UČENJA	- proširivanje do sada stečenih znanja - rješavanje problemskih zadataka
	METODE POUČAVANJA	- učitelj sudjeluje u svim etapama rada te usmjerava učenike ka realizaciji cilja - učitelj pokazuje učenicima metode rješavanja problemskih situacija i zadataka
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	- jedan nastavni sat tjedno, tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelj Tomislav Marjanović, učenici 7. i 8. razreda.
	MATERIJALNI	- hamer papir, printer, internet, gas maska
MOGUĆE TEŠKOĆE		
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		- znanje o različitim nastavnim jedinicama vezanih uz zaštitu prirode - sudjelovanje učenika u kvizovima na navedenu temu
ODGOVORNE OSOBE		Učitelj Tomislav Marjanović.
OČEKIVANI REZULTATI		- spoznati važnost o zaštiti prirode i suživota s istom - spoznati važnost biosigurnosti i biozaštite
OKVIRNI TROŠKOVNIK		100 eura

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO
CIKLUS		2. ciklus (učenici 6.r.)
TEMA		INA (MLADI POVJESNIČARI) - „Moj grad kroz vrijeme“
OBRAZLOŽENJE TEME		- istraživanje lokalne povijesti sa ciljem unaprijeđenja života mladih i odnosa prema gradu
ISHODI UČENJA – učenici će:		-upoznati materijalnu baštinu sisačkog zavičaja (antika, srednji vijek, protuturski ratovi, nastanak sadašnjeg grada, industrijska baština, seoska arhitektura) -očuvati baštinu od zaborava, koristiti znanja predaka i promovirati u različite svrhe(kulturne, turističke, obrazovne) - učiti prezentirati stečena znanja na atraktivan način zajednici te tako pokretati nove projekte - razvijati radne navike - ulagati trud kako bi postigli najviše što mogu i pri tome bili zadovoljni - analizirati učinjeno i mjenjati se
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvanastavna skupina
	SUDIONICI	učitelj povijesti Tomislav Turkalj, učenici 6-ih razreda
	NAČINI UČENJA	slušanje predavanja, vođenje bilješki, razgovori, proučavanje školskih udžbenika, stručne literature i web stranica, posjet muzejima, obilazak značajnijih povijesnih lokaliteta
	METODE POUČAVANJA	usmena izlaganja učitelja; zadavanje samostalnih zadataka; razgovori, prezentacije; demonstracija
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2025./26.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učitelj, učenici
	MATERIJALNI	školski udžbenici, stručna literatura, internet, pokretno računalo, projektor, muzejska postava
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	suradnja učenika, učitelja
	IZVAN ŠKOLE	posjet muzejskim prostorima grada Siska, povijesni lokaliteti u gradu
MOGUĆE TEŠKOĆE		neredovitost u dolascima, nedovoljan angažman učenika, vremenske nepogode, otežana suradnja sa gradskim institucijama
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		bilješke, razgovori, mail, društvene mreže
ODGOVORNE OSOBE		Tomislav Turkalj
OČEKIVANI REZULTATI		unaprijediti stav i odnos prema gradu i uživati u prenošenju tog stava drugima

OKVIRNI TROŠKOVNIK	100 E za kopiranje
--------------------	--------------------

Kurikulumsko područje		Tehničko i informatičko područje
Obrazovni ciklus		3. ciklus (6., 7. i 8. razred)
Naziv aktivnosti		Klub mladi tehničara - elektrotehnika
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		Stjecanje trajnih i uporabljivih znanja, sposobnosti i vještina prepoznavanja dijelova strujnih krugova, razvijanje sposobnosti praktične izrade strujnih krugova, razvijanje radne discipline i ekološke osviještenosti, samostalno i sigurno korištenje alata.
Ishodi učenja – učenici će:		Učenici će proučavanjem i rješavanjem zadanih vježbi moći samostalno izraditi jednostavnije strujne krugove.
Način realizacije	Oblik rada:	Individualni, rad u paru, rad u skupini, demonstracija.
	Metode poučavanja:	Metoda analitičkog promatranja, razgovora, demonstracije, poticanje suradničkog učenja i istraživanja, pomaganje i usmjeravanje učenika tijekom praktične izvedbe strujnog kruga.
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	Jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2025./2026.
	Sudionici su:	Učenici 8. razreda.
Potrebni materijalni resursi:		Udžbenik tehničke kulture za 8. razred, stručna literatura, materijali za izradu strujnog kruga.
Moguće teškoće:		Nemotiviranost pojedinih učenika za navedene teme, nedostatak volje i materijalnih sredstava, slaba podrška roditelja, nemogućnost dolaska učenika na izvan nastavne aktivnosti.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Praćenje ostvarivanja radnih zadataka te sudjelovanja, zalaganja i truda u radu tijekom cijele školske godine.
Nositelj/i aktivnosti:		Učitelj tehničke kulture Tihomir Ceković
Očekivani rezultati:		Bolja uzajamna suradnja svih učenika uključenih u skupinu, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog zadatka.
Okvirni troškovnik:		Minimalni troškovi, električni vodiči, električni i elektronički elementi, izvor napajanja (baterija).

Kurikulumsko područje		Tehničko i informatičko područje
Obrazovni ciklus		3. ciklus (5. razred)
Naziv aktivnosti		Prometna skupina
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		Organiziranjem izvannastavne aktivnosti naučiti učenike 5. razreda kako sigurno i odgovorno koristiti bicikl u prometu poštujući prometna pravila.
Ishodi učenja – učenici će:		- naučiti prometne znakove i propise - razlikovati znakove prema obliku i važnosti - primjenjivati prometne propise na školskom poligonu i u stvarnom prometu
Način realizacije	Oblik rada:	Izvannastavni i izvanučionički rad
	Metode poučavanja:	Usmjeravanje i vođenje učenika kroz zadatke na Prometnoj učilici, demonstracija vožnje na poligonu.
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	Jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2025./2026.
	Sudionici su:	Učenici 5. razreda.
Potrebni materijalni resursi:		Bicikli, rekviziti za poligon, Prometna učilica.
Moguće teškoće:		Vremenski uvjeti na vanjskom poligonu, nemotiviranost pojedinih učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Praćenje sudjelovanja, zalaganja i truda u radu tijekom školske godine.
Nositelj/i aktivnosti:		Učiteljica tehničke kulture Marica Živković
Očekivani rezultati:		Učenici će proširiti postojeća i usvojiti nova znanja o sigurnom i uspješnom savladavanju svakodnevnih prometnih situacija.
Okvirni troškovnik:		Troškovi nadopune rekvizita na poligonu

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
CIKLUS	2. i 3. ciklus (5. do 8. razreda)
TEMA / AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Foto skupina

OBRAZLOŽENJE TEME		• zainteresirati učenike za umjetničku fotografiju • pridonijeti razumijevanju kulturnih pejzaža koje svaki pojedinac nastanjuje • poticati i usmjeravati kreativnog pojedinca ili skupine pri konkretiziranju vizija na način da se oživotvore njihovi kreativni potencijali u fotografskom izrazu
ISHODI UČENJA – učenici će:		• objasniti vizualno izražavanje kao jedan od ravnopravnih načina izražavanja (uz verbalno, literarno, auditivno te kinestetičko) • formirati osobni stav, izraz i rukopis • usvojiti strategije samostalnog učenja • razvijati suradnički odnos sa svim vršnjacima, naročito onima s posebnim potrebama • prepoznati uloge igre u kreativnom procesu • pronalaziti motive koji se snimaju i pohranjuju • pratiti važne datume i zanimljive događaje u školi i lokalnoj sredini • doprinijeti u izradi školskog lista
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	individualni skupni u parovima rad s darovitima
	SUDIONICI	Učiteljica Likovne kulture i učenici 5. - 8. razreda
	NAČINI UČENJA	• traženje specifičnih izražajnih sredstava od vjernog do apstraktnog prikazivanja stvarnosti • poticati proces misaonih transformacija i sposobnosti da se lako i brzo jednu situaciju pretvori u neku drugu • TV kao nositelj odgojno obrazovnih sadržaja - emisija o fotografiji „Fotografija u Hrvatskoj“ • foto-laboratorij • foto-safari • foto-shop • poticati produkciju originalnih ideja i rješenja na polju fotografije
	METODE POUČAVANJA	• učitelj odgojnom metodom potiče kulturu oka i ruke • učenje putem analitičkog promatranja, razgovora, demonstracije, postavljanjem likovnih problema, suradničkim učenjem i istraživanjem • koordinira, nadgleda, pomaže i usmjerava učenika tijekom praktične izvedbe rada i faze obrade fotografije • artikuliranje metodologija dobre prakse
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	• 1 sat tjedno (5. i 6. r) tijekom školske 2025./26. godine • 1 sat tjedno (7. i 8. r.) tijekom školske 2025./26. godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, roditelji, stručni suradnici

	MATERIJALNI	stručna literatura, časopisi, Internet, fotografije, foto izložbe, katalozi
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost interneta kod kuće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		• prezentacija i usporedba foto radova i procesa • izložba foto radova na zidnom panou • vršnjačko vrednovanje – ljestvica stavova za originalnost izvedbe • ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika • sudjelovanje na foto natjecajima
ODGOVORNA OSOBA		Jasminka Vidović Buinac
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja svih dionika INA-e, promjena stavova i mišljenja učenika o fotografiji kao mediju, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog zadatka
OKVIRNI TROŠKOVNIK		150 E

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO PODRUČJE
CIKLUS		2. i 3. (5. do 8. razred)
TEMA / AKTIVNOST		LIKOVNA SKUPINA
OBRAZLOŽENJE TEME		▪ Razvijati stvaralaštvo i sposobnost iskazivanja umjetničke osobnosti ▪ Razvijanje kreativnosti učenika, poticati suradnju i pozitivan odnos prema radu
ISHODI UČENJA – učenici će:		▪ Poticati kreativnost učenika u skladu sa njihovim sposobnostima i interesima ▪ Razvijati vizualnu estetsku osjetljivost i kritičnost
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni i skupni
	SUDIONICI	Učenici od 5. do 8. razreda
	NAČINI UČENJA	▪ Prema planu i programu
	METODE POUČAVANJA	▪ Prema planu i programu

	VREMENSKI OKVIR	▪ školska godina 2025./2026.
PLANIRANI	BR. UČENIKA	7-10
	BR: SATI	2 sata tjedno
MOGUĆE TEŠKOĆE		
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		▪ Praćenje rada učenika, utvrđivanje uspješnosti i napredovanja u likovnom stvaralaštvu, te uspješnost postignutih rezultata na raznim natjecanjima
ODGOVORNA OSOBA		▪ Jasminka Vidović Buinac
OČEKIVANI REZULTATI		▪ Rezultate koristiti u cilju povećanja kvalitete rada i kreativnosti učenika ▪ Rezultate koristiti kao poticaj za daljnji rad u skladu sa sposobnostima i interesima učenika
OKVIRNI TROŠKOVNIK		▪ Pribor i materijala za crtanje, slikanje, grafiku i plastično oblikovanje Ukupno: 150 E

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Umjetničko
CIKLUS		učenici 5. – 8. razreda
TEMA / AKTIVNOST		Izvannastavna aktivnost, Strip skupina izrada stripova na hrvatskom i stranim jezicima (engleski, njemački)
OBRAZLOŽENJE TEME		Poticati učenike na kreativnost, na primjenu stranih jezika u izradi stripova, promicati i razvijati svijest o važnosti stranih jezika u komunikaciji, poticati samostalnost u izradi stripova.
ISHODI UČENJA – učenici će:		stvarati stripove, osmišljavati priče, likove i njihove osobine te dijaloge na hrvatskom i stranim jezicima, rabiti programska pomagala za pretragu sadržaja na mrežnim stranicama, preoblikovati priču iz pisanog oblika u slikovni, koristiti komunikacijske medije
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	Nastavnica Tatjana Šaler-Olujić i učenici 5. – 8. razreda
	NAČINI UČENJA	Čitanje i analiziranje stripova, osmišljavanje likova, njihovih osobina, priča i dijaloga za strip, stvaranje stripova na slobodne i prigodne teme, istraživanje o temi i prikupljanje podataka,
	METODE POUČAVANJA	Metoda praktičnog rada, metoda demonstracije, razgovor
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	35 sati tijekom školske godine 2025./2026.; jedan sat tjedno
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	nastavnica, učenici, ljubitelji stripova, knjižničarka
	MATERIJALNI	olovke, flomasteri, papir
MOGUĆE TEŠKOĆE		nedostatak potrošnog materijala, nedostatak interneta kod kuće, nedostatak ideja, teškoće u izražavanju priče slikom, jezične teškoće u osmišljavanju dijaloga na stranim jezicima
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Izložba radova u školi, objavljivanje radova na stranicama škole i na različitim manifestacijama, sudjelovanje na natjecajima, objavljivanje radova u školskim novinama Plamen.
ODGOVORNE OSOBE		Nastavnica njemačkog jezika Tatjana Šaler - Olujić
OČEKIVANI REZULTATI		Grupni i individualni radovi objavljeni na stranicama škole, sudjelovanje na strip natjecajima, objavljivanje u školskim novinama Plamen.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO-GLAZBENO
CIKLUS		2. I 3. CIKLUS (5.-8. RAZREDA)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: PJEVAČKI ZBOR
OBRAZLOŽENJE TEME		UČENICI ĆE RADITI NA TEMAMA: • DANI KRUHA • SV. NIKOLA • BOŽIĆ • POSJET DOMU UMIROVLJENIKA • ŽUPANIJSKO NATJECANJE IZ VJERONAUKA • GLAZBENE SVEČANOSTI HRVATSKE MLADEŽI • DAN ŠKOLE • DAN NAJBOLJIH
ISHODI UČENJA – UČENICI ĆE:		• PODIZATI GLAZBENU KULTURU MLADIH • POTICATI AKTIVNO BAVLJENJE GLAZBOM • UVJEŽBATI PJESME ZA PRIGODNE PROGRAME • NAUČITI PJEVATI UZ INSTRUMENTALNU PRATNJU • NAUČITI ISPRAVNO IMPOSTIRATI GLAS • NAUČITI TOČNO IZGOVARATI TEKST PJESAMA • RADITI NA RITMU PJESME • RADITI NA DINAMICI PJESME • OD UČENIKA POTICATI MEĐUSOBNU SURADNJU, POŠTOVANJE I ISPRAVNO VREDNOVANJE NAUČENIH SADRŽAJA • UVJEŽBAVANJEM RAZLIČITIH PJESAMA SUDJELOVATI U KULTURNIM MANIFESTACIJAMA ŠKOLE • BUDITI I RAZVIJATI REPRODUKTIVNE I STVARALAČKE SKLONOST UČENIKA
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MALI ZBOR
	SUDIONICI	UČITELJICA GLAZBENE KULTURE I UČENICI 5. – 8. RAZREDA
	NAČINI UČENJA	ČITANJE I RAD NA TEKSTU PJESME, RAZGOVOR, OBJAŠNJAVANJE, DEMONSTRACIJA, PJEVANJE, SLUŠANJE GLAZBE
	METODE POUČAVANJA	FRONTALNI RAD, INDIVIDUALNI RAD, SKUPNI RAD, TIMSKI RAD
	TRAJANJE IZVEDBE	TIJEKOM ŠKOLSKE GODINE 2025./2026., 2 SATA TJEDNO (70 SATI GODIŠNJE)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	UČITELJICA GLAZBENE KULTURE I ČLANOVI ZBORA
	MATERIJALNI	FOTOKOPIRANJE RADNIH MATERIJALA
MOGUĆE TEŠKOĆE		NEREDOVITI DOLASCI UČENIKA NA ZBOR

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	ZADOVOLJSTVO I POHVALE UČENIKA NAKON NASTUPA
ODGOVORNE OSOBE	UČITELJICA GLAZBENE KULTURE KATARINA PAVLOVIĆ – VODITELJICA ZBORA
OČEKIVANI REZULTATI	✓ SAVLADAVANJE PJEVANJA KAO VJEŠTINE GLAZBENOG IZRAŽAVANJA ✓ TOČNO I SIGURNO USVAJANJE TEKSTOVA I MELODIJE RAZLIČITIH PJESAMA TE NJHOVO IZVOĐENJE ✓ RAZVIJANJE KOLEGIJALNOSTI I SURADNIČKOG DUHA ✓ POTICANJE VOLJE ZA TIMSKI RAD I POZITIVAN PRISTUP ZAJEDNIČKOM ANGAŽMANU KROZ PODJELU ZADATAKA ✓ POZITIVNO ISKUSTVO OVAKVOG NAČINA RADA TE INTERES I MOTIVIRANOST ZA NASTAVKOM SUDJELOVANJA DOGODINE
OKVIRNI TROŠKOVNIK	POTREBE FOTOKOPIRANJA CCA 20€

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO-GLAZBENO
CIKLUS		2. I 3. CIKLUS (3. - 8. RAZRED)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: INSTRUMENTALISTI
OBRAZLOŽENJE TEME		UČENICI ĆE RADITI NA TEMAMA: ✓ DANI KRUHA ✓ SV. NIKOLA ✓ BOŽIĆ ✓ POSJET DOMU UMIROVLJENIK ✓ ŽUPANIJSKO NATJECANJE IZ VJERONAUKA ✓ DAN ŠKOLE ✓ DAN NAJBOLJIH
ISHODI UČENJA – UČENICI ĆE:		✓ UVJEŽBATI SVIRANJE PJESAMA ZA PRIGODNE PROGRAME ✓ RAZVIJATI MOTORIKU I VJEŠTINU SVIRANJA INSTRUMENATA ✓ SVIRANJEM INSTRUMENATA PRATITI ZBOR ✓ IZVODITI SAMOSTALNO KOMPOZICIJE ✓ POTICATI MEĐUSOBNU SURADNJU I POŠTOVANJE ✓ UVJEŽBAVANJEM RAZLIČITIH PJESAMA SUDJELOVATI U KULTURNIM MANIFESTACIJAMA ŠKOLE ✓ BUDITI I RAZVIJATI REPRODUKTIVNE I STVARALAČKE SKLONOSTI UČENIKA
NAČIN	OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – INSTRUMENTALNA GRUPA

REALIZACIJE	SUDIONICI	UČITELJICA GLAZBENE KULTURE I UČENICI
	NAČINI UČENJA	ČITANJE I RAD NA NOTNOM TEKSTU PJESME, RAZGOVOR, OBJAŠNJAVANJE, DEMONSTRACIJA, SLUŠANJE GLAZBE
	METODE POUČAVANJA	INDIVIDUALNI RAD, SKUPNI RAD, TIMSKI RAD
	TRAJANJE IZVEDBE	TIJEKOM ŠKOLSKE GODINE 2025./2026., 1 SAT TJEDNO (35 SATI GODIŠNJE)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	UČITELJICA GLAZBENE KULTURE I ČLANOVI INSTRUMENTALNE GRUPE
	MATERIJALNI	FOTOKOPIRANJE RADNIH MATERIJALA
MOGUĆE TEŠKOĆE		NEREDOVITI DOLASCI UČENIKA NA INSTRUMENTALNU GRUPU
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		ZADOVOLJSTVO I POHVALE UČENIKA NAKON NASTUPA
ODGOVORNE OSOBE		UČITELJICA GLAZBENE KULTURE KATARINA PAVLOVIĆ – VODITELJICA INSTRUMENTALNE GRUPE
OČEKIVANI REZULTATI		✓ SAVLADAVANJE SVIRANJA KAO VJEŠTINE GLAZBENOG IZRAŽAVANJA ✓ TOČNO I SIGURNO USVAJANJE MELODIJE RAZLIČITIH PJESAMA TE NJIHOVO IZVOĐENJE ✓ RAZVIJANJE KOLEGIJALNOSTI I SURADNIČKOG DUHA ✓ POTICANJE VOLJE ZA TIMSKI RAD I POZITIVAN PRISTUP ZAJEDNIČKOM ANGAŽMANU KROZ PODJELU ZADATAKA ✓ POZITIVNO ISKUSTVO OVAKVOG NAČINA RADA TE INTERES I MOTIVIRANOST ZA NASTAVKOM SUDJELOVANJA DOGODINE
OKVIRNI TROŠKOVNIK		POTREBE FOTOKOPIRANJA CCA 50-100 E

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO I ZDRAVSTVENO
CIKLUS	2. I 3. ciklus
TEMA	SPORTSKA SKUPINA (5.-8-razreda)
OBRAZLOŽENJE TEME	Poticati učenike za bavljenje različitim sportskim aktivnostima prema njihovim individualnim sklonostima i afinitetima. - košarka (dječaci i djevojčice) - rukomet (dječaci i djevojčice) - futsal (dječaci i djevojčice) - odbojka (dječaci i djevojčice)

		- stolni tenis (dječaci i djevojčice) - atletika – kros (dječaci i djevojčice) - gimnastika (djevojčice) - nogomet (dječaci i djevojčice) - šah (dječaci i djevojčice) - badminton (dječaci i djevojčice) - hrvanje (dječaci) - atletika (dječaci i djevojčice) - kros (dječaci i djevojčice) Aktivnosti su namijenjene svim zainteresiranim učenicima koji pokazuju interes za bavljenje sportom, i stjecanjem različitih specifičnih sposobnosti i znanja, a služi kao priprema za natjecanje
ISHODI UČENJA – učenici će:		✓ Razviti svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih ✓ Prepoznati i razumjeti temeljne zakonitosti o utjecaju tjelesnog vježbanja na organizam ✓ Usvojiti temeljna kineziološka znanja ✓ Prepoznati i primjeniti opremu i sredstva ✓ Osvijestiti osobne prednosti i nedostatke te njihov utjecaj na samopoštovanje ✓ Iskazati osjećaj odgovornosti prema vlastitom zdravlju usvajanjem redovite tjelesne aktivnosti.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
	SUDIONICI	Učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture Mirela Gec, učenici
	NAČINI UČENJA	sintetička metoda učenja kada učenik uči pokret u cjelini, analitička metoda učenja sastoji se u učenju pokreta po dijelovima i kombinirana metoda učenja je primjena sintetičke i analitičke metode.
	METODE POUČAVANJA	metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, te metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka
	TRAJANJE IZVEDBE	70 školskih sati
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učitelji tjelesne i zdravstvene kulture, učenici od 5.-8.razreda
	MATERIJALNI	stručna literatura, oprema i sredstva za rad
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	podrška ravnateljice i kolega, suradnja učitelja
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima prilikom odlaska na natjecanja, pristupačnost dvorane, suradnja s Školskim sportskim društvima
MOGUĆE TEŠKOĆE		nedostatak novčanih sredstava
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		web stranica škole, fotografije
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture Mirela Gec
OČEKIVANI REZULTATI		što veći broj učenika uključenih u izvannastavnu aktivnost, zadovoljstvo učenika naučenim i viđenim, što bolji plasman na školskim sportskim natjecanjima.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO I TEHNIČKO-INFORMATIČKO
CIKLUS		2. i 3. (5. – 8.razred)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST DOMAĆINSTVO
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenjem nastavnog predmeta Domaćinstvo učenika se usmjerava na: - samostalno obavljanje poslova u kućanstvu, pravilno ponašanje u vlastitom domu i zajednici - estetski lijepo i higijenski čisto životno okruženje - osobnu higijenu i kulturu odijevanja - pripremu hrane i važnost pravilne prehrane - izradu predmeta uporabne i ukrasne vrijednosti, uzgoj i briga za biljke, povrtnjak - samopomoć i pomoć ukućanima u slučaju nezgode - ekonomičnu raspodjelu financija, racionalno korištenje energenata i adekvatno zbrinjavanje otpada iz kućanstva
ISHODI UČENJA – učenici će:		- usvojiti praktične vještine koje će im biti korisne u svakodnevnom životu - usvojiti namjenu pojedinih prostorija u kući/stanu, kako ih opremiti (pokućstvo) te kako prostor održati urednim - primijeniti ukrašavanje vlastitog doma za blagdane i ostale prigodne dane - usvojiti pravilnu uporabu zajedničkih prostorija stanara te kako se obratiti i surađivati sa susjedima - usvojiti kako se odijevati u različitim prigodama, te u skladu s vremenskim prilikama u pojedinim godišnjim dobima - pravilno održavati odjeću (pravilno razvrstati za pranje, glačanje, slaganje u ormare) - usvojiti pravilne prehrambene navike - primijeniti osnovna pravila osobne higijene prilikom konzumacije i pripreme hrane te napitaka
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	individualni, rad u paru i skupinama
	SUDIONICI	Učiteljica, učenici, vanjski suradnici prema dogovoru
	NAČINI UČENJA	praktičan rad, razgovor, izložbe učeničkih radova, posjeti izvan škole
	METODE POUČAVANJA	razgovor, izlaganja, prezentacije, kritičko mišljenje, suradničko učenje
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	35 sati tijekom nastavne godine 2025./2026.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učiteljica, učenici, roditelji
	MATERIJALNI	materijali potrebni za izvođenje aktivnosti: pribor za šivanje, pribor za kuhanje, namirnice, glačalo, slike, fotografije, računalo
MOGUĆE TEŠKOĆE		materijali i pribor potrebni za izvođenje aktivnosti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		- individualno praćenje učeničkih ostvarenja - vrednovanje praktičnog rada - ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika

	- vrednovanje odnosa prema radu i ostvarenost ciljeva - praćenje učenikova napretka i analiza njegovog rada
ODGOVORNE OSOBE	Nada Arsoska , učiteljica
OČEKIVANI REZULTATI	- pravilnom raspodjelom poslova u kućanstvu učenici razvijaju svijest o ravnopravnosti članova obitelji - pokazuje vlastitim primjerom u svakodnevnim situacijama najosnovnija pravila zdrave prehrane, osobne higijene i kulture ponašanja za stolom - koristi se osnovnim posuđem i priborom za pripremu jednostavnog jela i napitaka - razvrstava otpad od smeća te izrađuje ukrasne i uporabne predmete od otpadnog materijala - pravilno održava odjeću i obuću te se prikladno odijeva u različitim prigodama - pravilna raspodjela i raspolaganje imovinom radi samoodržanja
OKVIRNI TROŠKOVNIK	- materijali potrebni za izvođenje aktivnosti, 50€

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO
CIKLUS		2. i 3. (6. 7. i 8. razred)
TEMA		Podmladak Crvenog križa
OBRAZLOŽENJE TEME		Upoznavanje učenika s organizacijom Crvenog križa. Razvijanje svijesti o humanim vrednotama, zaštiti zdravlja, prevenciji bolesti te podizanju zdravstvene i ekološke kulture. Poticanje na solidarnost i međusobno pomaganje
ISHODI UČENJA – učenici će:		• steći znanje o međunarodnom pokretu Crvenog križa i Crvenog polumjeseca, Hrvatskom crvenom križu, međunarodnom humanitarnom pravu i ljudskim pravima • steći znanja i vještine iz pružanja prve pomoći • usvojiti znanja o mjerama prevencije • razvijati socijalnu svijest kroz humani rad
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni, u paru i skupni
	SUDIONICI	učiteljica kemije, učenici 6.7. I 8. razreda
	NAČINI UČENJA	• učenici će upoznati ulogu međunarodnog pokreta Crvenog križa i Crvenog polumjeseca • steći osnovna znanja o postupcima u pružanju prve pomoći ozlijeđenima • priprema za natjecanje • sudjelovanje na radionicama u Zagrebu koje organizira Hrvatski Crveni križ
	METODE POUČAVANJA	• objasniti ulogu međunarodnog pokreta Crvenog križa • demonstrirati postupke pružanja prve pomoći ozlijeđenima • pratiti i usmjeravati učenike pri izvođenju praktičnog rada
	TRAJANJE IZVEDBE	• 35 sati tijekom nastavne 2025./2026. godine

POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica, djelatnici Gradskog društva Crvenog križa Sisak
	MATERIJALNI	stručna literatura , materijali za pružanje prve pomoći
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	suradnja učenika i učiteljice, suradnja sa ravnateljicom i stručnom službom škole
	IZVAN ŠKOLE	- suradnja s volonterima GDCK Sisak - uključiti se u obilježavanje Međunarodne godine volontera za održivi razvoj 2026.
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika, raspored sati
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		- ocjenjivanje učeničkih postignuća - rezultati natjecanja
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica Nada Arsoška
OČEKIVANI REZULTATI		- primjena naučenog u svakodnevnom životu - rezultati natjecanja
OKVIRNI TROŠKOVNIK		30,00 eura troškovi fotokopiranja materijala i materijal za pružanje prve pomoći

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO HUMANISTIČKO; JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO; TEHNIČKO I INFORMATIČKO
CIKLUS	2. i 3. ciklus (6. i 8. razredi)
TEMA	LITURGIJSKA SKUPINA
OBRAZLOŽENJE TEME	- upoznavanje s biblijskim i vjeronaučnim sadržajima koji prate crkvenu godinu te izgrađuju stav otvorenosti prema Bogu, razvijati suradnju i sudjelovanje u životu župske zajednice
ISHODI UČENJA – učenici će:	-upoznati biblijske tekstove; društveno povijesni okvir nastanka biblijskih knjiga, biblijsku i vjersku simboliku - upoznati se sa biblijskim događajima i likovima, životima kršćanskih svetaca, te kršćanskim molitvama -učiti interpretativno čitati biblijske tekstove -poštivati standarde hrvatskog jezika u liturgijskim čitanjima -razvijati odnos poštovanja prema Božjoj riječi i liturgijskom prostoru -izrađivati PowerPoint prezentacije sa tekstovima pjesama kroz liturgijsku godinu za nedjeljne euharistije -upoznati povijest slavljenja kršćanskih blagdana -kod učenika poticati međusobnu suradnju, poštovanje i ispravno vrednovanje naučenih sadržaja, sudjelovati u liturgijskim slavljenjima - sudjelovati u prigodnim radionicama -uređivati pano učionice vjeronauka i oglasnu ploču u župi uz vjerske blagdane

NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	učionička nastava i jednim dijelom izvanučionička, liturgijski prostor (crkva)
	SUDIONICI	vjeroučiteljica i članovi liturgijske skupine
	NAČINI UČENJA	kroz liturgijske knjige, čitanje i rad na tekstu, razgovor, objašnjavanje, izrada prezentacija, demonstracija, izradu prigodnih materijala za panoje i oglasnu ploču, internetske stranice „Liturgija dana“
	METODE POUČAVANJA	frontalni rad, individualni rad, rad u paru, skupni rad, timski rad
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2025./2026. , 2 sata tjedno
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	vjeroučiteljica i članovi liturgijske skupine
	MATERIJALNI	fotokopiranje radnih materijala
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	podrška ravnatelja, suradnja svih učenika i vjeroučitelja uključenih u ovu izvannastavnu aktivnost
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima, župnikom, voditeljicom župskog dječjeg zbora
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotivirani učenici
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		pohađanje aktivnosti, interes učenika, motiviranost za rad i suradnju, opisno praćenje, samovrednovanje, sudjelovanje u kulturno-umjetničkim događanjima u školi i župi
ODGOVORNE OSOBE		vjeroučiteljica Dubravka Štimac – voditelj liturgijske skupine
OČEKIVANI REZULTATI		-razvijanje kolegijalnosti i suradničkog duha -potaknuti volju za timski rad i pozitivan pristup zajedničkom angažmanu kroz podjelu zadataka i suradnju u životu župske zajednice - pozitivno iskustvo ovakvog načina rada, sudjelovanje u životu župe, te interes i motiviranost za nastavkom sudjelovanja dogodine
OKVIRNI TROŠKOVNIK		potrebe fotokopiranja

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO HUMANISTIČKO
CIKLUS	3. ciklus (8.razred)
TEMA	VJERONAUČNA SKUPINA

OBRAZLOŽENJE TEME		- priprema za natjecanje na području katoličkog vjeronauka pod nazivom Vjeronaučna olimpijada
ISHODI UČENJA – učenici će:		-upoznati sadržaj koji nije obuhvaćen Godišnjim planom i programom katoličkog vjeronauka u školi (preuzimanje materijala sa stranica NKU HBK – skripta) -ovogodišnja tema Vjeronaučne olimpijade još nije objavljena -proširiti znanje o određenim razdobljima kršćanske povijesti -proširiti i produbiti znanje o pojedinim osobama kršćanske tradicije; -upoznati bogatu baštinu naše vjere - razvijati timski rad i solidarnost -razvijati zdrav natjecateljski duh kroz razine natjecanja, doseg će biti rezultat njihove spremnosti kroz pripreme i razinu usvojenosti natjecateljske građe -uređivati pano učionice vjeronauka uz vjerske blagdane -sudjelovati u prigodnim radionicama
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	učionička nastava
	SUDIONICI	vjeroučiteljica i članovi vjeronaučne skupine
	NAČINI UČENJA	čitanje i rad na tekstu, razgovor, objašnjavanje, rad s radnim listićima, izrada prezentacija, izrada radnih materijala u obliku pisanih ispitnih materijala , demonstracija, istraživački rad „Isusov milijunak“ (sadržani na različitim razinama natjecanja)
	METODE POUČAVANJA	frontalni rad, individualni rad, rad u paru, skupni rad, timski rad
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2025./2026. , 2 sata tjedno; natjecanje do određene razine, ovisno o spremnosti ekipe i njihovog uspjeha
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	vjeroučiteljica i članovi vjeronaučne skupine
	MATERIJALNI	fotokopirni papir, troškovi kopiranja i nabavke navedenog materijala
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	podrška ravnatelja, članova Vijeća učitelja osobito u vrijeme natjecanja (razumijevanje za dodatni rad učenika), suradnja svih učenika i vjeroučitelja uključenih u ovu izvannastavnu aktivnost
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima i nositeljima natjecanja, ovisno o razini natjecanja, te Katehetskim uredom koji je posrednik informacija vezanih za natjecanje (prijave, mjesto i vrijeme održavanja, prosljeđivanje ispitnih materijala na školskoj razini natjecanja, odlasci na natjecanja)
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotivirani učenici, otkazivanje natjecanja zbog nekih objektivnih razloga (vremenskih neprilika)

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	pohađanje aktivnosti, interes učenika, motiviranost za rad i natjecanje, radni listići, opisno praćenje, samoprocjena, uspješnost u natjecanju
ODGOVORNE OSOBE	vjeroučiteljica Dubravka Štimac – voditelj Vjeronaučne skupine
OČEKIVANI REZULTATI	-razvijanje kolegijalnosti i suradničkog duha -potaknuti volju za timski rad i pozitivan pristup zajedničkom angažmanu kroz podjelu zadataka i suradnju -dobra pripremljenost i uspjeh na natjecanju, pozitivno iskustvo ovakvog načina natjecanja te interes i motiviranost za nastavkom sudjelovanja dogodne
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Za 6 članova skupine fotokopiranje ispitnog materijala (skripte) i dodatnog printanja radnog materijala

IZVANUČIONIČKA NASTAVA, TERENSKA NASTAVA, IZLETI

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO
CIKLUS		1. ciklus (5.razredi)
TEMA / AKTIVNOST		Kino projekcija- Bumbarovo ljeto
OBRAZLOŽENJE TEME		Razviti zanimanje za vizualnu, glazbenu, medijsku, govornu, dramsku umjetnost i izražavanje. Razviti i usvojiti pravila ponašanja za vrijeme kino projekcije
ISHODI UČENJA – učenici će:		- Upoznati i prihvatiti pravila ponašanja u prometu (vožnja autobusom) - Upoznati i usvojiti pravila ponašanja u kinu za vrijeme kino projekcije (neće koristiti mobilne uređaje, dovikivati se ili razgovarati) - Aktivnom pažnjom pratiti sadržaj - Razvijati poodržan stav o prirodi i tome kako čuvati prirodu
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	TERENSKA NASTAVA (izvanučionička nastava)
	SUDIONICI	Učenici 5. razreda i razrednice
	NAČINI UČENJA	Primijeniti pozitivna ponašanja u svakodnevnom životu
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, radni listići, demonstracija Individualni rad, rad u parovima, skupni rad
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Poludnevni izlet u listopadu, 2026. godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici i učitelji
	MATERIJALNI	Novčana sredstva za ulaznicu u kino i autobus
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotivirani učenici, nedostatak materijalnih sredstava, prometne gužve
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Fotografije, koncentracija i kulturno ponašanje tijekom projekcije
ODGOVORNE OSOBE		Razrednice petih razreda Lahorka Marić, Danijela Selak, Monika Leško
OČEKIVANI REZULTATI		Razvijati zanimanje i svijest o očuvanju prirode, kulturno ponašanje u prometu i u kazalištu.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Cijena ulaznice+ troškovi organiziranog prijevoza

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
CIKLUS		2. (5. razredi)
TEMA / AKTIVNOST		Advent u Zagrebu
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenici će se putem terenske nastave upoznati s glavnim gradom Zagrebom u vrijeme trajanja adventa te njegovim osnovnim kulturološkim značajkama.
ISHODI UČENJA – učenici će:		- Razviti kulturu ponašanja u velegradu - Upoznati osnovne kulturološke značajke grada u blagdansko vrijeme ? - Proširiti znanja o glavnom gradu šetnjom do crkve svetog Marka i katedrale, šetnja do Manduševca, Trg bana Josipa Jelačića - Razvijati kulturu ponašanja u javnom prijevozu -
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Grupni rad
	SUDIONICI	Učenici 5. razreda i razrednice
	NAČINI UČENJA	- učenici će se upoznati s nekoliko različitih vrsta prijevoza - šetnjom gradom iskusit će blagdansku ugođaj najbolje uređenog grada u Europi - upoznati se s unutrašnjostima crkava (katedrala i crkva sv. Mark
	METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora i metoda demonstracije
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jedan dan u mjesecu prosincu
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici i učitelji
	MATERIJALNI	Naknada u iznosu do 30 Eura
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nepovoljne vremenske prilike
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Praćenje učeničkih aktivnosti za vrijeme trajanja izleta. Rješavanje nastavnih listića po povratku u školu.
ODGOVORNE OSOBE		Razrednice petih razreda Lahorka Marić, Danijela Selak, Monika Leško
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja svih sudionika, zadovoljstvo učenika sadržajem terenske nastave.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		30 E

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO I JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS		1. ciklus (5.razredi)
TEMA / AKTIVNOST		Kazališna predstava u kazalištu u Zagrebu
OBRAZLOŽENJE TEME		Razviti zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost za vizualnu, glazbenu, filmsku, medijsku, govornu, dramsku i plesnu umjetnost i izražavanje.
ISHODI UČENJA – učenici će:		- razlikovati i opisati važnost čitanja s namjerom jednostavnijih neknjiževnih i književno umjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih, zbog vlastitoga zanimanja i potrebe u svakodnevnomu životu - steći kulturu slušanja - usvojiti temeljne okvire za izgrađivanje valjana osobnoga izbora za slušanje jednostavnijih neknjiževnih i književno-umjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih - prepoznati i poštovati obilježja hrvatske i drugih kultura u svojem bližemu okružju jednostavnijim neknjiževnim i književno- umjetničkim tekstovima, zadanim i samostalno odabranima - razlikovati i izdvojiti potrebne, bitne i zanimljive podatke i važne pojedinosti radi oblikovanja jednostavnijih, zadanih i samostalno odabranih, govorenih cjelina - usvojiti i primijeniti veći broj strategija samostalnoga i suradničkoga učenja i aktivnom pažnjom pratiti dramske i kazališne aktivnosti i ostvarenja te primati njihove poruke - jednostavno opisati vlastiti doživljaj i sadržaj dramskih i kazališnih aktivnosti i ostvarenja - prepoznati osnovne estetske i etičke vrijednosti u dramskim i kazališnim aktivnostima i ostvarenjima. - istraživati teme i probleme stvarnoga života na siguran način, uživljavanjem u situacije i likove zamišljenoga dramskoga svijeta - prepoznati pozitivne i negativne vidove osjećajnosti u međuljudskim odnosima - usvojiti osnovna pravila ponašanja neophodna za praćenje i sudjelovanje u dramskim i kazališnim aktivnostima i ostvarenjima
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	TERENSKA NASTAVA (izvanučionička nastava)
	SUDIONICI	Učenici 5. razreda i razrednice
	NAČINI UČENJA	Povezati osobno iskustvo s viđenim, primijeniti pozitivna naučena ponašanja u svakodnevnom životu.
	METODE POUČAVANJA	Rad na tekstu, razgovor, rad s radnim listićima, demonstracija, prikaz dramske predstave, individualni rad, rad u paru, rad u timu.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom ožujka 2026. godine prema rasporedu kazališnih predstava.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici i učitelji
	MATERIJALNI	Novčana sredstva za autobus i ulaznicu za predstavu
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nepovoljne vremenske prilike

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Radni listići, fotografije, plakati, stripovi, koncentracija, kulturno ponašanje tijekom dramske predstave.
ODGOVORNE OSOBE	Razrednice petih razreda Lahorka Marić, Danijela Selak, Monika Leško
OČEKIVANI REZULTATI	Razvijati zanimanje, kritičko mišljenje i svijest o lijepome u dramskoj umjetnosti, poticati na čitanje književno umjetničkih tekstova i kulturno ponašanje u izvanučioničkom okruženju.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Cijena ulaznice+ troškovi organiziranog prijevoza

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO
CIKLUS		1. ciklus (5.razredi)
TEMA / AKTIVNOST		SAMOBOR, Rudnik Svete Barbare i samoborske sličice
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenici će kroz školski izlet upoznati i osnovna obilježja grada Samobora
ISHODI UČENJA – učenici će:		. učenici će se upoznati s povijesti grada Samobora - Učenici će razvijati kulturu ponašanja u rudniku - Učenici će se upoznati sa sadržajima rudnika Svete Barbare i njegovom poviješću - Upoznat će se s informacijama vezanim uz samoborski muzej - Upoznati će gastronomiju grada Samobora(samoborska kremšnita)
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	TERENSKA NASTAVA (izvanučionička nastava)
	SUDIONICI	Učenici 5. razreda i razrednice
	NAČINI UČENJA	- učenici će kroz šetnju s vodičem kroz Samobor, te posjetom muzeju upoznati se s povijesti grada Samobora - Učenici će iskusiti boravak u rudniku - Učenici će probati autohtonu slasticu (kremšnit) u samom srcu grada
	METODE POUČAVANJA	usmeno izlaganje - razgovor i aktivno sudjelovanje svih učenika u istom - predavanje stručnog vodiča u rudniku i vodiča po staroj jezgri grada
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	cjelodnevni izlet u svibnju, 2026. godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici i učitelji
	MATERIJALNI	svi dodatni sadržaji izleta uračunati su u cijenu izleta
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nepovoljne vremenske prilike
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		- praćenje učeničkih aktivnosti tijekom izvanučioničke nastave - razgovor i izrada prezentacije ili plakata o terenskoj nastavi na satu razrednika
ODGOVORNE OSOBE		Razrednice petih razreda Lahorka Marić, Danijela Selak, Monika Leško
OČEKIVANI REZULTATI		- razvijeno zanimanje za povijest grada Samobora - razvijeno zanimanje za istraživanje rudnika

	- razvijena kultura ponašanja u autobusu i izvan njega te poštivanje dogovora tijekom izleta
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Cijena ulaznice+ troškovi organiziranog prijevoza

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
CIKLUS		2. ciklus (5. razred)
TEMA / AKTIVNOST		Posjet Zvezdarnici Zagreb i Tehničkom muzeju Zagreb
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenici će posjetiti zvezdarnicu i tehnički muzej u Zagrebu te kroz stručno vodstvo promatrati kroz teleskop i sudjelovati u predavanju na pojedinu temu vezanu uz svemir
ISHODI UČENJA – učenici će:		-upoznati dijelove teleskopa -način korištenja teleskopa -upoznati zvezdano nebo -naučiti više o pojedinim temama vezanim uz svemir
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Terenska nastava,posjet zvezdarnici i muzeju
	SUDIONICI	Učenici 5.razreda i učitelj ,zvezdarnica Zagreb,Tehnički muzeja Zagreb
	NAČINI UČENJA	Promatrati nebo teleskopom,opažati i zabilježiti događanja na nebu,praktičan rad,demonstracija
	METODE POUČAVANJA	Prezentacije i usmena izlaganja,prikupljanje literature,upoznati učenike s različitim aplikacijama i web stranicama za istraživanje svemira,sudjelovati na javnim promatranjima ,upoznati i osposobiti učenike za rad s teleskopom
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici 5..razreda, učitelj Suad Osmanagić
	MATERIJALNI	Školski autobus,vlak
MOGUĆE TEŠKOĆE		Vremenske prilike za promatranje teleskopom
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Praćenje učenikovih postignuća
ODGOVORNE OSOBE		Suad Osmanagić
OČEKIVANI REZULTATI		Učenik će upoznati astronomiju kao znanost ,razviti znanstveni pristup, istraživati svemir i njegove zakonitosti
OKVIRNI TROŠKOVNIK		150 e

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
CIKLUS		2. ciklus (5. i 6.razred)
TEMA / AKTIVNOST		TERENSKA NASTAVA: Posjet meteorološkoj postaji Sisak
OBRAZLOŽENJE TEME		-učenici će se upoznati s radom meteorološke postaje -učenici će se upoznati s radnim mjestom meteorologa (promatrača)
ISHODI UČENJA – učenici će:		- vidjeti kako nastaje prognoza ; očitavanje temperature zraka, mjerenje brzine vjetra, očitavanje temperature u tlu, mjerenje tlaka zraka, određivanje količine padalina - primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu - razvijati pozitivan odnos prema prirodoslovlju - razvijati smisao za rad po određenom planu
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni i skupni
	SUDIONICI	Učitelj prirode i biologije Tomislav Marjanović, petih i šestih razreda
	NAČINI UČENJA	-rad s učenicima u skupini
	METODE POUČAVANJA	-učenici će proučavati mjerenja na postaji -učenici će sami očitavati vrijednosti temperature zraka -učitelj objašnjava važnost odlaska na terensku nastavu kao i učenja u neposrednoj stvarnosti sukladno ishodima učenja -priprema učenika -učitelj koordinira, nadgleda, pomaže i usmjerava učenika tijekom rada
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Odlazak na terensku nastavu u tjednu obilježavanja Svjetskog meteorološkog dana 23.3. (od 20.3. do 24.3.)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Dežurni meteorolog, učenici, učitelj prirode i biologije
	MATERIJALNI	stručna literatura , časopisi, Internet
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost interneta kod kuće, preopterećenost učenika, nedovoljna razina predznanja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		-analiza terenske nastave na školskom satu -izrada plakata-rad učenika u skupini -izložba fotografija u učionicama fizike i biologije -objavljivanje aktivnosti na mrežnoj stranici škole - primjena usvojenog znanja u redovitoj nastavi
ODGOVORNE OSOBE		Učitelj prirode i biologije Tomislav Marjanović
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će steći temelje za daljnje napredovanje, razvijati odgovornost za svoj uspjeh i napredak. Moći će primijeniti stečena znanja za rješavanje praktičnih problema u svakodnevnom životu. Bolja uzajamna suradnja svih sudionika projekta, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla
OKVIRNI TROŠKOVNIK		/

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS		3. ciklus (6. razred)
TEMA / AKTIVNOST		Muzej iluzija i Tehnički muzej Nikola Tesla
OBRAZLOŽENJE TEME		Posjet Muzeju iluzija i Tehničkom muzeju Nikola Tesla potiče radoznalost i praktično učenje kroz interaktivne sadržaje. Učenici razvijaju kritičko mišljenje, upoznaju znanstvena i tehnička dostignuća te važnost Nikole Tesle za razvoj tehnologije. Ovakav oblik nastave povezuje teorijsko znanje sa stvarnim životom i jača interes za znanost i istraživanje.
ISHODI UČENJA – učenici će:		• Učenik istražuje i objašnjava optičke i znanstvene pojave kroz interaktivne izložke. • Učenik povezuje teorijska znanja iz prirodoslovlja i tehnike s praktičnim primjerima. • Učenik opisuje život i izume Nikole Tesle te njihov utjecaj na razvoj tehnologije. • Učenik razvija kritičko mišljenje i sposobnost opažanja kroz promatranje i analizu izložaka. • Učenik potiče interes za znanost, istraživanje i tehničku baštinu.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Terenska nastava
	SUDIONICI	Razrednici šestih razreda i učenici
	NAČINI UČENJA	Razgovor, istraživanje, pisanje, čitanje, prikupljanje podataka
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, demonstracija, predavanja, prezentacije, odlazak izvan škole.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jedan dan u mjesecu prosincu.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji.
	MATERIJALNI	Troškovi prijevoza i ulaznica za muzeje.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost učenika.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Prikupljanje informacija istraživanjem.
ODGOVORNE OSOBE		Marija Mitar, Ivančica Radaković, Tea Kadić, Suad Osmanagić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS		3. ciklus (6. razred)
TEMA / AKTIVNOST		Kazalište Žar ptica
OBRAZLOŽENJE TEME		Posjet Kazalištu Žar ptica omogućuje učenicima razvijanje ljubavi prema kazališnoj umjetnosti i potiče njihovu maštu i kreativno izražavanje. Gledanjem predstave učenici upoznaju različite književne i dramske žanrove, razvijaju sposobnost interpretacije i kritičkog promišljanja te usvajaju kulturne i socijalne vještine. Ovaj oblik nastave pridonosi estetskom odgoju učenika te povezuje sadržaje iz jezika, književnosti i umjetnosti s iskustvenim učenjem.
ISHODI UČENJA – učenici će:		• Učenik prepoznaje osnovne elemente kazališne predstave (scena, glumci, kostim, scenografija). • Učenik interpretira likove i događaje u predstavi te izražava svoje mišljenje o njima. • Učenik razvija sposobnost kritičkog promišljanja i estetskog vrednovanja umjetničkog djela. • Učenik povezuje sadržaje predstave s književnim tekstovima i temama obrađenim u školi. • Učenik usvaja kulturne i socijalne vještine primjerenog ponašanja u kazališnom okruženju.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Terenska nastava
	SUDIONICI	Razrednici šestih razreda i učenici
	NAČINI UČENJA	Razgovor, istraživanje, pisanje, čitanje, gledanje predstave.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, demonstracija, predavanja, prezentacije, odlazak izvan škole.
	TRAJANJE /VRIJEME IZVEDBE	Jedan dan u mjesecu ožujku.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji.
	MATERIJALNI	Troškovi prijevoza i ulaznica za kazalište.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost učenika.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Prikupljanje informacija istraživanjem, pisanje sastavka.
ODGOVORNE OSOBE		Marija Mitar, Ivančica Radaković, Tea Kadić, Suad Osmanagić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS		3. ciklus (6. razred)
TEMA / AKTIVNOST		Gradska munjara
OBRAZLOŽENJE TEME		Upoznavanje s Munjarom, prvom elektrocentralom u Sisku koja je proizvodila istosmjernu struju od 1907. do 1947. godine, a koja je temeljitom rekonstrukcijom i obnovom preuređena u Palnetarij.
ISHODI UČENJA – učenici će:		• Učenik opisuje povijesni značaj Munjare Sisak kao prve javne elektrane u Hrvatskoj. • Učenik razumije osnovne principe proizvodnje i distribucije električne energije. • Učenik povezuje tehničko-industrijsku baštinu s razvojem lokalne zajednice i gospodarstva. • Učenik razvija svijest o očuvanju kulturne i industrijske baštine. • Učenik povezuje sadržaje iz prirodoslovnih i tehničkih predmeta s praktičnim primjerima iz stvarnog života.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Terenska nastava
	SUDIONICI	Razrednici šestih razreda i učenici
	NAČINI UČENJA	Razgovor, istraživanje, pisanje, čitanje, prikupljanje podataka
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, demonstracija, predavanja, prezentacije, odlazak izvan škole.
	TRAJANJE /VRIJEME IZVEDBE	Jedan dan u mjesecu listopada.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji.
	MATERIJALNI	Nema materijalnih troškova
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost učenika.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Prikupljanje informacija istraživanjem.
ODGOVORNE OSOBE		Marija Mitar, Ivančica Radaković, Tea Kadić, Suad Osmanagić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS		3. ciklus (6. razred)
TEMA / AKTIVNOST		Mali Lošinj
OBRAZLOŽENJE TEME		Posjet Malom Lošinju učenicima omogućuje istraživanje prirodnih ljepota, morske i otočne flore i faune te upoznavanje kulturne i povijesne baštine mjesta. Kroz interaktivne aktivnosti i razgledavanje lokalnih znamenitosti učenici razvijaju ekološku svijest, potiču radoznalost i istraživački duh te povezuju znanja iz geografije, biologije i povijesti s iskustvenim učenjem. Ovakav oblik nastave također jača zajedništvo među učenicima i razvija odgovorno ponašanje prema okolišu.
ISHODI UČENJA – učenici će:		• Učenik prepozna i opisuje značajke otočne i morske flore i faune. • Učenik povezuje geografske, povijesne i kulturne sadržaje Malog Lošinja s nastavnim gradivom. • Učenik razvija ekološku svijest i razumije važnost očuvanja prirodnih resursa. • Učenik koristi opažanje i istraživanje za prikupljanje informacija o lokalnoj zajednici i okolišu. • Učenik sudjeluje u aktivnostima koje potiču suradnju, odgovornost i timski rad.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Terenska nastava
	SUDIONICI	Razrednici šestih razreda i učenici
	NAČINI UČENJA	Razgovor, vizualno učenje, auditivno učenje, kinezetičko učenje, suradničko učenje.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, demonstracija, predavanja, prezentacije, odlazak izvan škole.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Dva dana u mjesecu svibnju.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji.
	MATERIJALNI	Troškovi prijevoza, smještaja i ulaznica za muzeje.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost učenika.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Prikupljanje informacija istraživanjem.
ODGOVORNE OSOBE		Marija Mitar, Ivančica Radaković, Tea Kadić, Suad Osmanagić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno- humanističko
CIKLUS		2. (7. razredi)
TEMA		Kino projekcija, Prirodoslovni muzej
OBRAZLOŽENJE TEME		Razviti zanimanje za vizualnu, glazbenu, medijsku, govornu, dramsku umjetnost i izražavanje. Razviti i usvojiti pravila ponašanja u muzeju te za vrijeme kino projekcije.
ISHODI UČENJA – učenici će:		• Upoznati i prihvatiti pravila ponašanja u prometu (vožnja vlakom) • Upoznati i usvojiti pravila ponašanja u kinu za vrijeme kino projekcije (neće koristiti mobilne uređaje, dovikivati se ili razgovarati) • Aktivnom pažnjom pratiti sadržaj • Jednostavno opisati vlastiti doživljaj filma i muzeja • Razvijati socijalizaciju i pravila ponašanja • Razvijati pozitivan stav o muzejima kao kulturnoj ustanovi
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Terenska nastava
	SUDIONICI	Razrednice 7. a, b, c razrednog odjela (Ivančica Puškarić, Marina Špehar Bjelić, Marijana Zabreščak)
	NAČINI UČENJA	Slušajući, gledajući, sudjelujući.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, radni listići, demonstracija Individualni rad, rad u parovima, skupni rad
	TRAJANJE IZVEDBE	• Od 07:30 do 19:30 sati
POTREBNI RESURSI	LIUDSKI	• Učenici i razrednice 7. razreda, učitelji pratitelji
	MATERIJALNI	• Novčana sredstva za ulaznicu u kino i muzej
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	• Podrška ravnatelja , suradnja svih učenika i učitelja
	IZVAN ŠKOLE	• Suradnja s roditeljima i kinom Cinestar, Prirodoslovnim muzejom i Hrvatskim željeznicama
MOGUĆE TEŠKOĆE		• Nemotivirani učenici, nedostatak materijalnih sredstava, prometne gužve
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		• Fotografije, koncentracija i kulturno ponašanje tijekom projekcije
ODGOVORNE OSOBE		Razrednice 7. razreda
OČEKIVANI REZULTATI		Razvijati zanimanje za muzej, kulturno ponašanje u prometu i u kinu
OKVIRNI TROŠKOVNIK		16 eura

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO - JEZIČNO
CIKLUS		1. ciklus (7. razredi)
TEMA		Kazališna predstava u kazalištu u Zagrebu
OBRAZLOŽENJE TEME		Razviti zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost za vizualnu, glazbenu, filmsku, medijsku, govornu, dramsku i plesnu umjetnost i izražavanje.
ISHODI UČENJA – učenici će:		✓ razlikovati i opisati važnost čitanja s namjerom jednostavnijih neknjiževnih i književno umjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih, zbog vlastitoga zanimanja i potrebe u svakodnevnom životu ✓ steći kulturu slušanja u među-djelatnoj didaktičkoj situaciji i izvan nje, s obzirom na dob ✓ usvojiti temeljne okvire za izgrađivanje valjana osobnoga izbora za slušanje jednostavnijih neknjiževnih i književno umjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih ✓ prepoznati i poštovati obilježja hrvatske, svoje i drugih kultura u svojem bližem okruženju jednostavnijim neknjiževnim i književno umjetničkim tekstovima, zadanim i samostalno odabranima ✓ razlikovati i izdvojiti potrebne, bitne i zanimljive podatke i važne pojedinosti radi oblikovanja jednostavnijih, zadanih i samostalno odabranih, govorenih cjelina ✓ usvojiti i primijeniti veći broj strategija samostalnoga i suradničkoga učenja - ✓ aktivnom pažnjom pratiti dramske i kazališne aktivnosti i ostvarenja te primati njihove poruke ✓ jednostavno opisati vlastiti doživljaj i sadržaj dramskih i kazališnih aktivnosti i ostvarenja ✓ prepoznati osnovne estetske i etičke vrijednosti u dramskim i kazališnim aktivnostima i ostvarenjima. ✓ istraživati teme i probleme stvarnoga života na siguran način, uživljavanjem u situacije i likove zamišljenoga dramskoga svijeta ✓ prepoznati pozitivne i negativne vidove osjećajnosti u međuljudskim odnosima ✓ usvojiti osnovna pravila ponašanja neophodna za praćenje i sudjelovanje u dramskim i kazališnim aktivnostima i ostvarenjima
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	TERENSKA NASTAVA (izvanučionička nastava)
	SUDIONICI	Razrednice 7. a, b, c (Ivančica Puškarić, Marina Špehar Bjelić, Marijana Zabreščak) te učitelji pratitelji
	NAČINI UČENJA	Kroz svakodnevne životne situacije primijeniti pozitivna naučena ponašanja u svakodnevnom životu.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, rad s radnim listićima, demonstracija, prikaz dramske predstave, individualni rad, rad u paru, rad u timu.
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom 2. obrazovnog razdoblja prema rasporedu kazališnih predstava – 6 sati.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici i razrednici šestih razreda, učitelji pratitelji predmetne nastave, dramski ansambl kazališta
	MATERIJALNI	novčana sredstva za autobus i ulaznicu za predstavu

MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	podrška ravnatelja, suradnja svih učenika i učitelja uključenih u izvanučioničku nastavu
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima i kazalištem Trešnja
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotivirani učenici, otkazivanje predstave, nedostatak materijalnih sredstava
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		radni listići, fotografije, plakati, stripovi, kulturno ponašanje tijekom dramske predstave
ODGOVORNE OSOBE		Razrednice 7. a, b, c (Ivančica Puškarić, Marina Špehar Bjelić, Marijana Zabreščak), učitelji pratitelji, ravnateljica, roditelji
OČEKIVANI REZULTATI		Razvijati zanimanje, kritičko mišljenje i svijest o lijepome u dramskoj umjetnosti, poticati na čitanje književno umjetničkih tekstova i kulturno ponašanje u izvanučioničkom okruženju
OKVIRNI TROŠKOVNIK		20 eura (ulaznica i troškovi prijevoza)

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO
CIKLUS		7. RAZRED, 3. CIKLUS
TEMA		Južna Dalmacija
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenici će kroz višednevnu izvanučioničku nastavu upoznati znamenitosti kraja
ISHODI UČENJA – učenici će:		- učenici će se upoznati s povijesti mjesta - Učenici će razvijati kulturu ponašanja - Upoznat će se s informacijama vezanim uz grad i mjesto koje posjećuju
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanučionička višednevna nastava (maturalno putovanje)
	SUDIONICI	Razrednici: Ivančica Puškarić, Marina Špehar Bjelić, Marijana Zabreščak te učitelji pratitelji Učenici 7. a, b i c razreda
	NAČINI UČENJA	- učenici će kroz šetnju s vodičem kroz mjesta upoznati se povijesti i znamenitosti kraja - poticanje na druženje i otvorenost u komunikaciji
	METODE POUČAVANJA	- usmeno izlaganje - razgovor i aktivno sudjelovanje svih učenika u istom - predavanje stručnog vodiča
	TRAJANJE IZVEDBE	višednevni izlet u kolovozu/rujnu 2026. godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji
	MATERIJALNI	- svi dodatni sadržaji izleta uračunati su u cijenu izleta - osobni troškovi učenika nisu uračunati u cijenu

MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	• suradnja a ravnateljicom i stručnom službom škole
	IZVAN ŠKOLE	• suradnja s roditeljima i stručnim vodičima izleta
MOGUĆE TEŠKOĆE		• loše vrijeme, nedostatak novčanih sredstava, epidemiološke mjere
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		• praćenje učeničkih aktivnosti tijekom višednevne izvanučioničke nastave • razgovor o izvanučioničkoj nastavi na Satu razrednika
ODGOVORNE OSOBE		razrednice 7. a, 7.b i 7. c razreda
OČEKIVANI REZULTATI		• razvijeno zanimanje za povijest • razvijeno zanimanje za istraživanje • razvijena kultura ponašanja u autobusu i izvan njega te poštivanje dogovora tijekom izleta
OKVIRNI TROŠKOVNIK		• 600 - 700 eura

Kurikulumsko područje		Tehničko i informatičko područje, Jezično-komunikacijsko područje, Prirodoslovno, Društveno-humanističko
Obrazovni ciklus		3. ciklus (6., 7. i 8. razred)
Naziv aktivnosti		Terenska nastava Filip-metal Lekenik
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		Upoznati vrste i načine obrade metala i metalnih konstrukcija
Ishodi učenja – učenici će:		Učenici će znati prepoznati osnovne vrste metala, naučiti osnovne vrste i načine obrade i spajanja metala i metalnih konstrukcija.
Način realizacije	Oblik rada:	individualni oblik rada, grupni oblik rada
	Metode poučavanja:	metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda pisanja
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	Školska godina 2025./2026.
	Sudionici:	Učenici 7. razreda, učitelj tehničke kulture, razrednici
Potrebni materijalni resursi:		literatura, mrežne stranice, neposredna stvarnost (obilazak i razgovor s inženjerima i djelatnicima pogona Filip-metalni)
Moguće teškoće:		nezainteresiranost učenika za rad na projektu, manjak izvora informacija

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	povratna informacija učitelja i prijedlozi za napredovanje tijekom provođenja projekta, vrednovanje provedbe i prezentacije istraživanja
Nositelj/i aktivnosti:	Učitelj tehničke kulture Tihomir Ceković, razrednici 7. razreda
Očekivani rezultati:	izrada plakata, PP prezentacija, videozapisi
Okvirni troškovnik:	Prijevoz autobusom, 500 Eur

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS		3. ciklus (7. razred)
TEMA / AKTIVNOST		Gradska munjara
OBRAZLOŽENJE TEME		Upoznavanje s Munjarom, prvom elektrocentralom u Sisku koja je proizvodila istosmjernu struju od 1907. do 1947. godine, a koja je temeljitom rekonstrukcijom i obnovom preuređena u Palnetarij.
ISHODI UČENJA – učenici će:		• Učenik opisuje povijesni značaj Munjare Sisak kao prve javne elektrane u Hrvatskoj. • Učenik razumije osnovne principe proizvodnje i distribucije električne energije. • Učenik povezuje tehničko-industrijsku baštinu s razvojem lokalne zajednice i gospodarstva. • Učenik razvija svijest o očuvanju kulturne i industrijske baštine. • Učenik povezuje sadržaje iz prirodnoslovnih i tehničkih predmeta s praktičnim primjerima iz stvarnog života.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Terenska nastava
	SUDIONICI	Razrednici 7. razreda i učenici
	NAČINI UČENJA	Razgovor, istraživanje, pisanje, čitanje, prikupljanje podataka
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, demonstracija, predavanja, prezentacije, odlazak izvan škole.
	TRAJANJE /VRIJEME IZVEDBE	Jedan dan tijekom šk. God. 2025./2026.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji.
	MATERIJALNI	Nema materijalnih troškova
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost učenika.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Prikupljanje informacija istraživanjem.
ODGOVORNE OSOBE		Ivančica Puškarić, Marina Špehar Bjelić, Marijana Zabreščak

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS		4. ciklus (7. i 8. razred)
TEMA / AKTIVNOST		Interliber
OBRAZLOŽENJE TEME		Omogućiti učenicima posjet sajmu i motivirati ih za čitanje knjiga.
ISHODI UČENJA – učenici će:		• Učenici prepoznaju važnost knjige i čitanja za osobni i profesionalni razvoj. • Učenici razvijaju vještine samostalnog snalaženja u kulturnim i obrazovnim događanjima. • Učenici upoznaju aktualnu ponudu izdavača i književnih žanrova. • Učenici razvijaju kritičko mišljenje kroz usporedbu različitih knjiga i izdavača. • Učenici usvajaju navike kulturnog ponašanja i poštovanja javnog prostora.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Izvanastavna aktivnost
	SUDIONICI	Nastavnica Marija Mitar i učenici
	NAČINI UČENJA	Razgovor, istraživanje, pisanje, čitanje, prikupljanje podataka
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, demonstracija, predavanja, prezentacije, odlazak izvan škole.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jedan dan u mjesecu studenom ovisno o vremenu odvijanja sajma.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji, knjižničarka
	MATERIJALNI	Prijevoz učenika.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost učenika za odlazak na sajam; teškoće financijske prirode.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Prikupljanje informacija istraživanjem.
ODGOVORNE OSOBE		Nastavnica hrvatskoga jezika Marija Mitar

AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT:

Terenska nastava – Klagenfurt (Austrija): Minimundus

NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:

Učiteljica Njemačkoga jezika Tatjana Šaler-Olujić, učitelji u pratnji i učenici 7. i 8. razreda koji polaze izbornu nastavu Njemačkoga jezika.

CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:

U sklopu izborne nastave Njemačkog jezika upoznati Austriju, neka njezina geografska, povijesna i kulturna obilježja. Potaknuti učenike na govornu komunikaciju u svakodnevnim situacijama; poticati razvoj vještina slušanja i govorenja.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:

Jednodnevno putovanje u austrijski grad Klagenfurt, posjet Parku minijatura „Minimundus“ te razgledavanje svjetski poznatih minijaturnih građevina.

VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:

travanj 2026.

NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:

Poticanje učenika na aktivnu uporabu njemačkog jezika u svakodnevnim situacijama. Prepoznavanje svjetski poznatih građevina u parku, imenovanje njihovih naziva na njemačkom jeziku.

OKVIRNI TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:

Troškove terenske nastave snose roditelji učenika koji se odluče sudjelovati u ovom vidu izvanučioničke nastave.

NAČIN NJEGOVOGA PRAĆENJA:

Izrada plakata i prezentacija o sadržajima terenske nastave. Izražavanje dojmova doživljenog kroz razgovor, pisane zabilješke, anketni listić, kvizove.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO I DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
CIKLUS		3. (osmi razred)
TEMA / AKTIVNOST		Memorijalni centar „Nikola Tesla“ – Smiljan, pećinski park Grabovača, špilja Samograd, Gospić – Muzej Like
OBRAZLOŽENJE TEME		- učenici će upoznati lik i djelo Nikole Tesle u neposrednoj stvarnosti - učenici će upoznati Liku kao dio domovine, njen značaj, povijesnu ulogu, geografsko obilježje
ISHODI UČENJA – učenici će:		- upoznati lik i djelo Nikole Tesle i njegov značaj za svakodnevni život - posjetiti Teslino rodno selo Smiljan i upoznati neke od njegovih izuma - posjetiti pećinski Park Grabovača i upoznati se s biljnim i životinjskim svijetom kraja - upoznati geografski smještaj i povijesnu važnost Gospića i Like - upoznati kulturnu, prirodnu i turističku baštinu Like
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	individualni i skupni
	SUDIONICI	razrednici 8. a/b. /c./ d., učiteljica fizike, učitelj povijesti/geografije, učenici
	NAČINI UČENJA	LIKOVNA KULTURA: Kulturna i prirodna baština Like, izrada umne mape izumitelja NT FIZIKA: Važnost izuma NT, konkretni izumi u Memorijalnom centru i muzeju NT GEOGRAFIJA: Prirodno-geografska obilježja Like; klima, krški reljef, osnove speleologije POVIJEST: Upoznati povijest Like od Antike do suvremenog doba s naglaskom na doba Vojne krajine SAT RAZREDNIKA: primjena bontona na terenskoj nastavi; u kulturno-povijesnim objektima i parku prirode - GOO
	METODE POUČAVANJA	- učitelj objašnjava važnost odlaska na Terensku nastavu i učenju iz neposredne stvarnosti sukladno ishodima učenja - priprema učenika - učitelj koordinira, nadgleda, pomaže i usmjerava učenika tijekom rada
	TRAJANJE	Jednodnevna terenska nastava
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici i učitelji
	MATERIJALNI	Novčana sredstva, stručna literatura, fotografije, monografija o NT
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika, nedostatak novčanih sredstava
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		- PP prezentacija po povratku s terenska nastave - ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja - web stranica škole, fotografije, školski list Plamen
ODGOVORNE OSOBE		- Mladen Jelisavac, razrednik 8.a, -Katarina Dumančić Kežman, razrednica 8.b., - Jasminka Vidović Buinac, razrednica 8.c., - Nada Arsoska, razrednica 8.d
OČEKIVANI REZULTATI		- suradnja svih sudionika projekta - spoznaja važnosti Nikole Tesle za razvoj i napredak civilizacije - viša razina samopoštovanja kod učenika slijedom kvalitetne nastave
OKVIRNI TROŠKOVNIK		80 E

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
CIKLUS		3. CIKLUS
TEMA / AKTIVNOST		IZVANUČIONIČKA NASTAVA „PUT POBJEDNIKA“
OBRAZLOŽENJE TEME		Uvid u povijesno vrijeme stvaranja slobodne Republike Hrvatske
ISHODI UČENJA – učenici će:		- upoznati Domovinski rat na području županije - razvijati zdravo domoljublje - razvijati pravilan odnos prema braniteljima te pobunjenicima iz vremena domovinskog rata - biti kritični prema ratu na što ispravniji način i razumjeti nemogućnosti i nedostatke u datim trenucima - učiti komunicirati sa starijima i nepoznatim osobama
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	terenska nastava povijesti
	SUDIONICI	učitelj povijesti i razrednici osmih razreda, UHBLPTSP-SMŽ
	NAČINI UČENJA	kroz više kraćih izlaganja obrazložiti okolnosti zbog kojih je počeo Domovinski rat, te dopuniti opće znanje sa podacima vezanim uz lokalnu organizaciju obrane i nastajanje ratnih postrojbi (MUP, Krizni stožeri, prva dragovoljačka postrojba, prva osvojena vojarna, prva hrvatska ratna lađa, oklopni vlak...) akcije oslobađanja zauzetog teritorija Republike Hrvatske zaključno sa VRO „Oluja“ i događanja koja su obilježila vrijeme Domovinskog rata. Izlaganja obuhvaćaju i našu daljnju domoljubnu povijest (Sisak – grad pobjeda, Zrin, Gvozdansko)
	METODE POUČAVANJA	izlaganja, razgovori, posjet lokalitetima, druženje
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	8. listopada 2025.g.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	UHBLPTSP-SMŽ, ravnateljica, razrednici 8. razreda, učitelji povijesti , asistenti, roditelji, učenici
	MATERIJALNI	prijevoz
MOGUĆE TEŠKOĆE		vremenske neprilike
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		razgovor i dojmovi nakon terenske nastave
ODGOVORNE OSOBE		Ravnateljica, razrednici 8.razreda, učitelj povijesti, učenici, roditelji, MZOM
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja svih sudionika projekta; razvijen interes za hrvatsku povijest, razvijena tolerancija
OKVIRNI TROŠKOVNIK		U organizaciji MZOM-a

Kurikulumsko područje		Tehničko i informatičko područje, Jezično-komunikacijsko područje, Prirodoslovno, Društveno-humanističko
Obrazovni ciklus		3. ciklus (6., 7. i 8. razred)
Naziv aktivnosti		Terenska nastava Glina, Topusko
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		Upoznati način i upotrebu hidroelektrane, termoelektrane, prošlost Gline (mjesto kroz vrijeme, kulturno-povijesne spomenike, predmete iz povijesti). Topusko, termalni izvori vode, korištenje vode.
Ishodi učenja – učenici će:		Učenici će znati naučiti razliku između obnovljivih i neobnovljivih izvora energije. Učenici će se snalaziti u promjenama i odnosima u vremenu, pripovijedati povijesnu priču o prošlim događajima, te upoznati biljnu i životinjsku bio raznolikost Gline
Način realizacije	Oblik rada:	individualni oblik rada, grupni oblik rada
	Metode poučavanja:	metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda pisanja
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	Školska godina 2025./26.
	Sudionici:	Učenici 8. razreda, učitelj Tihomir Ceković, razrednici osmih razreda
Potrebni materijalni resursi:		Literatura, mrežne stranice, neposredna stvarnost (obilazak spomenika, razgovor s lokalnim stručnim vodičem), predmeti iz prošlosti
Moguće teškoće:		Nezainteresiranost učenika za rad na projektu, manjak izvora informacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Povratna informacija učitelja i prijedlozi za napredovanje tijekom provođenja projekta, vrednovanje provedbe i prezentacije istraživanja
Nositelj/i aktivnosti:		Učitelj tehničke kulture Tihomir Ceković, razrednici 8. razreda, učitelj povijesti Nina Pavlenić
Očekivani rezultati:		Izrada plakata, PP prezentacija, videozapisi
Okvirni troškovnik:		Prijevoz autobusom, 500 Eur

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
CIKLUS		3. CIKLUS
TEMA / AKTIVNOST		Terenska nastava u Vukovar
OBRAZLOŽENJE TEME		učenici će u sklopu terenske nastave posjetiti Vukovar, upoznati se s njegovom poviješću, s naglaskom na period trajanja Domovinskog rata te izravnim posljedicama istog
ISHODI UČENJA – učenici će:		POVIJEST: • opisati svojim riječima povijesni razvoj Vukovara • opisati i navesti ključne događaje i osobe vezane za pad Vukovara u Domovinskom ratu • procijeniti ulogu i važnost Vukovara u Domovinskom ratu • izraziti svojim riječima posljedice rata u Vukovaru • napisati i izložiti izvještaj o terenskoj nastavi u Vukovar • VJERONAUK: • imenovati i objasniti osnovne pojmove o vlastitom i općem dobru, savjesti i etičkim vrijednostima • predstaviti osnovna kršćanska moralna načela i prosuđivati načine kako stvoriti pravednije, solidarnije i snošljivije društvo u skladu s kršćanskim odgovorima na moralna pitanja • SAT RAZREDNOG ODJELA: • razvijati kulturu ponašanja i ophođenja • razvijati osjećaj empatije
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	redovna nastava povijesti u 8. razredu, terenska nastava povijesti, SRO
	SUDIONICI	učitelj povijesti i razrednici osmih razreda
	NAČINI UČENJA	na temelju predavanja i prezentacija voditelja MCDR Vukovar učenici će saznati osnovne pojmove vezane za Vukovar i posebno ulogu Vukovara u Domovinskom ratu; na terenskoj nastavi posjećuju lokalitete u Vukovaru vezane za Domovinski rat i općenito povijest Vukovara; nakon terenske nastave učenici prezentiraju izvještaje o viđenom i naučenom na satu razrednika i redovnoj nastavi povijesti
	METODE POUČAVANJA	nastavnik povijesti upućuje na relevantnu literaturu vezanu za povijest Vukovara; razrednici s ravnateljicom, roditeljima, Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih organiziraju terensku nastavu Vukovar; prezentacije i predavanja voditelja MCDR Vukovar; upućuju učenike na izradu izvještaja o terenskoj nastavi
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	veljača 2026.g.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	MZO, ravnateljica, razrednici 8. razreda, učitelji povijesti, asistenti, roditelji, učenici
	MATERIJALNI	U organizaciji MZOM-a (prijewoz, smještaj, hrana, muzeji)
MOGUĆE TEŠKOĆE		Vremenske neprilike
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Pisani izvještaji o terenskoj nastavi
ODGOVORNE OSOBE		Ravnateljica, razrednici 8.razreda, učitelj povijesti, učenici, roditelji, MZOM

OČEKIVANI REZULTATI	Bolja uzajamna suradnja svih sudionika projekta; razvijen interes za hrvatsku povijest, razvijena tolerancija
OKVIRNI TROŠKOVNIK	U organizaciji MZOM-a

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO
CIKLUS		8. RAZRED, 3. CIKLUS
TEMA		Poreč, Istralandija, Brijuni
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenici će kroz višednevnu izvanučioničku nastavu upoznati znamenitosti kraja
ISHODI UČENJA – učenici će:		- učenici će se upoznati s povijesti mjesta - Učenici će razvijati kulturu ponašanja - Upoznat će se s informacijama vezanim uz grad i mjesto koje posjećuju
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanučionička višednevna nastava
	SUDIONICI	Razrednici: Nada Arsoška, Katarina Dumančić Kežman, Jasminka Vidović Buinac, Mladen Jelisavac Učenici 8. a, b, c i d razreda
	NAČINI UČENJA	- učenici će kroz šetnju s vodičem kroz mjesta upoznati se s povijesti i znamenitostima kraja - poticanje na druženje i otvorenost u komunikaciji
	METODE POUČAVANJA	- usmeno izlaganje - razgovor i aktivno sudjelovanje svih učenika u istom - predavanje stručnog vodiča
	TRAJANJE IZVEDBE	višednevni izlet u lipnju 2026. godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji
	MATERIJALNI	- svi dodatni sadržaji izleta uračunati su u cijenu izleta - osobni troškovi učenika nisu uračunati u cijenu
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	suradnja a ravnateljicom i stručnom službom škole
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima i stručnim vodičima izleta
MOGUĆE TEŠKOĆE		loše vrijeme, nedostatak novčanih sredstava, epidemiološke mjere
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		- praćenje učeničkih aktivnosti tijekom višednevne izvanučioničke nastave - razgovor o izvanučioničkoj nastavi na Satu razrednika
ODGOVORNE OSOBE		razrednice 8. a, 8.b . 8.c i 8. d razreda

OČEKIVANI REZULTATI	• razvijeno zanimanje za povijest • razvijeno zanimanje za istraživanje • razvijena kultura ponašanja u autobusu i izvan njega te poštivanje dogovora tijekom izleta
OKVIRNI TROŠKOVNIK	• 200e

PROJEKTI

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
CIKLUS		3. ciklus (8. razred)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Građanski odgoj i obrazovanje
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenik kao emancipirani (osnaženi) i društveno angažirani građanin – pripadnik različitih zajednica u kojima je nositelj prava i odgovornosti
ISHODI UČENJA – učenici će:		• razviti vještine sudjelovanja u izbornim procesima u razredu i školi kao glasač i kandidat • koristiti vještinu javnog nastupa, prezentacije, timskog rada i vođenja grupe, suradnje, dogovaranja te poticanja i uključivanja u dijalog i debatu • usporediti i procijeniti vlast prema tome koliko štiti interese građana i izvršava predizborna obećanja • razviti vještinu traženja i analize informacije iz više izvora, uključujući Internet za informiranje i aktivno sudjelovanje u raspravama o rješavanju problema hrvatskog političkog, društvenog, kulturnog i gospodarskog života • prepoznati vlastite sposobnosti, interese, motivaciju i postignuća; odgovorno planirati životne ciljeve, uključujući obrazovanje; donositi racionalne odluke • povezati društveno-humanistička, matematička, informatička, prirodoslovna i kulturološka znanja prilikom pokretanja projekata kojima se istražuju i rješavaju društveni, gospodarski ili kulturni problemi, kao i problemi održivog razvoja
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Skupni U parovima Međurazredna suradnja
	SUDIONICI	Predmetni učitelji, razrednici, učiteljica Likovne kulture te učenici 6. razreda
	NAČINI UČENJA	• građanska znanja, vještine i stavovi razvijaju se kod učenika na način da se dovode u situacije u kojima opisuju, analiziraju, tumače, prosuđuju i rješavaju pitanja i probleme koji su važni za njih osobno u kontekstu osiguranja političkog, društvenog, kulturnog, gospodarskog i ekološkog razvoja i stabilnosti hrvatskog društva
	METODE POUČAVANJA	• Uloga učitelja je majeučička – koristeći mogućnosti interaktivnog, participativnog, suradničkog i istraživačkog učenja vodi učenike kroz proces upoznavanja, propitivanja i donošenja zaključaka o određenoj temi ili problemu u području građanskog odgoja i obrazovanja.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	35 nastavnih sati tijekom nastavne 2025./26. godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, stručna služba, roditelji, lokalna zajednica, stručni suradnici, volonterski klub, organizacije civilnog društva i gospodarski subjekti

	MATERIJALNI	Laptop, projektor, stručna literatura, Internet, fotografije, pribor za rad
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika za navedeni projekt, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		• pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i međugeneracijskoj solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini • pokazuje spremnost na kritičku analizu i selekciju informacija iz različitih izvora i otpornost na nagovore vršnjaka i reklamne poruke • etički djeluje i ima razvijen osjećaj solidarnosti prema društveno isključenima u školi, obitelji, lokalnoj zajednici i na nacionalnoj razini • zagovara volontarizam kao dio školskog učenja i kao bitnu komponentu kulture svoje škole • poštuje kulturu drugih nacija te hrvatsku domovinsku kulturu
ODGOVORNA OSOBA		Jasminka Vidović Buinac
OČEKIVANI REZULTATI		Učenicu znaju što je demokracija; znaju neka od najvažnijih načela demokracije i razumiju njihovo značenje (ljudska prava i slobode, ravnopravnost, pluralizam, vladavina prava); opisuju političke institucije, tijela i mehanizme kojima se ta načela štite u demokratskom društvu; znaju što je vladavina prava, koje obveze iz tog načela proizlaze za vlast i građane te koja je uloga tog načela u sprječavanju samovolje vlasti; znaju objasniti zašto je Republika Hrvatska demokratska država
OKVIRNI TROŠKOVNIK		200 E

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PROJEKT – VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE
CIKLUS	2. i 3.
TEMA / AKTIVNOST	Raditi na vizualnom identitetu škole
OBRAZLOŽENJE TEME	Svakodnevno uređivanje (kultiviranje) prostora škole kako bi se postiglo ugodnije radno okruženje i bolja motiviranost učenika, učitelja i roditelja. Tematsko uređivanje škole za Božić, Dane kruha, Uskrs, Dan škole, Dan grada...koji su praćeni događajima za koje se pripremaju rekviziti, scenografije i sl. Estetsko uređenje škole je i rad na vizualnom identitetu škole kroz pozivnice, likovne izložbe van škole, plakate
ISHODI UČENJA – učenici će:	Prepoznati umjetnost i dizajn kao bitan dio društvene kulture kroz razlikovanje estetskih, etičkih i utilitarnih vrijednosti u primjerenim umjetničkim i dizajnerskim djelima, vlastitom i tuđem stvaralaštvu te u svom neposrednom okruženju; Prepoznati ulogu igre u kreativnom procesu; Izgraditi načine javnoga komuniciranja, nastupanja i izlaganja; Prihvatiti

		suradnički odnos sa svim vršnjacima, naročito onima s posebnim potrebama; Konstruirati složenije vizualne, verbalne, auditivne i tjelesne forme prema usvojenoj shemi kreativnog procesa; Razviti informacijsku pismenost kako bi se poboljšalo snalaženje u velikoj količini informacija (vizualnih i drugih) koje karakteriziraju suvremeno društvo
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	individualni pristup, rad u paru, timski rad, rad s darovitima
	SUDIONICI	učenici, učitelji, roditelji, stručna služba i vanjski suradnici
	NAČINI UČENJA	crtanje, slikanje, oblikovanje i dizajniranje po promatranju i zamišljanju, fotografiranje
	METODE POUČAVANJA	metoda analitičkog promatranja razgovora, demonstracije, tumačenje likovnih problema. Metode realizacije: građenje, variranje, kombiniranje i razlaganje. Valorizirati vlastite i tuđe vizualne uratke debatom, samokritičkim pristupom, afirmativnim izražavanjem i konstruktivnom kritikom
	TRAJANJE IZVEDBE	2 sata tjedno tijekom školske 2025/26. godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učitelji, učenici, stručna služba, roditelji, tehnička služba, vanjski suradnici
	MATERIJALNI	nastavna sredstva i pomagala, likovno tehnička sredstva, digitalni fotoaparat
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost, nedostatak volje i materijalnih sredstava, slaba podrška roditelja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		foto dokumentacija na mrežnim stranicama škole i grada, informativni panoi, likovne izložbe, prigodne scenografije, kontinuirano opremanje dječjih likovnih radova krajem školske godine
ODGOVORNE OSOBE		NOSITELJ AKTIVNOSTI : Jasminka Vidović Buinac ČLANOVI : učenici Likovne, Foto i Dizajnerske skupine
OČEKIVANI REZULTATI		Ostvariti kreativni doprinos stvaranju vizualnog identiteta (prepoznatljivosti) škole prema užoj i široj zajednici
OKVIRNI TROŠKOVNIK		100 E

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
CIKLUS		3. ciklus (7. i 8. razred)
TEMA / AKTIVNOST		Uragani
OBRAZLOŽENJE TEME		
ISHODI UČENJA – učenici će:		- usvojiti temeljna znanja iz fizike - primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu - razvijati pozitivan odnos prema prirodoslovlju - primjenjivati elementarne pojmove i postupke u različitim kontekstima - razvijati smisao za rad po određenom planu -utjecaj klime na stvaranje uragana u svijetu i kod nas -Uragani-meteorološka pojava; uzroci njihovog pojavljivanja
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Skupni U parovima
	SUDIONICI	Učiteljica fizike Branka Siljadi, učenici sedmih i osmih razreda
	NAČINI UČENJA	-rad s učenicima u učionici uz uporabu nastavnih sredstava (laptop,...). Samostalan rad učenika kod kuće
	METODE POUČAVANJA	-poticati kreativnost kod učenika te razviti sustave vrijednosti s ciljem odgovornog ponašanja -razvijanje radnih navika i odgovornosti prema okolišu -razvijanje socijalnih kompetencija -spoznati važnost čistog zraka, vode i tla te njihov utjecaj na ljudsko zdravlje te zdravlje okoliša -spoznati kako reagirati u slučaju susreta s uraganom
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom školske 2025./2026. godine.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica fizike, roditelji
	MATERIJALNI	stručna literatura , časopisi, Internet
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost interneta kod kuće, preopterećenost učenika, nedovoljna razina predznanja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		-izrada plakata te prezentacija – rad u skupinama -izlaganje plakata u školi -individualno praćenje učeničkih ostvarenja -primjena usvojenog znanja u redovitoj nastavi -vrednovanje odnosa prema radu i ostvarenost ciljeva -vrednovanje aktivnosti učenika – formativno i sumativno -objava aktivnosti na mrežnim stranicama škole
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica fizike Branka Siljadi

OČEKIVANI REZULTATI	Učenici će steći temelje za daljnje napredovanje, razvijati odgovornost za svoj uspjeh i napredak. Moći će primijeniti stečena znanja za rješavanje praktičnih problema u svakodnevnom životu. Učenici će stvoriti naviku redovitog učenja, razvijati vještinu čitanja i pisanja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	/

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE MATEMATIČKO PODRUČJE
CIKLUS		2. ciklus (1.-8.r)
TEMA / AKTIVNOST		Natjecanje HIPPO
OBRAZLOŽENJE TEME		Natjecanje iz Ej za sve razrede
ISHODI UČENJA – učenici će:		• razvijati radne navike i samostalnost u radu • pokazati znanje iz jezika • poticati pozitivan natjecateljski duh
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni
	SUDIONICI	Pojedini učenici svih razreda
	NAČINI UČENJA	Primjena naučenog
	METODE POUČAVANJA	Učitelj/učiteljica će svakom učeniku pristupiti i objasniti način pristupanja ispitu
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	veljača
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelj/učiteljica
	MATERIJALNI	ispiti
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nezainteresiranost učenika, nezainteresiranost za natjecanje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Povratna informacija učeniku i roditelju (rezultati natjecanja)
ODGOVORNE OSOBE		Katarina Dumančić Kežman, Lahorka Marić, Suad Osmanagić,
OČEKIVANI REZULTATI		Učenikov napredak u radu koji će se pokazati na redovnoj nastavi kroz razumijevanje nastavnih sadržaja te kroz uspješne rezultate usmenog i pismenog provjeravanja. Veća motiviranost i volja za rad, samostalnost u radu.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Kotizacija do 10e

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO; TJELESNO - ZDRAVSTVENO; HUMANISTIČKO - DRUŠTVENO
CIKLUS	2. i 3. ciklus (učenici od 5. – 8. r.)
TEMA	Aktivnosti Skupine za rekreaciju i boravak u prirodi „Pustolovi“
OBRAZLOŽENJE TEME	Različitim tjelesnim aktivnostima i stupanjem u kontakt s novim informacijama i pojedincima u zajednici promijeniti loše navike i često bezličan način života učenika škole.
ISHODI UČENJA – učenici će:	- organizirati planinarsku kestenijadu na Hrastovičkoj gori te pripremati (peći) kestene na sportskom igralištu u Hrvatskom Čuntiću - sudjelovati na biciklijadi Febire u organizaciji grada Osijeka i Školskog sportskog saveza SMŽ - posjetiti Streljački klub Sisak i učiti vještinu gađanja - posjetiti Kuglački klub Siscia i učiti vještinu kuglanja - učiti vještinu ronjenja na gradskom bazenu u suradnji s Ronilačkim klubom Sisak - tijekom zime usmjeriti aktivnosti na sportove u dvorani kako bi održali dobru tjelesnu sposobnost - u slučaju snijega sanjkati i skijati na Hrastovičkoj gori - u suradnji sa Udrugom lađara učiti upravljati plovilom (šiklja, neretvanska lađa) - organizirati biciklijadu do kupališta Zibel te edicirati učenike o pravilnom postupanju prve pomoći u suradnji s članovima Crvenog križa Sisak - organizirati dvodnevno kampiranje na gradskom kupalištu Zibel i trodnevno u PP Papuk - tijekom školske godine uspostavljati kontakte sa zainteresiranim pojedincima iz zajednice koji mogu ponuditi nova znanja te planirati buduće aktivnosti - buditi znatiželju za upoznavanjem sadržaja s kojima stupamo u kontakt tijekom tjelesnih aktivnosti - usvojiti zdrav način života i razumjeti kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje - steći znanje i razumijevanje sigurnosnih i zaštitnih mjera i radnja u različitim situacijama te razviti vještine sigurnoga ponašanja i postupanja - biti osposobljeni za prepoznavanje, procjenu i upravljanje rizicima i opasnostima u različitim situacijama - razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha, zasnovan na razumijevanju utjecaja različitih čimbenika na promjene u okolišu ili njegovo uništavanje - usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi - prepoznati i osvijestiti važnosti vježbanja u prirodnim uvjetima - steći kulturu slušanja, praćenja, gledanja i upoznavanja obilježja hrvatske baštine i drugih kultura - razlikovati i izdvojiti potrebne, bitne i zanimljive podatke zbog oblikovanja jednostavnijih zadatah i samostalno odabranih jedinica

		- ovladati pravogovornom normom i leksikonom u skladu s dobi učenika - promovirati svoj rad u zajednici i motivirati druge na isti
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	TERENSKA NASTAVA (izvanučionička nastava)
	SUDIONICI	Učiteljica Mirela Gec, učitelji Škole, učenici škole (5.-8. razred) i brojni zainteresirani članovi lokalne zajednice
	NAČINI UČENJA	Kretanjem, slušanjem, razgovorom, vježbanjem i demonstriranjem stupaju u direktan kontakt s informacijama i novim vještinama
	METODE POUČAVANJA	demonstracija, slušanje, usmeno izlaganje, promatranje, prikupljanje, razgovor, igra
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2025./26.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica Mirela Gec, učenici škole (5.-8. razred) i brojni zainteresirani članovi lokalne zajednice
	MATERIJALNI	novčana sredstva za autobus te pribor poput šatora i sl., usluge specijaliziranih osoba
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	podrška ravnatelja, podrška stručne službe, suradnja svih učenika i učitelja uključenih u izvanučioničku nastavu
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima i zainteresiranim i specijaliziranim pojedincima iz zajednice
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotivirani učenici, loše vremenske prilike, nedostatak materijalnih sredstava
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		razgovori, provjera vještina, plakat, video-zapis, web stranica škole, fotografije, kontakti s vanjskim promatračima
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Mirela Gec
OČEKIVANI REZULTATI		Poboljšanje kvalitete života i zdravlja učenika škole, uživanje u boravku u prirodi, naučene nove vještine (snalaženje u prostoru, snalaženje na planinarskim stazama, upravljanje plovilom ...), novi prijatelji, razviti interes za djelatnosti koje će im postati životni poziv
OKVIRNI TROŠKOVNIK		3000 eura

KURIKULUMSKO PODRUČJE		TJELESNO-ZDRAVSTVENO; HUMANISTIČKO-DRUŠTVENO
CIKLUS		2. I 3. ciklus (učenici 5.-8.razreda)
TEMA		PROJEKT „KACIGA GLAVU ČUVA“ - BICIKLIJADA FEBIRE SKUPINA ZA REKREACIJU I BORAVAK U PRIRODI „PUSTOLOVI“
OBRAZLOŽENJE TEME		Sudjelovanjem na Festivalu biciklističke rekreacije u Osijeku proširiti svijest o važnosti kretanja i zdravog načina života te sigurnosti i pravilnog ponašanja u prometu.
ISHODI UČENJA – učenici će:		✓ Potaknuti učenike na bavljenje rekreacijskim biciklizmom ✓ Korištenje bicikla u svakodnevnom životu ✓ Prepoznati i primijeniti opremu i sredstva ✓ Iskazati osjećaj odgovornosti prema vlastitom zdravlju usvajanjem redovite tjelesne aktivnosti ✓ Prepoznati i razumjeti temeljne zakonitosti o utjecaju tjelesnog vježbanja na organizam ✓ Razviti svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanučionička nastava
	SUDIONICI	Učiteljica Mirela Gec, učenici 5.-8.razreda, Biciklistička udruga Roda Sisak
	NAČINI UČENJA	sintetička metoda učenja kada učenik uči pokret u cjelini, analitička metoda učenja sastoji se u učenju pokreta po dijelovima i kombinirana metoda učenja je primjena sintetičke i analitičke metode.
	METODE POUČAVANJA	metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, te metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka
	TRAJANJE IZVEDBE	5.10.2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica Mirela Gec, 25 učenika 5.-8.razreda, Biciklistička udruga Roda Sisak
	MATERIJALNI	stručna literatura, oprema i sredstva za rad
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	podrška ravnateljice i kolega, suradnja učitelja
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima prilikom odlaska, pristupačnost terena, povoljna vremenska prognoza
MOGUĆE TEŠKOĆE		loše vremenske prilike
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		web stranica škole, fotografije
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Mirela Gec

OČEKIVANI REZULTATI	Poboljšanje kvalitete života i zdravlja učenika i djelatnika škole, uživanje u boravku u prirodi, naučene nove vještine, novi prijatelji.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		TJELESNO-ZDRAVSTVENO; HUMANISTIČKO-DRUŠTVENO
CIKLUS		2. I 3. ciklus (učenici 5.-8.razreda)
TEMA		PROJEKT „HODAJMO ZAJEDNO“- EUROPSKI TJEDAN SPORTA SKUPINA ZA REKREACIJU I BORAVAK U PRIRODI „PUSTOLOVI“
OBRAZLOŽENJE TEME		Sudjelovanjem u organizaciji Školskog sportskog saveza SMŽ u Europskom tjednu sporta proširiti svijest o važnosti kretanja i zdravog načina života te probuditi svijest o vlastitom zdravlju. Hodanjem od škole ulicama grada Siska susret ćemo se s učenicima OŠ Viktorovac kod katedrale Sv.Križa te zajedno nastaviti do kupališta Zibel te će učenici zajedno provesti sportske aktivnosti.
ISHODI UČENJA – učenici će:		✓ Potaknuti na pješačenje kao učinkovit i jeftin oblik fizičke aktivnosti namijenjen osobama svih životnih dobi ✓ Poticati ekološku svijest o potrebi očuvanja prirode ✓ Iskazati osjećaj odgovornosti prema vlastitom zdravlju usvajanjem redovite tjelesne aktivnosti ✓ Prepoznati i razumjeti temeljne zakonitosti o utjecaju tjelesnog vježbanja na organizam ✓ Razviti svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanučionička nastava
	SUDIONICI	Učiteljica Mirela Gec, učenici 5.-8.razreda, djelatnici škole
	NAČINI UČENJA	Učitelj prezentira projekt razgovarajući i savjetujući te koordinira sve sudionike projekta.
	METODE POUČAVANJA	metoda usmenog izlaganja te metoda postavljanja i rješavanje zadataka
	TRAJANJE IZVEDBE	29.9.2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica Mirela Gec, učenici 5.-8.razreda, djelatnici škole, roditelji učenika škole
	MATERIJALNI	stručna literatura, oprema i sredstva za rad
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	podrška ravnateljice i kolega, suradnja učitelja
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima prilikom odlaska, pristupačnost terena, povoljna vremenska prognoza

MOGUĆE TEŠKOĆE	loše vremenske prilike
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	web stranica škole, fotografije
ODGOVORNE OSOBE	Mirela Gec
OČEKIVANI REZULTATI	Poboljšanje kvalitete života i zdravlja učenika i djelatnika škole, što veći broj učenika i djelatnika škole uključenih u ovaj projekt, poboljšanje, uživanje u boravku u prirodi, novi prijatelji.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO - ZDRAVSTVENO; HUMANISTIČKO - DRUŠTVENO
CIKLUS	2. i 3. ciklus (učenici od 5.-8. r.)
TEMA	PROJEKT “ ŽIVI S PRIRODOM” - KESTENIJADA NA HRASTOVIČKOJ GORI SKUPINA ZA REKREACIJU I BORAVAK U PRIRODI „PUSTOLOVI“
OBRAZLOŽENJE TEME	✓ Povodom proslave Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje učenici će planinariti na Hrastovičku goru i sakupljati kestene, obići i upoznati povijest stare utvrde te povijest lokaliteta. Šetnjom unaprijed odabranom rutom (9 km) izgradit će svijest o potrebi očuvanja prirode i života u skladu s prirodom te usvajati znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi. ✓ Nakon šetnje i razgleda, slijedi druženje na igralištu Zelene doline u Čuntiću kroz razne igre i pečenje kestena.
ISHODI UČENJA – učenici će:	✓ posjetiti planinarski dom Matija Filjak ✓ usvojiti zdrav način života i razumjeti kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje ✓ steći znanje i razumijevanje sigurnosnih i zaštitnih mjera i radnja u različitim situacijama te razviti vještine sigurnoga ponašanja i postupanja ✓ biti osposobljeni za prepoznavanje, procjenu i upravljanje rizicima i opasnostima u različitim situacijama ✓ razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha, zasnovan na razumijevanju utjecaja različitih čimbenika na promjene u okolišu ili njegovo uništavanje ✓ usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi

		✓ steći kulturu slušanja, praćenja, gledanja i upoznavanja obilježja hrvatske baštine i drugih kultura ✓ načiniti zidne novine od prikupljenog materijala
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvanučionička nastava
	SUDIONICI	Mirela Gec, učenici od 5.-8.razreda
	NAČINI UČENJA	Učenici promatraju, razgledaju, vizualno i taktilno doživljavaju Hrastovačku goru, uočavaju promjene u prirodi; sakupljaju kestene, snalaze se u prirodi...
	METODE POUČAVANJA	demonstracija, slušanje, usmeno izlaganje, promatranje, prikupljanje, razgovor, igra
	TRAJANJE IZVEDBE	11.10.2025. (8 sati)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Mirela Gec, 30tak učenika 5. - 8. razreda, učitelji u pratnji
	MATERIJALNI	novčana sredstva; prijevoz autobusom
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	podrška ravnatelja; suradnja svih učitelja i učenika uključenih u projekt
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima; suradnja s lokalnom zajednicom u Čuntiću
MOGUĆE TEŠKOĆE		loše vremenske prilike
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		plakat, video-zapis; web stranica škole, fotografije
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Mirela Gec
OČEKIVANI REZULTATI		Razvijati svijest o važnosti očuvanja starina, kulturne baštine i vjere hrvatskoga naroda, razvijati suradnju i poštovanje svih sudionika
OKVIRNI TROŠKOVNIK		prijevoz autobusom (600eura)

KURIKULUMSKO PODRUČJE		TJELESNO-ZDRAVSTVENO; HUMANISTIČKO-DRUŠTVENO
CIKLUS		2. I 3. ciklus (učenici 5.-8.razreda)
TEMA		PROJEKT „UPOZNAJ SEBE“ - LOGOROVANJE SKUPINA ZA REKREACIJU I BORAVAK U PRIRODI „PUSTOLOVI“
OBRAZLOŽENJE TEME		Doživjeti skroman, ali skladan život u prirodi i organiziranoj ljudskoj skupini u kampu kroz 2 dana pod šatorom. Učenici će pješice doći na kupalište Zibel Sisak te kroz izradu kampa, orijentacije u prostoru, dizanje zastave, pečenja kobasica na logorskoj vatri, kupanja u rijeci, noćne straže, učiti o dužnostima zajedničkog življenja kako bi svi u toj zajednici bili zadovoljni.
ISHODI UČENJA – učenici će:		✓ Prepoznati i primijeniti opremu i sredstva ✓ Razviti osjećaj kolektiva i suradnje u datim situacijama kada se oslanjaju jedni na druge i čiji uspjeh ovisi od rada kolektiva ✓ Učiti postavljati kamp te koristiti potrebnu opremu ✓ Poštivati prirodu ✓ Snalaziti se u realnom vremenu i prostoru ✓ Učiti pripremiti hranu ✓ Upoznavati floru i faunu ✓ Iskazati osjećaj odgovornosti prema vlastitom zdravlju usvajanjem redovite tjelesne aktivnosti ✓ Razviti svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanučionička nastava
	SUDIONICI	Učiteljica Mirela Gec, učenici 5.-8.razreda
	NAČINI UČENJA	sintetička metoda učenja kada učenik uči pokret u cjelini, analitička metoda učenja sastoji se u učenju pokreta po dijelovima i kombinirana metoda učenja je primjena sintetičke i analitičke metode.
	METODE POUČAVANJA	metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, te metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka
	TRAJANJE IZVEDBE	Svibanj, 2025. (2dana)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica Mirela Gec, 25 učenika 5.-8.razreda
	MATERIJALNI	stručna literatura, oprema i sredstva za rad
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	podrška ravnateljice i kolega, suradnja učitelja
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima prilikom odlaska, pristupačnost terena, povoljna vremenska prognoza
MOGUĆE TEŠKOĆE		loše vremenske prilike
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		web stranica škole, fotografije
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Mirela Gec

OČEKIVANI REZULTATI	Poboljšanje kvalitete života i zdravlja učenika i djelatnika škole, uživanje u boravku u prirodi, naučene nove vještine.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	100eura (prehrana)

KURIKULUMSKO PODRUČJE		TJELESNO-ZDRAVSTVENO; HUMANISTIČKO-DRUŠTVENO
CIKLUS		2. I 3. ciklus (učenici 5.-8.razreda)
TEMA		PROJEKT UPOZNAJMO PP PAPUK SKUPINA ZA REKREACIJU I BORAVAK U PRIRODI „PUSTOLOVI“
OBRAZLOŽENJE TEME		Upoznati se s bogatom kulturno povijesnom baštinom PP Papuk boraveći u kampu kroz 2 dana pod šatorom. Učenici će autobusom doputovati u Veliku u kamp „Duboka“ u dolini potoka Dubočanka te kroz izradu kampa učiti o dužnostima zajedničkog življenja, posjetiti Kuću Panonskog mora, sudjelovati u pješačkoj turi prema Turjaku i Poljanicama, posjetiti Velički stari grad, vrh Lapjak, Tauberove stijene, vidikovac Nevoljaš, upoznati prostor PP Papuk pomoću topografskih karti, tražiti postavljene geocachinge u prostoru uz pomoć GPS uređaja te pametnih telefona, te sudjelovati u Adrenalinskom parku Duboka i kupati se u bazenima.
ISHODI UČENJA – učenici će:		✓ Prepoznati i primijeniti opremu i sredstva ✓ Razviti osjećaj kolektiva i suradnje u datim situacijama kada se oslanjaju jedni na druge i čiji uspjeh ovisi od rada kolektiva ✓ Učiti postavljati kamp te koristiti potrebnu opremu ✓ Poštivati prirodu ✓ Snalaziti se u realnom vremenu i prostoru ✓ Upoznavati floru i faunu ✓ Iskazati osjećaj odgovornosti prema vlastitom zdravlju usvajanjem redovite tjelesne aktivnosti
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanučionička nastava
	SUDIONICI	Učiteljica Mirela Gec, učenici 5.-8.razreda
	NAČINI UČENJA	sintetička metoda učenja kada učenik uči pokret u cjelini, analitička metoda učenja sastoji se u učenju pokreta po dijelovima i kombinirana metoda učenja je primjena sintetičke i analitičke metode.
	METODE POUČAVANJA	metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, te metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka
	TRAJANJE IZVEDBE	Lipanj, 2026. (2 dana)

POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica Mirela Gec, 20 učenika 5-.8.razreda
	MATERIJALNI	stručna literatura, oprema i sredstva za rad
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	podrška ravnateljice i kolega, suradnja učitelja
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima prilikom odlaska, pristupačnost terena, povoljna vremenska prognoza
MOGUĆE TEŠKOĆE		loše vremenske prilike
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		web stranica škole, fotografije
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Mirela Gec
OČEKIVANI REZULTATI		Poboljšanje kvalitete života i zdravlja učenika i djelatnika škole, uživanje u boravku u prirodi, naučene nove vještine.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		1.200eura

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
CIKLUS		3. ciklus (8. razredi)
TEMA / AKTIVNOST		Zdrav za 5- preventivna aktivnost za učenike 8. razreda
OBRAZLOŽENJE TEME		U sklopu Školskog preventivnog programa, svake godine u suradnji s djelatnicima MUP-a provodimo Nacionalni program prevencije ovisnosti. Učenike 8. razreda putem predavanja nastoji se osnažiti po pitanju usvajanja zdravih životnih navika, brige o vlastitom zdravlju te upozoriti na štetnost uzimanja sredstava ovisnosti.
ISHODI UČENJA – učenici će:		- učenici će se upoznati sa zdravim načinom života -učenici će osvijestiti važnost odgovornog odnosa prema vlastitom zdravlju - učenici će naučiti koje su to opasnosti pri korištenju sredstava ovisnosti (alkoho i duhanski proizvodi) - učenici će stečeno znanje naučiti primijeniti u izazovnim situacijama
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	individualni, skupni
	SUDIONICI	djelatnici MUP-a, pedagoginja
	NAČINI UČENJA	Analiza provedenih upitnika za učenike, predavanje
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, predavanje, radionica
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	predavanje za učenike tijekom 1. obrazovnog razdoblja
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, vanjski predavači, pedagoginja
	MATERIJALNI	projektor, laptop
MOGUĆE TEŠKOĆE		nezainteresiranost učenika za predavanje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Samovrednovanje vlastitog odnosa prema temi.
ODGOVORNE OSOBE		MUP- djelatnici/ vanjski predavači, pedagoginja
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će osvijestiti važnost odgovornog odnosa prema vlastitom zdravlju te opasnosti uzimanja sredstava ovisnosti (alkohol i duhan).
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
CIKLUS		1.-8. razredi
TEMA / AKTIVNOST		Radionice Crvenog križa za učenike 1.-8. razreda- preventivne aktivnosti
OBRAZLOŽENJE TEME		U sklopu Školskog preventivnog programa, svake godine u suradnji s djelatnicima Crvenog križa Sisak provodimo radionice s učenicima 1.-8. razreda. U skladu s procjenom potreba razrednih odjela odabiremo teme i način realizacije prilagođavamo uzrastu djece. Cilj je upoznavanje učenika s djelovanjem Crvenog križa i educiranje na teme međunarodnog i humanitarnog prava, prve pomoći, ljudskih i dječjih prava, zaštite zdravlja, priprema za krizne situacije i slično.
ISHODI UČENJA – učenici će:		- učenici će se upoznati sa zdravim načinom života -učenici će osvijestiti važnost odgovornog odnosa prema vlastitom zdravlju - učenici će naučiti koje su to opasnosti pri korištenju sredstava ovisnosti (alkoho i duhanski proizvodi) - učenici će stečeno znanje naučiti primijeniti u izazovnim situacijama - učenici će naučiti kako upravljati sukobom /emocijama - učenici će naučiti kako reagirati u izvanrednim situacijama (pružanje prve pomoći)
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	individualni, skupni
	SUDIONICI	djelatnici Crvenog križa, pedagoginja
	NAČINI UČENJA	predavanje, demonstracija
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, predavanje, radionica
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	predavanje za učenike tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, vanjski predavači, pedagoginja
	MATERIJALNI	projektor, laptop
MOGUĆE TEŠKOĆE		nezainteresiranost učenika za predavanje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Samovrednovanje vlastitog odnosa prema temi.
ODGOVORNE OSOBE		Crveni križ djelatnici/ vanjski predavači, pedagoginja
OČEKIVANI REZULTATI		Razvoj vještina komunikacije, rješavanja sukoba; usvajanje pozitivnog stava prema zdravom načinu života, osnaživanje u reagiranju u izazovnim situacijama.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova.

IZBORNA NASTAVA U OSNOVNOJ ŠKOLI BRAĆA RIBAR

KATOLIČKI VJERONAUK

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1.- 3. ciklus (1. do 8. razred)
TEMA / AKTIVNOST		KATOLIČKI VJERONAUK
OBRAZLOŽENJE TEME		Upoznati učenike s temeljnim događajima povijesti spasenja u kojima se očituje Božja blizina i ljubav prema čovjeku. Omogućiti učenicima da pitanja o svom životu i svijetu u kojem žive promatraju u duhu vjere i kršćanske ponude.
ISHODI UČENJA – učenici će:		• usvojiti temeljna vjeronaučna znanja, kršćanske i općeljudske vrednote po kojima će postići istinsku orijentaciju u životu • dublje i cjelovitije upoznati središnje istine kršćanske vjere kako bi u duhu vjere mogli lakše prevladati osobne i zajedničke poteškoće i probleme na putu vjerskoga i mladenačkoga odrastanja • upoznati sadržaj i osnovnu strukturu Biblije i temeljna obilježja kršćanske Objave i povijesti spasenja; razumjeti značenje Božje riječi u Bibliji i crkvenom naviještanju te argumentirano raspravljati i vrjednovati njezin utjecaj na povijest čovječanstva, ljudsku kulturu i konkretan život • upoznati i vrjednovati sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i duhovno-vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj Crkvi • shvatiti da je pripadnost Katoličkoj Crkvi, u okviru konkretne crkvene zajednice, poziv na svjesno i odgovorno kršćansko djelovanje i vladanje u Crkvi i u društvu • upoznati temeljna obilježja različitih religija, konfesija i svjetonazora te će promicati razumijevanje i poštovanje drukčijih razmišljanja, stavova, tradicija i životnih odluka
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Redovna nastava
	SUDIONICI	učenici od 1. do 8. razreda i vjeroučitelji
	NAČINI UČENJA	• individualni • skupni • u parovima
	METODE POUČAVANJA	U školi: Frontalni pristup, interpretativno-analitički, meditativno molitveni
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	70 školskih sati, 2 sata tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, vjeroučitelji
	MATERIJALNI	U školi: računalno, projektor, literatura, papiri za kopiranje, flomasteri, pribor za crtanje
MOGUĆE TEŠKOĆE		Preopterećenost učenika drugim aktivnostima, nemotiviranost i nezainteresiranost učenika vjeronaučnim sadržajima, nedovoljni materijalni resursi, nedostatak podrške u obiteljskoj zajednici.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		U školi: Opisnim i brojčanim ocjenama (formativno i sumativno vrednovanje), ponavljanjima tematskih cjelina, radnim listićima, pismenim izrazom.

ODGOVORNE OSOBE	Vjeroučitelji: Dubravka Štimac, Monika Leško i Darko Jelekovac
OČEKIVANI REZULTATI	Izgraditi i njegovati vjernički duh i književnu osjetljivost i interese prema Bibliji kao knjizi Božje riječi i općenitom književnom djelu. Potaknuti duhovni razvoj u svakom učeniku pojedinačno, koji će potom prenijeti na vlastitu životnu okolinu.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	

ISLAMSKI VJERONAUKE

Naziv programa	ISLAMSKI VJERONAUKE
Ciljevi programa	Cilj Islamskog vjeronauka jeste potaknuti učenike da osobnom spoznajom, utemeljenom na Božijoj objavi – Kur'anu i predaji Poslanika Muhammeda, a.s. – dođu do uvjerenja o nužnosti postojanja Boga. Samo prisustvo Islamskog vjeronauka u školi ima za svrhu da kroz upoznavanje izvornih načela vlastite vjere odgaja djecu i mlade za istinsko dijaloško susretanje s onima koji drugačije vjeruju ili uopće ne vjeruju, razvijajući poštivanje i otvoren razgovor. U središte se stavljaju egzistencijalna pitanja zajednička svim religijama, ali i svim ljudima. Na taj način učenici uče prepoznati i živjeti izvorne vrijednosti svoje vjere, te se sprječava nastanak predrasuda i svaka zloupotreba religije koja je za vjernika nešto uzvišeno i oplemenjujuće.
Namjena programa	Upoznati učenike s temeljnim odredbama Kur'ana: vjerovanjem u jednog Boga, Njegove meleke (anđele), Njegove knjige (objave), Njegove poslanike, Sudnji dan i Božije određenje. Osposobiti učenike za praktično življenje u skladu s tim odredbama kroz očitovanje vjere, molitvu i vjersku discipliniranost. Razvijati kod učenika osjećaj odgovornosti koji proizlazi iz vjere, te ih odgajati da bez straha i kompleksa iskazuju svoja stajališta. Njegovati ljubav prema Bogu, Poslaniku, vjeri i moralnim vrijednostima. Upoznati učenike s učenjima drugih religija, potičući pozitivan stav i otvorenost prema njima. Pružiti znanja o pojavi i razvoju islama na našim prostorima, čime se jača svijest o vlastitom identitetu i kulturnom nasljeđu.
Nositelji i sudionici	Vjeroučiteljica Amila Škorić i učenici islamske vjeroispovijesti od 1 do 8 razreda, čiji su se roditelji izjasnili da žele da im djeca pohađaju ovaj predmet.

Način realizacije programa	Svi oblici rada: individualni, skupni rad, rad u paru, izvanučionička nastava, te različiti oblici aktivnosti
Vremenik i mjesto realizacije programa	2 školska sata tjedno u mješovitim skupinama, kontinuirano tijekom 2025. / 2026. šk. godine Posjeta Srebrenici i Potočarima, BiH Susret polaznika islamskog vjeronauka u Rijeci Posjeta zagrebačkoj džamiji Posjeta izložbi – islama
Detaljan troškovnik programa	S ciljem objedinjavanja teorije i prakse, u dogovoru s učenicima i roditeljima, a zahvaljujući blizine škole i džamije, učenici dolaze i na sate praktične nastave u džamiju. Zahvaljujući toj činjenici, nema dodatnih troškova. Ukoliko se organizira jednodnevni izlet učenici sufinanciraju izlet s 10 eura.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Na temelju pismene i usmene provjere znanja i drugih oblika stvaralačkog izražavanja. Postignuti rezultati se brojačno i opisno vrednuju po stupnju znanja, samostalnosti, kreativnosti, maštovitosti, odnosu prema predmetu, vjeroučenicima i svijetu u kojem žive.

NJEMAČKI JEZIK

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS	1. (4.razred), 2. (5. i 6. razred), 3. (7. i 8. razred)
TEMA / AKTIVNOST	IZBORNI PREDMET: NJEMAČKI JEZIK
OBRAZLOŽENJE TEME	Program je namijenjen učenicima s posebnim interesima za učenje njemačkog jezika od 4. – 8. razreda: pružiti učenicima znanje njemačkog jezika prilagođeno njihovoj dobi i uzrastu za aktivno sudjelovanje i govorenje u društvu.
ISHODI UČENJA – učenici će:	4.razred: - usvojiti brojeve do 20, predstaviti se i pozdravljati, opisati školski pribor, predstavljati prijatelje, izvještavati o planovima za praznike, imenovati i predstaviti članove obitelji, imenovati godišnja doba i mjeseci u godini 5.razred: -usvojiti brojeve do 100 i znati iste pisati, imenovati najvažnije znamenitosti glavnog grada svoje domovine, izraditi i prezentirati pripremljene prezentacije, imenovati vrste voća i povrća, opisati vlastitu

		obitelj, usvojiti imena prijevoznih sredstava, opisati razredno putovanje, imenovati neka zanimanja 6.razred: -govoriti o parterskom razredu, predstaviti svoj razred, predstaviti projekt, predstaviti slavne osobe, razumjeti tekstove o izvijestiti o svijetu znanosti i umjetnosti, čitati i razumjeti tekstove o Božićnom sajmu, govoriti o Božiću, usvojiti opisivanje obitelji, usvojiti imena nekih europskih zemalja i njihovih znamenitosti, izvijestiti o jutarnjoj higijeni, usvojiti pisanje e-maila na njemačkom jeziku, izvijestiti o Njemačkoj, usvojiti neka zanimanja ljudi, znati govoriti o školi, do 1000 računati i znati pisati brojke, izvijestiti o dnevnim aktivnostima, opisati svoj dan, izvijestiti o putovanju i slobodnom vremenu 7.razred: - govoriti o sebi i drugima, opisati izlet, imenovati vrste sportova, opisati sport, izvijestiti o vrstama sporta i njegovoj važnosti, govoriti o uzorima, voditi intervju o uzorima, govoriti o školi, školskim predmetima, usporediti školski sustav u Njemačkoj i Hrvatskoj, govoriti o tome što nas ljuti, znati opisati različita mjesta stanovanja, usporediti život u gradu i život na selu, izvijestiti o dnevnima aktivnostima, opisati svoju sobu, vremenske prilike, putovanje, hobi, ljetni kamp 8.razred: - govoriti o razmjeni učenika, izvijestiti o putovanju, opisivati zanimanja, govoriti o prednostima i nedostacima zanimanja, opisati zanimanje iz snova, izvijestiti o Austriji, opisati dnevne aktivnosti, govoriti o međuljudskim odnosima, opisati rodno mjesto i zavičaj, izvijestiti o planiranju obiteljskog susreta, opisati putovanja i mjesta njemačkog govornog područja, opisati svoje mjesto stanovanja, govoriti o problemima života u gradu
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, rad u paru i skupinama, frontalna nastava
	SUDIONICI	učenici od 4 . do 8. razreda, učiteljica
	NAČINI UČENJA	Kroz prezentacije, čitanje tekstova, demonstracija, usmeno izlaganje, domaće zadaće
	METODE POUČAVANJA	Demonstracija, metoda rada na tekstu i izlaganje, suradničko učenje, igranje uloga, čitanje, pisanje
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	70 sati tijekom školske godine 2025./2026., dva sata tjedno
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, razredni učitelji, pedagoginja, roditelji
	MATERIJALNI	različiti tekstovi, nastavni listići, udžbenik, radna bilježnica
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih sudionika, težina nekog gramatičkog ili tekstualnog sadržaja, termin održavanja izborne nastave, nedostatak novčanih sredstava.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Postignuća učenika kontinuirano se prate zapisivanjem formativnih bilješki, sumativnim vrednovanjem pomoću usmenih i pisanih provjera, vršnjačkim vrednovanjem te samoprocjenom učenika. Učenike se vrednuje kroz neposredan rad: odgovaranje na pitanja, vođenje kratkih dijaloga, opisivanje slikovnog materijala, usmeno i pismeno izražavanje o temama, koje su učenicima bliske i poznate iz svakodnevnog života.
ODGOVORNE OSOBE		Tatjana Šaler-Olujić, učiteljica njemačkog jezika

OČEKIVANI REZULTATI	Razumijevanje kratkih i jednostavnih tekstova slušanjem i čitanjem, govorno izražavanje na njemačkom jeziku (produkcija i interakcija), pisano izražavanje na njemačkom jeziku
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Cijena radne bilježnice i kopiranja radnih listića i testova

INFORMATIKA (1.-4. RAZRED I 7. I 8. RAZRED)

KURIKULUMSKO PODRUČJE		TEHNIČKO I INFORMATIČKO
CIKLUS		IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE: 1. – 4. r.
TEMA / AKTIVNOST		Razvijanje digitalnih kompetencija učenika
OBRAZLOŽENJE TEME		Cilj nastave informatike je usvojiti i razviti znanja i vještine iz područja informacijske i komunikacijske tehnologije te omogućiti učenicima djelotvorno korištenje računala i korisničkih programa u učenju, radu i svakodnevnom životu. Stečene vještine i sposobnosti koje će učenici usvojiti pomoći će im pri rješavanju problema u različitim područjima primjene informacijske tehnologije.
ISHODI UČENJA – učenici će:		- Stvarati program korištenjem vizualnog okruženja slijedom, ponavljanjem, odlukom i ulaznim vrijednostima - Rješavati složene logičke zadatke s računalom ili bez uporabe računala - Samostalno odabrati prikladan program za zadani zadatak, preporučiti ga drugima te istražiti mogućnosti drugih programa - Objasniti koncept računalne mreže, razlikovati mogućnosti koje su ponuđene - Rješavati mozgalice, složenije logičke zadatke s računalom i bez upotrebe računala - Osmisliti plan izrade digitalnog rada, izraditi digitalni rad i vrednovati ga
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Izborna nastava informatike
	SUDIONICI	Učitelj i učenici
	NAČINI UČENJA	Individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad, rad u paru
	METODE POUČAVANJA	Usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026.
	LJUDSKI	Učitelj i učenici

POTREBNI RESURSI	MATERIJALNI	Računala, udžbenici
MOGUĆE TEŠKOĆE		Kvarovi uređaja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem opisnim i brojčanim ocjenama te učeničkim radovima, a komponente vrednovanja su: usvojenost znanja, rješavanje problema i digitalni sadržaji i suradnja.
ODGOVORNE OSOBE		Hrvoje Puškarić i Ivana Božurić
OČEKIVANI REZULTATI		Razviti samostalne digitalne kompetencije učenika.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		-

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TEHNIČKO INFORMATIČKO
CIKLUS	IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE: 7. i 8.r
TEMA / AKTIVNOST	Razvijanje digitalnih kompetencija učenika
OBRAZLOŽENJE TEME	Većina poslova 21. stoljeća zahtijeva razumijevanje i primjenu računalne znanosti s ciljem što veće produktivnosti i konkurentnosti. Informatičke kompetencije nužne su u rješavanju različitih izazova u svim područjima ljudskoga djelovanja i u svim područjima znanosti. Znanja, vještine i stavovi usvojeni u Informatici podrška su svim ostalim predmetima i međupredmetnim temama
ISHODI UČENJA – učenici će:	Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik: A. 8. 1 kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa) A. 8. 2 opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka A. 8. 3 opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala A. 8. 4 prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja. Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik: B. 8. 1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima

		B. 8. 2 prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku B. 8. 3 prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije. Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik: C. 8. 1 pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja C. 8. 2 samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje C. 8. 3 dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni E-društvo učenik: D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja D. 8. 2 aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Izborna nastava informatike
	SUDIONICI	Učiteljica i učenici
	NAČINI UČENJA	Individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad, rad u paru
	METODE POUČAVANJA	Usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Dva sata tjedno tijekom cijele nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelj i učenici
	MATERIJALNI	Računala, udžbenici
MOGUĆE TEŠKOĆE		Kvarovi uređaja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem opisnim i brojčanim ocjenama te učeničkim radovima, a komponente vrednovanja su: usvojenost znanja, rješavanje problema i digitalni sadržaji i suradnja.
ODGOVORNE OSOBE		Ivan Koreny i Ivana Božurić
OČEKIVANI REZULTATI		kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora - opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka - opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala - prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja - identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja

	djelovanje programa drugima - prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku - prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije. - pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja - samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje - dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti - učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja - aktivno sudjeluje
OKVIRNI TROŠKOVNIK	/

PRODUŽENI BORAVAK

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično – komunikacijsko, Matematičko – logičko, Znanstveno - tehnološko
CIKLUS		1. ciklus (1. i 2.razred), 2. ciklus (3. i 4. razred)
TEMA / AKTIVNOST		PRODUŽENI BORAVAK ZA UČENIKE RAZREDNE NASTAVE MATIČNE I PODRUČNE ŠKOLE
OBRAZLOŽENJE TEME		Zbog potrebe zbrinjavanja djece zaposlenih roditelja, organiziran je oblik odgojno-obrazovnoga rada nakon redovne prijedpodnevne nastave. Briga za učenike kroz realizaciju nastavnih sadržaja koji omogućuju djetetu potpun i harmoničan razvoj. Pripremanje djeteta za cjeloživotno učenje i daljnje obrazovanje.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Utjecati na osobni razvoj učenika i njegovo osposobljavanje za kvalitetno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u društvu. Omogućiti razvoj djeteta kao socijalnog bića, život ispunjen različitim sadržajima koji će povoljno utjecati na njegovu osobnost te individualne i osobne potencijale. Osposobljavanje učenika za samostalno učenje. Pomoći djeci u učenju i pisanju domaćih zadaća, stjecanju i razvijanju radnih navika, kao i zadovoljavanju njihovih potreba u kreativnim i sportsko-rekreativnim aktivnostima.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Rad s učenicima odvija se kroz frontalni, individualni, rad u paru te rad u skupinama
	SUDIONICI	Učenici, učiteljice i učitelji
	NAČINI UČENJA	Pišu domaću zadaću, ponavljaju i uvježbavaju nastavno gradivo, igraju društvene i sportske igre, sudjeluju i uključuju se u rad s digitalnim alatima i materijalima (na tabletu, računalu), odmaraju se, objeđuju, pospremaju prostor u kojem borave prije odlaska kući.

	METODE POUČAVANJA	Organiziranje dnevnih obrazovnih zadataka, stručna pomoć u učenju, organiziranje slobodnih aktivnosti i slobodnog vremena učenika, planiranje i programiranje rada, priprema digitalnih materijala. Objašnjavanje, poučavanje, provjeravanje, praćenje Metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, čitanja i pisanja, pisanih i praktičnih radova, učenje kroz igru.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom školske godine 2024./2025. Jutarnji termin od 07:00h – 13:45h Poslijepodnevni termin od 11:00h – 17:00h
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljice i učitelji Učenici
	MATERIJALNI	Tiskani i elektronski izvori znanja, društvene igre, audio i video materijali, digitalni materijali.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nedostatak opreme i pomagala, ograničen prostor, nedostatak ljudskih resursa.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Sustavno praćenje učenikovih postignuća u ostvarivanju postavljenih zadataka i ishoda. Određivanje smjernica za povećanje kvalitete nastavnog i školskog rada. Provjeravanje zadataka i zadataka, fotografije, radovi učenika.
ODGOVORNE OSOBE		- Žana Dedić - Marija Paljuši - Matea Gavranović - Belma Korošec - Marijana Balanč
OČEKIVANI REZULTATI		Razviti pozitivan stav prema zdravlju i zdravom načinu življenja. Osposobiti učenike da sami preuzmu brigu o svojem zdravlju. Osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. Cjelovit razvoj djece i mladih osoba čija je svrha izgradnja zdrave, samopouz dane, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici. Razviti znanja i vještine upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okružju.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Troškovi školskog materijala.

OSNOVNA ŠKOLA BRAĆA RIBAR

SISAK, ZAGREBAČKA 8A

44 000 SISAK

KLASA:003-06/25-01/18

URBROJ:2176-15-04-25-7

U SISKU, 2. listopada 2025. godine

Na temelju članka 58. Statuta Osnovne škole Braća Ribar, Školski odbor na 17. sjednici održanoj 2.10.2025. godine donosi sljedeću

ODLUKU

o donošenju Kurikuluma škole za školsku godinu 2025./2026.

I.

Donosi se Kurikulum škole za školsku godinu 2025./2026.

II.

Odluka stupa na snagu danom donošenja.



Predsjednica Školskog odbora:

Ivančica Puškarić. prof.