

OSNOVNA ŠKOLA BRAĆA RIBAR

ŠKOLSKI KURIKULUM

Školska godina 2026./2027.



Emma Borovac, *Poster mira*, šk. god. 2025./2026.
Mentorica: Jasminka Vidović Buinac, mag. art.

KLASA: 003-05/26-01/02

URBROJ: 2176-15-04-26-2

Na temelju članka 26. i 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 136/14 - RUSRH, 152/14, 7/17 i 68/18), na temelju članka 13. i 14. Statuta Osnovne škole Braća Ribar i na temelju čl. 16 st. 7. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu, a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Školski odbor Osnovne škole Braća Ribar dana 6. listopada 2026. godine donosi

školski kurikulum

za školsku godinu 2026./2027.

Osnovni podaci o Osnovnoj školi Braća Ribar:

ADRESA: Zagrebačka ulica 8a

BROJ I NAZIV POŠTE: 44000 Sisak, p.p. 13

BROJ TELEFONA: 044/570-208

044/570-207

E-MAIL: ured@os-braca-ribar-sk.skole.hr

WEB: www.os-braca-ribar-sk.skole.hr

Ravnatelj škole: Tihomir Ceković, dipl. ing. traff.

Voditelj područne škole Žabno: Karla Vrdjuka Novosel, učiteljica razredne nastave

Broj učenika:

RAZREDNA NASTAVA MATIČNA ŠKOLA: 270 učenika

RAZREDNA NASTAVA PODRUČNA ŠKOLA: 27

PREDMETNA NASTAVA: 288 učenika

UKUPAN BROJ UČENIKA U OŠ BRAĆA RIBAR: 585 učenika

Broj djelatnika:

BROJ UČITELJA RAZREDNE NASTAVE: 20

BROJ UČITELJA PREDMETNE NASTAVE: 34

BROJ UČITELJA U PRODUŽENOM BORAVKU: 5

BROJ STRUČNIH SURADNIKA: 4

OSTALI DJELATNICI: 33

Sadržaj

1. Školski kurikulum	1
1.1. Plan izrade školskog kurikulumu.....	1
1.2. Vizija škole	2
1.3. Misija škole	2
1.4. Vrijednosti / načela školskog kurikulumu.....	2
2. POPIS KOMERCIJALNIH I BESPLATNIH DRUGIH OBRAZOVNIH MATERIJALA KOJI SE PLANIRAJU KORISTITI U NASTAVI	3
KURIKULUMI AKTIVNOSTI RAZREDNA NASTAVA	15
KURIKULUMI AKTIVNOSTI PREDMETNA NASTAVA.....	16
IZBORNA NASTAVA U OSNOVNOJ ŠKOLI BRAĆA RIBAR.....	70

1. Školski kurikulum

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa (prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu).

U školskoj realnosti kurikulum u sebi sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži aktivnosti i sadržaje koji se mogu smatrati neformalnim. To su sadržaji i aktivnosti po kojima se škola prepoznaje i koji su svojevrsni zaštitni znak njenog imidža.

Školskim kurikulumom se prema čl. 28. st. 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi utvrđuje strategija razvoja škole, aktivnosti, programi i projekti koji će se ostvarivati u školi, te ciljevi, namjena, nositelji, način realizacije, vremenik i troškovnik tih aktivnosti.

U izradi školskog kurikulumu stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Pri tom se za polazište rada na sadržajima školskog kurikulumu uzimaju potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Školski kurikulum je dostupan na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole – <http://os-braca-ribar-sk.skole.hr/>

1.1. Plan izrade školskog kurikulumu

Otkad je zakonski ovaj dokument po prvi put uveden u sustav hrvatskog obrazovanja (od 2008. godine) naš školski kurikulum se mijenjao ne samo sadržajno nego i formom. Današnji školski kurikulum je rezultat konstantnog promišljanja o mogućnostima dodatnog preoblikovanja, unapređivanja i prilagođavanja ne samo očekivanjima i potrebama učenika i učitelja već i roditelja. Želja nam je našim kurikulumom pokazati sve one aktivnosti i projekte po kojima se možda razlikujemo od ostalih škola. Sve aktivnosti i projekte koji se realiziraju kroz redovnu, izbornu, dodatnu nastavu ili izvanučioničke oblike nastave, a koji nisu regulirani i propisani Predmetnim kurikulumima i Nastavnim planom i programom već su plod kreativnosti učitelja, uvrštavamo u naš školski kurikulum.

1.2. Vizija škole

Vizija škole odražava stajalište da su sva djeca dragocjena u svojim različitostima te da te različitosti treba uvažavati, njegovati i poticati. Škola u kojoj se brine o dječjim potrebama, očekivanjima i interesima mora biti i bit će nam imperativ. U svakom djetetu postoji izvor uspješnosti a mi mu moramo pomoći otkriti taj izvor i otvoriti put njegovom toku. Moto naše škole, u skladu s vizijom, glasi „Učimo zajedno u bogatstvu različitosti“.

1.3. Misija škole

Razvojem suradnje svih dionika odgojno-obrazovnog procesa kontinuirano ćemo unapređivati naš rad i međusobne odnose. Osigurat ćemo uvjete da svako dijete u školi ima mogućnosti za optimalan razvoj svojih potencijala tako da ćemo učenike gledati kao cjelovite osobe a ne isključivo kao učenike. U svom odgojno-obrazovnom radu promicat ćemo svaki oblik tolerancije i suradnje, zdrave stilove života i norme suvremenog građanskog društva. Učenike ćemo poticati na kontinuirano unapređenje ekološke osviještenosti, volonterski i humanitarni rad te aktivno participiranje u lokalnoj zajednici u skladu s njihovim mogućnostima.

1.4. Vrijednosti / načela školskog kurikuluma

Školski kurikulum temelji se na vrijednostima koje promiče Nacionalni okvirni kurikulum, a to su znanje, solidarnost, identitet i odgovornost. Ono što nam je osobito važno je da naši učenici kroz bavljenje aktivnostima opisanima u školskom kurikulumu prepoznaju i cijene znanje i izvrsnost te da u svakodnevnom životu na praktičan način pokažu solidarnost, empatiju i toleranciju ne gubeći pritom svoj vlastiti identitet. Mišljenja smo da aktivnosti u našem školskom kurikulumu potiču upravo razvijanje tih vrijednosti. Na kraju je od velike važnosti da će kroz sve planirane aktivnosti učenici imati mogućnost pokazati razinu osobne odgovornosti – sve aktivnosti pružaju odličnu platformu za usvajanje pojma osobne odgovornosti prema sebi i prema drugima u svom okruženju.

2. POPIS KOMERCIJALNIH I BESPLATNIH DRUGIH OBRAZOVNIH MATERIJALA KOJI SE PLANIRAJU KORISTITI U NASTAVI

1. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE				
HRVATSKI JEZIK	MATEMATIKA	PRIRODA I DRUŠTVO	ENGLESKI JEZIK	VJERONAUK-KATOLIČKI
Školska knjiga d.d. Pčelica 1, radna bilježnica za hrvatski jezik u prvom razredu osnovne škole, 2. dio Sonja Ivić, Marija Krmpotić radna bilježnica	Školska knjiga d.d.: Moj sretni broj 1, radna bilježnica za matematiku u prvom razredu osnovne škole, Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin	Školska knjiga d.d. ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 1 radna bilježnica s priborom za istraživanje u prvom razredu osnovne škole	Profil Klett Let's Explore! 1 Activity book with Online Practice, radna bilježnica za engleski jezik, 1. razred osnovne škole Charlotte Covill, Mary Charrington, Paul Shipton	Nadbiskupski duhovni stol - Glas koncila U Božjoj ljubavi, radna bilježnica za katolički vjeronauk prvoga razreda osnovne škole, Ana Volf, Tihana Petković
Pčelica 1, radna bilježnica za hrvatski jezik u prvom razredu osnovne škole, 1. dio Sonja Ivić, Marija Krmpotić radna bilježnica Školska knjiga d.d.	Moj sretni broj 1, zbirka zadatka za matematiku u prvom razredu osnovne škole, Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin			
Pčelica 1, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz hrvatskog jezika u prvom razredu osnovne škole - TISKANA SLOVA, Sonja Ivić, Marija Krmpotić	Moj sretni broj 1, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz matematike u prvom razredu osnovne škole, Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin			

INFORMATIKA				
Školska knjiga d.d.: e-SVIJET 1, radna bilježnica informatike u prvom razredu osnovne škole, Josipa Blagus, Marijana Šundov				
2. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE				
HRVATSKI JEZIK	MATEMATIKA	PRIRODA I DRUŠTVO	ENGLESKI JEZIK	VJERONAUK KATOLIČKI

Školska knjiga d.d.: Pčelica 2, radna bilježnica za hrvatski jezik u drugom razredu osnovne škole, 2. dio, Sonja Ivić, Marija Krmpotić	Školska knjiga d.d. Moj sretni broj 2, radna bilježnica za matematiku u drugom razredu osnovne škole Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin	Školska knjiga d.d. ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 2 radna bilježnica s priborom za istraživanje u drugom razredu osnovne škole	Profil Klett New building blocks 2, radna bilježnica iz engleskoga jezika za drugi razred osnovne škole, druga godina učenja Kristina Čajo Anđel, Daška Domljan, Ankica Kenzović, Danka Singer	Nadbiskupski duhovni stol - Glas Koncila U prijateljstvu s Bogom, radna bilježnica za katolički vjeronauk drugoga razreda osnovne škole Ana Volf, Tihana Petković
Pčelica 2, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u drugom razredu osnovne škole - PISANA SLOVA, Jasminka Viher	Moj sretni broj 2, zbirka zadataka za matematiku u drugom razredu osnovne škole Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin	Alfa d.d. PRIRODA, DRUŠTVO I JA 2 Radna bilježnica iz prirode i društva za drugi razred osnovne škole dr. sc. Mila Bulić, Gordana Kralj, Lidija Križanić, Karmen Hlad, Andreja Kovač, Andreja Kosorčić	Profil Klett NEW BUILDING BLOCKS 2, nastavni listići iz engleskog jezika za drugi razred osnovne škole, druga godina učenja, Ankica Knezović	
Alfa d.d. ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 2 Radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za drugi razred osnovne škole	Alfa d.d. OTKRIVAMO MATEMATIKU 2 Radna bilježnica iz matematike za drugi razred osnovne škole Dubravka Glasnović Gracin, Gabriela Žokalj, Tanja Soucie		NEW BUILDING BLOCKS 2 - ispiti znanja i pomoćni materijali iz engleskoga jezika za drugi razred osnovne škole, druga godina učenja,	

Andrea Škribulja Horvat, Vesna Marjanović, Marija Mapilele, dr. sc. Marina Gabelica, dr. sc. Dubravka Težak	OTKRIVAMO MATEMATIKU 2 Zbirka zadataka iz matematike za drugi razred osnovne škole dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabriela Žokalj, Tanja Souice		Kristina Čajo Anđel, Daška Domijan, Ankica Knezović	
INFORMATIKA				
Školska knjiga d.d. e-SVIJET 2, radna bilježnica informatike za drugi razred osnovne škole Josipa Blagus, Ana Budojević, Marijana Šundov				
3. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE				
HRVATSKI JEZIK	MATEMATIKA	PRIRODA I DRUŠTVO	ENGLESKI JEZIK	VJERONAUK-KATOLIČKI
Alfa d.d.	Školska knjiga d.d.	Školska knjiga d.d. ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 3	Profil Klett New building blocks 3, radna bilježnica iz	Kršćanska sadašnjost U ljubavi i pomirenju, radna bilježnica za

Škrinjica slova i riječi 3, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za treći razred osnovne škole Andrea Škribulja Horvat, Vesna Marjanović, dr. sc. Marina Gabelica, dr. sc. Dubravka Težak	Moj sretni broj 3, radna bilježnica za matematiku u trećem razredu osnovne škole Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	radna bilježnica s priborom za istraživanje u trećem razredu osnovne škole	engleskoga jezika za treći razrede osnovne škole, treća godina učenja Kristina Čajo Anđel, Ankica Knezović	katolički vjeronauk 3. razreda OŠ, Tihana Petković, Ana Volf, Ivica Pažin, Ante Pavlović
Školska knjiga d.d. Svijet riječi 3, radna bilježnica za pomoć u učenju hrvatskog jezika u trećem razredu osnovne škole, Ankica Španić, Jadranka Jurić, Terezija Zokić, Benita Vladušić, Jasmina Vuković, Ivana Pađan, Davor Ljubičić	Alfa d.d. Otkrivamo matematiku 3, zbirka zadataka iz matematike za treći razred osnovne škole dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabrijela Žokalj, Tanja Soucie	Alfa d.d. Priroda, društvo i ja 3, radna bilježnica iz prirode i društva za treći razred osnovne škole dr. sc. Mila Bulić, Gordana Kralj, Lidija Križanić, Marija Lesandrić	Profil Klett NEW BUILDING BLOCKS 3 - ispiti znanja i pomoćni materijali iz engleskoga jezika za prvi razred osnovne škole, prva godina učenja, Kristina Čajo Anđel, Daška Domijan, Ankica Knezović,	
INFORMATIKA				
Školska knjiga d.d. e-SVIJET 3, radna bilježnica informatike za treći razred osnovne škole Josipa Blagus, Ana Budojević, Marijana Šundov	Otkrivamo matematiku 3, radna bilježnica iz matematike za treći razred osnovne škole dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabriela Žokalj, Tanja Soucie			
4. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE				
HRVATSKI JEZIK	MATEMATIKA	PRIRODA I DRUŠTVO	ENGLESKI JEZIK	NJEMAČKI JEZIK

Alfa d.d. Škrinjica slova i riječi 4, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za četvrti razred osnovne škole Andrea Škribulja Horvat, Vesna Marjanović, Marina Gabelica, Dubravka Težak	Školska knjiga d.d.: MOJ SRETNI BROJ 4 : radna bilježnica za matematiku u četvrtom razredu osnovne škole, Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin, Sandra Binder, Nataša Mesaroš Grgurić, Julija Vejić	Školska knjiga d.d. Istražujemo naš svijet 4, radna bilježnica za prirodu i društvo u četvrtom razredu osnovne škole Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina, Zdenko Braičić	Profil Klett NEW BUILDING BLOCKS 4 : radna bilježnica iz engleskoga jezika za četvrti razred osnovne škole, IV. godina učenja, Kristina Čajo Anđel, Daška Domljan, Paula Vranković	Školska knjiga d.d. #Deutsch 1, radna bilježnica za njemački jezik u četvrtom razredu osnovne škole, 1. godina učenja, Alexa Mathias, Jasmina Troha
ČITAM I PIŠEM 4 Radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za četvrti razred osnovne škole dr. sc. Dunja Pavličević-Franić, dr. sc. Vladimira Velički, dr. sc. Katarina Aladrović Slovaček, Vlatka Domišljanović	Moj sretni broj 4, zbirka zadataka za matematiku u četvrtom razredu osnovne škole Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	Alfa d.d. Priroda, društvo i ja 4, radna bilježnica iz prirode i društva za četvrti razred osnovne škole Nikola Štambak, Tomislav Šarlija, Dragana Mamić, Gordana Kralj, Mila Bulić	NEW BUILDING BLOCKS 4: ispiti znanja, Daška Domljan, Kristina Čajo Anđel	
	Alfa d.d. Otkrivamo matematiku 4, radna bilježnica za matematiku u četvrtom razredu osnovne škole Dubravka Glasnović Gracin, Gabriela Žokalj, Tanja Soucie			
	Otkrivamo matematiku 4, zbirka zadataka za matematiku u četvrtom razredu osnovne škole Dubravka Glasnović Gracin, Gabriela Žokalj, Tanja Soucie			

VJERONAUK-KATOLIČKI	INFORMATIKA			
KRŠĆANSKA SADAŠNJOST: DAROVI VJERE I ZAJEDNIŠTVA, radna bilježnica za katolički vjeronauk 4. razreda OŠ, Ivica Pažin, Ante Pavlović, Ana Volf, Tihana Petković	Školska knjiga d.d. e-SVIJET 4, radna bilježnica za informatiku u četvrtom razredu osnovne škole Josipa Blagus, Nataša Ljubić Klemše, Ivana Ružić, Mario Stančić			
5. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE				
HRVATSKI JEZIK	MATEMATIKA	PRIRODA	ENGLESKI JEZIK	NJEMAČKI JEZIK
Školska knjiga d.d.: Hrvatski bez granica 5, radna bilježnica uz integrirani udžbenik hrvatskoga jezika u petome razredu osnovne škole, Julijana Levak, Iva Močibob, Jasmina Sandalić, Ida Pettö, Ksenija Budija	Profil Klett Matematika 5, pisane provjere znanja iz matematike za peti razred osnovne škole, Zvonimir Šikić, Vesna Draženović Žitko, Iva Golac Jakopović, Branko Goleš, Zlatko Lobar, Goran Stajčić, Milana Vuković	Školska knjiga d.d. POKUSI, PRIRODA 6, radna bilježnica Priroda 6 s radnim listovima i priborom za izvođenje pokusa iz prirode za 6. razred osnovne škole Damir Bendelja, Doroteja Domjanović Horvat, Diana Garašić,	Naklada Ljevak d.o.o. Wider World 1 Workbook with Extra Online Homework, radna bilježnica za engleski jezik sa dodatnim online zadacima, LYNDA EDWARDS	Školska knjiga d.d. Flink mit Deutsch 2 NEU, radna bilježnica za n jemački jezik u petom razredu osnovne škole, 2. godina učenja,

Hrvatski bez granica 5, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u petom razredu, Julijana Levak, Jasmina Sandalić,		Žaklin Lukša, Ines Budić, Đurđica Culjak, Marijana Gudić		Plamenka Bernardi Britvec, Jadranka Salopek, Jasmina Troha
GEOGRAFIJA	POVIJEST	TEHNIČKA KULTURA	INFORMATIKA	VJERONAUKE - KATOLIČKI
Školska knjiga d.d. GEA 1, RADNA BILJEŽNICA ZA GEOGRAFIJU U PETOM RAZREDU OSNOVNE ŠKOLE, Danijel Orešić, Igor Tišma, Ružica Vuk, Alenka Bujan	Profil Klett Vremeplov 5, radna bilježnica iz povijesti za peti razred, Manuela Kujundžić, Šime Labor	Školska knjiga d.d. Svijet tehnike 5, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada programa tehničke kulture u petom razredu osnovne škole, Vladimir Delić, Ivan Jukić, Zvonko Koprivnjak, Sanja Kovačević, Antun Ptičar, Dragan Stanojević, Svjetlana Urbanek	Školska knjiga d.d. Moj portal 5, radna bilježnica za informatiku u petom razredu osnovne škole, Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka, Branko Vejnović	Kršćanska sadašnjost Učitelju, gdje stanuješ? (Iv 1,38), radna bilježnica za katolički vjeronauk 5. razreda OŠ, Mirjana Novak, Barbara Sipina
6. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE				
HRVATSKI JEZIK	MATEMATIKA	PRIRODA	ENGLESKI JEZIK	NJEMAČKI JEZIK
Školska knjiga d.d. Hrvatski bez granica 6, radna bilježnica uz integrirani udžbenik hrvatskoga jezika i književnosti za šesti razred Julijana Levak, Iva Močibob, Jasmina Sandalić, Iva Petto, Ksenija Budija	Profil Klett Matematika 6, pisane provjere znanja iz matematike za šesti razred, Vesna Draženović Žitko, Iva Golac Jakopović, Zlatko Lobar, Goran Stajčić, Milana Vuković	Školska knjiga d.d. Priroda 6, radna bilježnica iz prirode za šesti razred osnovne škole Marijana Bastić, Valerija Begić, Ana Bagarić, Bernarda Kralj Golub	Naklada Ljevak Wider World 2, radna bilježnica za engleski jezik, Lynda Edwards	Školska knjiga: #Deutsch3, radna bilježnica za njemački jezik u šestom razredu osnovne škole, 3. godina učenja, Alexa Mathias, Jasmina Troha, Andrea Tukša
Školska knjiga d.d.				

Hrvatski bez granica 6, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća za hrvatski jezik u šestom razredu osnovne škole - skupina A i B,				
GEOGRAFIJA	POVIJEST	TEHNIČKA KULTURA	INFORMATIKA	VJERONAUKE- KATOLIČKI
Školska knjiga d.d. Gea 2, radna bilježnica za geografiju u šestom razredu osnovne škole Danijel Orešić, Igor Tišma, Ružica Vuk, Alenka Bujan, Predrag Kralj	Profil Klett Vremeplov 6, radna bilježnica iz povijesti za šesti razred osnovne škole Anita Gambiraža Knez, Šime Labor, Manuela Kujundžić	Školska knjiga d.d. Svijet tehnike 6, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada programa tehničke kulture u šestom razredu osnovne škole Vladimir Delić, Ivan Jukić, Zvonko Koprivnjak, Sanja Kovačević, Dragan Stanojević, Svjetlana Urbanek, Josip Gudelj	Školska knjiga d.d. Moj portal 6, radna bilježnica za informatiku u šestom razredu osnovne škole Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka, Branko Vejnović	Kršćanska sadašnjost Biram slobodu, radna bilježnica za katolički vjeronauk šestog razreda osnovne škole Mirjana Novak, Barbara Sipina
7. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE				
HRVATSKI JEZIK	MATEMATIKA	BIOLOGIJA	ENGLESKI JEZIK	NJEMAČKI JEZIK
Profil Klett Hrvatski za 7, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za sedmi razred osnovne škole Gordana Kučinić, Gordana Lovrenčić-Rojc, Valentina Lugomer, Lidija Sykora-Nagy, Zdenka Šopar		Profil Klett BIOLOGIJA 7 radna bilježnica iz biologije za sedmi razred osnovne škole s materijalima za istraživačku nastavu Martina Čiček, Dubravka Karakaš, Ozrenka Meštrović, Tanja Petrač, Anamarija Kirac	Naklada Ljevak Wider World 3 radna bilježnica za engleski jezik Sheila Dignen	Školska knjiga #Deutsch 4, radna bilježnica za njemački jezik u sedmom razredu osnovne škole, 4. godina učenja, Alexa Mathias, Jasmina Troha, Andrea Tukša

FIZIKA	KEMIJA	GEOGRAFIJA	POVIJEST	TEHNIČKA KULTURA
Profil Klett Fizika 7, radna bilježnica i pribor za istraživačku nastavu fizike u sedmom razredu osnovne škole, Danijela Takač, Sandra Ivković, Senada Tuhtan, Iva Petričević, Ivana Zakanji, Tanja Paris, Mijo Dropuljić	Profil Klett KEMIJA 7 radna bilježnica iz kemije za sedmi razred osnovne škole s radnim listovima za istraživačku nastavu Tamara Banović, Karmen Holenda, Sandra Lacić, Elvira Kovač-Andrić, Nikolina Štiglić	Školska knjiga d.d. GEA 3 : radna bilježnica za geografiju u sedmom razredu osnovne škole Milan Ilić, Danijel Orešić	Školska knjiga d.d. Klio 7, radna bilježnica za povijest u sedmom razredu osnovne škole Krešimir Erdelja, Igor Stojaković	Školska knjiga d.d. Svijet tehnike 7, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada programa tehničke kulture u sedmom razredu osnovne škole Dragan Stanojević, Vladimir Delić, Paolo Zenzerović, Marino Čikeš, Ivica Kolarić, Antun Ptičar
INFORMATIKA	VJERONAUK- KATOLIČKI			
Školska knjiga d.d. Moj portal 7, radna bilježnica za informatiku u sedmom razredu osnovne škole Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka, Branko Vejnović	Kršćanska sadašnjost Neka je Bog prvi, radna bilježnica za katolički vjeronauk sedmoga razreda osnovne škole, Josip Periš, Marina Šimić, Ivana Perčić			
8. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE				
HRVATSKI JEZIK	MATEMATIKA	BIOLOGIJA	ENGLESKI JEZIK	NJEMAČKI JEZIK

Školska knjiga d.d. Hrvatski bez granica 8, integrirana radna bilježnica za hrvatski jezik i književnost u osmom razredu osnovne škole Julijana Levak, Iva Močibob, Jasmina Sandalić, Ida Petto Ksenija Budija		Profil Klett Biologija 8, radna bilježnica iz biologije za 8. razred osnovne škole s materijalima za istraživačku nastavu Anica Banović, Martina Čiček, Anamarija Kirac, Ozrenka Meštrović, Tanja Petrač	Profil Klett Hello, World! 8, radna bilježnica engleskoga jezika za osmi razred osnovne škole, osma godina učenja Dario Abram, Ivana Kirin i Bojana Palijan	Školska knjiga #Deutsch 5, radna bilježnica za njemački jezik u osmom razredu osnovne škole, 5. godina učenja, Alexa Mathias, Maja Engelsberger, Andrea Tukša
FIZIKA	KEMIJA	GEOGRAFIJA	POVIJEST	TEHNIČKA KULTURA
Školska knjiga d.d. POKUSI, FIZIKA 8, radna bilježnica Fizika oko nas 8 s radnim listovima i priborom za izvođenje pokusa iz fizike za osmi razred osnovne škole Vladimir Paar, Tanja Čulibrk, Mladen Klaić, Sanja Martinko, Dubravko Sila, Erika Tušek Vrhovec	Profil Klett Kemija 8, radna bilježnica iz kemije za osmi razred osnovne škole s radnim listićima za istraživačku nastavu Roko Vladušić, Sanda Šimičić, Miroslav Pernar	Školska knjiga d.d.: GEA 4 : radna bilježnica za geografiju u osmom razredu osnovne škole, Igor Tišma	Profil Klett Vremeplov 8, radna bilježnica iz povijesti za osmi razred osnovne škole Tomislav Bogdanović, Miljenko Hajdarović, Domagoj Švigir radna bilježnica	Školska knjiga d.d. Svijet tehnike 8, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada u tehničkoj kulturi Marino Čikeš, Vladimir Delić, Ivica Kolarić, Dragan Stanojević, Paolo Zenzerović
INFORMATIKA	VJERONAUK-KATOLIČKI			
Školska knjiga d.d.	Kršćanska sadašnjost			

#mojportal8, radna bilježnica za
informatiku u osmom razredu
osnovne škole,
Magdalena Babić, Nikolina Bubica,
Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario
Stančić, Nikola Mihočka, Ivana Ružić,
Branko Vejnović

Ukorak s Isusom, radna bilježnica za
katolički vjeronauk osmoga razreda
osnovne škole,
Josip Periš, Marina Šimić, Ivana Perčić

KURIKULUMI AKTIVNOSTI RAZREDNA NASTAVA

DODATNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS		2. (4. razred)
TEMA / AKTIVNOST		Dodatna nastava engleskog jezika u 4. razredu
OBRAZLOŽENJE TEME		Dodatna nastava engleskog jezika u 4. razredu namijenjena je učenicima koji imaju visoku kompetenciju u govornom i pisanom izričaju i motivirani su za produbljivanje i proširivanje nastavnih sadržaja, kao i stjecanje još više razine različitih jezičnih vještina, s naglaskom na komunikaciji.
ISHODI UČENJA – učenici će:		✓ razumjeti pisane tekstove i zvučne zapise o navedenim temama; ✓ sudjelovati u razgovoru i raspravama, iznositi argumente za i protiv, te svoje mišljenje; ✓ razlikovati i izdvojiti potrebne, bitne i zanimljive podatke; ✓ sintetizirati dulje tekstove na engleskom jeziku; ✓ usvojiti i primijeniti temeljne strategije samostalnog i suradničkog učenja;
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Pojedinačno, u paru i u skupini
	SUDIONICI	Učenici 4. razreda i učiteljica engleskog jezika
	NAČINI UČENJA	✓ samostalno čitanje različitih vrsta tekstova ✓ slušanje tonskih zapisa s razumijevanjem ✓ pripremanje argumenata samostalno i u paru ✓ govorenje na zadanu temu ✓ pisanje kraćih tekstova samostalno i u paru
	METODE POUČAVANJA	✓ komunikacijski pristup ✓ projektni rad
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	šk. god. 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica engleskog jezika
	MATERIJALNI	✓ Udžbenik i radna bilježnica Discover English 1; Pearson
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Kroz reprodukciju obrađenih sadržaja u skupini i pojedinačno
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica engleskog jezika Ivančica Puškarić
OČEKIVANI REZULTATI		✓ razvijanje interesa učenika za engleski jezik, postizanje još više kompetencije u engleskom jeziku, viša razina samostalnosti učenika u procesu učenja engleskog jezika, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika
OKVIRNI TROŠKOVNIK		/

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (4.a razred)
TEMA / AKTIVNOST		DODATNA NASTAVA: matematika
OBRAZLOŽENJE TEME		Dodatnim zadacima proširiti kod učenika znanje i interes za sadržaje iz matematike.
ISHODI UČENJA – učenici će:		• prepoznati matematički problem • logičnim mišljenjem i zaključivanjem doći do točnog rješenja • samostalno rješavati zadatke, surađivati u timskom radu • razvijati sposobnosti matematičkog mišljenja i zaključivanja
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, skupni, u parovima
	SUDIONICI	učenici 4. a razreda i učiteljica Vlasta Vujnović
	NAČINI UČENJA	• učenici će rješavati listiće za dodatnu nastavu, mozgalice, matematičke kvizove
	METODE POUČAVANJA	• planiranje, usmeno izlaganje, objasniti učenicima metode rješavanja problemskih situacija i zadataka, demonstriranje, poticanje i motiviranje učenika
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jedan sat tjedno, tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica, roditelji
	MATERIJALNI	ispitni zadatci, nastavni listići, internet
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika za dodatni rad
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		• procjena učitelja i samoprocjena učenika, usmena i pisana provjera, opisno praćenje, sudjelovanje učenika na matematičkom natjecanju Klokani bez granica
ODGOVORNE OSOBE		Vlasta Vujnović, učiteljica 4.a razreda
OČEKIVANI REZULTATI		razvijanje sposobnosti samostalnog rješavanja problemskih zadataka povezivanjem stečenih znanja, zadovoljstvo učenika postignutim znanjem i rezultatima s natjecanja
OKVIRNI TROŠKOVNIK		troškove fotokopiranja nastavnih listića

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
CIKLUS		2. ciklus (3. razred)
TEMA / AKTIVNOST		DODATNA NASTAVA: Matematika
OBRAZLOŽENJE TEME		Dodatnim i zanimljivim zadacima proširiti znanje i interes za sadržaje iz matematike, prema kurikulumu.
ISHODI UČENJA – učenici će:		• Prepoznati matematički problem • Logičkim mišljenjem, zaključivanjem, prethodnim znanjem doći do točnog rješenja • Samostalno rješavati zadatke, surađivati • Razvijati sposobnost matematičkog mišljenja i zaključivanja rješavajući različite tipove zadataka
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	individualni, skupni, u paru, frontalni
	SUDIONICI	Pojedini učenici 3. razreda, učiteljica
	NAČINI UČENJA	• rješavanje nastavnih listića, kvizovi znanja, natjecateljske igre, istraživanje
	METODE POUČAVANJA	usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, čitanje
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	nastavni listići, digitalni materijali
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika s obzirom na težinu zadataka, manjak koncentracije i ustrajnosti u radu
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		• Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, interesa, motivacije i sposobnosti • Kvizovi znanja, natjecanja • Samoprocjena i vršnjačko vrednovanje
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice 3. razreda: Nada Milošić, Martina Milinković, Željka Tačković
OČEKIVANI REZULTATI		Razvijanje sposobnosti samostalnog rješavanja matematičkih problema, povezivanje stečenih znanja i njihova primjena u novim situacijama, zadovoljstvo učenika postignutim, a time i veća motiviranost u stjecanju novih znanja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (1. razred)
TEMA / AKTIVNOST		DODATNA NASTAVA: Matematika
OBRAZLOŽENJE TEME		Uočiti darovite učenike i poticati stjecanje dodatnih znanja potrebnih za razumijevanje i logičko razmišljanje. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika. Osposobiti učenike da kroz zanimljive projekte, igre i kvizove osmišljavaju i rješavaju matematičke, logične probleme iz svog okružja. Uvoditi učenike u istraživački rad. Uvoditi medije kao izvor informacija.
ISHODI UČENJA – učenici će:		• primjenjivati prethodna znanja i vještine • poticati i uvažavati interese i znatiželju svakog učenika • razvijati suradništvo i tolerancije • usvajati pravila komunikacije • razvijati mišljenje, pamćenje, logičko zaključivanje
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	individualni, grupni, u parovima
	SUDIONICI	1.a učiteljica Žana Dedić, 1.b učiteljica Jolanda Kozić, 1.c Ivana Jurinec (zamjena za Ivanu Bunjavac), 1. Žabno Ivana Božurić, pojedini učenici
	NAČINI UČENJA	Istraživanje, rješavanje praktičnih problema iz okružja u kojem žive, rješavanje nastavnih listića, kvizovi znanja, natjecateljske igre
	METODE POUČAVANJA	Frontalno demonstracijom - uz pomoć računala i didaktičkih pomagala, Individualno - istraživanjem
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljice
	MATERIJALNI	Digitalni materijali, nastavni listići
MOGUĆE TEŠKOĆE		Preopterećenost učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		• sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja matematike za 1. razred kroz različite kvizove znanja i natjecanja • ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice Žana Dedić, Jolanda Kozić, Ivana Jurinec (zamjena za Ivanu Bunjavac), Ivana Božurić
OČEKIVANI REZULTATI		Razvijanje sposobnosti samostalnog rješavanja matematičkih problema, povezivanje stečenih znanja i njihova primjena u novim situacijama, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Priroda i društvo – interdisciplinarno područje (prirodoslovno, društveno-humanističko i tehničko-informatičko područje)
CIKLUS		II. ciklus (4.c razred)
TEMA / AKTIVNOST		Dodatna nastava iz Prirode i društva za 4. razred – istraživačko, problemsko, suradničko i projektno učenje
OBRAZLOŽENJE TEME		Program dodatne nastave namijenjen je učenicima koji pokazuju poseban interes i/ili uspješnost u području Prirode i društva. Temelji se na važećem Kurikulumu nastavnog predmeta Priroda i društvo te produbljuje i proširuje sadržaje 4. razreda. Naglasak je na istraživanju, postavljanju pitanja i pretpostavki, izvođenju jednostavnih pokusa, radu s različitim izvorima informacija, analizi i prikazivanju podataka, rješavanju problemskih zadataka, povezivanju prirodnih i društvenih pojava te samostalnom predstavljanju rezultata.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Učenici će: razvijati istraživačke kompetencije i primjenjivati etape istraživačkog pristupa ; objašnjavati organiziranost ljudskoga tijela i životnih zajednica ; planirati i organizirati vlastito vrijeme i aktivnosti ; snalaziti se na geografskoj karti i objašnjavati organiziranost Republike Hrvatske i njezina obilježja; povezivati životne uvjete, raznolikost živih bića i cikluse u prirodi ; istraživati povijesne osobe i događaje te ih smještati u vremenski slijed i povezivati sa sadašnjošću ; vrednovati odgovoran odnos prema sebi, drugima i prirodi ; povezivati prirodnu i društvenu raznolikost, baštinu i nacionalni identitet ; raspravljati o pravima, dužnostima, slobodi, odgovornosti i sigurnom ponašanju u digitalnom okružju ; povezivati prirodno i društveno okružje s gospodarskim djelatnostima te razvijati poduzetnost i inovativnost ; objašnjavati prijenos i pretvorbu energije te njezinu povezanost sa životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi ; samostalno ili u skupini prikazivati i usmeno prezentirati rezultate istraživanja.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualizirani i diferencirani rad; rad u paru i skupini; istraživačke radionice; pokusi; problemski zadatci; projektni rad; terenski rad i izvanučionička nastava; digitalni alati i prezentacije.
	SUDIONICI	Učenici 4. razreda uključeni u dodatnu nastavu; učiteljica razredne nastave Đurđica Sever; prema potrebi stručni suradnici, roditelji i vanjski suradnici/lokalna zajednica.
	NAČINI UČENJA	Istraživačko i iskustveno učenje, učenje otkrivanjem, problemsko učenje, suradničko učenje, projektno učenje, samostalno učenje, rad s izvorima i digitalnim sadržajima, prezentiranje i samovrednovanje.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, promatranje, eksperimentiranje, istraživanje, rad s tekstom i kartom, rad s izvorima, rješavanje problema, praktični rad, didaktičke igre, kviz, rasprava, oluja ideja, konceptualne i mentalne mape, projektni rad.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	35 sati godišnje, u pravilu 1 sat tjedno, prema rasporedu dodatne nastave i školskom kurikulumu za školsku godinu 2026./2027. Dinamika se prilagođava interesima učenika, aktualnostima i mogućnostima škole.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica razredne nastave; stručni suradnici; prema potrebi roditelji, stručnjaci i suradnici iz lokalne zajednice.
	MATERIJALNI	Udžbenici i drugi izvori znanja; dječje enciklopedije; atlasi i geografske karte; modeli i prirodni materijali; pribor za jednostavne pokuse; posude, voda, tlo, sjemenke/biljke i dr.; računalo/tablet, projektor, digitalni sadržaji; papir, plakati, pribor za crtanje i izradu modela.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nedostatak vremena ili materijala za provedbu pojedinih istraživanja; različite razine predznanja i interesa učenika; otežani uvjeti za terenski rad; tehničke poteškoće. Teškoće se ublažavaju prilagodbom zadataka, radom u skupinama, zamjenskim aktivnostima i korištenjem dostupnih izvora.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga. Prate se: aktivno sudjelovanje, postavljanje pitanja i pretpostavki, planiranje i provedba istraživanja, točnost opažanja i mjerenja, bilježenje i analiza podataka, zaključivanje, rješavanje problema, primjena znanja, suradnja, samostalnost i prezentiranje. Koriste se bilješke učitelja, radni listići, istraživački zapisi, projekti, praktični radovi, kvizovi, usmena izlaganja, rubrike/kriteriji te učeničko samovrednovanje.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica razredne nastave koja izvodi dodatnu nastavu iz Prirode i društva.
OČEKIVANI REZULTATI	Učenici produbljuju i proširuju znanja i vještine iz Prirode i društva, razvijaju znatiželju, kreativnost, kritičko mišljenje i istraživačke kompetencije. Samostalnije postavljaju pitanja, planiraju i provode jednostavna istraživanja, koriste različite izvore informacija, prikazuju i tumače rezultate te ih povezuju sa svakodnevnim životom. Razvijaju odgovoran odnos prema sebi, drugima, prirodi, baštini i zajednici te sigurnu i svrhovitu uporabu tehnologije.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Predviđa se korištenje dostupnih nastavnih sredstava i materijala za jednostavne pokuse ovisno o aktivnostima i opremljenosti škole.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (2. razred)
TEMA / AKTIVNOST		DODATNA NASTAVA: Matematika
OBRAZLOŽENJE TEME		Uočiti darovite učenike i poticati stjecanje dodatnih znanja potrebnih za razumijevanje i logičko razmišljanje. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika. Osposobiti učenike da kroz zanimljive projekte, igre i kvizove osmišljavaju i rješavaju matematičke, logične probleme iz svog okružja. Uvoditi učenike u istraživački rad. Uvoditi medije kao izvor informacija.
ISHODI UČENJA – učenici će:		• primjenjivati prethodna znanja i vještine • poticati i uvažavati interese i znatiželju svakog učenika • razvijati suradništvo i tolerancije • usvajati pravila komunikacije • razvijati mišljenje, pamćenje, logičko zaključivanje
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Skupni U parovima
	SUDIONICI	2.a učiteljica Suzana Jelača , 2.b učiteljica Valentina Ručnov, 2.c učiteljica Kristina Bradarić 2. Žabno Tanja Tominović Pučko, pojedini učenici
	NAČINI UČENJA	Istraživati, rješavati praktične probleme iz okružja u kojem žive.
	METODE POUČAVANJA	Predavanjem: frontalno demonstracijom - uz pomoć računala i didaktičkih pomagala, Individualno - istraživanjem
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2026./2027.
LJUDSKI		Učenici; učiteljice

POTREBNI RESURSI	MATERIJALNI	Internet, nastavni listići
MOGUĆE TEŠKOĆE		Preopterećenost učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		- sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja matematike za 1. razred kroz različite kvizove znanja i natjecanja - ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice Suzana Jelača, Valentina Ručnov, Kristina Bradarić, Tanja Tominović Pučko
OČEKIVANI REZULTATI		Zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
CIKLUS		2. ciklus (4. razred)
TEMA / AKTIVNOST		DODATNA NASTAVA: Matematika
OBRAZLOŽENJE TEME		Dodatnim i zanimljivim zadacima proširiti znanje i interes za sadržaje iz matematike prema kurikulumu.
ISHODI UČENJA – učenici će:		- Prepoznati matematički problem - Logičkim mišljenjem, zaključivanjem, prethodnim znanjem doći do točnog rješenja - Samostalno rješavati zadatke, surađivati - Razvijati sposobnost matematičkog mišljenja i zaključivanja rješavajući različite tipove zadataka
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, skupni, u paru
	SUDIONICI	Učenici 4. razreda, učitelj/učiteljice
	NAČINI UČENJA	Rješavanje nastavnih listića, kvizovi znanja, natjecateljske igre, istraživanje
	METODE POUČAVANJA	Usmeno izlaganje, demonstracija, razgovor
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelj i učiteljice
	MATERIJALNI	nastavni listići, digitalni materijali
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika s obzirom na težinu zadataka
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		- Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, interesa, motivacije i sposobnosti - Kvizovi znanja, natjecanja

	Samoprocjena i vršnjačko vrednovanje
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice i učitelj 4. razreda (a, b, d): Belma Korošec, Bojan Iličić
OČEKIVANI REZULTATI	Razvijanje sposobnosti samostalnog rješavanja matematičkih problema, povezivanje stečenih znanja i njihova primjena u novim situacijama, zadovoljstvo učenika postignutim, a time i veća motiviranost u stjecanju novih znanja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Nema troškova

DOPUNSKA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS		2. (4. razred)
TEMA		Dopunska nastava engleskog jezika u 4. razredu
OBRAZLOŽENJE TEME		Dopunska nastava engleskog jezika namijenjena je učenicima 4.a, 4.b, 4.c i 4.d razrednog odjela kojima je potrebno više vježbe kako bi ostvarili odgojno-obrazovne ishode Kurikuluma Engleskog jezika.
ISHODI UČENJA – učenik:		✓ razumije pisane tekstove i zvučne zapise primjerene 5. razredu; ✓ postavlja i odgovara na pitanja o obrađenim tekstovima, te iznosi svoje mišljenje o obrađivanim temama; ✓ koristi gramatičke strukture primjerene 5. razredu; ✓ primjenjuje temeljne strategije samostalnog i suradničkog učenja;
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	individualni, u paru i skupini
	SUDIONICI	učenici, učiteljica Engleskog jezika
	NAČINI UČENJA	✓ rješavanje različitih tipova zadataka; ✓ čitanje i prevođenje tekstova iz udžbenika uz pomoć učiteljice i samostalno; ✓ odgovaranje na pitanja o zadanoj temi; ✓ pisanje kraćih tekstova samostalno i u paru;
	METODE POUČAVANJA	✓ frontalno
	TRAJANJE IZVEDBE	školska godina 2026./2027.

POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica Engleskog jezika
	MATERIJALNI	✓ udžbenik, radna bilježnica i elektronska inačica udžbenika New Building Blocks 4; Profil-Klett ✓ Internet ✓ dodatni materijali
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	suradnja učenika 4. razreda uključenih u Dopunsku nastavu engleskog jezika i učiteljice Engleskog jezika, suradnja s ravnateljom i stručnom službom škole
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, vrednovanje za učenje
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica Engleskog jezika Ivančica Puškarić
OČEKIVANI REZULTATI		• razvijanje interesa učenika za engleski jezik, bolji rezultati na ispitima znanja, viša kompetencija u govornom i pisanom jeziku, veća razina samostalnosti učenika u procesu učenja engleskog jezika, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika,
OKVIRNI TROŠKOVNIK		_____

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE I MATEMATIČKO PODRUČJE
CIKLUS	2. ciklus (3. razred)
TEMA / AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA: Hrvatski jezik i Matematika
OBRAZLOŽENJE TEME	Učenicima koji imaju poteškoća u praćenju nastavnog programa pružiti pomoć te olakšati usvajanje i savladavanje nastavnih sadržaja u skladu s nastavnim planom i programom iz nastavnih predmeta Hrvatski jezik i Matematika.
ISHODI UČENJA – učenici će:	• učenici će moći: koristi usvojeno znanje u verbalnoj i pisanoj komunikaciji sa okolinom, • steći potreban opseg jezičnog znanja i vještina dovoljan za minimalno praćenje sadržaja u redovnoj nastavi, • u okviru individualnih mogućnosti razvijati radne navike i osnaživati interes za usvojene nastavne sadržaje hrvatskog jezika te stjecati zadovoljstvo osobnim napretkom. • učenici će moći bolje pratiti redovan nastavni program iz hrvatskog jezika i matematike • učenici će moći samostalno rješavati jednostavne matematičke zadatke

		• učenici će moći sigurnije i pravilnije rješavati matematičke zadatke primjenom osnovnih računskih radnji • učenici će moći bolje razvijati samoorganizirano učenje, odgovornost za rad, točnost, urednost.... • učenici će moći bolje razvijati samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, frontalni
	SUDIONICI	Pojedini učenici 3. razreda i učiteljice Željka Tačković, Martina Milinković, Nada Milošić i Karla Vrdjuka Novosel
	NAČINI UČENJA	Demonstracija, izlaganje, razgovor, analiza i sinteza
	METODE POUČAVANJA	Učiteljica će svakom učeniku pristupiti individualno uvažavajući njegove sposobnosti, vještine i stečena znanja.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici; učiteljice
	MATERIJALNI	Nastavni listići i ostali materijali prilagođeni sposobnostima učenika.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nezainteresiranost učenika i neredovito pohađanje dopunske nastave, nedostatak didaktičkog materijala, nemogućnost umnožavanja nastavnih listića potrebnih za rad.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Kontinuirano praćenje napretka učenika - povratna informacija učeniku i roditelju (kroz bilješku u e – dnevniku). Analiza rada na svakom satu uz upute i daljnje smjernice za rad.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice: Željka Tačković, Martina Milinković, Nada Milošić, Karla Vrdjuka Novosel
OČEKIVANI REZULTATI		Učenikov napredak u radu koji će se pokazati na redovnoj nastavi kroz razumijevanje nastavnih sadržaja te kroz uspješne rezultate usmenog i pismenog provjeravanja. Veća motiviranost i volja za rad, samostalnost u radu.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE I MATEMATIČKO PODRUČJE
CIKLUS	1. ciklus (1. razred)
TEMA / AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA: Hrvatski jezik i Matematika
OBRAZLOŽENJE TEME	Učenicima koji imaju poteškoća u praćenju nastavnog programa pružiti pomoć te olakšati usvajanje i savladavanje nastavnog gradiva u skladu s nastavnim planom i programom iz nastavnih predmeta Hrvatski jezik i Matematika.
ISHODI UČENJA – učenici će:	• razvijati radne navike i samostalnost u radu • dobiti dodatna pojašnjenja pojedinih nastavnih sadržaja koje učenik nije uspio savladati na redovnoj nastavi ili ih je teže razumio

		• primjenjivati pravopisne norme • povezivati događaju u pismenom i usmenom izražavanju • prepoznati glasovnu strukturu riječi te glasovno analizirati i sintetizirati riječi primjereno početnomu opismenjavanju • čitati kraće tekstove s razumijevanjem • prepoznati odnose među premetima • imenovati, opisivati i razlikovati geometrijska tijela i likove • koristiti ravnalo i općenito savladati gradivo iz geometrije • izvoditi računske radnje s brojevima do 20 te usvojiti matematička pravila i zakone
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni
	SUDIONICI	1.a učiteljica Žana Dedić, 1.b učiteljica Jolanda Kozić, 1.c Ivana Jurinec (zamjena za Ivanu Bunjavac), 1. Žabno Ivana Božurić, pojedini učenici
	NAČINI UČENJA	Demonstracija, izlaganje, razgovor, analiza i sinteza
	METODE POUČAVANJA	Učiteljica će svakom učeniku pristupiti individualno uvažavajući njegove sposobnosti, vještine i stečena znanja.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljice
	MATERIJALNI	Nastavni listići i ostali materijali prilagođeni sposobnostima učenika.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nezainteresiranost učenika i neredovito pohađanje dopunske nastave.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Povratna informacija učeniku i roditelju (kroz bilješku u e – dnevniku). Analiza rada na svakom satu uz upute i daljnje smjernice za rad.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice Žana Dedić, Jolanda Kozić, Ivana Jurinec (zamjena za Ivanu Bunjavac), Ivana Božurić
OČEKIVANI REZULTATI		Učenikov napredak u radu koji će se pokazati na redovnoj nastavi kroz razumijevanje nastavnih sadržaja te kroz uspješne rezultate usmenog i pismenog provjeravanja. Veća motiviranost i volja za rad, samostalnost u radu.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
CIKLUS	2.CIKLUS (4.RAZRED)
TEMA / AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA: Hrvatski jezik i Matematika
OBRAZLOŽENJE TEME	Pomoć učenicima koji nastavni program ne prate s očekivanim uspjehom, olakšati usvajanje i savladavanje nastavnog gradiva u skladu s godišnjim planom i programom.
ISHODI UČENJA – učenici će:	Dobiti dodatna pojašnjenja određenih nastavnih sadržaja koji su se na redovnom nastavnom satu teže razumjela i usvojila. Razvijati radne navike. Razvijati sposobnost razumijevanja određenih sadržaja i što boljeg

		samostalnog rada. Čitati s razumijevanjem. Primjenjivati pravopisne norme. Povezivati događaje u pismenom izražavanju.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni
	SUDIONICI	Pojedini učenici 4. razreda koji imaju poteškoća u svladavanju redovnog gradiva iz nastavnih predmeta Matematika i Hrvatski jezik, učiteljica/učitelj
	NAČINI UČENJA	Prema potrebama učenika (individualni pristup svakom učeniku prema njegovim sposobnostima).
	METODE POUČAVANJA	Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, pisanje, igre
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jednom tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljice/učitelj
	MATERIJALNI	Nastavni listići, Internet, rebusi, A4 listovi
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika s obzirom na izbor zadataka za rad, neredovitost pohađanja dopunske nastave.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Analiza rada na satu: uz upute za daljnji rad, radi poboljšanja znanja Obavijest roditeljima o uspjehu/napretku kroz bilješke u e-dnevniku
ODGOVORNE OSOBE		Razrednici 4.razreda Vlasta Vujnović, Belma Korošec, Đurđica Sever, Bojan Ilić
OČEKIVANI REZULTATI		Razumijevanje nastavnih sadržaja, učenikov napredak koji se uočava na redovitom nastavnom satu i kroz rezultate pisanih i usmenih provjera znanja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE I MATEMATIČKO PODRUČJE
CIKLUS	1. ciklus (2. razred)
TEMA / AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA: Hrvatski jezik i Matematika
OBRAZLOŽENJE TEME	Učenicima koji imaju poteškoća u praćenju nastavnog programa pružiti pomoć te olakšati usvajanje i savladavanje nastavnog gradiva u skladu s nastavnim planom i programom iz nastavnih predmeta Hrvatski jezik i Matematika.
ISHODI UČENJA – učenici će:	• razvijati radne navike i samostalnost u radu • dobiti dodatna pojašnjenja pojedinih nastavnih sadržaja koje učenik nije uspio savladati na redovnoj nastavi ili ih je teže razumio • primjenjivati pravopisne norme • povezivati događaje u pismenom i usmenom izražavanju • prepoznati glasovnu strukturu riječi te glasovno analizirati i sintetizirati riječi primjereno početnomu opismenjavanju • čitati kraće tekstove s razumijevanjem • prepoznati odnose među premetima

		- imenovati, opisivati i razlikovati geometrijska tijela i likove - koristiti ravnalo i općenito savladati gradivo iz geometrije - izvoditi računske radnje s brojevima do 20 te usvojiti matematička pravila i zakone
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni
	SUDIONICI	2.a učiteljica Suzana Jelača , 2.b učiteljica Valentina Ručnov, 2.c učiteljica Kristina Bradarić 2. Žabno Tanja Tominović Pučko, pojedini učenici
	NAČINI UČENJA	Demonstracija, izlaganje, razgovor, analiza i sinteza
	METODE POUČAVANJA	Učiteljica će svakom učeniku pristupiti individualno uvažavajući njegove sposobnosti, vještine i stečena znanja.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici; učiteljice
	MATERIJALNI	Nastavni listići i ostali materijali prilagođeni sposobnostima učenika.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nezainteresiranost učenika i neredovito pohađanje dopunske nastave.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Povratna informacija učeniku i roditelju (kroz bilješku u e – dnevniku). Analiza rada na svakom satu uz upute i daljnje smjernice za rad
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice Suzana Jelača, Valentina Ručnov, Kristina Bradarić, Tanja Tominović Pučko
OČEKIVANI REZULTATI		Učenikov napredak u radu koji će se pokazati na redovnoj nastavi kroz razumijevanje nastavnih sadržaja te kroz uspješne rezultate usmenog i pismenog provjeravanja. Veća motiviranost i volja za rad, samostalnost u radu.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova.

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (1. razred)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Raznovrsne aktivnosti
OBRAZLOŽENJE TEME		Razvijati interese učenika te ih poticati na raznovrsno stvaralaštvo (literarno, likovno, glazbeno, plesno) koristeći dodatne izvore priča, pjesama, slika i plesnih pokreta.
ISHODI UČENJA – učenici će:		• slušati, pripovijedati, prepričavati, gledati • spontano i kreativno oblikovati i izražavati svoje misli i osjećaje • naučiti prepoznati i uvažiti potrebe i osjećaje drugih • prepoznati igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost • razvijati radne navike i sliku o sebi • upravljati emocijama i ponašanjem • prepoznati potencijalno ugrožavajuće situacije i navesti što treba činiti u slučaju opasnosti • prilagoditi se novom okruženju i usvojiti svoje obveze i uloge • ostvariti dobru komunikaciju s drugima • naučiti uspješno surađivati u različitim situacijama te biti spremni zatražiti i ponuditi pomoć • prepoznati i uvažiti različitosti
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, rad u paru, rad u skupinama
	SUDIONICI	1.a učiteljica Žana Dedić, 1.b učiteljica Jolanda Kozić, 1.c Ivana Jurinec (zamjena za Ivanu Bunjavac), 1. Žabno Ivana Božurić, pojedini učenici
	NAČINI UČENJA	Učenici oponašaju i izvedu pokrete uz glazbu, pjevaju, plešu, crtaju, slikaju, pišu, samostalno stvaraju, slušaju, pripovijedaju, čitaju, recitiraju, glume.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, usmjeravanje, demonstracija, korekcija prilikom izvođenja aktivnosti.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljice
	MATERIJALNI	Slikovnice, bajke, dječji časopisi, fotografije, aplikacije, internet, pjesme, likovni pribor i materijali, računalo.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost učenika za pojedinu temu, nedostatak vremena, nedostatak literature.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		• priredbe, prezentacije, plakati, ilustracije, usmeno izlaganje, likovni i literarni radovi • procjena učiteljica i samoprocjena učenika, objavljivanje na mrežnoj stranici škole
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice Žana Dedić, Jolanda Kozić, Ivana Jurinec (zamjena za Ivanu Bunjavac), Ivana Božurić

OČEKIVANI REZULTATI	Nove spoznaje i bogatija osobnost, nova znanja i vještine, prihvaćanje različitosti, jačanje samopouzdanja i samostalnosti. Naučiti izražavati svoje misli i osjećaje, surađivati i prilagoditi se raznim životnim situacijama, slušati druge i biti saslušan, lijepo se ponašati, biti prijatelj.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1.CIKLUS (2. RAZRED)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Dramsko - recitatorska skupina
OBRAZLOŽENJE TEME		Kroz svijet pjesme, priče njegovati i razvijati potrebe i interese učenika, te ih poticati na stvaralaštvo u recitacijama
ISHODI UČENJA – učenici će:		Slušati, pripovijedati, recitirati Izražavati se pjesmom, slikom i pričom na pravilan i zanimljiv način Aktivno sudjelovati u kulturnom životu škole Aktivno surađivati s drugim učenicima i učiteljicom
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, u skupini, parovi
	SUDIONICI	Učiteljica i učenici 2.a razreda
	NAČINI UČENJA	Učenici nakon slušanja pravilnog čitanja i recitacija, individualno i na glas ponavljaju zadane sadržaje, međusobno motivirajući jedni druge
	METODE POUČAVANJA	Usmjeravanje učenika, izgovor recitacija, objašnjavanje
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jednom tjedno, tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici i učiteljica 2.a razreda, ravnateljica, knjižničarka, roditelji
	MATERIJALNI	Časopisi, Internet,slikovnice, cd
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Prezentacija i izvođenje javnog govora Ocjenjivanje učeničkih postignuća
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica 2.a razreda Suzana Jelača
OČEKIVANI REZULTATI		sudjelovanje na svim školskim svečanostima na najbolji način, kroz niz recitacija
OKVIRNI TROŠKOVNIK		nema

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO PODRUČJE
CIKLUS		I. ciklus (2. razred)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Kreativna skupina
OBRAZLOŽENJE TEME		- Učenici će moći izraziti svoje ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva u svim umjetničkim područjima te pritom osjetiti zadovoljstvo stvaranja. Učenici će primijeniti i razvijati stečene sposobnosti, znanja i vještine u svrhu unapređenja kreativnoga izražavanja i izvođenja.
ISHODI UČENJA – učenici će:		• izražavati svoje ideje, doživljaje i osjećaje • rukama iskazati fine motoričke vještine • steći sigurnost i osjetiti odgovornost u zajedničkim aktivnostima i stvaralačkom radu • primjenjivati vještine i postupke vizualno – stvaralačkog oblikovanja
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	individualni, skupni, u parovima
	SUDIONICI	Učenici 2.b i učiteljica
	NAČINI UČENJA	Upoznavanje slikarske tehnike, tehnike prostorno – plastičnog oblikovanja, utiskivanje, crtanje, istraživanje, umjetničko stvaranje.
	METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda demonstracije, usmenog izlaganja, metoda likovnih radova, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027.(1 sat tjedno)
POTREBNI RESURSI	LIUDSKI	Učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	Papir, kolaž papir, hamer papir, ljepilo, škare, pištolj za vruće ljepilo, tempere, vodene boje, flomasteri, drvene boje, plastelin, plišana žica, papirnati tanjuri, plastične čaše, različiti prirodni materijali.
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostatak materijalnih sredstava, nedostatak vremena za izradu
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Kritički osvrt učitelja i učenika, opisno praćenje, usmene provjere, likovni i literarni radovi, fotografije i snimke radova, objave u školskom časopisu i na web – stranici škole
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Valentina Ručnov
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će razviti fine motoričke vještine, steći će znanja u području umjetničkog stvaralaštva, naučiti će kako oblikovati i izraziti ideje, podići će samopouzdanje i osjećati zadovoljstvo zbog postignutih rezultata.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		30 eura
KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO PODRUČJE
CIKLUS		I. ciklus (2. razred)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Kreativna skupina

OBRAZLOŽENJE TEME		- Učenici će moći izraziti svoje ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva u svim umjetničkim područjima te pritom osjetiti zadovoljstvo stvaranja. Učenici će primijeniti i razvijati stečene sposobnosti, znanja i vještine u svrhu unapređenja kreativnoga izražavanja i izvođenja.
ISHODI UČENJA – učenici će:		• izražavati svoje ideje, doživljaje i osjećaje • rukama iskazati fine motoričke vještine • steći sigurnost i osjetiti odgovornost u zajedničkim aktivnostima i stvaralačkom radu • primjenjivati vještine i postupke vizualno – stvaralačkog oblikovanja
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	individualni, skupni, u parovima
	SUDIONICI	Učenici 2.b i učiteljica
	NAČINI UČENJA	Upoznavanje slikarske tehnike, tehnike prostorno – plastičnog oblikovanja, utiskivanje, crtanje, istraživanje, umjetničko stvaranje.
	METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda demonstracije, usmenog izlaganja, metoda likovnih radova, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027.(1 sat tjedno)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	Papir, kolaž papir, hamer papir, ljepilo, škariće, pištolj za vruće ljepilo, tempere, vodene boje, flomasteri, drvene boje, plastelin, plišana žica, papirnati tanjuri, plastične čaše, različiti prirodni materijali.
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostatak materijalnih sredstava, nedostatak vremena za izradu
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Kritički osvrt učitelja i učenika, opisno praćenje, usmene provjere, likovni i literarni radovi, fotografije i snimke radova, objave u školskom časopisu i na web – stranici škole
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Valentina Ručnov
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će razviti fine motoričke vještine, steći će znanja u području umjetničkog stvaralaštva, naučiti će kako oblikovati i izraziti ideje, podići će samopouzdanje i osjećati zadovoljstvo zbog postignutih rezultata.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		30 eura

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
CIKLUS	1. CIKLUS (drugi razred)
TEMA / AKTIVNOST	Izvanastavna aktivnost: Razigrana radionica

OBRAZLOŽENJE TEME		Razvijati interese učenika te ih poticati na raznovrsno stvaralaštvo.
ISHODI UČENJA – učenici će:		• slušati, pripovijedati, prepričavati, gledati • spontano i kreativno oblikovati i izražavati svoje misli i osjećaje • naučiti prepoznati i uvažiti potrebe i osjećaje drugih • prepoznati igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost • razvijati radne navike i sliku o sebi • upravljati emocijama i ponašanjem • prepoznati potencijalno ugrožavajuće situacije i navesti što treba činiti u slučaju opasnosti • prilagoditi se novom okruženju i usvojiti svoje obveze i uloge • ostvariti dobru komunikaciju s drugima, naučiti uspješno • surađivati u različitim situacijama te biti spremni zatražiti i • ponuditi pomoć prepoznati i uvažiti različitosti
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, rad u paru, rad u skupinama.
	SUDIONICI	Učenici i učiteljica 2. c razreda, pomoćnica u nastavi.
	NAČINI UČENJA	Učenici oponašaju i izvede pokrete uz glazbu, pjevaju, plešu, crtaju, slikaju, pišu, samostalno stvaraju, slušaju, pripovijedaju, čitaju, recitiraju, govore.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, usmjeravanje, demonstracija, korekcija prilikom izvođenja aktivnosti.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2026/2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica.
	MATERIJALNI	Slikovnice, dječji časopisi, knjige, fotografije, aplikacije, Internet, pjesme, likovni pribor, računalo.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost učenika za pojedinu temu, nedostatak vremena.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		• prezentacije, plakati, ilustracije, usmeno izlaganje, likovni radovi • procjena učiteljice i samoprocjena učenika
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica Kristina Bradarić
OČEKIVANI REZULTATI		Nove spoznaje, bogatija osobnost, nova znanja i vještine, prihvatanje različitosti, jačanje samopouzdanja i samostalnosti. Naučiti izražavati svoje misli i osjećaje, surađivati i prilagoditi se.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		/

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MJETNIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (2. razred)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: EKO-ART
OBRAZLOŽENJE TEME		Razvijati interese učenika te ih poticati na raznovrsno stvaralaštvo (literarno, likovno, glazbeno, plesno) koristeći otpadne materijale, materijale iz prirode, pjesme i priče na temu prirode, izrada umjetničkih radova od eko i otpadnog materijala
ISHODI UČENJA – učenici će:		• slušati, pripovijedati, prepričavati, gledati, slikati • spontano i kreativno oblikovati i izražavati svoje misli i osjećaje • naučiti prepoznati i uvažiti potrebe i osjećaje drugih • prepoznati igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost • razvijati radne navike i sliku o sebi • razvijati osjećaj za prirodu i očuvanje prirode • upravljati emocijama i ponašanjem • izrađivati umjetničke radove od otpadnog materijala • prilagoditi se novom okruženju i usvojiti svoje obveze i uloge • ostvariti dobru komunikaciju s drugima • surađivati u različitim situacijama te biti spremni zatražiti i • ponuditi pomoć prepoznati i uvažiti različitosti • prepoznati igru kao važnu društvenu i razvojnu aktivnost
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, rad u paru, rad u skupinama
	SUDIONICI	2. razred Žabno, Tanja Tominović Pučko, pojedini učenici
	NAČINI UČENJA	Učenici crtaju, istražuju prirodu i stvaraju umjetnička djela, slikaju, pišu, samostalno stvaraju, slušaju, pripovijedaju
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, usmjeravanje, demonstracija, korekcija prilikom izvođenja aktivnosti.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljice, knjižničarka, roditelji.
	MATERIJALNI	Slikovnice, bajke, dječji časopisi, fotografije, aplikacije, internet, pjesme, likovni pribor i materijali, materijal iz prirode, računalo.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost učenika za pojedinu temu, nedostatak vremena, nedostatak literature, vremenski uvjeti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		• prezentacije, plakati, ilustracije, usmeno izlaganje, likovni i literarni radovi • procjena učiteljica i samoprocjena učenika, objavljivanje na mrežnoj stranici škole
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Tanja Tominović Pučko
OČEKIVANI REZULTATI		Nove spoznaje i bogatija osobnost, nova znanja i vještine, prihvaćanje različitosti, jačanje samopouzdanja i samostalnosti. Naučiti izražavati svoje misli i osjećaje, surađivati i prilagoditi se raznim životnim situacijama, slušati druge i biti saslušan, lijepo se ponašati, biti prijatelj, naučiti cijeniti prirodu i umjetnost
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO PODRUČJE
CIKLUS		2. ciklus (3. razred)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Mali kreativci
OBRAZLOŽENJE TEME		Zadovoljavanje interesa učenika za različite sadržaje i aktivnosti. Sudjelovanje u razrednim i školskim zajedničkim aktivnostima, projektima i događanjima. Stjecanje korisnih praktičnih znanja i vještina, te njihova primjena u svakodnevnom životu. Podizanje kvalitete druženja i suradnje. Pratiti važne datume i zanimljive događaje tijekom nastavne godine (Dani kruha, Dani jabuka, Sv. Nikola, Božić, Valentinovo, maškare, Uskrs, Majčin dan, Dan škole,...).
ISHODI UČENJA – učenici će:		• razvijati kreativnost, maštu, dizajniranje • poticati razumijevanje vizualno- likovnog jezika • razviti praktično-radne vještine i kulturu rada samostalnim i skupnim oblicima umjetničkih aktivnosti i učeničkog stvaralaštva, što će moći primijeniti u svakodnevnom životu - izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva u svim umjetničkim područjima i oblicima te pritom osjetiti zadovoljstvo stvaranja.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, rad u paru, rad u skupinama, frontalni
	SUDIONICI	Pojedini učenici 3. a razreda, učiteljica
	NAČINI UČENJA	Crtanje, slikanje, dizajniranje, modeliranje, pisanje, pričanje.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, demonstracija, usmeno izlaganje, istraživanje
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica.
	MATERIJALNI	Pribor za likovnu kulturu (flomasteri, drvene bojice, paste, tempere, kolaž papir...), pametna ploča.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost učenika za pojedinu temu, nedostatak vremena, nedostatak literature.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Praćenjem pripremljenosti, angažiranosti i aktivnosti učenika na satovima INA, uvidom u međusobnu suradnju pri radu i provođenju aktivnosti, poticanjem i pohvalom učenika tijekom rada i pri ostvarenju uratka, analizom i usmenim vrednovanjem učeničkih radova od strane učiteljice i učenika, samovrednovanjem vlastitog postignuća pri prezentaciji uratka, izložbi.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Željka Tačković
OČEKIVANI REZULTATI		Razvoj kreativnosti i mašte, unapređenje druženja i suradnje između učenika.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		
CIKLUS		1. CIKLUS (2. RAZRED)
TEMA / AKTIVNOST		KREATIVNA SKUPINA
OBRAZLOŽENJE TEME		Zadovoljavanje interesa učenika za različite sadržaje i aktivnosti. Sudjelovanje u razrednim i školskim zajedničkim aktivnostima, projektima i događanjima. Stjecanje korisnih praktičnih znanja i vještina, te njihova primjena u svakodnevnom životu. Podizanje kvalitete druženja i suradnje. Pratiti važne datume i zanimljive događaje tijekom nastavne godine (Dani kruha, Dani jabuka, Sv. Nikola, Božić, Valentinovo, maškare, Uskrs, Majčin dan, Dan škole,...).
ISHODI UČENJA – učenici će:		Razvijati kreativnost, maštu, dizajniranje. Poticati razumijevanje vizualno-likovnog jezika. Razviti praktično-radne vještine i kulturu rada samostalnim i skupnim oblicima umjetničkih aktivnosti i učeničkog stvaralaštva, što će moći primijeniti u svakodnevnom životu - izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva u svim umjetničkim područjima i oblicima te pritom osjetiti zadovoljstvo stvaranja.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Frontalni, individualni, skupni, u paru
	SUDIONICI	Učiteljica 2.b razreda, učenici 2.b razreda
	NAČINI UČENJA	Crtanje, slikanje, dizajniranje, modeliranje, pisanje, pričanje.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, istraživanje, usmeno izlaganje.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica, učenici
	MATERIJALNI	Pribor za likovnu kulturu (flomasteri, drvene bojice, paste, tempere,...)
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Praćenjem pripremljenosti, angažiranosti i aktivnosti učenika na satovima INA, uvidom u međusobnu suradnju pri radu i provođenju aktivnosti, poticanjem i pohvalom učenika tijekom rada i pri ostvarenju uratka, analizom i usmenim vrednovanjem učeničkih radova od strane učiteljice i učenika, samovrednovanjem vlastitog postignuća pri prezentaciji uratka, izložbi.
ODGOVORNE OSOBE		Martina Milinković
OČEKIVANI REZULTATI		Razvoj kreativnosti i mašte, unapređenje druženja i suradnje između učenika.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
CIKLUS		1.ciklus (3. razred)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Mali knjigoljupci
OBRAZLOŽENJE TEME		Zabavnim čitanjem književnih tekstova proširiti znanje i interes za čitanjem.
ISHODI UČENJA – učenici će:		-razvijati vještine čitanja s razumijevanjem - poboljšavati sposobnost jasnog i pravilnog usmenog izražavanja - razvijati komunikacijske vještine -prepoznavati osnovne književne vrste i razvijati interes za čitanjem književnih tekstova
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, skupni, u paru
	SUDIONICI	učiteljica i učenici 3.c razreda
	NAČINI UČENJA	Komunikacija, čitanje, prepričavanje
	METODE POUČAVANJA	Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Svaki drugi tjedan (blok sat) tijekom školske 2026./2027.godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	Lektirna i ostala književna djela prilagođena uzrastu
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika s obzirom na izbor zadataka za rad
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, interesa, motivacije i sposobnosti. Kvizovi znanja, društvene igre, natjecanja, izrada plakata, nastupi. Samoprocjena i vršnjačko vrednovanje.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Nada Milošić
OČEKIVANI REZULTATI		Ovladati hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja. Zadovoljstvo učenika postignutim, a time i veća motiviranost u stjecanju novih znanja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE		TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE
CIKLUS		2. ciklus (3. razred)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Sportska skupina
OBRAZLOŽENJE TEME		Razvijati svijest o potrebi za svakodnevnom tjelesnom aktivnosti u svrhu čuvanja i unapređivanja vlastitog zdravlja i tjelesne spremnosti. Razvijati međusobnu suradnju i sportski duh te usvojiti primjenu higijenskih navika nakon tjelesne aktivnosti. Stjecanje, korigiranje i usavršavanje znatno većih

		motoričkih i teorijskih informacija o različitim aktivnostima. Specijaliziranim radom i sustavnim vježbanjem osigurati višu razinu motoričkih znanja, sposobnosti i postignuća. Njegovati vedro radno ozračje i međusobno uvažavanje, timski duh i fair play, suradnju i poštivanje pravila.
ISHODI UČENJA – učenici će:		- razvijati ljubav prema kretanju i tjelesnom vježbanju te usvajati zdrave životne navike - unaprijediti cjelokupni psihofizički razvoj - razvijati osnovne motoričke sposobnosti: koordinaciju, ravnotežu, pokretljivost, brzinu i izdržljivost - njegovati fair play, timski duh, suradnju i poštivanje pravila - prepoznati vlastite interese i potencijale - usvojiti osnovna motorička znanja kroz igru i sportsku aktivnost - upoznati se s različitim sportovima, njihovim elementima i pravilima (nogomet, rukomet, košarka, odbojka, atletika, gimnastika) - razvijati i unapređivati socijalne i emocionalne vještine kroz timske igre - aktivno provoditi slobodno vrijeme - usvojiti vježbe za pravilno držanje tijela: razgibavanje, istezanje, korektivne vježbe, razvoj koordinacije i ravnoteže: poligoni, hodanje po liniji, igre ravnoteže, vježbe snage: sklekovi, čučnjevi, vježbe s vlastitom težinom (prilagođeno dobi), razvoj brzine i izdržljivosti: kratke štafetne igre, trčanje u parovima, igre lovice. - usvojiti izvođenje osnovnih vježbi na tlu: kolut naprijed, kolut unatrag (uz pomoć), most, svijeća, vježbe na spravama: hodanje po gredi, preskoci preko niskih prepona, trčanje na kratke i duže staze (30 m, 200 m), skok u dalj s mjesta i zaletom, bacanje loptice (preciznost i daljina). - usvojiti vođenje i dodavanje lopte nogom, jednom i drugom rukom, dodavanje i hvatanje lopte, gađanje u pokretne i statične mete - upoznati i usvojiti pravila igara natjecateljskog karaktera, suradnje i povjerenja te hrvatskih tradicijskih igara - pravilno i sigurno izvoditi motorička gibanja, naučiti brinuti o higijeni nakon tjelesne aktivnosti te osvijestiti važnost pravilne prehrane i odmora.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni rad, rad u parovima i manjim skupinama.
	SUDIONICI	Učenici 3.razreda PŠ Žabno i učiteljica
	NAČINI UČENJA	Postupno usvajanje vještina kroz demonstraciju i praksu, teoretska znanja koja će potom primjenjivati u svakodnevnom životu, stvaranje poticajne i sigurne atmosfere za rad, suptilno korigiranje i usmjeravanje učenika na pravilno usvajanje motoričkih znanja koja su u skladu s njihovom dobi i razvojem.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, nadgledanje, usmjeravanje, demonstracija, korekcija prilikom izvođenja aktivnosti, koordinacija nastavnog procesa, priprema potrebitih sportskih pomagala, organizacija aktivnosti.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jednom tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica.
	MATERIJALNI	Školsko igralište, poligon, prostor unutrašnjosti škole u slučaju lošeg vremena, sportska oprema i rekviziti.

MOGUĆE TEŠKOĆE	Nedostatak adekvatnog prostora u slučaju lošeg vremena, neozbiljnost učenika, nedostatak pojedinih rekvizita.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	• praćenje napretka učenika u razvoju motoričkih sposobnosti (inicijalno, tranzitno i finalno testiranje učenika) • procjena zalaganja, suradnje i pridržavanja pravila; samoprocjena, vršnjačko vrednovanje • kvalitativna povratna informacija (pohvala, poticanje, savjet).
ODGOVORNE OSOBE	učiteljica Karla Vrdjuka Novosel
OČEKIVANI REZULTATI	Učenici će pokazati pozitivan stav prema redovitom tjelesnom vježbanju, pokretno i sigurno izvoditi osnovne motoričke zadatke, poznavati, usvojiti i primjenjivati osnovna pravila raznih sportova, razviti osnovne vještine timskog rada i fair play – a, usvojiti higijenske navike, razviti samopouzdanje, preuzimati odgovornost za svoje zdravlje.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Nema troškova.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO PODRUČJE
CIKLUS		2. ciklus (4.a razred)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Likovna skupina
OBRAZLOŽENJE TEME		Razvijanje vizualne percepcije i spoznajnih vrijednosti kroz likovno stvaralaštvo, proširivanje kompetencija vizualnog mišljenja, stjecanje trajnih i uporabljivih znanja, sposobnosti i vještina u likovnom izražaju, razvijanje sposobnosti praktičnog oblikovanja i donošenja estetskih prosudaba i odluka, razvijanje likovnog senzibiliteta kroz bogatstvo likovnih područja, tehnika
ISHODI UČENJA – učenici će:		• učenici će se kroz razne teme likovno izražavati različitim likovnim tehnikama • obilježavati razne datuma prigodnim temama • upoznati i vrednovati umjetnička djela • sudjelovati na natjecanjima putem natječaja koji budu ponuđeni
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, skupni, u parovima
	SUDIONICI	Učiteljica i učenici 4. a razreda
	NAČINI UČENJA	• crtanje, slikanje i oblikovanje po promatranju, zamišljanju i izmišljanju , osvjestiti etape kreativnog procesa, poticati proces mišljenja, učenici će analizirati ideje i poruke, razvijati sposobnost opisivanja, uspoređivanja
	METODE POUČAVANJA	• metoda analitičkog promatranja, razgovora, demonstracije, tumačenje likovnih problema, poticanje suradničkog učenja i istraživanja, koordiniranje, nadgledanje, pomaganje i usmjeravanje učenika tijekom praktične izvedbe rada

	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	1 sat tjedno, tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, roditelji
	MATERIJALNI	likovno tehnička sredstva, stručna literatura o likovnoj umjetnosti, časopisi, digitalni fotoaparati, Internet, fotografije, izložbe
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika za navedene teme, nedostatak volje i materijalnih sredstava, slaba podrška roditelja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		• prezentacija • procjena učitelja i samoprocjena učenika • sudjelovanje na likovnim natjecajima
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Vlasta Vujnović
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja svih učenika uključenih u likovnu skupinu, promjena stavova i mišljenja učenika o prihvatljivom ponašanju na satu, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog zadatka
OKVIRNI TROŠKOVNIK		-

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO PODRUČJE
CIKLUS		2. CIKLUS (4. b razred)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Dramska skupina
OBRAZLOŽENJE TEME		Kroz svijet priče njegovati i razvijati potrebe i interese učenika te ih poticati na stvaralaštvo u dramskom izražavanju. Razvijati kulturu govora i javnog nastupanja te sposobnosti dikcije. Stjecati sigurnost i samopouzdanje.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Slušati, pripovijedati, sudjelovati u različitim dramskim ulogama. Izražavati će se monologom i dijalogom na pravilan i zanimljiv način. Aktivno će sudjelovati u kulturnom životu škole te surađivati s drugim učenicima i učiteljicom.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, u paru, u skupini
	SUDIONICI	Učiteljica i učenici 4. b razrednog odjela
	NAČINI UČENJA	Učenici nakon slušanja pravilnog čitanja, individualno i na glas ponavljaju zadane sadržaje, međusobno motivirajući jedni druge
	METODE POUČAVANJA	Demonstracija, razgovor, rad s tekstom, čitanje, slušanje
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici i učiteljica 4. b razreda, knjižničarka
	MATERIJALNI	Dramski tekstovi, časopisi, računalo, projektor
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Prezentacija, izvođenje javnog govora, samovrednovanje, priredbe, druženja.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica 4. b razrednog odjela Belma Korošec
OČEKIVANI REZULTATI	Sudjelovanje na svim školskim svečanostima Učenik preuzima odgovornost i ima razvijenu samostalnost u radu. Učenik ima razvijene glumačke sposobnosti prilikom monologa i dijaloga u dramskim ulogama
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje; međupredmetne teme i povezivanje s matematičkim, jezično-komunikacijskim i tehničkim sadržajima.	
CIKLUS	2. ciklus – 4.c razred osnovne škole.	
TEMA / AKTIVNOST	Mali istraživači – izvannastavna aktivnost usmjerena na istraživanje prirodnih pojava i svojstava tvari kroz jednostavne pokuse, praktičan rad, promatranje i zaključivanje.	
OBRAZLOŽENJE TEME	Aktivnost učenicima omogućuje iskustveno učenje i razvijanje istraživačkih vještina. Kroz pokuse s vodom, bojama, mlijekom, octom, sodom bikarbonom i drugim dostupnim materijalima učenici promatraju promjene, postavljaju zaključke i povezuju opaženo s pojavama u prirodi. Poseban naglasak stavlja se na praktičan rad, kreativnost, logičko mišljenje, suradnju i sigurno rukovanje materijalima. Sadržaj je preuzet i prilagođen prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu za izvannastavnu aktivnost Mali istraživači.	
ISHODI UČENJA – učenici će:	Učenici će: • upoznati pojam pokusa, eksperimenta i istraživanja; • promatranjem i izvođenjem pokusa uočavati i opisivati promjene; • upoznati i primjenjivati pojmove čestice, difuzija, kretanje čestica, molekula, polaritet, otapalo, topljiva tvar i osmoza; • opisati kruženje vode u prirodi te pojmove isparavanje i kondenzacija; • razlikovati vrste oblaka i uočiti koji oblaci donose oborine; • upoznati energiju vjetra, turbine i obnovljive izvore energije; • razvijati matematičke, algoritamske i logičke vještine; • razvijati finu motoriku, kreativnost i radno pamćenje; • razvijati sposobnost samostalnog i suradničkog rada; • sigurno rukovati različitim tvarima i materijalima; • razumjeti važnost očuvanja prirode i uočiti štetnost plastike u prirodi.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Samostalni i skupni praktični rad; izvođenje jednostavnih pokusa; izrada modela i plakata; promatranje i uspoređivanje rezultata; razgovor, rasprava i prezentiranje.

	SUDIONICI	Učenici 4.c razreda, učiteljica Đurđica Sever te prema potrebi drugi učitelji i stručni suradnici škole.
	NAČINI UČENJA	Iskustveno i istraživačko učenje, učenje kroz pokus, promatranje, uspoređivanje, mjerenje i zaključivanje, praktičan rad, suradničko učenje, rješavanje problema i kreativno stvaranje.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor i usmeno izlaganje, demonstracija, praktični rad, istraživački rad, problemski zadaci, promatranje, uspoređivanje, rasprava, rad s materijalima, izrada plakata i prezentacija.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	36 sati tijekom školske godine, prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu aktivnosti Mali istraživači
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica Đurđica Sever, učenici 4.c razreda; prema potrebi stručni suradnici škole i drugi učitelji.
	MATERIJALNI	Voda (topla i hladna), prehrambene boje, ocat, soda bikarbona, baloni, deterdžent za posuđe, štapići za roštilj i štapići za uši, kovanice, čaše i zdjele, punomasno mlijeko, gumeni bomboni, plastične boce i vrećice, plastična folija, led, sprej za kosu, materijali za filtraciju, papir, slamke, pribadače, stiropor ili drugi materijal za Hanoi toranj, vata, flomasteri, kalupi, papirnati ubrusi, plakati i pribor za pisanje/crtanje. Film o kruženju vode i materijali za radne/evaluacijske listiće.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Moguće su poteškoće pri izvođenju pokusa zbog nepravilnog rukovanja materijalima, proljevanja ili nepredviđenih rezultata. Potrebno je prilagoditi količinu i složenost zadataka učenicima te osigurati nadzor, jasne upute i pravila sigurnog rada. Kod pojedinih pokusa potrebno je pričekati određeno vrijeme kako bi promjene bile uočljive.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Praćenje učenika tijekom praktičnog rada i razgovora; bilježenje opažanja; provjera razumijevanja pojmova i zaključaka; praćenje samostalnosti, suradnje, kreativnosti i sigurnog rukovanja materijalima; rješavanje problemskih i matematičkih zadataka; izrada i predstavljanje plakata/modela; evaluacijski listići i završna analiza svih izvedenih istraživanja.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica/voditeljica izvannastavne aktivnosti Mali istraživači – Đurđica Sever.
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će kroz iskustveno i istraživačko učenje razviti interes za prirodoslovne pojave, sigurnije i samostalnije izvoditi jednostavne pokuse, opažati i opisivati promjene, povezivati pokuse s pojavama u prirodi, razvijati logičko i matematičko mišljenje te suradničke i kreativne vještine. Moći će objasniti osnovne pojave obrađene aktivnošću, prezentirati rezultate svojega rada i osvijestiti važnost očuvanja prirode.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Troškovi ovise o dostupnosti materijala u školi. Predviđa se nabava potrošnog materijala potrebnog za pokuse i izradu modela/plakata (prehrambene boje, ocat, soda bikarbona, baloni, deterdžent, gumeni bomboni, mlijeko, papir, vata, slamke, plastični materijal i sl.). Dio materijala može se osigurati recikliranjem i korištenjem dostupnih kućanskih/školskih materijala.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično – komunikacijsko, Matematičko – logičko, Znanstveno - tehnološko
CIKLUS		2. ciklus (4. razred)
TEMA / AKTIVNOST		Mali kreativci
OBRAZLOŽENJE TEME		Motiviranje učenika za lakše usvajanje nastavnih sadržaja, za ponavljanje i uvježbavanje gradiva, da potakne originalnost, kreativnost, divergentno mišljenje učenika, razvijanje socijalne vještine, uočavanje važnosti povijesnog nasljeđa i razvoj igre tijekom vremena, prihvatljivo ponašanje, samopouzdanje, međusobno uvažavanje različitosti i posebitosti svakog učenika.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Učenik će razviti različite kompetencije: komunikaciju na materinskom i stranom jeziku, digitalne kompetencije, inicijativnost i poduzetnost. Zatim će razvijati matematičke kompetencije, učiti kako učiti, usvajati i njegovati temeljne humane vrijednosti (prijateljstvo, nenasilje, pravednost i empatija). Stečeno znanje, kulturnu svijest i socijalne vještine primjenjivat će u svakodnevnom životu.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Rad s učenicima odvija se kroz frontalni, individualni, rad u paru te rad u skupinama
	SUDIONICI	Učenici i učitelj
	NAČINI UČENJA	Svaki učenik će sudjelovati u zadanim aktivnostima projekta. Pojedine aktivnosti će i sami kreirati i prezentirati ih učenicima sudionicima u projektu. Na taj način će razvijati digitalne kompetencije.. Stvarat će se wakelet kolekcija aktivnosti koje će se moći koristiti u nastavi kao poticaj za daljnje suradničko učenje unutar svoje razredne zajednice.
	METODE POUČAVANJA	Planiranje i programiranje rada, priprema digitalnih materijala. Objašnjavanje, poučavanje, provjeravanje, praćenje Metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, čitanja i pisanja, pisanih i praktičnih radova, učenje kroz igru.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelj, razredi škole koji su voljni uključiti se
	MATERIJALNI	Svi raspoloživi materijali
MOGUĆE TEŠKOĆE		Projekti se može realizirati i u mogućoj online nastavi. Ne predviđaju se poteškoće.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce. Stvaranje Wekelet kolekcije kao prikaz rada svakog projekta.
ODGOVORNE OSOBE		Učitelj: Bojan Ilić
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će kroz igru učiti istraživanjem, samostalno i u suradnji s drugima, uvažavajući različitosti. Učenik će naučiti kako se nositi s pobjedom i s porazom, upoznat će bolje sebe, ovladati svojim emocijama, postati odgovorni prema sebi i drugima, razvijati socijalne vještine, prihvatljivo ponašanje, samostalnost, samopouzdanje, međusobno uvažavanje kroz pridržavanje zajedničkih dogovorenih pravila. Samostalno se koristiti digitalnom tehnologijom i uspješno izlagati radove.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Troškovi materijala

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
CIKLUS		2 (3. razred)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Nazaretska skupina
OBRAZLOŽENJE TEME		Spoznati vrijednosti liturgijskih i crkvenih slavlja, pobožnosti i prakticiranja vjerničkog života s osobitim naglaskom na pripravu za sakrament prve svete pričesti. Osposobiti učenike i pomoći im da se što bolje pripreve za sakramente sv. ispovijedi i prve pričesti te im tako omogućiti živo sudjelovanje u životu kršćanske zajednice, rast prema zrelijoj vjeri i radosnijem životu.
ISHODI UČENJA – učenici će:		• opisati glavna obilježja temeljnih kršćanskih sakramenata, blagdana i slavlja te razdoblja liturgijske godine • prepričati osnovne biblijske događaje i predstaviti osnovne biblijske likove • prepoznati temeljne kršćanske vrijednosti i pravila te njihovu važnost u svakodnevnom životu kroz razmatranje biblijskih i drugih kršćanskih tekstova • posjetiti crkvu Svetoga Kvirina (s naglaskom na sudjelovanje na križnom putu i molitvi svete krunice) • samostalno ili u skupini izvoditi skladbe duhovnog sadržaja • samostalno ili u skupini oblikovati jednostavne stvaralačke zadatke s osjećajem sigurnosti sudjelovati u dramsko - recitatorskoj aktivnosti i stvaralaštvu (s naglaskom na blagdane te na sam dan Prve svete pričesti)
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni U skupni U parovima Igre
	SUDIONICI	vjeroučitelj, učenici 3. razreda učenici, roditelji, voditelji crkvene zajednice, redovnice
	NAČINI UČENJA	• kroz likovne i pismene radove • božićne i uskrсне radionice, • radne listiće, • gledajući prigodne filmove vjerničkog sadržaja, • posjećujući crkveni prostor, • demonstracijom, promatranjem, pjevanjem, plesom, • karitativnim djelovanjem, • ministriranjem, • recitiranjem
	METODE POUČAVANJA	Vjeroučitelj će održavati susrete dva sata tjedno, pripremati materijale ovisno o temi koja se bude realizirala, pripremati igre, radionice, pozivati goste iznenađenja, pripremati pjesme za nedjeljnu svetu misu i čitanja te poticati učenike na kršćanski život i da njeguju kršćanske vrijednosti.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	dva puta tjedno, tijekom nastavne godine 2026./2027.
LJUDSKI		učenici, vjeroučitelj, župnik, kapelan, časne sestre, roditelji

POTREBNI RESURSI	MATERIJALNI	stručna literatura, Biblija, radni listići, bojice, kolaž papir i hamer, ljepilo, krep papir, novčana sredstva
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika, i vjeroučitelja, nedostatak materijalnih sredstava, loše vremenske prilike
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		fotografije, video zapisi, javno izvođenje, primanje sakramenata sv. ispovijedi i prve pričesti
ODGOVORNE OSOBE		Vjeroučitelj Darko Jelekovac
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja svih sudionika, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla i uključivanje učenika u život župne zajednice.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		50 eura

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO-GLAZBENO
CIKLUS		(3. – 4. razred) – OŠ Braća Ribar
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: MALI ZBOR
OBRAZLOŽENJE TEME		UČENICI ĆE RADITI NA TEMAMA: • DANI KRUHA • SV. NIKOLA • BOŽIĆ • POSJET DOMU UMIROVLJENIKA • ŽUPANIJSKO NATJECANJE IZ VJERONAUKA • GLAZBENE SVEČANOSTI HRVATSKE MLADEŽI • DAN ŠKOLE • DAN NAJBOLJIH • Terenska nastava u Glazbenu školu „Fran Lhotka“, za učenike od 2. do 6.razreda, projekt „Vesele note“
ISHODI UČENJA – UČENICI ĆE:		• PODIZATI GLAZBENU KULTURU MLADIH • POTICATI AKTIVNO BAVLJENJE GLAZBOM • UVJEŽBATI PJESME ZA PRIGODNE PROGRAME • NAUČITI PJEVATI UZ INSTRUMENTALNU PRATNJU • NAUČITI ISPRAVNO IMPOSTIRATI GLAS • NAUČITI TOČNO IZGOVARATI TEKST PJESAMA • RADITI NA RITMU PJESME
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MALI ZBOR
	SUDIONICI	UČITELJICA GLAZBENE KULTURE I UČENICI (3. – 4. razred) – OŠ Braća Ribar

	NAČINI UČENJA	ČITANJE I RAD NA TEKSTU PJESME, RAZGOVOR, OBJAŠNJAVANJE, DEMONSTRACIJA, PJEVANJE, SLUŠANJE GLAZBE
	METODE POUČAVANJA	FRONTALNI RAD, INDIVIDUALNI RAD, SKUPNI RAD, TIMSKI RAD
	TRAJANJE IZVEDBE	TIJEKOM ŠKOLSKE GODINE 2026./2027. 1 SAT TJEDNO, 35 SATI GODIŠNJE)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	UČITELJICA GLAZBENE KULTURE I ČLANOVI ZBORA
	MATERIJALNI	FOTOKOPIRANJE RADNIH MATERIJALA MAJICE KRATKIH RUKAVA SA PRINTOM (20 majica)
MOGUĆE TEŠKOĆE		NEREDOVITI DOLASCI UČENIKA NA ZBOR PREKLAPANJE RASPOREDA SA DRUGIM IZVANNASTAVNIM AKTIVNOSTIMA
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		EVIDENCIJA DOLAZAKA NA PROBE POTICANJE UČENIKA NA REDOVITOST DOLAZAKA
ODGOVORNE OSOBE		UČITELJICA GLAZBENE KULTURE KATARINA PAVLOVIĆ – VODITELJICA ZBORA
OČEKIVANI REZULTATI		✓ SAVLADAVANJE PJEVANJA KAO VJEŠTINE GLAZBENOG IZRAŽAVANJA ✓ TOČNO I SIGURNO USVAJANJE TEKSTOVA I MELODIJE RAZLIČITIH PJESAMA TE NJIHOVO IZVOĐENJE ✓ RAZVIJANJE KOLEGIJALNOSTI I SURADNIČKOG DUHA ✓ POZITIVNO ISKUSTVO OVAKVOG NAČINA RADA TE INTERES I MOTIVIRANOST ZA NASTAVKOM SUDJELOVANJA DOGODINE
OKVIRNI TROŠKOVNIK		200€

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO-GLAZBENO
CIKLUS		(1. – 4. razred) – PŠ Žabno
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: MALI ZBOR ŽABNO
OBRAZLOŽENJE TEME		UČENICI ĆE RADITI NA TEMAMA: • SV. NIKOLA • BOŽIĆ • ŽUPANIJSKO NATJECANJE IZ VJERONAUKA • GLAZBENE SVEČANOSTI HRVATSKE MLADEŽI • DAN ŠKOLE • DAN NAJBOLJIH • Terenska nastava u Glazbenu školu „Fran Lhotka“, za učenike od 2. do 6.razreda, projekt „Vesele note“
ISHODI UČENJA – UČENICI ĆE:		• PODIZATI GLAZBENU KULTURU MLADIH • POTICATI AKTIVNO BAVLJENJE GLAZBOM • UVJEŽBATI PJESME ZA PRIGODNE PROGRAME • NAUČITI PJEVATI UZ INSTRUMENTALNU PRATNJU • NAUČITI ISPRAVNO IMPOSTIRATI GLAS • NAUČITI TOČNO IZGOVARATI TEKST PJESAMA • RADITI NA RITMU PJESME
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MALI ZBOR
	SUDIONICI	UČITELJICA GLAZBENE KULTURE I UČENICI (1. – 4. razred) – PŠ Žabno
	NAČINI UČENJA	ČITANJE I RAD NA TEKSTU PJESME, RAZGOVOR, OBJAŠNJAVANJE, DEMONSTRACIJA, PJEVANJE, SLUŠANJE GLAZBE
	METODE POUČAVANJA	FRONTALNI RAD, INDIVIDUALNI RAD, SKUPNI RAD, TIMSKI RAD
	TRAJANJE IZVEDBE	TIJEKOM ŠKOLSKE GODINE 2026./2027. 1 SAT TJEDNO, 35 SATI GODIŠNJE)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	UČITELJICA GLAZBENE KULTURE I ČLANOVI ZBORA
	MATERIJALNI	FOTOKOPIRANJE RADNIH MATERIJALA MAJICE KRATKIH RUKAVA SA PRINTOM (20 majica)
MOGUĆE TEŠKOĆE		NEREDOVITI DOLASCI UČENIKA NA ZBOR

	PREKLAPANJE RASPOREDA SA DRUGIM IZVANNASTAVNIM AKTIVNOSTIMA
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	EVIDENCIJA DOLAZAKA NA PROBE POTICANJE UČENIKA NA REDOVITOST DOLAZAKA
ODGOVORNE OSOBE	UČITELJICA GLAZBENE KULTURE KATARINA PAVLOVIĆ – VODITELJICA ZBORA
OČEKIVANI REZULTATI	✓ SAVLADAVANJE PJEVANJA KAO VJEŠTINE GLAZBENOG IZRAŽAVANJA ✓ TOČNO I SIGURNO USVAJANJE TEKSTOVA I MELODIJE RAZLIČITIH PJESAMA TE NJHOVO IZVOĐENJE ✓ RAZVIJANJE KOLEGIJALNOSTI I SURADNIČKOG DUHA ✓ POZITIVNO ISKUSTVO OVAKVOG NAČINA RADA TE INTERES I MOTIVIRANOST ZA NASTAVKOM SUDJELOVANJA DOGODINE
OKVIRNI TROŠKOVNIK	200€

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Osobni i socijalni razvoj / Jezično-komunikacijsko područje
CIKLUS		1.i 2. Ciklus (1.a, 1.b, 1.c, 2.a, 2.b, 2.c, 3.a, 3.b, 3.c)
TEMA / AKTIVNOST		Znakovni jezik
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenike upoznati s osnovama znakovnog jezika te razvijati svijest o različitim načinima komunikacije. Kroz jednostavne znakove, igre i praktične aktivnosti učenici razvijaju komunikacijske vještine, empatiju, toleranciju i prihvatanje različitosti.
ISHODI UČENJA – učenici će:		- upoznati osnovne znakove znakovnog jezika - naučiti pokazati svoje ime i jednostavne riječi - koristiti osnovne znakove u jednostavnoj komunikaciji - razumjeti važnost neverbalne komunikacije - razvijati empatiju, toleranciju i prihvatanje osoba s oštećenjem sluha - primjenjivati naučene znakove u svakodnevnim situacijama
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Radionica uz demonstraciju osnovnih znakova, praktične vježbe, igre i komunikacijske aktivnosti
	SUDIONICI	Frontalni rad, rad u paru, rad u skupini, individualni rad

	NAČINI UČENJA	Promatranje i oponašanje pokreta, praktično učenje, učenje kroz igru, suradničko učenje i iskustveno učenje
	METODE POUČAVANJA	Metoda demonstracije, razgovor
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica, učenici 1., 2. i 3. razreda
	MATERIJALNI	Računalo, projektor
MOGUĆE TEŠKOĆE		Razlike u brzini usvajanja znakova, teškoće u pravilnom izvođenju pojedinih znakova, nedovoljno prethodno znanje učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Promatranje učenika tijekom aktivnosti, praktična primjena naučenih znakova, sudjelovanje u igrama i komunikacijskim vježbama te kratka provjera usvojenih znakova
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Marijana Balanč
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će usvojiti osnovne znakove znakovnog jezika, moći će ih primijeniti u jednostavnim komunikacijskim situacijama te će razviti pozitivan odnos prema različitim načinima komunikacije i osobama s oštećenjem sluha.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova

TERENSKA NASTAVA, IZLETI

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO PODRUČJE DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE
CIKLUS	1. ciklus (1. razred)
TEMA / AKTIVNOST	TERENSKA NASTAVA : Šetnja Siskom – vožnja brodom
OBRAZLOŽENJE TEME	Upoznati kulturno povijesne znamenitosti u Rimskoj ulici, Stari grad, upoznati rijeku Kupu, zorno upoznati što je ušće (ušće Odre u Kupu i ušće Kupe u Savu), naučiti pravila ponašanja za vrijeme vožnje brodom, razvijati svijest o očuvanju kulturno povijesne baštine i ekološku svijest.
ISHODI UČENJA – učenici će:	• upoznati povijest, kulturnu baštinu i znamenitosti grada Siska • usvojiti pravila lijepog ponašanja tijekom kretanja gradom i vožnje brodom • razvijati vizualnu percepciju, poticati znatiželju

		• upoznati brod kao prijevozno sredstvo na vodi • shvatiti važnost boravka na otvorenom • učiti otkrivati u neposrednoj okolini • razvijati pozitivan stav i važnost očuvanja kulturne baštine zavičaja, upoznati kulturno povijesne znamenitosti • razvijati pravilan ekološki odnos prema prirodi • razvijati osjećaj zajedništva i odgovornosti
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Terenska nastava – Šetnja Siskom - vožnja brodom
	SUDIONICI	Učiteljice Žana Dedić, Jolanda Kozić, Ivana Jurinec (zamjena za Ivanu Bunjavac), Ivana Božurić, učenici 1. razreda
	NAČINI UČENJA	Kretanjem, slušanjem, razgovorom, vježbanjem i demonstriranjem stupaju u direktan kontakt s informacijama i novim vještinama.
	METODE POUČAVANJA	Demonstracija, slušanje, usmeno izlaganje, promatranje, prikupljanje, razgovor, igra.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Svibanj 2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljice, asistenti
	MATERIJALNI	Novčana sredstva, internet, fotografije.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost učenika, nedostatak novčanih sredstava, loše vremenske prilike.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Razgovor, provjera vještina, web stranica škole, fotografije, kviz znanja, plakati, likovni radovi
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice Žana Dedić, Jolanda Kozić, Ivana Jurinec (zamjena za Ivanu Bunjavac), Ivana Božurić
OČEKIVANI REZULTATI		Nove spoznaje i bogatija osobnost, nova znanja i vještine, prihvaćanje različitosti, jačanje samopouzdanja i samostalnosti. Usvajanje pravila lijepog ponašanja u kulturnim ustanovama i prometnim sredstvima, razvijanje ljubav i poštovanje prema svom gradu i njegovoj bogatoj baštini.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Troškovi prijevoza brodom Juran i Sofija

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO PODRUČJE DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE
CIKLUS	1. ciklus (1. razred)
TEMA / AKTIVNOST	TERENSKA NASTAVA : Zoološki vrt grada Zagreba
OBRAZLOŽENJE TEME	Prepoznati i uočiti značajke nizinskog zavičaja, imenovati i pokazati gradske i međugradske prometnice, proširiti znanja o biljnom i životinjskom svijetu. Proširiti znanja o određenim životinjskim vrstama na radionicama u ZOO. Pristojno se ponašati u autobusu i tijekom obilaska ZOO.
ISHODI UČENJA – učenici će:	• Usporediti krajobraz kroz koji putuju sa onim u svom zavičaju • Uočiti razlike u izgledu gradskih i međugradskih prometnica • Uočiti veličinu i gustoću prometa u glavnom gradu

		• Zapamtiti životinjske vrste u Zoološkom vrtu • Proširiti znanja o pojedinim skupinama životinja npr. pernatim ... • Uočiti važnost poštivanja pravila ponašanja u prometu, javnom prijevozu i Zoološkom vrtu • Shvatiti važnost boravka na otvorenom • Učiti otkrivati u neposrednoj okolini • Razvijati pravilan ekološki odnos prema prirodi • Razvijati osjećaj zajedništva i odgovornosti
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Terenska nastava – Zoološki vrt grada Zagreba
	SUDIONICI	Učiteljice Žana Dedić, Jolanda Kozić, Ivana Jurinec (zamjena za Ivanu Bunjavac), Ivana Božurić, učenici 1. razreda
	NAČINI UČENJA	Kretanjem, slušanjem, razgovorom, vježbanjem i demonstriranjem stupaju u direktan kontakt s informacijama i novim vještinama.
	METODE POUČAVANJA	Demonstracija, slušanje, usmeno izlaganje, promatranje, razgovor, praktični rad, crtanje, pisanje
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Travanj/svibanj 2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji, asistenti, prijevoznik, stručno vodstvo
	MATERIJALNI	Novčana sredstva, prijevoz, ulaznice
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nedostatak novčanih sredstava, loše vremenske prilike.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Razgovor, provjera vještina, web stranica škole, fotografije, kviz znanja. plakati, likovni radovi
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice Žana Dedić, Jolanda Kozić, Ivana Jurinec (zamjena za Ivanu Bunjavac), Ivana Božurić
OČEKIVANI REZULTATI		Nove spoznaje i bogatija osobnost, nova znanja i vještine, prihvaćanje različitosti, jačanje samopouzdanja i samostalnosti. Usvajanje pravila lijepog ponašanja u kulturnim ustanovama i prometnim sredstvima, bolja uzajamna suradnja svih dionika izleta, razvijanje društveno humanističke svijesti, razvijanje svijesti o životinjama, shvaćanje važnosti brige o životinjama
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Troškovi prijevoza i ulaznice za Zoo.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
CIKLUS	1. ciklus (2. razred)
TEMA / AKTIVNOST	TERENSKA NASTAVA: Ekopark Krašograd
OBRAZLOŽENJE TEME	Aktivni boravak učenika u prirodi, veselje, odmor, zabava i rekreacija. Učenici će upoznati biljke i domaće životinje te njihova obilježja, uočiti će promjene u prirodi na kraju ljeta i početkom jeseni. Kroz raznoliku tjelesnu aktivnost, primjerenu njihovoj dobi, upoznati će i nove igre te različite oblike zabave. Razvijati će suradničko učenje i upornost te raditi na samostalnom rješavanju problema, ali i učiti sudjelovati u timskom radu.

ISHODI UČENJA – učenici će:		• sudjelovati u edukativnim radionicama i aktivnostima • razvijati vizualnu percepciju • poticati znatiželju • shvatiti važnost boravka na otvorenom • razvijati pozitivan stav i važnost očuvanja kulturne baštine • razvijati osjećaj zajedništva i odgovornosti • razvijati timski duh • uspoređivati promjene u prirodi i opisivati važnost brige za prirodu i osobno zdravlje • usmjereno opisivati i predstavljati rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristiti se različitim izvorima informacija • razgovarati i govoriti u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje • izvoditi prirodne načine gibanja, slijediti upute za rad i pravila motoričke igre • razvijati komunikacijske kompetencije • opisivati raznolikost u prirodi i razlike među ljudima
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	terenska nastava
	SUDIONICI	Učenici, učiteljice i učitelj 2. razreda s prатnjom
	NAČINI UČENJA	Učenici će promatrati neposrednu stvarnost, istraživati, razgledavati, slušati izlaganje stručnih vodiča, postavljati pitanja, fotografirati, bilježiti i crtati viđeno.
	METODE POUČAVANJA	Organiziranje terenske nastave, pripremanje materijala, prije samog polaska, istražiti obilježja Ekoparka Krašograd.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	25.rujna 2026. g. u trajanju od 6 sati
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljice i učitelj 2. razreda, učenici, djelatnici Ekoparka Krašograd, dodatni pratitelji
	MATERIJALNI	autobus, novčana sredstva
MOGUĆE TEŠKOĆE		nepovoljni vremenski uvjeti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Prezentacija, pisani i usmeni osvrt na viđeno, objavljivanje na webstranici škole.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice drugih razreda i prатnja
OČEKIVANI REZULTATI		Povećanje ekološke svijesti učenika, druženje kroz igru, međusobna bolja povezanost sudionika u radu, razvoj maštovitosti i kreativnosti učenika, veća razina samopoštovanja učenika..
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Cijena ulaznice u Ekopark Krašograd iznosi 34 eura. Cijena prijevoza autobusom iznosi 13 eura.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO PODRUČJE DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
CIKLUS	1. ciklus (2. razred)
TEMA / AKTIVNOST	TERENSKA NASTAVA: Šetnja Siskom – vožnja brodom
OBRAZLOŽENJE TEME	Upoznati kulturno –povijesnu znamenitost Starog grada, upoznati rijeku Kupu, zorno spoznati što je ušće (ušće Odre u Kupu i ušće Kupe u Savu),

		naučiti pravila ponašanja za vrijeme vožnje brodom ,razvijati svijest očuvanju kulturno- povijesne baštine i ekološku svijest .
ISHODI UČENJA – učenici će:		• upoznati povijest, kulturnu baštinu i znamenitosti grada Sisak • sudjelovati u edukativnim radionicama i aktivnostima • usvojiti pravila lijepog ponašanja u kulturnim ustanovama i prijevoznim sredstvima • razvijati vizualnu percepciju , poticati znatiželju • upoznati brod kao prijevozno sredstvo na vodi • usvojiti pravila ponašanja na brodu • poticati znatiželju • shvatiti važnost boravka na otvorenom • učiti otkrivati u neposrednoj okolini • razvijati pozitivan stav i važnost očuvanja kulturne baštine zavičaja, upoznati kulturno-povijesnu znamenitosti • razvijati , pravilan ,ekološki odnos prema prirodi • razvijati osjećaj zajedništva i odgovornosti
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	terenska nastava
	SUDIONICI	2.a učiteljica Suzana Jelača , 2.b učiteljica Valentina Ručnov, 2.c učiteljica Kristina Bradarić, 2. Žabno Tanja Tominović Pučko, učenici, pratitelji
	NAČINI UČENJA	Učenici će promatrati, istraživati, razgledavati, slušati stručna predavanja, kreativno i kritički promišljati.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, usmjeravanje, demonstracija, priprema učenika za odlazak na terensku nastavu.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Svibanj/lipanj 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljice, turistički vodič, kustos Gradskog muzeja
	MATERIJALNI	Materijali za pripremu učenika na terensku nastavu (ilustracije, video uratci, prezentacije, nastavni listići), novčana sredstva potrebna za kupnju ulaznica u pojedine kulturne znamenitosti.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Vremenske neprilike
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		• prezentacije, plakati, ilustracije, usmeno izlaganje, likovni i literarni radovi • procjena učiteljica i samoprocjena učenika, objavljivanje na mrežnoj stranici škole
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice Suzana Jelača, Valentina Ručnov, Kristina Bradarić, Tanja Tominović Pučko
OČEKIVANI REZULTATI		Nove spoznaje i bogatija osobnost, nova znanja i vještine, prihvaćanje različitosti, jačanje samopouzdanja i samostalnosti. Usvojiti pravila lijepog ponašanja u kulturnim ustanovama, razviti ljubav i poštovanje prema svom gradu i njegovoj bogatoj povijesno - kulturnoj baštini.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Troškovi vožnje brodom Juran i Sofija.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO, PRIRODSLOVNO, TJELESNO I ZDRAVSTVENO, UMJETNIČKO
CIKLUS		2. ciklus (3. razred)
TEMA / AKTIVNOST		TERENSKA NASTAVA: Kazališna predstava (Sisak/Zagreb)
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenici će upoznati kazalište lutaka, pogledati lutkarsku kazališnu predstavu, osvijestiti pojmove: glumac, pozornica, gledalište, publika, kazališni rekviziti i sl. te usvojiti pravila lijepog ponašanja u kulturnim ustanovama.
ISHODI UČENJA – učenici će:		- usvojiti pravila lijepog ponašanja tijekom posjeta kulturnim ustanovama (kazalištu/kinu) te naviku posjeta istima - razvijati sposobnost zapažanja i iznošenje osobnih stavova - razvijati empatiju suosjećajući s likovima, proživljavati katarzu te učiti verbalizirati svoje osjećaje i stavove nakon ogledanog komada - potaknuti kod učenika interes za gledanje kazališnih predstava, poticati i njegovati kazališnu kulturu - razviti suradničke odnose i empatiju u zajedničkim aktivnostima i stvaralačkom radu s vršnjacima
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Terenska nastava.
	SUDIONICI	Učenici, učiteljice i 3. razreda s pratnjom.
	NAČINI UČENJA	Učenici će promatrati, istraživati, razgledavati, kreativno i kritički promišljati.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, nadgledanje, usmjeravanje, demonstracija, priprema učenika za odlazak na terensku nastavu.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljice 3. razreda, učenici, dodatni pratitelji, djelatnici kazališta.
	MATERIJALNI	Novčana sredstva za ulaznice.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nepovoljni vremenski uvjeti.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Prikupljanje dojmova učenika o ostvarenim ishodima, kviz znanja, literarni i likovni radovi učenika nakon terenske nastave.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice 3. razreda: Željka Tačković, Martina Milinković, Nada Milošić i Karla Vrdjuka Novosel
OČEKIVANI REZULTATI		Nakon posjeta kazalištu, učenici neće biti samo pasivni promatrači, već će kroz vođeni razgovor i stvaralačke aktivnosti moći: iskazati vlastiti doživljaj predstave (riječju, crtežom ili glumom), razlikovati glavne i sporedne likove te njihove osobine na temelju njihovih postupaka i govora te prepoznati važnost vizualnih (svjetlo, scena) i zvučnih (glazba, efekti) elemenata u stvaranju atmosfere. Posjet kazalištu u 3. razredu omogućuje učenicima da dožive umjetnost u njezinu izvornom ambijentu, što snažno pridonosi njihovu jezično-komunikacijskom i socio-emocionalnom razvoju.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Cijena ulaznice u kazalištu.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE
CIKLUS		2. ciklus (3. razred)
TEMA / AKTIVNOST		TERENSKA NASTAVA - AQUATIKA (SLATKOVODNI AKVARIJ) KARLOVAC I NIKOLA TESLA EXPERIENCE CENTER KARLOVAC
OBRAZLOŽENJE TEME		Omogućiti učenicima neposredno upoznavanje prirodne i kulturno-znanstvene baštine Republike Hrvatske. Posjetom Aquatici učenici stječu znanja o slatkovodnim ekosustavima, biološkoj raznolikosti i važnosti zaštite okoliša, dok u Nikola Tesla Experience Centeru upoznaju život, rad i znanstvena dostignuća Nikole Tesle te važnost inovacija i tehnologije u suvremenom društvu.
ISHODI UČENJA – učenici će:		- prepoznati osnovne značajke slatkovodnih ekosustava Hrvatske - razvijati svijest o zaštiti prirode i očuvanju biološke raznolikosti - razlikovati vrste riba i druge organizama koji žive u rijekama i jezerima - upoznati život i rad Nikole Tesle - razumjeti važnost znanstvenih otkrića za razvoj čovječanstva - razvijati istraživačke, komunikacijske i socijalne vještine - razviti odgovoran odnos prema očuvanju okoliša
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Izlet.
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice 3.razreda: Željka Tačković, Martina Milinković, Nada Milošić, Karla Vrdjuka Novosel, pomoćnici i pratitelji.
	NAČINI UČENJA	Kretanjem, slušanjem, razgovorom, vježbanjem i demonstriranjem stupaju u direktan kontakt s informacijama i novim vještinama.
	METODE POUČAVANJA	Promatranje, razgovor, demonstracija, istraživački rad, iskustveno učenje, izlaganje, učenje kroz igru.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Poludnevni izlet u svibnju 2027. godine.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji, roditelji, Agencija.
	MATERIJALNI	Novčana sredstva, Internet, fotografije.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika za navodnu temu, nedostatak novčanih sredstava, loše vremenske prilike.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Aktivno sudjelovanje tijekom terenske nastave, razgovor, izlaganje opažanja i zaključaka, provjera vještina, web stranica škole, fotografije, kviz znanja, samovrednovanje učenika.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice 3.razreda: Željka Tačković, Martina Milinković, Nada Milošić, Karla Vrdjuka Novosel.
OČEKIVANI REZULTATI		Povećana razina znanja o hrvatskim slatkovodnim ekosustavima, razvijena svijest o važnosti zaštite prirode, bolje razumijevanje znanstvenog doprinosa Nikole Tesle, razvijen interes za prirodoslovlje, tehniku i STEM područja, unaprijeđene komunikacijske i suradničke vještine učenika. Ovaj izlet omogućuje učenicima učenje kroz neposredno iskustvo, povezivanje

	nastavnih sadržaja s praktičnim primjerima te razvoj odgovornog odnosa prema prirodi, znanosti i kulturnoj baštini Republike Hrvatske.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	50 – 60 €.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
CIKLUS		2. ciklus (4. razred)
TEMA / AKTIVNOST		TERENSKA NASTAVA: Park prirode Lonjsko polje
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenici će posjetom parku prirode Lonjsko polje upoznati plan rada Uprave parka prirode, upoznati način vođenja seoskog domaćinstva, uočiti povezanost prirodnih ljepota i razvoja turizma i upoznati svoju županiju.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Usvojiti nova znanja o svojoj županiji i zavičaju, o vođenju ekološkog domaćinstva, o načinu rada parka prirode. Ponoviti i utvrditi znanje o pticama selicama i domaćim životinjama.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Frontalni, individualni
	SUDIONICI	Učenici, učiteljice i učitelj 4. razreda, vodič
	NAČINI UČENJA	Na temelju promatranja i dosjećanja te povezivanja nastavnih sadržaja na konkretnim primjerima.
	METODE POUČAVANJA	Demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom mjeseca travnja 2027.g.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljice i učitelj 4. razreda, učenici, stručno osoblje parka prirode
	MATERIJALNI	Prijevoz učenika
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nepovoljni vremenski uvjeti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Izradom plakata za usustavljanje nastavnih sadržaja nakon terenske nastave. Usmenim vrednovanjem učiteljice.
ODGOVORNE OSOBE		Razrednici 4.razreda Vlasta Vujnović, Belma Korošec, Đurđica Sever, Bojan Ilić
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će na konkretnim primjerima ponoviti i povezati usvojene nastavne sadržaje.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Troškovi prijevoza i ulaznice u Park prirode Lonjsko polje.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično – komunikacijsko, Matematičko – logičko, Znanstveno - tehnološko
CIKLUS		2. ciklus (4. razred)
TEMA / AKTIVNOST		Terenska nastava: Kulturno-povijesna baština Zagreba kroz predstave i zabavu (Gornjogradske priče i Muzej smijeha)
OBRAZLOŽENJE TEME		Povezivanje nastavnih sadržaja Prirode i društva (zavičaj, prošlost i sadašnjost) te Hrvatske kulture kroz interaktivnu dramsko-edukativnu šetnju Gornjim gradom. Obilazak omogućuje učenicima iskustveno učenje o povijesti Zagreba (cehovi, Zlatna bula, gradske utvrde, znameniti likovi i književna djela), dok posjet Muzeju smijeha potiče kreativnost, opuštanje, socijalizaciju i učenje kroz igru.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Prepoznati i imenovati ključne povijesne objekte i ličnosti Gornjoga grada (Kula Lotrščak, Kamenita vrata, Markov trg, Bela IV., M. J. Zagorka, A. Šenoa). Opisati način života u srednjovjekovnom Gradecu te ulogu cehova i Zlatne bule. Razvijati vještine promatranja, aktivnog slušanja i suradničkog učenja u skupini. Povezati sadržaje književnosti (Šenoa, Zagorka) s povijesnim prostorom Gornjoga grada. Uočiti važnost očuvanja kulturne i povijesne baštine svoga zavičaja.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Frontalni rad, rad u skupinama (po cehovima), individualni rad.
	SUDIONICI	Učenici 4. razreda, učitelji/ce razredne nastave, pratitelji/pratiteljice, glumci-vodiči, muzejski edukatori.
	NAČINI UČENJA	Iskustveno učenje, učenje promatranjem, učenje kroz igru i uloge, izvanučioničko istraživačko učenje.
	METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda izlaganja, metoda demonstracije, dramska metoda (kazališna igra), metoda rješavanja problema (kviz).
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027. Jednodnevni izlet / Listopad (10. mjesec)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelji, stručni vodiči/glumci izvođači projekta Gornjogradske priče, kustos/voditelj u Muzeju grada Zagreba, osoblje Muzeja smijeha.
	MATERIJALNI	Transport (vlak), jednostavni kostimi i rekviziti za učenike (cehovske oznake), nastavni listići/pitanja za kviz u muzeju, ulaznice za objekte.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nepovoljni vremenski uvjeti (kiša tijekom hodanja Gornjim gradom), kašnjenje u rasporedu, dinamika kretanja veće skupine djece po gradu.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Sudjelovanje i točnost odgovora u završnom kvizu cehova u Muzeju grada Zagreba. Izrada likovnih radova i dojmova po povratku u školu. Rješavanje nastavnog listića na satu Prirode i društva na temu povijesti Zagreba.
ODGOVORNE OSOBE		Učitelji/ce 4. razreda, voditelj terenske nastave.
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici su usvojili temeljna znanja o prošlosti i kulturi grada Zagreba, aktivno sudjelovali u kvizu te razvili pozitivne stavove prema očuvanju zavičajne baštine.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Prijevoz autobusom (ovisno o udaljenosti od škole) Ulaznica/program Gornjogradske priče + Muzej grada Zagreba Ulaznica za Muzej smijeha

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO TE TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE
CIKLUS		2. ciklus (4. razred)
TEMA / AKTIVNOST		LJETOVANJE / ŠKOLA U PRIRODI: ZAOSTROG
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenici će tijekom sedmodnevnog boravka u Zaostrogu učiti izvan učionice kroz neposredno promatranje i iskustveno učenje. Upoznat će obilježja primorskog kraja, more, obalu i životne zajednice, razvijati svijest o očuvanju prirode i odgovornom ponašanju prema okolišu. Kroz sportske, rekreacijske, društvene i zabavne aktivnosti razvijat će motoričke sposobnosti, samostalnost, suradnju, odgovornost i socijalne vještine. Program je povezan s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ciljeva i ishoda 4. razreda te omogućuje povezivanje nastavnih sadržaja sa stvarnim životnim situacijama.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Učenici će: • prepoznati i opisati osnovna obilježja primorskog kraja, mora i obale; • promatranjem i istraživanjem povezivati prirodne pojave i životne zajednice s primjerima iz neposrednog okoliša; • primjenjivati pravila sigurnog i odgovornog ponašanja u vodi, uz more, na izletima i u zajedničkom smještaju; • razvijati plivačke, motoričke i druge tjelesne sposobnosti kroz primjerene sportske i rekreacijske aktivnosti; • razvijati samostalnost, odgovornost, suradnju, toleranciju i uvažavanje drugih; • razlikovati poželjne i nepoželjne načine ponašanja prema prirodi te primjenjivati načela zaštite okoliša; • usmeno i likovno/tekstualno izraziti doživljaje i spoznaje stečene tijekom boravka.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	frontalni, individualni, rad u paru i skupinama; iskustveno i istraživačko učenje.
	SUDIONICI	učenici 4. razreda, razrednici/pratitelji, voditelji i animatori programa, stručno osoblje ŠRC-a/odmarališta te drugi uključeni suradnici.
	NAČINI UČENJA	neposredno promatranje, istraživanje, razgovor, iskustveno učenje, učenje kroz igru i sport, suradničko učenje, rješavanje problemskih i praktičnih zadataka te povezivanje nastavnih sadržaja sa stvarnim životnim situacijama.
	METODE POUČAVANJA	razgovor, demonstracija, usmeno izlaganje, promatranje, praktični rad, istraživanje, učenje kroz igru, problemska i suradnička metoda.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	sedmodnevni boravak u Zaostrogu tijekom ljetnih mjeseci 2027. godine, prema rasporedu polazaka koji odredi Grad Sisak.

POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, razrednici/pratitelji, voditelji i animatori programa, djelatnici odmarališta/ŠRC-a Sisak i drugi stručni suradnici uključeni u provedbu programa.
	MATERIJALNI	prijevoz, smještaj i prehrana, sredstva i rekviziti za sportske i rekreacijske aktivnosti, materijali za radionice i druge planirane aktivnosti; troškove programa za učenike i pratitelje snosi Grad Sisak.
MOGUĆE TEŠKOĆE		nepovoljni vremenski uvjeti, zdravstvene ili druge teškoće učenika, umor, teškoće prilagodbe na boravak izvan obitelji te potreba za pojačanim nadzorom i pridržavanjem sigurnosnih pravila.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		praćenje sudjelovanja i zalaganja učenika tijekom aktivnosti, razgovor i usmena refleksija nakon aktivnosti, kratki učenički zapisi/cртеži/plakati ili prezentacije o doživljajima i naučenom te vrednovanje suradnje, odgovornosti i primjene pravila sigurnog ponašanja.
ODGOVORNE OSOBE		razrednici/pratitelji učenika 4. razreda u suradnji s Gradom Siskom i Športsko-rekreacijskim centrom Sisak.
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će povezati nastavne sadržaje sa stvarnim iskustvom boravka na moru, razviti veći stupanj samostalnosti i odgovornosti te unaprijediti suradnju i socijalne vještine. Razvijat će svijest o važnosti tjelesne aktivnosti, zdravih životnih navika, sigurnosti i očuvanja prirode.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Grad Sisak financira program ljetovanja za učenike 4. razreda. Prema objavljenim informacijama Grada Siska program obuhvaća prijevoz, sedmodnevni puni pension za učenike i pratitelje, boravišnu pristojbu, grupno osiguranje te sportske, rekreacijske i zabavne sadržaje. Točan iznos troška utvrđuje Grad Sisak prema ugovorenoj organizaciji programa.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko, Matematičko – logičko, Znanstveno - tehnološko
CIKLUS	1. i 2. ciklus (1., 2., 3., 4. razred)
TEMA / AKTIVNOST	Upoznajemo ustanove i znamenitosti našega grada (Posjeti: Gradska vijećnica, gradska šetnica, vatrogasna postaja, banka, kazalište, muzej, gradska knjižnica, općina, veterinarska stanica, lovačko

		društvo, Holandsko kuća, azil za životinje, gradski stadion, planetarij, policijska postaja, bolnica, dom zdravlja, starački dom).
OBRAZLOŽENJE TEME		Upoznajući neposredno okruženje, rad i ulogu ključnih javnih, kulturnih, zdravstvenih, sigurnosnih i društvenih ustanova, učenici razvijaju građansku i socijalnu kompetenciju. Directnim iskustvom i razgovorom sa stručnjacima učenici povezuju teorijska znanja iz nastave Prirode i društva te Medijske/Kulturne kulture sa stvarnim životom, uče o pravima i dužnostima te važnosti brige za zajednicu, prirodu i životinje.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Prepoznati i imenovati ključne ustanove u gradu te objasniti njihovu ulogu u svakodnevnom životu građana. Opisati zanimanja i odgovornosti djelatnika u posjećenim ustanovama (vatrogasci, policajci, zdravstveni djelatnici, kulturnjaci i dr.). Primjenjivati pravila kulturnog, sigurnog i odgovornog ponašanja u prometu, javnim ustanovama, kulturnim i javnim prostorima. Razvijati empatiju, humanost i društvenu osjetljivost (posjeti azilu, staračkom domu, zdravstvenim ustanovama).
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	izvanučionička nastava, grupni rad, rad u parovima, individualni rad.
	SUDIONICI	Učenici razredne nastave (1. – 4. razred), učitelji razredne nastave, stručni suradnici školske službe i predstavnici/djelatnici posjećenih ustanova.
	NAČINI UČENJA	Učenje iskustvenim doživljajem (izvanučioničko učenje), učenje promatranjem i istraživanjem, učenje kroz razgovor i intervjuiranje stručnjaka, suradničko učenje.
	METODE POUČAVANJA	Metode razgovora, demonstracije, promatranja, praktičnih radova, metode rada na tekstu i izrade plakata/prezentacija.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelji razredne nastave, stručni suradnici, stručno osoblje/voditelji u posjećenim ustanovama.
	MATERIJALNI	Nastavni listići, fotoaparati/pametni telefoni za bilježenje, bilježnice i pribor za pisanje, radni materijali iz ustanova, oprema za prvu pomoć.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nepovoljni vremenski uvjeti, otkazivanje ili promjena termina od strane posjećenih ustanova, nepredviđene zdravstvene poteškoće učenika ili promjene u rasporedu prijevoza.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Izrada razrednih plakata, umnih mapa i izložbi fotografija nakon posjeta. Rješavanje nastavnih i radnih listića ili kvizova znanja. Usmena prezentacija dojmova i samovrednovanje učenika.
ODGOVORNE OSOBE		Učitelji razredne nastave.
OČEKIVANI REZULTATI		Unapređenje razina znanja o lokalnoj zajednici, usvojena pravila ponašanja u javnom prostoru, razvijene socijalne i komunikacijske vještine te povećani interes za društvene i kulturne aktivnosti u gradu.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Ulaznice za muzej, kazalište i planetarij (prema cjeniku ustanova). Troškovi javnog gradskog prijevoza ili najma autobusa (po potrebi). Materijal za izradu plakata i radne listiće (pokriveno iz redovnih sredstava škole).

PROJEKTI

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Čovjek i svijet
CIKLUS		1.Ciklus (2. razred)
TEMA / AKTIVNOST		ZANIMANJA OKO NAS
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenici će se upoznati s određenim zanimanjima koja nisu baš do sada dovoljno upoznali ili koja su inače rijetka, no jako ljudima bitna. Upoznati će se i sa zanimanjima svojih roditelja i bližnjih.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Učenici će upoznati zanimanja i njihova sredstva kojima se zaposlenici služe, razvijati opću kulturu i aktivno znati primijeniti nove sadržaje, znati iznositi vlastito mišljenje i razvijati empatičnost prema drugim ljudima i zanimanjima
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Frontalni (izlaganje), u grupama, u paru
	SUDIONICI	Svi učenici 2.b odjela, učiteljica, roditelji, određeni gosti
	NAČINI UČENJA	Demonstracija, izlaganje (predavanje), razgovor, igra
	METODE POUČAVANJA	Prikazivanje specifičnosti određenog zanimanja kroz određena sredstva kojima se služi
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Po dogovoru, dva sata mjesečno tijekom nastavne godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica, roditelji, određeni gosti
	MATERIJALNI	Nastavni listići
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nezainteresiranost za određeno zanimanje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		individualno praćenje zalaganja, aktivnosti i uspješnosti učenika od strane učiteljice te samoocjenjivanje kroz nastavni listić
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica 2.b Valentina Ručnov i Tanja Tominović Pučko
OČEKIVANI REZULTATI		Velika zainteresiranost za zanimanja i nova stečena znanja u svakodnevnom životu
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično – komunikacijsko, Matematičko – logičko, Znanstveno - tehnološko
CIKLUS		2. ciklus (4. razred)
TEMA / AKTIVNOST		Sudjelovanje i provedba projekta 3,2,1...Lego!
OBRAZLOŽENJE TEME		U projektu se radi o organizaciji i sudjelovanju u FIRST Lego League u kategoriji Explore (za djecu od 6-10 godina). First Lego League je međunarodni multidisciplinarni istraživački projekt namijenjen djeci i mladima. Ideja je da sudionici promišljaju o problemima oko sebe i traže način kako ih riješiti. Ujedno povećavaju tehničku pismenost, logičko razmišljanje i uče koristiti moderne tehnologije u humane svrhe. Važno je za istaknuti kako lajtmotiv First Lego lige je zajedništvo, timski rad, dijeljenje znanja, kreativnost i znatiželja. poput učionice.
ISHODI UČENJA – učenici će:		povećati interes za znanost, korištenje tehnologije u humane svrhe - usvojiti osnove programiranja i korištenja Lego Spike Essential robota -jačati znatiželju, kreativnost, istraživački rad -usvojiti različita znanja, povećati tehničku pismenosti i logičko razmišljanja - usavršiti rad na prezentacijskim i komunikacijskim vještinama -međusobno druženje, vršnjačko dijeljenje znanja, suradnja i timski -identificirati problem vezan uz temu natjecanja i smisliti rješenje -komunicirati i susresti se sa stručnjacima povezanih uz temu natjecanja
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Rad s učenicima odvija se kroz frontalni, individualni, rad u paru te rad u skupinama
	SUDIONICI	Učenici i učitelj
	NAČINI UČENJA	Učenici će sudjelovati u zadanim aktivnostima projekta. Sastavljat će Lego modele i programirati Lego Spike Essential robota. Zastupljeno je učenje kroz pogreške, oluja ideja, kritičko i kreativno promišljanje. Izrađivat će se plakati kojim će se predstaviti tim i čitav rad tijekom sezone. Radit će se na razvoju komunikacijskih i prezentacijskih vještina prikladnim dramskim igrama. Tema sezone je umjetnost te će se posvetiti pažnja kreativnosti, važnosti umjetnosti u današnjem životu, načinima kojima možemo pomoću tehnologije i umjetnosti napraviti pozitivne promjene u svojoj okolini.
	METODE POUČAVANJA	Planiranje i programiranje rada, priprema digitalnih materijala. Objašnjavanje, poučavanje, provjeravanje, praćenje Metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, čitanja i pisanja, pisanih i praktičnih radova, učenje kroz igru.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelj i učenici
	MATERIJALNI	Lego Spike Essential robot, Set za FLL izazov 2023., Vodič za učitelje, Inženjerska bilježnica za učenike – materijalni resursi pokriveni iz projekta. Laptop- za programiranje Lego Spike Essential robota Lego kockice – za izradu timskog modela Hamer papir, bojice, flomasteri, lijepilo – za izradu plakata Majice i ostala timska obilježja Put do Zagreba na sudjelovanje u završnoj smotri
MOGUĆE TEŠKOĆE		Projekt će prijavljena na Natječaj MZO za dodjelu bespovratnih sredstava projektima udruga u području izvaninstitucionalnoga odgoja i obrazovanja

	djece i mladih u školskoj godini 2026./2027. te rezultati natječaja kasne i nisu usklađeni s početkom nastavne godine
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Tijek rada, zapažanja, otkrića, timski rad predstavljaju izradom postera. Pomoću Lego kockica i Lego Spike Essential edukacijskog robota izrađuje se inovativni model onoga što su učenici proučavali tijekom sezone. Završno događanje je smotra gdje svi timovi predstavljaju svoj rad tijekom godine. Ove godine smotra će se održati u Zagrebu. To je mjesto i vrijeme za međusobno druženje u opuštenoj atmosferi, upoznavanje s vršnjacima, suradničko učenje, prezentaciju radova posjetiteljima (nije otvoreno za široku javnost već za roditelje, braću i sestre, učitelje, kolege iz razreda...) Također, timovi predstavljaju svoj rad u razgovoru sa članovima "žirija" (stručnjaci s velikim iskustvom u rad s djecom) koji se odvija u zaštićenoj okolini
ODGOVORNE OSOBE	Učitelj: Bojan Ilić
OČEKIVANI REZULTATI	Redovito sudjelovanje učenika u aktivnosti, oformljeni tim, usvojena pravila timskog rad, izrada idejnog rješenja od Lego kocaka i plakata. Redovito sudjelovanje mentora na mentorskim sastancima i edukacijama, uspješno sudjelovanje na završnoj smotri. Prezentacija škole i umrežavanje sa ostalim sudionicima na projektu.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Mogući troškovi kotizacije

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično – komunikacijsko, Matematičko – logičko, Znanstveno - tehnološko
CIKLUS		2. ciklus (4. razred)
TEMA / AKTIVNOST		Mjesec hrvatske knjige – MOJA PRIJATELJICA KNJIGA
OBRAZLOŽENJE TEME		Poticanje čitanja i razvoj čitalačkih navika. Poticanje samostalnog istraživanja i korištenja suvremenih izvora znanja. Stvaranje pozitivne slike o sebi i poticanje rada na sebi. Timski rad, složnost, dogovaranje i razmjena kreativnih ideja. Osposobljavanje učenika za cjeloživotno učenje te usavršavanje tradicionalne, informacijske i medijske pismenosti. Obrazovanje i odgajanje učenika za selektivnu i kritičku uporabu informacija. Poticanje mašte, kreativnosti, razvoj likovno-literarnih vještina i uvježbavanje javnog nastupa.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Razviti usredotočenost na tekst, pažljivo čitanje i razumijevanje pročitano. Unaprijediti kognitivne sposobnosti u primjeni znanja te primijeniti istraživački pristup i timski rad. Koristiti suvremene računalne Web2.0 i Web 3.0 alate, plakate, grafičke materijale ili dramske prikaze za prezentaciju pročitanih knjiga. Predstaviti svoje završne radove na školskoj priredbi.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, timski i istraživački.
	SUDIONICI	Učenici 4.d razreda
	NAČINI UČENJA	Istraživačko učenje, samostalno čitanje, suradničko učenje i timski rad, rad s računalnim alatima te scenski prikaz i izvedba.
	METODE POUČAVANJA	Metode rada na tekstu, razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja i praktičnih radova

	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici 4.d razreda, učiteljice razredne nastave, učitelj Bojan Iličić, roditelji i publika.
	MATERIJALNI	Školska i gradska knjižnica, neelektirna književna djela, računalni alati Web 2.0 i Web 3.0, materijali za izradu plakata i grafičkih prikaza te oprema za priredbu i izložbu.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Izazovi s motivacijom za čitanje izvan obvezne lektire, tehničke poteškoće pri korištenju računalnih alata te usklađivanje vremena za timski rad.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Vrednovanje rezultata projekta od strane učitelja, roditelja i publike na priredbi i izložbi.
ODGOVORNE OSOBE		Učitelj: Bojan Iličić
OČEKIVANI REZULTATI		Razvijene čitalačke navike i interes za književnost izvan obvezne lektire. Unaprijeđena tradicionalna, informacijska i medijska pismenost. Uspješno prikazani završni radovi i prezentacije na školskoj priredbi i izložbi kao javna manifestacija učeničke kreativnosti i timskog rada.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Donacije i sponzorstva.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO-GLAZBENO
CIKLUS		(2. – 6. RAZRED)
TEMA / AKTIVNOST		Projekt „Vesele note“
OBRAZLOŽENJE TEME		Terenska nastava u Glazbenu školu „Fran Lhotka“ na koncert organiziran isključivo za učenike naše škole. Predviđeno je maksimalno 70 učenika od 2. do 6. razreda.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Učenici slušaju koncert učenike glazbene škole koji su organizirali profesori iz glazbene škole Fran Lhotka: Natalia Jarec prof mentor saksofona, Ana Ivanov, prof violine te Tihana Herceg Ivšić, prof mentor solo pjevanja.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Frontalni oblik rada
	SUDIONICI	Učenici OŠ Braća Ribar (2. – 6. razred), učenici Glazbene škole „Fran Lhotka“ te njihovi profesori.
	NAČINI UČENJA	Slušanje glazbe

	METODE POUČAVANJA	Frontalni rad
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Očekivana realizacija projekta je početak svibnja. Put od OŠ Braća Ribar do Glazbene škole „Fran Lhotka“ pješke je 30 min. Koncert će trajati 60 minuta. Razgovor sa učenicima i upoznavanje glazbene škole 30 minuta. Put natrag od Glazbene škole do OŠ Braća Ribar 30 min.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici od 2. – 6. razreda, učiteljica Glazbene kulture te pratnja učitelja.
	MATERIJALNI	-
MOGUĆE TEŠKOĆE		- Održavanje pažnje učenika tijekom cijelog koncerta. - Kašnjenje učenika. - Nepridržavanje pravila ponašanja u koncertnoj dvorani. - Različita razina interesa učenika za glazbeni sadržaj. - Moguća trema ili nelagoda kod pojedinih učenika zbog nepoznatog prostora i situacije. - Teškoće u održavanju sigurnosti i nadzoru većeg broja učenika izvan škole.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		- Praćenje ponašanja i aktivnosti učenika tijekom koncerta - Razgovor s učenicima nakon koncerta - Usmena refleksija učenika o doživljaju koncerta - Učeničko iznošenje dojmova i zapažanja - Kratka anketa/upitnik o doživljaju koncerta i zainteresiranosti za daljnje bavljenje glazbom - Praćenje interesa učenika za daljnje posjećivanje koncerata i glazbenih događanja
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica organizatorica odlaska na ovu terensku nastavu – učiteljica Glazbene kulture, Katarina Pavlović uz ostale učitelje u pratnji prema dogovoru.
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici razvijaju interes za aktivno slušanje i doživljavanje glazbe. Učenici upoznaju koncert kao oblik kulturnog i umjetničkog događaja. Učenici razvijaju sposobnost koncentriranog i aktivnog slušanja glazbe.

	Učenici upoznaju različite glazbene instrumente i načine njihova izvođenja. Učenici primjenjuju primjerena pravila ponašanja tijekom koncerta. Učenici povezuju sadržaje usvojene na nastavi s neposrednim iskustvom glazbenog izvođenja. Povećava se zainteresiranost učenika za pohađanje koncerata i drugih glazbenih događanja. Učenici se upoznaju s mogućnostima glazbenog obrazovanja i potiču na razmišljanje o upisu u glazbenu školu.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	0 eura.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
CIKLUS		1. (1. razredi i djeca predškolske dobi)
TEMA / AKTIVNOST		Projekt- suradnja vrtića i škole: Zajedno za lakši prijelaz iz vrtića u školu
OBRAZLOŽENJE TEME		Prijelaz iz vrtića u školu izazovno je razdoblje za dijete i roditelje, ali i za odgajatelje i učitelje koji zajedničkom suradnjom trebaju omogućiti da taj prijelaz bude postepen i prilagođen potrebama djeteta.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Učenici 1. razreda: -razviti osjećaj vlastite vrijednosti u procesu odgoja i obrazovanja - razvijati pozitivnu sliku o sebi i drugima - razvijati komunikacijske vještine
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Grupni rad, priprema
	SUDIONICI	Učenici 1. razreda Osnovne škole Braća Ribar, polaznici Dječjeg vrtića Sisak Stari, učitelji 1. razreda, pedagoginja Ida Galić, psihologinja Mira Petek Trajanov
	NAČINI UČENJA	Posjet predškolske djece školi s ciljem upoznavanja i pripreme za prijelaz iz vrtića u školu Aktivnosti: - posjet djece predškolske dobi i upoznavanje sa školskom ustanovom
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, demonstracija, igra, iskustveno učenje, slušanje

	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	tijekom šk. god. 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji, stručne suradnice, roditelji, odgajatelji iz vrtića
	MATERIJALNI	Nastavna sredstva i pomagala, školski pribor i materijali
MOGUĆE TEŠKOĆE		Poteškoće oko organizacije posjet
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Razgovori, razmjena iskustva i dojмова sudionika
ODGOVORNE OSOBE		pedagoginja Ida Galić, psihologinja Mira Petek Trajanov, učitelji 1. razreda, ravnatelj
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja suradnja škole i vrtića s ciljem što lakšeg prijelaza iz vrtića u školu, djeca će biti upoznata sa školom kao ustanovom i aktivnostima koje ih u školi čekaju po upisu u 1. razred, učenici 1. razreda razvijat će osjećaj vlastite vrijednosti u odgojno-obrazovnom procesu
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troška.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično – komunikacijsko, Matematičko – logičko, Znanstveno - tehnološko
CIKLUS		1. ciklus (4. razred)
TEMA / AKTIVNOST		Sudjelovanje i provedba eTwinning projekata
OBRAZLOŽENJE TEME		Motiviranje učenika za lakše usvajanje nastavnih sadržaja, za ponavljanje i uvježbavanje gradiva, da potakne originalnost, kreativnost, divergentno mišljenje učenika, razvijanje socijalne vještine, uočavanje važnosti povijesnog nasljeđa i razvoj igre tijekom vremena, prihvatljivo ponašanje, samopouzdanje, međusobno uvažavanje različitosti i posebitosti svakog učenika.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Učenik će razviti različite kompetencije: komunikaciju na materinskom i stranom jeziku, digitalne kompetencije, inicijativnost i poduzetnost. Zatim će razvijati matematičke kompetencije, učiti kako učiti, usvajati i njegovati temeljne humane vrijednosti (prijateljstvo, nenasilje, pravednost i empatija). Stečeno znanje, kulturnu svijest i socijalne vještine primjenjivat će u svakodnevnom životu.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Rad s učenicima odvija se kroz frontalni, individualni, rad u paru te rad u skupinama
	SUDIONICI	Učenici i učitelj
	NAČINI UČENJA	Svaki učenik će sudjelovati u zadanim aktivnostima projekta. Pojedine aktivnosti će i sami kreirati i prezentirati ih učenicima sudionicima u projektu. Na taj način će razvijati digitalne kompetencije.. Stvarat će se wakelet kolekcija aktivnosti koje će se moći koristiti u nastavi kao poticaj za daljnje suradničko učenje unutar svoje razredne zajednice.
	METODE POUČAVANJA	Planiranje i programiranje rada, priprema digitalnih materijala. Objašnjavanje, poučavanje, provjeravanje, praćenje Metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, čitanja i pisanja, pisanih i praktičnih radova, učenje kroz igru.

	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelj, razredi škole koji su voljni uključiti se
	MATERIJALNI	Svi raspoloživi materijali
MOGUĆE TEŠKOĆE		Projekti se može realizirati i u mogućoj online nastavi. Ne predviđaju se poteškoće.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce. Stvaranje Wekelet kolekcije kao prikaz rada svakog projekta.
ODGOVORNE OSOBE		Učitelj: Bojan Ilić
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će kroz igru učiti istraživanjem, samostalno i u suradnji s drugima, uvažavajući različitosti. Učenik će naučiti kako se nositi s pobjedom i s porazom, upoznat će bolje sebe, ovladati svojim emocijama, postati odgovorni prema sebi i drugima, razvijati socijalne vještine, prihvatljivo ponašanje, samostalnost, samopouzdanje, međusobno uvažavanje kroz pridržavanje zajedničkih dogovorenih pravila. Samostalno se koristiti digitalnom tehnologijom i uspješno izlagati radove.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Troškovi materijala

KURIKULUMI AKTIVNOSTI PREDMETNA NASTAVA

DODATNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIČKO
CIKLUS		3.ciklus
TEMA / AKTIVNOST		Dodatna nastava matematike 5.R
OBRAZLOŽENJE TEME		Problem matematike i matematičkih sadržaja je poznat učenicima i roditeljima. Učenici najčešće ne vide svrhu matematike i njezinu raznolikost i vrlo bitnu primjenu u svakodnevnom životu. Individualnim pristupom zainteresiranim učenicima će se omogućiti proširivanje i produbljivanje sadržaja iz redovite nastave, razvijati sposobnost i umijeće rješavanja matematičkih problema u svakodnevnim situacijama. Očekuje se popularizacija matematike i izgrađivanje znanstvenog stava i logičkog mišljenja.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Učenici će • Istraživati i učiti matematiku istraživanjem • Usvojiti temeljna matematička znanja • Primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu • Razvijati pozitivan odnos prema matematici • Primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima • Moći obrazložiti matematičke postupke i utvrditi smislenost rezultata • Uočiti pravilnosti vezane uz brojeve, zapise brojeva i računske operacije • Opisati i objasniti postupke rješavanja zadataka • Primjenjivati višu razinu znanja usvajanje dodatnih matematičkih sadržaja • Rješavati složenije zadatke, te primijeniti znanje u problemskim zadacima • Imati pozitivan odnos prema matematici • Usvojiti i primijeniti temeljne strategije samostalnog učenja • Učenici će se susresti sa sadržajima koji nisu u temeljnom programu nastave matematike.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Grupni rad U parovima
	SUDIONICI	Učiteljica matematike i učenici petih razreda
	NAČINI UČENJA	Učenici će proširivati naučeno kroz rješavanje problemskih zadataka. Primjena tehnologije
	METODE POUČAVANJA	Demonstracija Suradničko učenje Razgovor
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine. Po potrebi (prije natjecanja) i češće.
LJUDSKI		Učenici, učiteljica matematike

POTREBNI RESURSI	MATERIJALNI	Stručna literatura, Internet
MOGUĆE TEŠKOĆE		Preopterećenost učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Individualno praćenje učeničkih ostvarenja, primjena usvojenog znanja redovnoj nastavi i natjecanjima, vrednovanje odnosa prema radu, vrednovanje prema ostvarenosti ciljeva i zadataka, sudjelovanje na natjecanjima, samoprocjena učenika i procjena učitelja.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica matematike Lidija Hemen Uzelac
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla. Učenici će steći temelje za cjeloživotno učenje, razvijati odgovornost za svoj uspjeh i napredak. Moći će primijeniti svoje znanja na rješavanje praktičnih problema
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Potrebe kopiranja (20€)

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS		2. (5. razred)
TEMA / AKTIVNOST		Dodatna nastava engleskog jezika
OBRAZLOŽENJE TEME		Dodatna nastava engleskog jezika namijenjena je kandidatima za natjecanja i svim učenicima koji žele proširiti i utvrditi svoje znanje engleskog jezika kroz rad na autentičnim književnim i neknjiževnim tekstovima te se поближе upoznati s kulturnim i civilizacijskim obilježjima zemalja engleskog govornog područja.
ISHODI UČENJA – učenici će:		- proširiti postojeća i usvojiti nova jezična znanja, naročito u vidu leksika i gramatike - razvijati receptivne i produktivne jezične vještine (slušanje, govorenje, čitanje i pisanje) - razviti interes i motivaciju za čitanje na stranome jeziku - unaprijediti interkulturalne kompetencije kroz razumijevanje, prihvaćanje i uvažavanje različitosti - razvijati socijalne i komunikacijske vještine kroz suradničko učenje
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Frontalni, Individualni, u paru i u skupini
	SUDIONICI	Učenici, učiteljica
	NAČINI UČENJA	- rješavanje različitih tipova zadataka - čitanje autentičnih književnih i neknjiževnih tekstova u svrhu razvijanja vještine čitanja a s razumijevanjem - slušanje autentičnih i poluautentičnih zvučnih zapisa u svrhu razvijanja vještine slušanja s razumijevanjem - pisanje kraćih pisanih radova na engleskom jeziku - prevođenje kraćih tekstova s engleskog na hrvatski jezik - sudjelovanje u raspravama, vođenim razgovorima i diskusijama

		izrada projekata vezanih uz kulturu i civilizaciju zemalja engleskog govornog područja
	METODE POUČAVANJA	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda demonstracije, projektna metoda
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	nastavna godina 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	Fotokopirni papir, nastavni listići, časopisi, knjige, jednojezični i dvojezični rječnici, računalo, pristup internetu, projektor, ispiti s prethodnih natjecanja
MOGUĆE TEŠKOĆE		Neredovito pohađanje dodatne nastave.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Praćenje aktivnosti i rada učenika, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, rezultati natjecanja.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica engleskog jezika Ivona Vasiljević
OČEKIVANI REZULTATI		- sposobnost razumijevanja i analize autentičnih tekstova - proširenje vokabulara i jezičnih struktura - veća motiviranost za čitanje i pisanje na engleskom jeziku - postizanje što boljih rezultata na natjecanjima
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Troškovi potrošnog materijala za rad

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO
CIKLUS		2. i 3. ciklus (5. -8. razreda)
TEMA / AKTIVNOST		DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE
OBRAZLOŽENJE TEME		Proširivanje znanja o geografiji te priprema za natjecanje
ISHODI UČENJA – učenici će:		Dopuniti znanja naučena na satu geografije, pripremiti se za školsko natjecanje, razvijati radne navike, truditi se najviše što mogu, izdvojiti dodatno vrijeme za učenje
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Samostalni, u parovima, grupni
	SUDIONICI	Učiteljica geografije i povijesti Ivančica Radaković i učenici
	NAČINI UČENJA	Razgovori, vođenje bilješki, proučavanje školskih udžbenika, stručne literature i web stranica, vježbanje, samostalno istraživanje
	METODE POUČAVANJA	Usmena izlaganja učitelja, zadavanje zadataka, izrada zadataka za vježbanje
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom cijele nastavne godine (jedan sat u tjednu)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelji, učenici
	MATERIJALNI	Školski udžbenici, stručna literatura, časopisi, internet, računalo, projektor, testovi s prošlih natjecanja
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nedovoljna angažiranost učenika, neredoviti dolasci na dodatnu nastavu

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Razgovor, rješavanje testova i kvizova, rezultati natjecanja
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Ivančica Radaković
OČEKIVANI REZULTATI	Usvojeni dodatni sadržaji i vještine te postignuti što bolji rezultati na natjecanju.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	15 € za kopiranje potrebnih materijala

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO
CIKLUS		2. ciklus (6. razred)
TEMA / AKTIVNOST		DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenici će dopuniti i proširiti znanje o sadržajima iz geografije u osnovnoj školi te se pripremiti za natjecanje iz geografije.
ISHODI UČENJA – učenici će:		• Utvrditi znanja stečena na redovnom nastavnom satu Geografije • Proširiti stečena znanja novim sadržajima • CLIL metoda – geografske pojmove i sadržaje predstaviti na engleskom jeziku, njemačkom jeziku i francuskom jeziku • Pripremiti se i uspješno riješiti ispit na školskom natjecanju • Razviti želju za sudjelovanjem na županijskoj ili državnoj razini natjecanja • Organizirati vlastito vrijeme i obveze u cilju što uspješnijih rezultata
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, grupni, u parovima
	SUDIONICI	Učiteljica Povijesti i Geografije Staša Muža i učenici koji pohađaju dodatnu nastavu iz Geografije. Suradnja s učiteljima Engleskog jezika i Njemačkog jezika.
	NAČINI UČENJA	Samostalno istraživanje, rješavanje postavljenih zadataka, razgovor, korištenje izvora znanja (atlasi, knjige, Internet, statistički podaci).
	METODE POUČAVANJA	Pripremanje materijala za rad, davanje uputa za rad, praćenje rada učenika.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji, knjižničarka.
	MATERIJALNI	Stručna literatura časopisi, Internet, rječnici stranih riječi, fotografije, statistički podaci, testovi ranijih natjecanja iz geografije na svim razinama.

MOGUĆE TEŠKOĆE	Preopterećenost učenika, nemotiviranost pojedinih učenika za natjecanje iz geografije, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	• usvojenost dodatnih sadržaja geografije • uspješnost na natjecanju iz geografije • Zadovoljstvo učenika naučenim
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Povijesti i Geografije Staša Muža
OČEKIVANI REZULTATI	Naučeni dodatni sadržaji iz Geografije i razvijene kompetencije vezane za nastavni predmet Geografija. Razvijena želja za predmetom i postignuti što bolji rezultati na natjecanju.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	50 eura (potrebni materijal – papiri, fotokopiranje zadataka...)

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO
CIKLUS	3.ciklus
TEMA / AKTIVNOST	Dodatna nastava matematike
OBRAZLOŽENJE TEME	Problem matematike i matematičkih sadržaja je poznat učenicima i roditeljima. Učenici najčešće ne vide svrhu matematike i njezinu raznolikost i vrlo bitnu primjenu u svakodnevnom životu. Individualnim pristupom zainteresiranim učenicima će se omogućiti proširivanje i produbljivanje sadržaja iz redovite nastave, razvijati sposobnost i umijeće rješavanja matematičkih problema u svakodnevnim situacijama. Očekuje se popularizacija matematike i izgrađivanje znanstvenog stava i logičkog mišljenja.
ISHODI UČENJA – učenici će:	Učenici će • Istraživati i učiti matematiku istraživanjem • Usvojiti temeljna matematička znanja • Primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu • Razvijati pozitivan odnos prema matematici • Primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima • Moći obrazložiti matematičke postupke i utvrditi smislenost rezultata • Uočiti pravilnosti vezane uz brojeve, zapise brojeva i računske operacije • Opisati i objasniti postupke rješavanja zadataka • Primjenjivati višu razinu znanja usvajanje dodatnih matematičkih sadržaja • Rješavati složenije zadatke, te primijeniti znanje u problemskim zadacima • Imati pozitivan odnos prema matematici • Usvojiti i primijeniti temeljne strategije samostalnog učenja

		• Učenici će se susresti sa sadržajima koji nisu u temeljnom programu nastave matematike. • proširivanje i produbljivanje redovitog programa • razvoj naprednog matematičkog mišljenja te pripremu učenika za matematička natjecanja.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Grupni rad U parovima
	SUDIONICI	Učiteljica matematike i učenici šestih razreda
	NAČINI UČENJA	Učenici će proširivati naučeno kroz rješavanje problemskih zadataka. Primjena tehnologije
	METODE POUČAVANJA	Demonstracija Suradničko učenje Razgovor
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom cijele školske 2026./2027. godine. Po potrebi (prije natjecanja) i češće.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica matematike Ana Brleković Mladenović
	MATERIJALNI	Stručna literatura, Internet
MOGUĆE TEŠKOĆE		Preopterećenost, umor i nedostatak vremena učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Individualno praćenje učeničkih ostvarenja, primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i natjecanjima, vrednovanje odnosa prema radu, vrednovanje prema ostvarenosti ciljeva i zadataka, sudjelovanje na natjecanjima, samoprocjena učenika i procjena učitelja.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica matematike Ana Brleković Mladenović
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla. Stjecanje temeljnih znanja za cjeloživotno učenje Razvijanje odgovornosti za svoj uspjeh i napredak. Primijeniti svoje znanja na rješavanje praktičnih problema. Uspješno povezivati različite matematičke koncepte i primjenjivati nestandardne metode rješavanja. Razvijati sposobnost rastavljanja složenih zadataka na manje cjeline, uočavati uzorke i postavljanje hipoteza. Razumijevanje tema koje se ne obrađuju na redovnoj nastavi . Sigurnost u vlastite matematičke sposobnosti kroz uspješno svladavanje izazova.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Potrebe kopiranja (20 €)

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS		3. (7. razred)
TEMA / AKTIVNOST		Dodatna nastava engleskog jezika u 7. razredu
OBRAZLOŽENJE TEME		Dodatna nastava engleskog jezika u 7. razredu namijenjena je učenicima koji su motivirani za produbljivanje i proširivanje nastavnih sadržaja, kao i stjecanje više razine različitih jezičnih vještina, s naglaskom na komunikaciji. Učenici sami biraju sadržaje iz više udžbenika engleskog jezika za 7. razred koji žele obrađivati ove školske godine. Tijekom 1. polugodišta naglasak će biti na pripremanju za školsko natjecanje iz engleskog jezika.
ISHODI UČENJA – učenici će:		✓ razumije pisane tekstove i zvučne zapise o navedenim temama; ✓ sudjeluje u razgovoru i raspravama, iznosi argumente za i protiv, te svoje - mišljenje; ✓ razlikuje i izdvaja potrebne, bitne i zanimljive podatke; ✓ sintetizira dulje tekstove na engleskom jeziku; ✓ koristi ispravne jezične strukture u govornom i pisanom izričaju; ✓ usvaja i primjenjuje temeljne strategije samostalnog i suradničkog učenja;
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	individualni, u paru i skupini
	SUDIONICI	učenici, učiteljica Engleskog jezika
	NAČINI UČENJA	✓ samostalno čitanje različitih vrsta tekstova; ✓ slušanje tonskih zapisa s razumijevanjem; ✓ pripremanje argumenata samostalno i u paru; ✓ govorenje na zadanu temu; ✓ pisanje kraćih tekstova samostalno i u paru;
	METODE POUČAVANJA	✓ komunikacijski pristup ✓ projektni rad
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	školska godina 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica Engleskog jezika
	MATERIJALNI	✓ udžbenici engleskog jezika za 6. razred: 1) Discover English 3; Pearson, Longman 2) Way to Go 4; Školska knjiga 3) Dip In 7; Školska knjiga 4) Spark 3; Alfa 5) English Plus 3; Oxford ✓ Internet ✓ dodatni materijali

MOGUĆE TEŠKOĆE	nemotiviranost pojedinih učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Samovrednovanje, kroz reprodukciju obrađenih sadržaja u skupini i samostalno
ODGOVORNE OSOBE	učiteljica Engleskog jezika Lahorka Marić
OČEKIVANI REZULTATI	razvijanje interesa učenika za engleski jezik, veća razina samostalnosti učenika u procesu učenja engleskog jezika, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika, želja za sudjelovanje u budućim projektima i natjecanjima u engleskom jeziku;
OKVIRNI TROŠKOVNIK	/

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO
CIKLUS		3. (sedmi i osmi razred)
TEMA		Dodatna nastava iz kemije
OBRAZLOŽENJE TEME		Na satovima dodatne nastave, učenike zainteresirati i motivirati za prirodnoznanstvena istraživanja. Poticati razvoj darovitih učenika i omogućiti im da aktivno i samostalno sudjeluju u istraživačkom radu. Promovirati prirodne znanosti.
ISHODI UČENJA – učenici će:		- usvojiti znanja o najvažnijim kemijskim procesima i zakonitostima - steći samopouzdanje u samostalnom izvođenju pokusa - razvijati umijeće promatranja, bilježenja promatranog i izvođenje zaključaka - razlikovati i izdvojiti potrebne, bitne i zanimljive podatke u istraživačkom radu - prikazati rezultate pokusa tablicama i grafikonima, shematskim prikazom i izradom skica - riješiti problemske zadatke
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni, rad u parovima i u skupini
	SUDIONICI	Učiteljica kemije, učenici 7. i 8. razreda
	NAČINI UČENJA	- približiti kemiju propisanog programa i kemiju svakodnevnog života učenicima kroz pokuse, prezentacije, posjet izvan škole - u učionici kemije nastava će se realizirati kroz predavanja, demonstraciju pokusa, praktičan rad, istraživanje uz pomoć literature, interneta i to individualnim radom, radom u parovima i skupini - rješavanje problemskih zadataka
	METODE POUČAVANJA	učitelj objašnjava kako znanja iz kemije povezati sa svakodnevnim životom

		• usmjerava učenike kako u istraživačkom radu prikupiti podatke, analizirati ih i prezentirati. • rješavanje problemskih zadataka i priprema učenika za natjecanje • posjet Centru znanja i planetariju Munjara Sisak • posjet kemijskom laboratoriju u Tehničkoj školi Sisak • sudjelovanje na radionicama Dani prirodoslovlja u organizaciji Gimnazije Sisak
	TRAJANJE IZVEDBE	• 35 sati tijekom nastavne godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	• učenici, učiteljica, ravnatelj, roditelji
	MATERIJALNI	• stručna literatura, prirodnoznanstveni časopisi, Internet, fotografije
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	• suradnja učiteljice i učenika, suradnja sa ravnateljem i stručnom službom škole
	IZVAN ŠKOLE	• suradnja s Narodnom knjižnicom i čitaonicom Sisak, Gimnazijom Sisak i Tehničkom školom Sisak, Centar znanja i planetarij Munjara Sisak
MOGUĆE TEŠKOĆE		• nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće, raspored sati
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		• opisno praćenje i ocjenjivanje učeničkih postignuća – vrednovanje učitelja, samovrednovanje učenika • testovi s problemskim zadacima • vrednovanje praktičnog rada i zaključivanje
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica kemije Nada Arsoska
OČEKIVANI REZULTATI		• sudjelovanje na natjecanjima • primjena naučenog u svakodnevnom životu
OKVIRNI TROŠKOVNIK		• 30,00 eura – troškovi fotokopiranja i nabavka kemikalija

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIČKO PODRUČJE
CIKLUS		3. ciklus (8. razred)
TEMA / AKTIVNOST		Dodatna nastava iz matematike
OBRAZLOŽENJE TEME		Problem matematike i matematičkih sadržaja je poznat učenicima i roditeljima. Učenici najčešće ne vide svrhu matematike i njezinu raznolikost i vrlo bitnu primjenu u svakodnevnom životu. Individualnim pristupom zainteresiranim učenicima će se omogućiti proširivanje i produbljivanje sadržaja iz redovite nastave, razvijati sposobnost i umijeće rješavanja matematičkih problema u svakodnevnim situacijama. Očekuje se popularizacija matematike i izgrađivanje znanstvenog stava i logičkog mišljenja
ISHODI UČENJA – učenici će:		• rješavati složenije zadatke, te primijeniti znanje u problemskim zadacima • imati pozitivan odnos prema matematici • primijeniti matematičke zakonitosti na svakodnevni život • usvojiti i primijeniti temeljne strategije samostalnog učenja susresti se sa sadržajima koji nisu u temeljnom programu nastave matematike
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Skupni
	SUDIONICI	učiteljica matematike i učenici osmih razreda
	NAČINI UČENJA	• učenici će raditi samostalno, u paru • pretraživanje interneta u potrazi za zadacima s natjecanja
	METODE POUČAVANJA	• demonstracija, razgovor, suradničko učenje
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	jedanput tjedno, tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LIUDSKI	učenici, učiteljica matematike
	MATERIJALNI	stručna literatura, matematički časopisi
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		• sudjelovanje na natjecanjima • individualno praćenje učeničkih ostvarenja
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica matematike Marina Špehar Bjelić
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će steći temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja. Razvijati će odgovornost za svoj uspjeh i napredak te usvojeno znanje primijeniti na rješavanju praktičnih problema.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Troškovi kopiranja

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
CIKLUS		3. ciklus (8. razred)
TEMA / AKTIVNOST		DODATNA NASTAVA: Biologija 8. razred
OBRAZLOŽENJE TEME		Dodatna nastava biologije treba zadovoljiti interese onih učenika čije su sklonosti u području prirodnoslovlja te bi trebala pobuditi učeničku znatiželju i odškrinuti za njih vrata znanosti.
ISHODI UČENJA – učenici će:		– proširivati i produbljivati nastavne sadržaje predviđene nastavnim planom i programom redovne nastave – razvijati vještinu izvođenja praktičnog rada – znati postavljati pitanja i tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme i surađivati u timskom radu – razvijati ekološku svijest i odgovornost pojedinca prema životnom okruženju
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Skupni
	SUDIONICI	– učitelj prirode i biologije Tomislav Marjanović, učenici 8. razreda
	NAČINI UČENJA	• ponavljanje gradiva sedmog razreda te proširivanje naučenog kroz rješavanje problemskih zadataka • rješavanje problemskih zadataka te izvođenje pokusa sa natjecanja • proširivanje do sada stečenih znanja
	METODE POUČAVANJA	• učitelj sudjeluje u svim etapama rada te usmjeravaja učenike ka realizaciji cilja • učitelj pokazuje učenicima metode rješavanja problemskih situacija i zadataka
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	– jedan nastavni sat tjedno, tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici 8. razreda, učitelj prirode i biologije Tomislav Marjanović
	MATERIJALNI	stručna literatura, časopisi, internet, fotografije
MOGUĆE TEŠKOĆE		– nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		• ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika • znanje o različitim nastavnim cjelinama biologije 8. razreda • uspoređivanje danih podataka • sudjelovanje učenika na natjecanjima
ODGOVORNE OSOBE		– učitelj prirode i biologije Tomislav Marjanović

OČEKIVANI REZULTATI	Uspjeh na natjecanju iz biologije.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS		3. (8. razred)
TEMA		Dodatna nastava engleskog jezika u 8. razredu
OBRAZLOŽENJE TEME		Dodatna nastava engleskog jezika u 8. razredu namijenjena je učenicima koji su motivirani za produbljivanje i proširivanje nastavnih sadržaja, kao i stjecanje više razine različitih jezičnih vještina, s naglaskom na komunikaciji. Učenici sami biraju sadržaje iz više udžbenika engleskog jezika za 8. razred koji žele obrađivati ove školske godine. Tijekom 1. polugodišta naglasak će biti na pripremanju za školsko natjecanje iz engleskog jezika.
ISHODI UČENJA – učenik:		✓ razumije pisane tekstove i zvučne zapise o navedenim temama; ✓ sudjeluje u razgovoru i raspravama, iznosi argumente za i protiv, te svoje mišljenje; ✓ razlikuje i izdvaja potrebne, bitne i zanimljive podatke; ✓ sintetizira dulje tekstove na engleskom jeziku; ✓ koristi ispravne jezične strukture u govornom i pisanom izričaju; ✓ usvaja i primjenjuje temeljne strategije samostalnog i suradničkog učenja;
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	individualni, u paru i skupini
	SUDIONICI	učenici, učiteljica Engleskog jezika
	NAČINI UČENJA	✓ samostalno čitanje različitih vrsta tekstova; ✓ slušanje tonskih zapisa s razumijevanjem; ✓ pripremanje argumenata samostalno i u paru; ✓ govorenje na zadanu temu; ✓ pisanje kraćih tekstova samostalno i u paru;
	METODE POUČAVANJA	✓ komunikacijski pristup ✓ projektni rad
	TRAJANJE IZVEDBE	školska godina 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica Engleskog jezika
	MATERIJALNI	✓ udžbenici engleskog jezika za 8. razred: 1) Discover English 4; Pearson, Longman

		2) Way to Go 5; Školska knjiga 3) Dip In 8; Školska knjiga 4) Spark 4; Alfa ✓ Internet ✓ dodatni materijali
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	suradnja učenika 7. razreda uključenih u Dodatnu nastavu engleskog jezika i učiteljice Engleskog jezika, suradnja s ravnateljnom i stručnom službom škole
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Samovrednovanje, kroz reprodukciju obrađenih sadržaja u skupini i samostalno
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica Engleskog jezika Ivančica Puškarić
OČEKIVANI REZULTATI		• razvijanje interesa učenika za engleski jezik, veća razina samostalnosti učenika u procesu učenja engleskog jezika, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika, želja za sudjelovanje u budućim projektima i natjecanjima u engleskom jeziku;
OKVIRNI TROŠKOVNIK		_____

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO
CIKLUS		3. ciklus (učenici 8.r.)
TEMA		DOD -POVJESNIČARI
OBRAZLOŽENJE TEME		skupina naprednih i zainteresiranih učenika koji svijet promatraju okom povjesničara
ISHODI UČENJA – učenici će:		- razvijati radne navike - pripremiti se za natjecanje iz povijesti - razvijati natjecateljski duh i poštivati druge - ulagati trud kako bi postigli najviše što mogu i pri tome bili zadovoljni - analizirati učinjeno i mjenjati se
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvanastavna skupina
	SUDIONICI	učitelj povijesti Tomislav Turkalj, učenici
	NAČINI UČENJA	slušanje predavanja, vođenje bilješki, razgovori, proučavanje školskih udžbenika, stručne literature i web stranica, vježbanje

	METODE POUČAVANJA	usmena izlaganja učitelja; zadavanje samostalnih zadataka; izrada zadataka za vježbanje; vježbanje ; razgovori
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2026./27.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učitelj, učenici
	MATERIJALNI	školski udžbenici, stručna literatura, internet, pokretno računalo, projektor, testovi s prošlih natjecanja
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	suradnja učenika, učitelja
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s učiteljima koji imaju iskustva u metodama pripreme za natjecanje
MOGUĆE TEŠKOĆE		neredovitost u dolascima, nedovoljan angažman učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		bilješke, razgovori, probni testovi, rezultati natjecanja
ODGOVORNE OSOBE		Tomislav Turkalj
OČEKIVANI REZULTATI		postići što bolji rezultat na natjecanjima, osjećaj smislenosti izučavanja povijesti i doprinosa svakodnevnom življenju
OKVIRNI TROŠKOVNIK		100 E za kopiranje

DOPUNSKA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKI
CIKLUS		5. RAZRED, 2. CIKLUS
TEMA		Dopunska nastava iz Engleskog jezika
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenici će kroz cjelogodišnju dopunsku nastavu ponavljati, uvježbavati te primjenjivati nastavne sadržaje u redovnoj nastavi
ISHODI UČENJA – učenici će:		- cilj je pružiti individualnu pomoć učenicima koji imaju teškoća u svladavanju sadržaja iz engleskog jezika te im omogućiti stjecanje potrebnih znanja i vještina i njihovu primjenu u svakodnevnom životu. - Učenici će steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju, te će razvijati govorne kompetencije - Naučiti, s razumijevanjem primjenjivati vremena, te razvijati vokabular na stranom jeziku
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Dopunska nastava iz Engleskog jezika
	SUDIONICI	Učiteljica: Katarina Dumancic Kežman, učenica 5.a, b, razreda
	NAČINI UČENJA	- ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene sadržaje u redovnoj nastavi. - poticati na druženje i otvorenost u komunikaciji
	METODE POUČAVANJA	- usmeno izlaganje - razgovor i aktivno sudjelovanje svih učenika integriranih u dopunsku nastavu
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2026/2027.; 1 sat tjedno; 35 sati ukupno, dvije skupine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji
	MATERIJALNI	troškovi fotokopiranja; papir za fotokopiranje
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	suradnja s ravnateljicom i stručnom službom škole
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima
MOGUĆE TEŠKOĆE		nezainteresiranost učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		- analiza rada na satu: uz upute za daljnji rad, radi poboljšanja znanja - obavijest roditeljima o uspjehu-napretku i uputama za rad
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica engleskog jezika
OČEKIVANI REZULTATI		- razvijati sposobnost razumijevanja određenih sadržaja i što boljeg samostalnog rada - učiti s razumijevanjem te naučeno primjenjivati u redovnoj nastavi

	• razvijati radne navike
OKVIRNI TROŠKOVNIK	• 40e

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS		2. (5. razred)
TEMA / AKTIVNOST		Dopunska nastava engleskog jezika
OBRAZLOŽENJE TEME		Dopunska nastava engleskog jezika namijenjena je učenicima 5. razreda koji imaju poteškoća u ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda definiranih kurikulumom nastavnog predmeta Engleski jezik I. Cilj dopunske nastave jest pružiti im pomoć u usvajanju i savladavanju nastavnih sadržaja.
ISHODI UČENJA – učenici će:		• razumjeti pisane tekstove i zvučne zapise iz udžbenika i radne bilježnice • postavljati i odgovarati na pitanja o obrađenim tekstovima, te iznositi svoje mišljenje o obrađivanim temama • koristiti primjerene jezične strukture • usvojiti i primijeniti temeljne strategije samostalnog i suradničkog učenja
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Frontalni, individualni, rad u paru/skupini
	SUDIONICI	Učenici, učiteljica
	NAČINI UČENJA	• Rješavanje različitih tipova zadataka • Pisanje strukturiranih kraćih tekstova poznate tematike • Govorenje kraćih tekstova poznate tematike • Čitanje autentičnih i poluautentičnih tekstova poznate tematike u svrhu razvijanja sposobnosti globalnog i selektivnog razumijevanja teksta • Slušanje autentičnih i prilagođenih zvučnih zapisa poznate tematike u svrhu razvijanja sposobnosti globalnog i selektivnog razumijevanja slušnog teksta
	METODE POUČAVANJA	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	nastavna godina 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	Fotokopirni papir, nastavni listići, udžbenik, računalo, pristup internetu, projektor, kreda, ploča

MOGUĆE TEŠKOĆE	Nezainteresiranost učenika, neredovito pohađanje dopunske nastave
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Formativno praćenje učenika bilješkama o napretku. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica engleskog jezika Ivona Vasiljević
OČEKIVANI REZULTATI	• Poboljšanje rezultata u redovnoj nastavi • Veća samostalnost u učenju • Veća motiviranost za rad • Veća razina samopoštovanja i smanjenje straha od jezika
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Troškovi potrošnog materijala za rad

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIČKO
CIKLUS		2.ciklus
TEMA / AKTIVNOST		Dopunska nastava matematike 5.razred
OBRAZLOŽENJE TEME		Individualnim pristupom pomoći učenicima u svladavanju osnovnih matematičkih sadržaja koji su im potrebni za nastavak školovanja.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Učenici će • Usvojiti temeljna matematička znanja • Primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu • Razvijati pozitivan odnos prema matematici • Primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima • Uočiti pravilnosti vezane uz brojeve, zapise brojeva i računske operacije • Opisati i objasniti postupke rješavanja jednostavnijih zadataka • Razvijati smisao za rad po određenom planu • Olakšavanje razumijevanja složenijih ili propuštenih sadržaja s redovite nastave. • Samostalno rješavanje zadataka uz usmjeravanje i dodatna pojašnjenja učitelja. • Učenik zna definirati osnovne matematičke pojmove i pravila s redovite nastave. • Učenik stječe predznanje nužno za praćenje daljnega redovitog programa matematike.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Grupni rad U parovima
	SUDIONICI	Učenici 5.b razreda i učiteljica matematike
	NAČINI UČENJA	Rad s učenicima u učionici uz uporabu nastavnih sredstava (zbirke, Laptop,...). Samostalan rad učenika
	METODE POUČAVANJA	Samostalan rad, u paru ili grupni rad
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jednom tjedno tijekom školske 2026./2027. godine.

POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji matematike, roditelji
	MATERIJALNI	stručna literatura ,Internet
MOGUĆE TEŠKOĆE	Niska motivacija ili nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće, preopterećenost učenika, nedovoljna razina predznanja, umor i pad koncentracije.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	• Individualno praćenje učeničkih ostvarenja • ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika • Primjena usvojenog znanja u redovitoj nastavi • Vrednovanje odnosa prema radu i ostvarenost ciljeva Praćenje učenikova napretka i analiza njegovog rada	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica matematike Ana Brleković Mladenović	
OČEKIVANI REZULTATI	Bolja uzajamna suradnja, zadovoljstvo učenika postignutim rezultatima, veća razina samopoštovanja učenika. Učenici će steći temelje za daljnje napredovanje, razvijati odgovornost za svoj uspjeh i napredak. Moći će primijeniti svoje znanja na rješavanje praktičnih problema. Učenici će stvoriti naviku redovitog učenja, razvijati vještinu čitanja i pisanja. Učenici će uspješno usvojiti ključne matematičke pojmove (npr. računske operacije, razlomci, jednadžbe, geometrijski likovi). Poboljšanje brzine i točnosti u osnovnim računskim operacijama (zbrajanje, oduzimanje, tablica množenja i dijeljenja).	
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja (20 €)	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
CIKLUS	2. ciklus (5. razred)
TEMA / AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA iz matematike
OBRAZLOŽENJE TEME	Usvajanje sadržaja koji učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.
ISHODI UČENJA – učenici će:	• Usvojiti temeljna matematička znanja • Primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu • Razvijati pozitivan odnos prema matematici • Primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima • Uočiti pravilnosti vezane uz brojeve, zapise brojeva i računske operacije • Opisati i objasniti postupke rješavanja jednostavnijih zadataka • Razvijati smisao za rad po određenom planu Zadovoljavajuća razina ishoda I.SKUPOVI • Oblikuje i prikazuje skupove (brojeva, podataka) i njihove odnose s pomoću Vennovih dijagrama (presjek, unija, podskup). • Određuje broj elemenata skupa. Prepoznaje prazan skup. • Koristi se matematičkim simbolima u zapisu skupova i njihovih odnosa.

		II.PRIRODNI BROJEVI • Čita i zapisuje prirodne brojeve, tumači znakove $, \leq, \geq, =, \neq$ pri uspoređivanju u skupu prirodnih brojeva s nulom. • Koristi se produženom nejednakošću. • Zbraja, oduzima, množi i dijeli u skupu prirodnih brojeva s nulom primjenjujući svojstva računskih operacija. • Pridružuje prirodne brojeve točkama brojevnoga pravca i očitava ih. III.DJELJIVOST PRIRODNIH BROJEVA • Barata pojmovima djeljivost, djelitelj, višekratnik, biti djeljiv, prosti broj, složeni broj. • Primjenjuje djeljivost brojevima 2, 3, 5, 9 i 10. • Rastavlja broj na proste faktore IV. PRAVAC,POLUPRAVAC,DUŽINA ,KUT • Služeći se geometrijskim priborom, definira, skicira, crta i označava skupove točaka u ravnini (točke, pravci, polupravci, dužine, kutovi) • Opisuje sukladnost dužina i kutova. • Crta usporedne i okomite pravce, susjedne i vršne kutove te kutove uz presječnicu usporednih pravaca. • Crta/konstruira,skicira geometrijske likove (kvadrat, pravokutnik) • Mjeri i crta kutove s pomoću kutomjera. • Računa mjeru kuta u stupnjevima i minutama te crta kutove zadane svojom mjerom. • Opisuje susjedne (sukute) i vršne kutove. • Određuje mjere susjednih i vršnih kutova. • Preračunava mjerne jedinice za duljinu (km, m, dm, cm, mm) V.RAZLOMCI • Povezuje slikovni prikaz razlomka s brojevnim zapisom i obratno. • Zapisuje i tumači razlomak povezujući ga s dijeljenjem. • Povezuje različite brojeve zapise nepravih razlomaka, mješovitih brojeva i prirodnih brojeva. VI.DECIMALNI ZAPIS BROJA • Zapisuje decimalne brojeve. • Otkriva beskonačne decimalne brojeve. • Čita, zapisuje i tumači znakove $, \leq, \geq, =, \neq$ pri uspoređivanju decimalnih brojeva. • Primjenjuje pravila zaokruživanja VII.RAČUNANJE S DECIMALNIM BROJEVIMA • Zbraja, oduzima, množi i dijeli decimalne brojeve primjenjujući svojstva računskih operacija • Primjenjuje jednakost među različitim zapisima brojeva (prirodnih brojeva, decimalnih brojeva, decimalnih razlomaka, razlomaka, mješovitih brojeva, postotaka i promila). VIII.GEOMETRIJSKI LIKOVI I SIMETRIJE • Opisuje trokut, kvadrat i pravokutnik (vrhovi, stranice, dijagonale i njihovi odnosi, kutovi). • Definira kružnicu i krug te opisuje njihove elemente (polumjer, promjer, tetiva). • Opisuje i crta dijelove kruga (kružni isječak, kružni odsječak, kružni vijenac). • Osnosimetrično i centralnosimetrično preslikava skupove točaka u ravnini (točku, užinu, ravac, rokut, četverokut, krug i kružnicu). • Prepoznaje osnosimetrični/ centralnosimetrični lik
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Frontalni Individualni
	SUDIONICI	učiteljica matematike i učenici petih razreda
	NAČINI UČENJA	Učenici rješavaju zadatke pred pločom i samostalno

	METODE POUČAVANJA	demonstracija, razgovor
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2026./2027., jedan sat tjedno
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica matematike
	MATERIJALNI	Udžbenici, listići sa zadacima
MOGUĆE TEŠKOĆE		Učenici se srame dolaziti na dopunsku pa će trebati puno strpljenja i motivacije da se uključe u rad.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Individualno praćenje učenika u radu pred pločom
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica matematike Marina Špehar Bjelić
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici bi trebali steći osnovna matematička znanja koja će im biti potrebna do kraja školovanja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Troškovi kopiranja

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
CIKLUS		2. CIKLUS (5. i 7. RAZRED)
TEMA / AKTIVNOST		Dopunska nastava hrvatskog jezika
OBRAZLOŽENJE TEME		- razvijanje jezičnih kompetencija s naglaskom na usmeno i pisano izražavanje - pružanje dodatne podrške učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja i razvijanju samostalnosti u radu
ISHODI UČENJA – učenici će:		- razvijati samostalnost i odgovornost u radu te usvajati učinkovite radne navike - unaprijediti razumijevanje i primjenu jezičnih sadržaja - primijeniti znanja stečena na nastavi Hrvatskoga jezika - razvijati sposobnost jasnog i pravilnog usmenog i pisanog izražavanja - unaprijediti komunikacijske vještine kroz različite oblike jezičnog izražavanja
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Dopunska nastava
	SUDIONICI	Učiteljica Tea Kadić i učenici
	NAČINI UČENJA	- individualan rad na zadacima
	METODE POUČAVANJA	- rad u paru, rad u skupinama, izlaganja, rada na tekstu, suradničko učenje, razvijanje kritičkog mišljenja
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom školske godine 2025./2026., jedan sat tjedno.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica i učenici.
	MATERIJALNI	Bilježnica, olovka, kreda, nastavni listići

MOGUĆE TEŠKOĆE	- nemotiviranost pojedinih učenika, neredovit dolazak na dopunsku nastavu
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	- ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica hrvatskoga jezika Tea Kadić
OČEKIVANI REZULTATI	Bolje razumijevanje sadržaja nastave hrvatskoga jezika i ovladanost gradivom te veće samopoštovanje učenika zbog savladanosti gradiva.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	-----

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS		3. (6. I 7. RAZREDI)
TEMA / AKTIVNOST		Dopunska nastava engleskog jezika
OBRAZLOŽENJE TEME		Dopunska nastava engleskog jezika namijenjena je učenicima 6. i 7. razreda kojima je potrebno više vježbe kako bi ostvarili odgojno obrazovne ishode iz Kurikuluma Engleskog jezika.
ISHODI UČENJA – učenici će:		- razumjeti pisane tekstove i zvučne zapise iz udžbenika i radne bilježnice za 6. i 7. razred; - postavljati i odgovarati na pitanja o obrađenim tekstovima, te iznositi svoje mišljenje o obrađivanim temama; - koristiti jezične strukture primjerene 6. i 7. razredu; - usvojiti i primijeniti temeljne strategije samostalnog i suradničkog učenja;
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Pojedinačno, u paru i u skupini
	SUDIONICI	Učenici 6. i 7. razreda i učiteljica engleskog jezika
	NAČINI UČENJA	rješavanje različitih tipova zadataka; - čitanje i prevođenje tekstova iz udžbenika uz pomoć učiteljice i samostalno; - odgovaranje na pitanja o zadanoj temi; pisanje kraćih tekstova samostalno i u paru;
	METODE POUČAVANJA	frontalno
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	šk. god. 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica engleskog jezika
	MATERIJALNI	- udžbenik Wider World 2 i 3; Pearson

		- Internet - dodatni materijali
MOGUĆE TEŠKOĆE	Nemotiviranost pojedinih učenika Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, vrednovanje za učenje	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, vrednovanje za učenje	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica engleskog jezika Lahorka Marić	
OČEKIVANI REZULTATI	- razvijanje interesa učenika za engleski jezik, veća razina samostalnosti učenika u procesu učenja engleskog jezika, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika;	
OKVIRNI TROŠKOVNIK	/	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIČKO
CIKLUS		3.ciklus
TEMA / AKTIVNOST		Dopunska nastava matematike
OBRAZLOŽENJE TEME		Individualnim pristupom pomoći učenicima u svladavanju osnovnih matematičkih sadržaja koji su im potrebni za nastavak školovanja. Olakšavanje razumijevanja složenijih ili propuštenih sadržaja s redovite nastave.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Učenici će • Usvojiti temeljna matematička znanja • Primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu • Razvijati pozitivan odnos prema matematici • Primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima • Uočiti pravilnosti vezane uz brojeve, zapise brojeva i računske operacije • Opisati i objasniti postupke rješavanja jednostavnijih zadataka • Razvijati smisao za rad po određenom planu • Učenik stječe predznanje nužno za praćenje daljnje redovitog programa matematike. • Učenik zna definirati osnovne matematičke pojmove i pravila s redovite nastave. • Učenik zna upotrijebiti osnovne formule i računske operacije u konkretnim primjerima.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Grupni rad U parovima
	SUDIONICI	Učenici šestih razreda (6.a,b,c) i učiteljica matematike
	NAČINI UČENJA	Rad s učenicima u učionici uz uporabu nastavnih sredstava (zbirke, Laptop,...). Samostalan rad učenika

	METODE POUČAVANJA	Samostalan rad, u paru ili grupni rad
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jednom tjedno tijekom školske 2026./2027. godine.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji matematike, roditelji
	MATERIJALNI	stručna literatura ,Internet
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće, preopterećenost učenika, nedovoljna razina predznanja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		• Individualno praćenje učeničkih ostvarenja • ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika • Primjena usvojenog znanja u redovitoj nastavi • Vrednovanje odnosa prema radu i ostvarenost ciljeva Praćenje učenikova napretka i analiza njegovog rada
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica matematike Ana Brleković Mladenović
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja, zadovoljstvo učenika postignutim rezultatima, veća razina samopoštovanja učenika. Učenici će steći temelje za daljnje napredovanje, razvijati odgovornost za svoj uspjeh i napredak. Moći će primijeniti svoje znanja na rješavanje praktičnih problema. Učenici će stvoriti naviku redovitog učenja, razvijati vještinu čitanja i pisanja. Poboljšanje brzine i točnosti u osnovnim računskim operacijama (zbrajanje, oduzimanje, tablica množenja i dijeljenja). Učenik uspješno usvaja ključne matematičke pojmove tekućeg gradiva (npr. računske operacije, razlomci, jednačbe, geometrijski likovi).
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Troškovi kopiranja (20 €)

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
CIKLUS		2. ciklus (6. razred)
TEMA / AKTIVNOST		DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK, 6. razred
OBRAZLOŽENJE TEME		- Pomoći učenicima da lakše prebrode stalne ili povremene poteškoće u učenju nastavnih sadržaja iz HJ, olakšati ovladavanje temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja i pisanja što je preduvjet osobnome razvoju, cjeloživotnome učenju i kritičkome mišljenju, postupno usvajanje hrvatskog jezičnoga standarda.
ISHODI UČENJA – učenici će:		- razviti komunikacijske vještine putem usmenog i pisanog izraza, razviti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima, samostalno rješavati jednostavnije i složenije zadatke
OBLIK RADA		Individualni, u parovima, skupni

NAČIN REALIZACIJE	SUDIONICI	Učenici, učiteljica Danijela Selak
	NAČINI UČENJA	• individualan rad na zadacima
	METODE POUČAVANJA	• rad u paru, rad u skupinama/razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	listići
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika, neredovit dolazak
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica hrvatskoga jezika Danijela Selak
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja učenika i učiteljice, veća razina samopoštovanja učenika zbog napretka u učenju i rezultatima, jačanje samopouzdanja i samostalnosti
OKVIRNI TROŠKOVNIK		-----

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS		3. ciklus (6. razred)
TEMA / AKTIVNOST		Dopunska nastava Hrvatskoga jezika
OBRAZLOŽENJE TEME		Dopunskom nastavom Hrvatskoga jezika pruža se pomoć učenicima koji imaju trajne ili povremene teškoće u usvajanju nastavnih sadržaja iz Hrvatskoga jezika. Cilj je dopunske nastave omogućiti učenicima dodatnu podršku u usvajanju i utvrđivanju nastavnih sadržaja, razvijanju jezičnih i komunikacijskih vještina te stjecanju većega samopouzdanja u učenju i primjeni znanja. Posebna se pozornost posvećuje razvijanju vještine čitanja s razumijevanjem, usmenoga i pisanoga izražavanja, usvajanju i primjeni osnovnih pravopisnih i gramatičkih pravila, proširivanju rječnika te razvijanju pozitivnoga odnosa prema hrvatskomu jeziku i književnosti.
ISHODI UČENJA – učenici će:		• razvijati i poboljšavati vještinu čitanja s razumijevanjem; • proširivati rječnik i pravilno se služiti usvojenim riječima u govoru i pisanju; • primjenjivati osnovna pravopisna i gramatička pravila u usmenom i pisanom izražavanju; • poboljšavati sposobnost jasnoga, pravilnoga i svrhovitoga usmenog i pisanog izražavanja; • razlikovati i primjenjivati osnovne jezične pojmove i gramatičke kategorije; • prepoznavati osnovne književne vrste i njihove značajke; • razvijati interes za čitanje i razumijevanje književnih tekstova; • samostalno rješavati jednostavnije zadatke uz primjenu usvojenih znanja; • razvijati strategije učenja i samostalnoga rada; • uočavati i ispravljati vlastite pogreške u govoru i pisanju; • razvijati sigurnost i samopouzdanje u korištenju hrvatskoga standardnog jezika; • primjenjivati stečena znanja u različitim nastavnim i svakodnevnim situacijama.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Dopunska nastava
	SUDIONICI	Nastavnica Marija Mitar i učenici
	NAČINI UČENJA	• individualni rad; • rad u paru; • rad u manjim skupinama; • rad na nastavnim listićima; • čitanje i analiza tekstova; • rješavanje zadataka; • ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja; • usmeno izražavanje i razgovor; • samostalno ispravljanje pogrešaka.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, objašnjavanje, usmeno izlaganje, prezentacija, rad na tekstu, praktični rad, ponavljanje, uvježbavanje, individualizirani pristup i metoda postupnoga vođenja učenika do samostalnoga rješavanja zadataka.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jedan sat u tjednu tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Nastavnica Hrvatskoga jezika i učenici.
	MATERIJALNI	Ploča, kreda, papir, olovka.

MOGUĆE TEŠKOĆE:	• nedovoljna motiviranost pojedinih učenika za redovito pohađanje dopunske nastave; • različita razina predznanja i usvojenosti nastavnih sadržaja; • teškoće u razumijevanju i primjeni pojedinih jezičnih sadržaja; • nesigurnost učenika u vlastite sposobnosti; • nedovoljna samostalnost u radu. Teškoće će se nastojati prevladati individualiziranim pristupom, prilagodbom težine i količine zadataka, dodatnim objašnjenjima, postupnim uvježbavanjem i pozitivnim povratnim informacijama.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Napredak učenika pratit će se kontinuirano tijekom rada, a ostvarivanje ishoda provjeravat će se: • nastavnim i radnim listićima; • usmenim provjerama; • pisanim vježbama; • rješavanjem zadataka; • analizom učeničkih pisanih radova; • praćenjem napretka u čitanju s razumijevanjem; • praćenjem primjene pravopisnih i gramatičkih pravila; • samostalnim ispravljanjem pogrešaka; • bilježenjem napretka i teškoća učenika.
ODGOVORNE OSOBE	Nastavnica Hrvatskoga jezika Marija Mitar

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIČKO
CIKLUS		3.ciklus
TEMA / AKTIVNOST		Dopunska nastava matematike za 7. razred
OBRAZLOŽENJE TEME		Individualnim pristupom pomoći učenicima u svladavanju osnovnih matematičkih sadržaja koji su im potrebni za nastavak školovanja.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Učenici će • Usvojiti temeljna matematička znanja • Primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu • Razvijati pozitivan odnos prema matematici • Primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima • Uočiti pravilnosti vezane uz brojeve, zapise brojeva i računske operacije • Opisati i objasniti postupke rješavanja jednostavnijih zadataka • Razvijati smisao za rad po određenom planu
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Grupni rad U parovima
	SUDIONICI	Učenici sedmog razreda i učiteljica matematike

	NAČINI UČENJA	Rad s učenicima u učionici uz uporabu nastavnih sredstava (zbirke, Laptop,...). Samostalan rad učenika
	METODE POUČAVANJA	Samostalan rad, u paru ili grupni rad
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jednom tjedno tijekom školske 2026./2027. godine.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji matematike, roditelji
	MATERIJALNI	stručna literatura ,Internet
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće, preopterećenost učenika, nedovoljna razina predznanja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		• Individualno praćenje učeničkih ostvarenja • ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika • Primjena usvojenog znanja u redovitoj nastavi • Vrednovanje odnosa prema radu i ostvarenost ciljeva Praćenje učenikova napretka i analiza njegovog rada
ODGOVORNE OSOBE		Lidija Hemen Uzelac, prof.
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja, zadovoljstvo učenika postignutim rezultatima, veća razina samopoštovanja učenika. Učenici će steći temelje za daljnje napredovanje, razvijati odgovornost za svoj uspjeh i napredak. Moći će primijeniti svoje znanja na rješavanje praktičnih problema. Učenici će stvoriti naviku redovitog učenja, razvijati vještinu čitanja i pisanja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Troškovi kopiranja (20€)

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
CIKLUS	2. ciklus
TEMA / AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA Engleskog jezika 7.a,7.b,7.c,7.d
OBRAZLOŽENJE TEME	Učenicima koji imaju poteškoća u praćenju nastavnog programa pružiti pomoć te olakšati usvajanje i savladavanje nastavnog gradiva u skladu s nastavnim planom i programom iz nastavnog predmeta engleski jezik
ISHODI UČENJA – učenici će:	• razvijati radne navike i samostalnost u radu • dobiti dodatna pojašnjenja pojedinih nastavnih sadržaja koje učenik nije uspio savladati na redovnoj nastavi ili ih je teže razumio • primjenjivati pravopisne norme

		- povezivati događaju u pismenom i usmenom izražavanju - prepoznati glasovnu strukturu riječi te glasovno analizirati i sintetizirati riječi primjereno početnomu opismenjavanju - čitati kraće tekstove s razumijevanjem - razvijati slušne i govorne sposobnosti - pomagati pri razumijevanju gramatičkih struktura - poticati učenike na razgovor na stranom jeziku
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni
	SUDIONICI	Pojedini učenici sedmog razreda i učitelj
	NAČINI UČENJA	Demonstracija, izlaganje, razgovor, analiza i sinteza
	METODE POUČAVANJA	Učitelj će svakom učeniku pristupiti individualno uvažavajući njegove sposobnosti, vještine i stečena znanja.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelj
	MATERIJALNI	Nastavni listići, materijali prilagođeni sposobnostima učenika, e- udžbenik, projektor
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nezainteresiranost učenika, neredovito pohađanje Dopunske nastave.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Povratna informacija učeniku i roditelju (kroz bilješku u e – Dnevniku). Analiza rada na svakom satu uz upute i daljnje smjernice za rad.
ODGOVORNE OSOBE		Suad Osmanagić
OČEKIVANI REZULTATI		Učenikov napredak u radu koji će se pokazati na redovnoj nastavi kroz razumijevanje nastavnih sadržaja te kroz uspješne rezultate usmenog i pismenog provjeravanja. Veća motiviranost i volja za rad, samostalnost u radu.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
CIKLUS	3. ciklus (7. i 8. razred)
TEMA / AKTIVNOST	Dopunska nastava iz fizike
OBRAZLOŽENJE TEME	Individualnim pristupom pomoći učenicima u svladavanju osnovnih sadržaja iz fizike koji su im potrebni za nastavak školovanja
ISHODI UČENJA – učenici će:	- usvojiti temeljna znanja iz fizike - primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu - razvijati pozitivan odnos prema prirodoslovlju - primjenjivati elementarne pojmove i postupke u različitim kontekstima - opisati i objasniti postupke rješavanja jednostavnijih zadataka - razvijati smisao za rad po određenom planu

NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Skupni U parovima
	SUDIONICI	Učiteljica fizike Branka Siljadi, učenici sedmih i osmih razreda
	NAČINI UČENJA	-rad s učenicima u učionici uz uporabu nastavnih sredstava (zbirke, laptop,...). Samostalan rad učenika
	METODE POUČAVANJA	-učenici će raditi samostalno
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jednom tjedno tijekom školske 2026./2027. godine.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji matematike i fizike, roditelji
	MATERIJALNI	stručna literatura , časopisi, Internet
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće, preopterećenost učenika, nedovoljna razina predznanja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		-individualno praćenje učeničkih ostvarenja -ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika -primjena usvojenog znanja u redovitoj nastavi -vrednovanje odnosa prema radu i ostvarenost ciljeva -praćenje učenikova napretka i analiza njegovog rada
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica fizike Branka Siljadi
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će steći temelje za daljnje napredovanje, razvijati odgovornost za svoj uspjeh i napredak. Moći će primijeniti stečena znanja za rješavanje praktičnih problema u svakodnevnom životu. Učenici će stvoriti naviku redovitog učenja, razvijati vještinu čitanja i pisanja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		/

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO
CIKLUS	3. (7. i 8.razred)
TEMA / AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE
OBRAZLOŽENJE TEME	• Na satovima dopunske nastave, ponavljanjem i uvježbavanjem omogućiti usvajanje osnovnih znanja iz kemije učenicima koji nisu usvojili nastavni sadržaj predviđen planom i programom u redovnoj nastavi
ISHODI UČENJA – učenici će:	• usvojiti znanja o najvažnijim kemijskim procesima i zakonitostima, prirodnoznanstveno opismenjivanje učenika • razvijati logičko razmišljanje i zaključivanje • razvijati umijeće promatranja, bilježenja promatranog i izvođenje zaključaka • razvijati radne navike te odgovoran odnos prema radu i obvezama

NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, rad u paru i skupini
	SUDIONICI	Učiteljica, učenici 7. i 8. razreda koji ne mogu svladati gradivo ili dio gradiva na redovnoj nastavi
	NAČINI UČENJA	• približiti nastavne sadržaje prema nastavnom planu i programu i kemiju svakodnevnog života učenicima kroz pokuse • u učionici kemije nastava će se realizirati kroz predavanja ,ponavljanje i uvježbavanje obrađenih nastavnih sadržaja
	METODE POUČAVANJA	• učitelj objašnjava kako znanja iz kemije povezati sa svakodnevnim životom • učiti kako učiti
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	35 sati tijekom nastavne godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učiteljica kemije, učenici, roditelji
	MATERIJALNI	udžbenik, radna bilježnica, zbirke zadataka, računalo, kemijski pribor
MOGUĆE TEŠKOĆE		• raspored sati • nedovoljna zainteresiranost učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		• individualno praćenje učeničkih ostvarenja • vrednovanje praktičnog rada i zaključivanje • ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika • primjena usvojenog znanja u redovitoj nastavi • vrednovanje odnosa prema radu i ostvarenost ciljeva • Praćenje učenikova napretka i analiza njegovog rada
ODGOVORNE OSOBE		Nada Arsoska, učiteljica kemije
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja učenika i učiteljice, veća razina samopoštovanja učenika zbog napretka u učenju i rezultatima, jačanje samopouzdanja i samostalnosti
OKVIRNI TROŠKOVNIK		

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS	3. (8. razred)
TEMA	Dopunska nastava engleskog jezika u 8. razredu
OBRAZLOŽENJE TEME	Dopunska nastava engleskog jezika namijenjena je učenicima 8. razreda kojima je potrebno više vježbe kako bi ostvarili odgojno-obrazovne ishode iz Kurikuluma Engleskog jezika.
ISHODI UČENJA – učenik:	✓ razumije pisane tekstove i zvučne zapise iz udžbenika za 8. razred; ✓ postavlja i odgovara na pitanja o obrađenim tekstovima, te iznosi svoje mišljenje o obrađivanim temama; ✓ koristi gramatičke strukture primjerene 8. razredu; ✓ primjenjuje temeljne strategije samostalnog i suradničkog učenja;

NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	individualni, u paru i skupini
	SUDIONICI	učenici, učiteljica Engleskog jezika
	NAČINI UČENJA	✓ rješavanje različitih tipova zadataka; ✓ čitanje i prevođenje tekstova iz udžbenika uz pomoć učiteljice i samostalno; ✓ odgovaranje na pitanja o zadanoj temi; ✓ pisanje kraćih tekstova samostalno i u paru;
	METODE POUČAVANJA	✓ frontalno
	TRAJANJE IZVEDBE	školska godina 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica Engleskog jezika
	MATERIJALNI	✓ udžbenik Hello, World!8, Profil-Klett ✓ Internet ✓ dodatni materijali
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	suradnja učenika 8. razreda uključenih u Dopunsku nastavu engleskog jezika i učiteljice Engleskog jezika, suradnja s ravnateljom i stručnom službom škole
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, vrednovanje za učenje
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica Engleskog jezika Ivančica Puškarić
OČEKIVANI REZULTATI		• razvijanje interesa učenika za engleski jezik, veća razina samostalnosti učenika u procesu učenja engleskog jezika, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika;
OKVIRNI TROŠKOVNIK		_____

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
CIKLUS	3. ciklus (8. razred)
TEMA / AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA iz matematike
OBRAZLOŽENJE TEME	Usvajanje sadržaja koji učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.
ISHODI UČENJA – učenici će:	Usvajanje ishoda kurikuluma matematike za 8. razred na ZADOVOLJAVAJUĆOJ RAZINI ISHODA:

		• Objašnjava pojam drugoga korijena nenegativnoga racionalnog broja. Mentalno računa drugi korijen nenegativnoga racionalnog broja (potpuni kvadrati brojeva do 20). Računa vrijednost drugoga korijena nenegativnoga racionalnog broja uz uporabu džepnog računala. • Povezuje zapis višestrukog množenja racionalnoga broja s potencijom racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta uz obrazloženje. Računa kvadrat i kub racionalnoga broja, uz uporabu džepnog računala. • Navodi karakteristične primjere brojeva iz pojedinoga skupa. Imenuje, opisuje i zapisuje skupove brojeva N, Z, Q, I, R. • Množi monom binomom. Zbraja i oduzima jednostavne algebarske izraze s racionalnim koeficijentima. Računa vrijednosti jednostavnih algebarskih izraza za zadane cjelobrojne vrijednosti. • Rješava zadani jednostavni razmjer i povezuje ga s problemom proporcionalnosti iz stvarnoga života. • Rješava jednostavan sustav zadanom metodom (supstitucije i/ili metodom suprotnih koeficijenata). Ispituje uvrštavanjem zadovoljava li zadano rješenje zadani sustav. • Prostoručno skicira prikaz kocke i kvadra u ravnini. Matematičkim jezikom opisuje kocku i kvadar. • Povezuje mrežu kocke, kvadra i valjka s modelom. Pronalazi i imenuje primjere geometrijskih tijela iz stvarnoga života. • Dijeli dužinu na n sukladnih dijelova i točkom u zadanome omjeru. • Opisuje i konstruira koncentrične kružnice. Opisuje kružni vijenac. • Računa duljinu nepoznate stranice pravokutnoga trokuta pomoću Pitagorinoga poučka. Opisuje postupak matematičkim jezikom. • Primjenjuje računanje oplošja i volumena kocke i kvadra u jednostavnoj problemskoj situaciji. Mrežu kocke i kvadra povezuje s oplošjem. • Pravac zadan jednadžbom crta u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini. • Preračunava mjerne jedinice za duljinu, masu (t, kg, g), vrijeme, površinu (cm^2, m^2) povezujući ih s primjerima iz okružja. • Objašnjava nemoguć i siguran događaj. • Koristi se tečajnom listom. Interpretira tečajnu listu (kupovni, srednji, prodajni tečaj). Preračunava valute. • Odabire dva preslikavanja u ravnini i konstruira njihovu kompoziciju
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Frontalni Individualni
	SUDIONICI	učiteljica matematike i učenici 8. razreda
	NAČINI UČENJA	Učenici rješavaju zadatke pred pločom i samostalno

	METODE POUČAVANJA	demonstracija, razgovor
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom godine 2026./2027, jedan sat tjedno
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica matematike
	MATERIJALNI	Udžbenici, listići sa zadacima
MOGUĆE TEŠKOĆE		Učenici se srame dolaziti na dopunsku pa će trebati puno strpljenja i motivacije da se uključe u rad.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Individualno praćenje učenika u radu pred pločom
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica matematike Marina Špehar Bjelić
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici bi trebali steći osnovna matematička znanja koja će im biti potrebna do kraja školovanja, ispravak negativnih ocjena
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Troškovi kopiranja

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS	3. i 4. ciklus (6. – 8. razred)
TEMA / AKTIVNOST	Novinarska skupina
OBRAZLOŽENJE TEME	Novinarska skupina namijenjena je učenicima koji pokazuju interes za pisano i usmeno izražavanje, istraživanje, prikupljanje i oblikovanje informacija te praćenje događaja u školi i lokalnoj zajednici. Aktivnostima novinarske skupine potiče se razvoj jezične i komunikacijske kompetencije, kreativnosti, kritičkoga mišljenja i medijske pismenosti. Učenici razvijaju svijest o hrvatskome jeziku kao važnom elementu hrvatskoga identiteta te sustavno njeguju hrvatski standardni jezik u pisanom i usmenom izražavanju. Posebna se pozornost posvećuje razvijanju kulture pisanja, odgovornom prenošenju informacija, razlikovanju činjenica od mišljenja, provjeravanju izvora te poštivanju etičkih načela pri korištenju interneta i društvenih mreža. Radom na školskom listu učenici će pratiti događanja u školi i lokalnoj zajednici, prikupljati informacije, provoditi intervjue, pisati različite novinarske vrste, fotografirati, uređivati tekstove i pripremati sadržaje za objavu i tisak.
ISHODI UČENJA – učenici će:	• razvijati interes i pozitivan odnos prema pisanju te njegovati kulturu pisanja; • pravilno i svrhovito rabiti hrvatski standardni jezik u pisanom i usmenom izražavanju; • pisanjem izražavati vlastito mišljenje, doživljaj i stav u skladu sa svojom dobi; • preuzimati odgovornost za napisano i objavljeno; • razlikovati činjenice, mišljenja i komentare; • prepoznati i izdvojiti važne, zanimljive i relevantne podatke iz različitih izvora; • prikupljati, provjeravati i oblikovati informacije potrebne za izradu novinarskih tekstova; • upoznati osnovne novinarske vrste i njihove značajke; • samostalno oblikovati jednostavne novinarske tekstove; • primjenjivati osnovna pravila pisanja vijesti, izvještaja, intervjua, reportaže i drugih novinarskih priloga; • razvijati sposobnost postavljanja pitanja, vođenja razgovora i aktivnog slušanja; • surađivati s drugim učenicima i razvijati odgovornost za skupni rad; • razvijati komunikacijske vještine i sposobnost samoizražavanja; • pratiti događanja u školi i lokalnoj zajednici te o njima izvještavati; • koristiti digitalne alate i programska pomagala za pretraživanje i obradu sadržaja; • koristiti naprednije programe za obradu teksta i oblikovanje novinarskih sadržaja; • razvijati osnovne vještine fotografiranja i obrade fotografija za potrebe školskog lista; • poštivati autorska prava, privatnost i etička načela pri korištenju interneta i društvenih mreža; • razvijati kritički odnos prema informacijama dostupnima u različitim medijima;

		sudjelovati u pripremi, uređivanju, oblikovanju, predstavljanju i distribuciji školskoga lista.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Izvanastavna aktivnost
	SUDIONICI	Nastavnica Marija Mitar i učenici
	NAČINI UČENJA	- razgovor, istraživanje, pisanje, čitanje, rad u paru, pratiti zbivanja u školi i lokalnoj zajednici - prikupljanje podataka, oblikovanje novinarskih uradaka, priprema za tisak, predstavljanje i distribucija školskoga lista
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, demonstracija, predavanja, prezentacije, odlazak izvan škole.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027., jedan sat tjedno Prema potrebi i dinamici izrade školskoga lista moguće je organizirati dodatne aktivnosti, sastanke i terenski rad.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji, knjižničarka, roditelji, stručni suradnici, predstavnici lokalne zajednice, ravnatelj.
	MATERIJALNI	Troškovi tiskanja časopisa, toner za pisač, fotoaparat, diktafon, baterije.
MOGUĆE TEŠKOĆE		- nedovoljna motiviranost pojedinih učenika; - različita razina predznanja i digitalnih kompetencija učenika; - nedostupnost potrebne literature ili izvora; - povremena nedostupnost interneta; - tehnički problemi s opremom; - nedostatak financijskih sredstava za tiskanje školskoga lista; - poteškoće u organizaciji vremena i usklađivanju aktivnosti učenika; - otežana mogućnost odlaska izvan škole.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Ostvarivanje ishoda pratit će se kontinuirano kroz: - učničke novinarske tekstove i priloge; - bilješke i istraživačke materijale; - intervjue, ankete i izvještaje; - fotografije i druge multimedijske sadržaje; - sudjelovanje u radu skupine; - samostalnost i odgovornost učenika; - suradnju i komunikaciju s drugim učenicima; - primjenu pravopisnih i gramatičkih pravila; - sposobnost odabira i provjere relevantnih informacija; - korištenje digitalnih alata; - sudjelovanje u uređivanju i oblikovanju školskoga lista; - završne novinarske uratke i objavljene priloge.
ODGOVORNE OSOBE		Nastavnica hrvatskoga jezika Marija Mitar

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
CIKLUS	2. ciklus (6. razred)
TEMA / AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Medijska skupina

OBRAZLOŽENJE TEME		- Senzibilizacija učenika za kulturu i kulturna događanja u široj društvenoj zajednici, za razumijevanje i očuvanje kulturne baštine, korištenje različitih medija za prikupljanje informacija i objavljivanje na web stranici škole, praćenje školskih zbivanja putem različitih medija.
ISHODI UČENJA – učenici će:		- razviti komunikacijske vještine putem umjetničkoga izraza - istraživati različite materijale, sredstva i sadržaje umjetničkoga izraza - razviti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima te mogućnostima njihova razvoja stvaralačkim aktivnostima
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Skupni U parovima
	SUDIONICI	Učenici, učiteljica Danijela Selak
	NAČINI UČENJA	Opažanje, doživljavanje i prihvaćanje filmskih i medijskih elemenata i stvaralaštva gledajući kazališne predstave i filmove, pisanje za web stranicu škole
	METODE POUČAVANJA	rad u paru, rad u skupinama/razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, knjižničarka
	MATERIJALNI	časopisi, Internet, fotografije
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		- prezentacija/izvođenje javnog govora - ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica hrvatskoga jezika Danijela Selak
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja svih dionika projekta, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla, nove spoznaje i bogatija osobnost, sazrijevanje, jačanje samopouzdanja i samostalnosti
OKVIRNI TROŠKOVNIK		

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
CIKLUS	2. CIKLUS (5. i 7. RAZRED)
TEMA / AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Dramska skupina
OBRAZLOŽENJE TEME	- razvijanje kreativnosti, mašte i slobodnog izražavanja kroz dramske aktivnosti - upoznavanje s osnovnim elementima dramskog stvaralaštva i scenskog izražavanja

		- razvijanje sposobnosti izražavanja emocija, misli i ideja kroz glumu i pokret - poticanje suradnje, samopouzdanja i timskog rada kroz zajedničke dramske aktivnosti
ISHODI UČENJA – učenici će:		- izražavati doživljaje, osjećaje i ideje primjenjujući glas, mimiku, gestu i pokret - razvijati sigurnost i samostalnost u scenskom nastupu - primjenjivati različite dramske postupke i tehnike kroz improvizaciju, dijalog i scenski pokret - interpretirati dramske tekstove i oblikovati karaktere likova - surađivati u osmišljavanju, pripremi i izvedbi dramskih sadržaja - osmisliti i izvesti kraću scensku izvedbu
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, u skupini, u paru
	SUDIONICI	Učiteljica Tea Kadić i učenici
	NAČINI UČENJA	- razmjenjivanje i slušanje različitog mišljenja i perspektiva - učenje iskustvom i suradnjom, ponavljanjem i refleksijom
	METODE POUČAVANJA	- usmjeravanje učenika, izgovor tekstova, objašnjavanje - opažanje, doživljavanje i prihvaćanje dramske aktivnosti i stvaralaštva
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jednom tjedno, tijekom nastavne godine.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici i učiteljica
	MATERIJALNI	Časopisi, knjige, internet
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		- prezentacija i izvođenje javnog govora - samovrednovanje, priredbe, druženja
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Tea Kadić
OČEKIVANI REZULTATI		Nastupanje pred publikom s većim samopouzdanjem, primjenjivanje osnovnih glumačkih tehnika te razvoj suradničkih vještina.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		-----

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
CIKLUS	2. i 3. (5. do 8. razred)
TEMA / AKTIVNOST	LIKOVNA SKUPINA
OBRAZLOŽENJE TEME	▪ Razvijati stvaralaštvo i sposobnost iskazivanja umjetničke osobnosti

		▪ Razvijanje kreativnosti učenika, poticati suradnju i pozitivan odnos prema radu
ISHODI UČENJA – učenici će:		▪ Poticati kreativnost učenika u skladu sa njihovim sposobnostima i interesima ▪ Razvijati vizualnu estetsku osjetljivost i kritičnost
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni i skupni
	SUDIONICI	Učenici od 5. do 8. razreda
	NAČINI UČENJA	▪ Prema planu i programu
	METODE POUČAVANJA	▪ Prema planu i programu
	VREMENSKI OKVIR	▪ školska godina 2026./2027.
PLANIRANI	BR. UČENIKA	7-10
	BR: SATI	2 sata tjedno
MOGUĆE TEŠKOĆE		
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		▪ Praćenje rada učenika, utvrđivanje uspješnosti i napredovanja u likovnom stvaralaštvu, te uspješnost postignutih rezultata na raznim natjecanjima
ODGOVORNA OSOBA		▪ Jasminka Vidović Buinac
OČEKIVANI REZULTATI		▪ Rezultate koristiti u cilju povećanja kvalitete rada i kreativnosti učenika ▪ Rezultate koristiti kao poticaj za daljnji rad u skladu sa sposobnostima i interesima učenika
OKVIRNI TROŠKOVNIK		▪ Pribor i materijala za crtanje, slikanje, grafiku i plastično oblikovanje Ukupno: 50 E

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO PODRUČJE
CIKLUS		2. i 3. ciklus (5. do 8. razred)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Foto skupina
OBRAZLOŽENJE TEME		• zainteresirati učenike za umjetničku fotografiju • pridonijeti razumijevanju kulturnih pejzaža koje svaki pojedinac nastanjuje • poticati i usmjeravati kreativnog pojedinca ili skupine pri konkretiziranju vizija na način da se oživotvore njihovi kreativni potencijali u fotografskom izrazu
ISHODI UČENJA – učenici će:		• objasniti vizualno izražavanje kao jedan od ravnopravnih načina izražavanja (uz verbalno, literarno, auditivno te kinestetičko) • formirati osobni stav, izraz i rukopis • usvojiti strategije samostalnog učenja • razvijati suradnički odnos sa svim vršnjacima, naročito onima s posebnim potrebama • prepoznati uloge igre u kreativnom procesu • pronalaziti motive koji se snimaju i pohranjuju • pratiti važne datume i zanimljive događaje u školi i lokalnoj sredini • doprinijeti u izradi školskog lista
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	individualni skupni u parovima rad s darovitima
	SUDIONICI	Učiteljica Likovne kulture i učenici 5. - 8. razreda
	NAČINI UČENJA	• traženje specifičnih izražajnih sredstava od vjernog do apstraktnog prikazivanja stvarnosti • poticati proces misaonih transformacija i sposobnosti da se lako i brzo jednu situaciju pretvori u neku drugu • TV kao nositelj odgojno obrazovnih sadržaja - emisija o fotografiji „Fotografija u Hrvatskoj“ • foto-laboratorij • foto-safari • foto-shop • poticati produkciju originalnih ideja i rješenja na polju fotografije
	METODE POUČAVANJA	• učitelj odgojnom metodom potiče kulturu oka i ruke • učenje putem analitičkog promatranja, razgovora, demonstracije, postavljanjem likovnih problema, suradničkim učenjem i istraživanjem • koordinira, nadgleda, pomaže i usmjerava učenika tijekom praktične izvedbe rada i faze obrade fotografije

		• artikuliranje metodologija dobre prakse
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	• 1 sat tjedno (5. i 6. r) tijekom školske 2026./27. godine • 1 sat tjedno (7. i 8. r.) tijekom školske 2026./27. godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, roditelji, stručni suradnici
	MATERIJALNI	stručna literatura, časopisi, Internet, fotografije, foto izložbe, katalozi
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost interneta kod kuće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		• prezentacija i usporedba foto radova i procesa • izložba foto radova na zidnom panou • vršnjačko vrednovanje – ljestvica stavova za originalnost izvedbe • ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika • sudjelovanje na foto natjecajima
ODGOVORNA OSOBA		Jasminka Vidović Buinac
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja svih dionika INA-e, promjena stavova i mišljenja učenika o fotografiji kao mediju, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog zadatka
OKVIRNI TROŠKOVNIK		50 E

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO-GLAZBENO
CIKLUS	(5. – 8. RAZRED)
TEMA / AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: PJEVAČKI ZBOR
OBRAZLOŽENJE TEME	UČENICI ĆE RADITI NA TEMAMA: • DANI KRUHA • SV. NIKOLA • BOŽIĆ • POSJET DOMU UMIROVLJENIKA • ŽUPANIJSKO NATJECANJE IZ VJERONAUKA • GLAZBENE SVEČANOSTI HRVATSKE MLADEŽI • DAN ŠKOLE • DAN NAJBOLJIH • Terenska nastava u Glazbenu školu „Fran Lhotka“, za učenike od 2. do 6.razreda, projekt „Vesele note“

ISHODI UČENJA – UČENICI ĆE:		• PODIZATI GLAZBENU KULTURU MLADIH • POTICATI AKTIVNO BAVLJENJE GLAZBOM • UVJEŽBATI PJESME ZA PRIGODNE PROGRAME • NAUČITI PJEVATI UZ INSTRUMENTALNU PRATNJU • NAUČITI ISPRAVNO IMPOSTIRATI GLAS • NAUČITI TOČNO IZGOVARATI TEKST PJESAMA • RADITI NA RITMU PJESME
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – PJEVAČKI ZBOR
	SUDIONICI	UČITELJICA GLAZBENE KULTURE I UČENICI 5. – 8. RAZREDA
	NAČINI UČENJA	ČITANJE I RAD NA TEKSTU PJESME, RAZGOVOR, OBJAŠNJAVANJE, DEMONSTRACIJA, PJEVANJE, SLUŠANJE GLAZBE
	METODE POUČAVANJA	FRONTALNI RAD, INDIVIDUALNI RAD, SKUPNI RAD, TIMSKI RAD
	TRAJANJE IZVEDBE	TIJEKOM ŠKOLSKE GODINE 2026./2027. 2 SATA TJEDNO (70 SATI GODIŠNJE)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	UČITELJICA GLAZBENE KULTURE I ČLANOVI ZBORA
	MATERIJALNI	FOTOKOPIRANJE RADNIH MATERIJALA MAJICE KRATKIH RUKAVA SA PRINTOM (20 majica)
MOGUĆE TEŠKOĆE		NEREDOVITI DOLASCI UČENIKA NA ZBOR PREKLAPANJE RASPOREDA SA DRUGIM IZVANNASTAVNIM AKTIVNOSTIMA
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		EVIDENCIJA DOLAZAKA NA PROBE POTICANJE UČENIKA NA REDOVITOST DOLAZAKA
ODGOVORNE OSOBE		UČITELJICA GLAZBENE KULTURE KATARINA PAVLOVIĆ – VODITELJICA ZBORA
OČEKIVANI REZULTATI		✓ SAVLADAVANJE PJEVANJA KAO VJEŠTINE GLAZBENOG IZRAŽAVANJA ✓ TOČNO I SIGURNO USVAJANJE TEKSTOVA I MELODIJE RAZLIČITIH PJESAMA TE NJIHOVO IZVOĐENJE ✓ RAZVIJANJE KOLEGIJALNOSTI I SURADNIČKOG DUHA ✓ POZITIVNO ISKUSTVO OVAKVOG NAČINA RADA TE INTERES I MOTIVIRANOST ZA NASTAVKOM SUDJELOVANJA DOGODINE

OKVIRNI TROŠKOVNIK	200€
---------------------------	------

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
CIKLUS		2. ciklus (6 i 7.. razredi)
TEMA / AKTIVNOST		Astronomija
OBRAZLOŽENJE TEME		Uočeno je kako su učenici zainteresirani za istraživanje Svemira i našeg položaja u Svemiru. Učenici će kroz svoje učenje,istraživanje,izradu plakata i prezentacija učiti o planetima,zvijezdama,galaksijama,proučavati zvijezda te promatrati teleskopom. Koristiti će suvremenu tehnologiju,prikupljati i obrađivati znanstvene podatke te donijeti vlastite zaključke o istom. Učenici će se pripremiti za natjecanje.
ISHODI UČENJA – učenici će:		-definirati pojmove vezane uz astronomiju,svemir i Sunčev sustav -razlikovati svemirska tijela -opisati položaj Zemlje u svemiru te definirati Zemljina gibanja -opisati Sunce i Mjesec -objasniti pomračine Sunca i Mjeseca -naučiti kako teleskop funkcionira te ga koristiti -uočiti razlike na zvjezdanom nebu tijekom promjene godišnjih doba -promatrati,opisati te crtežom prikazati planete,komete,asteroide,kvazare,pulsare,crne rupe
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Nastava kroz cijelu godinu kao izvannastvana aktivnost,terenska nastava,posjet zvjezdarnici i muzeju,radionica s astronomom amaterom
	SUDIONICI	Učenici 6 i 7.razreda i učitelj ,zvjezdarnica Zagreb,Tehnički muzej Zagreb,astronom amater
	NAČINI UČENJA	Promatrati nebo teleskopom,opažati i zabilježiti događanja na nebu,analiza podataka,praktičan rad,demonstracija,prezentiranje,obilježavanje važnijih datuma
	METODE POUČAVANJA	Prezentacije i usmena izlaganja,prikupljanje literature,upoznati učenike s različitim aplikacijama i web stranicama za istraživanje svemira, sudjelovati na javnim promatranjima upoznati i osposobiti učenike za rad s teleskopom
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Cijela nastavna godina
	LJUDSKI	Učenici 6 i 7.razreda, učitelj Suad Osmanagić

POTREBNI RESURSI	MATERIJALNI	Knjige i skripte, hamer papir, papir, printer, fotografije-fotokopije u boji, materijali za izradu plakata i uređivanje panoa,karte zvjezdanog neba,planisfera,modeli planeta, gnomon,dalekozor,teleskop
MOGUĆE TEŠKOĆE		Odabir termina održavanja izvannastavne aktivnosti,vremenske prilike za promatranje teleskopom,nedostatak alata za rad i kupnju pomagala
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Praćenje učenikovih postignuća te natjecanje iz astronomije
ODGOVORNE OSOBE		Suad Osmanagić
OČEKIVANI REZULTATI		Učenik će upoznati astronomiju kao znanost ,razviti znanstveni pristup, istraživati svemir i njegove zakonitosti
OKVIRNI TROŠKOVNIK		200e

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO_HUMANISTIČKO
CIKLUS		2. (5. razred)
TEMA / AKTIVNOST		Izvannastavna aktivnost-Dramska na engleskom jeziku
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenici će tijekom dramske skupine njegovati i razvijati govorne sposobnosti te samopouzdanje prilikom reprodukcije pjesme ili igrokaza na engleskom jeziku
ISHODI UČENJA – učenici će:		Slušati i sudjelovati u raznim dramskim skupinama. Izražavati se samopouzdanje i točno na stranom jeziku. Surađivati s drugim učenicima i učiteljicom.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Grupni rad, individualni
	SUDIONICI	Učenici petih razreda, učiteljica
	NAČINI UČENJA	Učenici nakon slušanja čitanja, individualno i na glas ponavljaju zadane sadržaje motivirajući jedni druge
	METODE POUČAVANJA	Usmjeravanje učenika, izgovor tekstova, objašnjavanje
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom 2026/2027 jednom tjedno
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	Časopis, internet
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost, nedostatak materijala Bolest većeg broja učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Praćenje ponašanja učenika u skupini, praćenje izgovora i načina gestikulacije prilikom dramskog izričaja Sudjelovanje na školskoj priredbi
ODGOVORNE OSOBE		Katarina Dumančić Kežman

OČEKIVANI REZULTATI	Bolja uzajamna suradnja svih sudionika Zadovoljstvo učenika monologom i dijalogom u skupini Razvijati zanimanje za glumu na stranom jeziku Razvijati kritičko mišljenje Poticati na izražavanje na stranom jeziku Razvijati toleranciju i samopouzdanje prilikom govornog izričaja
OKVIRNI TROŠKOVNIK	0e

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
CIKLUS		2. i 3. ciklus (5. i 8. razred)
TEMA / AKTIVNOST		INA – Mat liga
OBRAZLOŽENJE TEME		Izvanastavna aktivnost treba zadovoljiti interese onih učenika koji su skloniji matematičkim promišljanjima te razvijanju logike.
ISHODI UČENJA – učenici će:		- rješavati zadatke iz prijašnjih kola Mat lige - sudjelovati u parovima na natjecanjima kroz četiri kola - stjecati iskustva u rješavanju lakših i težih matematičkih zadataka - razvijati suradnju s učenikom s kojim je u paru
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, u paru
	SUDIONICI	– učiteljica matematike i učenici 5. i 8. razreda
	NAČINI UČENJA	• proširivanje do sada stečenih znanja • rješavanje problemskih zadataka
	METODE POUČAVANJA	• učitelj sudjeluje u svim etapama rada te usmjerava učenike ka realizaciji cilja • učitelj pokazuje učenicima metode rješavanja problemskih situacija i zadataka
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	– jednom tjedno, tijekom nastavne godine

POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici 5. i 8. razreda, učiteljica matematike
	MATERIJALNI	Papir za printanje, toner u boji
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemogućnost sastajanja svih učenika u isto vrijeme
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Rješavanjem zadataka na natjecanjima kroz godinu (4 kola – jesensko, zimsko, proljetno i ljetno).
ODGOVORNE OSOBE		- učiteljica matematike Marina Špehar Bjelić
OČEKIVANI REZULTATI		- dobri rezultati na natjecanjima i skupljanje bodova po kolima
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Papir i toner za kopiranje u boji

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO
CIKLUS	1., 2. i 3. (Učenici od 2. – 8. razreda)
TEMA	Klokan bez granica
OBRAZLOŽENJE TEME	• Problem matematike i matematičkih sadržaja je poznat učenicima i roditeljima. Učenici najčešće ne vide svrhu matematike i njezinu raznolikost i vrlo bitnu primjenu u svakodnevnom životu. • Cilj natjecanja je popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture, te motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa. • Učenici analiziraju problemske situacije, prepoznaju uzorke i primjenjuju nestandardne strategije za dolazak do rješenja. • Natjecanje „Klokan bez granica“ pruža učenicima mogućnost da rješavaju netipične zadatke, te da usporede svoje znanje sa znanjem vršnjaka diljem svijeta. • Na natjecanje se mogu prijaviti svi učenici koji to žele bez obzira na ocjenu iz matematike • Budući da zadaci imaju ponuđenih pet odgovora od kojih je samo jedan točan, učenici uče procijeniti točnost, eliminirati nemoguće opcije i donijeti odluku pod vremenskim pritiskom.
ISHODI UČENJA – učenici će:	• Rješavati zadatke, te primijeniti znanje u problemskim zadacima • imati pozitivan odnos prema matematici • primijeniti matematičke zakonitosti na svakodnevni život

NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni
	SUDIONICI	Učiteljice i učitelji od drugog do četvrtog razreda; Učitelji matematike i učenici od drugog do četvrtog razreda
	NAČINI UČENJA	• Učenici će raditi samostalno
	METODE POUČAVANJA	Metode usmjerene na razvoj logičkog mišljenja, rješavanje problemskih zadataka i strategiju rješavanja testova s višestrukim izborom
	TRAJANJE IZVEDBE	• vrijeme pisanja je 75 minuta (za skupine Ecoliers, Benjamins, Cadets) , za skupine Pčelice i Leptirići vrijeme pisanja je 60 minuta
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	• učenici, učitelji od drugog do četvrtog razreda, učitelji matematike
	MATERIJALNI	• Listići sa zadacima
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	• suradnja svih učitelja i učenika
	IZVAN ŠKOLE	• suradnja s roditeljima
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nedostatak vremena, manjak koncentracije i vremenski pritisak tijekom natjecanja i negativni bodovi
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		• Vrednovanje ostvarenosti ciljeva i zadataka • Objava rezultata natjecanja na internetskim stranicama
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica matematike Ana Brleković Mlađenović
OČEKIVANI REZULTATI		• Učenici će razvijati odgovornost za svoj uspjeh i napredak • Usvojeno znanje primijeniti na rješavanje praktičnih problema
OKVIRNI TROŠKOVNIK		• Svaki učenik koji želi sudjelovati plaća 4 € kotizacije koja se uplaćuje udruzi • Slanje riješenih listića poštom • Naknada za uplaćeni novac

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
CIKLUS	3. ciklus (8. razred)
TEMA / AKTIVNOST	INA – Eko skupina

OBRAZLOŽENJE TEME		Izvanastavna aktivnost treba zadovoljiti interese onih učenika čije su sklonosti u području prirodoslovlja te bi trebala pobuditi učeničku znatiželju i odškrinuti za njih vrata znanosti.
ISHODI UČENJA – učenici će:		– razvijati vještinu rada na zemlji – razvijati važnost o zaštiti okoliša – razvijati vještinu izvođenja praktičnog rada – znati postavljati pitanja i tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme i surađivati u timskom radu – razvijati ekološku svijest i odgovornost pojedinca prema životnom okruženju
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Skupni
	SUDIONICI	– učitelj prirode i biologije Tomislav Marjanović, učenici 8. razreda
	NAČINI UČENJA	• prepoznavanje različitih biljnih vrsta • rješavanje problemskih zadataka • proširivanje do sada stečenih znanja - upoznavanje sa načinima obrade tla
	METODE POUČAVANJA	• učitelj sudjeluje u svim etapama rada te usmjerava učenike ka realizaciji cilja • učitelj pokazuje učenicima metode rješavanja problemskih situacija i zadataka
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	– jedan školski sat tjedno, tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici 8. razreda, učitelj prirode i biologije Tomislav Marjanović
	MATERIJALNI	– hamer papir, printer, internet, alat (vrtni), rukavice (vrtne)
MOGUĆE TEŠKOĆE		– vremenske nepogode
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		• znanje o različitim nastavnim jedinicama vezanih uz carstvo biljaka • uspoređivanje danih podataka - sudjelovanje učenika na eko projektima
ODGOVORNE OSOBE		– učitelj prirode i biologije Tomislav Marjanović
OČEKIVANI REZULTATI		- spoznati važnost o zaštiti prirode i suživota s istom - spoznati važnost ekologije
OKVIRNI TROŠKOVNIK		100 eura

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
CIKLUS		3. ciklus (8. razred)
TEMA / AKTIVNOST		INA – Uređenje okoliša
OBRAZLOŽENJE TEME		Izvanastavna aktivnost treba zadovoljiti interese onih učenika čije su sklonosti u području prirodoslovlja te bi trebala pobuditi učeničku znatiželju i odškrinuti za njih vrata znanosti.
ISHODI UČENJA – učenici će:		- učiti o građi biljke - učiti o životnim uvjetima biljaka (zemlja, voda, zrak, svjetlost, toplina) - naučiti vrste ukrasnog bilja i to vrste cvatućeg ukrasnog bilja i vrste lisnatog ukrasnog bilja - naučiti prepoznati biljne štetnike i bolesti bilja te kako obraniti biljke od štetnika liječiti biljke od bolesti - praktično primjeniti usvojena znanja na dnevne poslove oko uzgoja ukrasnog bilja u kući i to: pomagala za dnevnu njegu (naučiti koristiti), zalijevanje, dohranjivanje bilja, presađivanje, razmnožavanje i smještaj sobnog bilja
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Skupni
	SUDIONICI	– učitelj prirode i biologije Tomislav Marjanović, učenici 8. razreda
	NAČINI UČENJA	• prepoznavanje različitih biljnih vrsta • rješavanje problemskih zadataka • proširivanje do sada stečenih znanja upoznavanje sa načinima obrade tla
	METODE POUČAVANJA	• učitelj sudjeluje u svim etapama rada te usmjerava učenike ka realizaciji cilja • učitelj pokazuje učenicima metode rješavanja problemskih situacija i zadataka
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	– dva nastavna sata tjedno, tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici 8. razreda, učitelj prirode i biologije Tomislav Marjanović
	MATERIJALNI	– alat (vrtni), rukavice (vrtne), sadnice
MOGUĆE TEŠKOĆE		– elementarne nepogode
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		• znanje o različitim nastavnim jedinicama vezanih uz carstvo biljaka • uspoređivanje danih podataka
ODGOVORNE OSOBE		– učitelj prirode i biologije Tomislav Marjanović

OČEKIVANI REZULTATI	- spoznati važnost o zaštiti prirode i suživota s istom - razvijanje ljubavi prema prirodi (biljkama)
OKVIRNI TROŠKOVNIK	100 eura

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
CIKLUS		3. ciklus (7. i 8. razred)
TEMA / AKTIVNOST		INA: Biosigurnost i biozaštita
OBRAZLOŽENJE TEME		Izvanastavna aktivnost treba zadovoljiti interese onih učenika čije su sklonosti u području prirodoslovlja te bi trebala pobuditi učeničku znatiželju i odškrinuti za njih vrata znanosti.
ISHODI UČENJA – učenici će:		- objasniti važnost učenja i poučavanja biosigurnosti i biozaštite - naučiti se služiti zaštitnom maskom (gas maskom) - znati objasniti važnost preventivnog djelovanja u borbi protiv zaraznih bolesti - analizirati puteve širenja zaraze - znati razlikovati ulazna mjesta zaraze - znati navesti i opisati pandemije kroz povijest - naučiti nešto o svjetskim organizacijama s područja javnog zdravlja, biosigurnosti i biozaštite, kao i onima u RH - opisati dubrovačku karantenu kao prvu karantenu u svijetu
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	- individualni - grupni
	SUDIONICI	– učitelj prirode i biologije Tomislav Marjanović, učenici 7. i 8. razreda
	NAČINI UČENJA	- proširivanje do sada stečenih znanja - rješavanje problemskih zadataka
	METODE POUČAVANJA	• učitelj sudjeluje u svim etapama rada te usmjeravaja učenike ka realizaciji cilja • učitelj pokazuje učenicima metode rješavanja problemskih situacija i zadataka
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	– jedan nastavni sat tjedno, tijekom nastavne godine

POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici 7. i 8. razreda, učitelj prirode i biologije Tomislav Marjanović
	MATERIJALNI	– stručna literatura, časopisi, internet, fotografije
MOGUĆE TEŠKOĆE		– nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		- znanje o različitim nastavnim jedinicama vezanih uz zaštitu prirode i zdravlja - sudjelovanje učenika u kvizovima na navedenu temu
ODGOVORNE OSOBE		– učitelj prirode i biologije Tomislav Marjanović
OČEKIVANI REZULTATI		- spoznati važnost o zaštiti prirode i suživota s istom - spoznati važnost biosigurnosti i biozaštite
OKVIRNI TROŠKOVNIK		100 eura

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO
CIKLUS		2. i 3. (6. 7. i 8. razred)
TEMA		Podmladak Crvenog križa
OBRAZLOŽENJE TEME		Upoznavanje učenika s organizacijom Crvenog križa. Razvijanje svijesti o humanim vrednotama, zaštiti zdravlja, prevenciji bolesti te podizanju zdravstvene i ekološke kulture. Poticanje na solidarnost i međusobno pomaganje
ISHODI UČENJA – učenici će:		• steći znanje o međunarodnom pokretu Crvenog križa i Crvenog polumjeseca, Hrvatskom crvenom križu, međunarodnom humanitarnom pravu i ljudskim pravima • steći znanja i vještine iz pružanja prve pomoći • usvojiti znanja o mjerama prevencije • razvijati socijalnu svijest kroz humani rad
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni, u paru i skupni
	SUDIONICI	učiteljica kemije, učenici 6.7. i 8. razreda
	NAČINI UČENJA	• učenici će upoznati ulogu međunarodnog pokreta Crvenog križa i Crvenog polumjeseca • steći osnovna znanja o postupcima u pružanju prve pomoći ozlijeđenima • priprema za natjecanje • sudjelovanje na radionicama u Zagrebu koje organizira Hrvatski Crveni križ
	METODE POUČAVANJA	• objasniti ulogu međunarodnog pokreta Crvenog križa • demonstrirati postupke pružanja prve pomoći ozlijeđenima • pratiti i usmjeravati učenike pri izvođenju praktičnog rada
	TRAJANJE IZVEDBE	• 35 sati tijekom nastavne 2026./2027. godine
	LJUDSKI	• učenici, učiteljica, djelatnici Gradskog društva Crvenog križa Sisak

POTREBNI RESURSI	MATERIJALNI	• stručna literatura , materijali za pružanje prve pomoći
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	• suradnja učenika i učiteljice, suradnja sa ravnateljem i stručnom službom škole
	IZVAN ŠKOLE	• suradnja s volonterima GDCK Sisak
MOGUĆE TEŠKOĆE		• nemotiviranost pojedinih učenika, raspored sati
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		• ocjenjivanje učeničkih postignuća • rezultati natjecanja
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica Nada Arsoska
OČEKIVANI REZULTATI		• primjena naučenog u svakodnevnom životu • rezultati natjecanja
OKVIRNI TROŠKOVNIK		• 40,00 eura troškovi fotokopiranja materijala i materijal za pružanje prve pomoći

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO I TEHNIČKO-INFORMATIČKO
CIKLUS	2. i 3. (5. – 8.razred)
TEMA / AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST DOMAĆINSTVO
OBRAZLOŽENJE TEME	Učenjem nastavnog predmeta Domaćinstvo učenika se usmjerava na: - samostalno obavljanje poslova u kućanstvu, pravilno ponašanje u vlastitom domu i zajednici - estetski lijepo i higijenski čisto životno okruženje - osobnu higijenu i kulturu odijevanja - pripremu hrane i važnost pravilne prehrane - izradu predmeta uporabne i ukrasne vrijednosti, uzgoj i briga za biljke, povrtnjak - samopomoć i pomoć ukućanima u slučaju nezgode - ekonomičnu raspodjelu financija, racionalno korištenje energenata i adekvatno zbrinjavanje otpada iz kućanstva
ISHODI UČENJA – učenici će:	- usvojiti praktične vještine koje će im biti korisne u svakodnevnom životu - usvojiti namjenu pojedinih prostorija u kući/stanu, kako ih opremiti (pokućstvo) te kako prostor održati urednim - primijeniti ukrašavanje vlastitog doma za blagdane i ostale prigodne dane - usvojiti pravilnu uporabu zajedničkih prostorija stanara te kako se obratiti i surađivati sa susjedima

		- usvojiti kako se odijevati u različitim prigodama, te u skladu s vremenskim prilikama u pojedinim godišnjim dobima - pravilno održavati odjeću (pravilno razvrstati za pranje, glačanje, slaganje u ormare) - usvojiti pravilne prehrambene navike - primijeniti osnovna pravila osobne higijene prilikom konzumacije i pripreme hrane te napitaka
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	individualni, rad u paru i skupinama
	SUDIONICI	Učiteljica, učenici, vanjski suradnici prema dogovoru
	NAČINI UČENJA	praktičan rad, razgovor, izložbe učeničkih radova, posjeti izvan škole
	METODE POUČAVANJA	razgovor, izlaganja, prezentacije, kritičko mišljenje, suradničko učenje
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	35 sati tijekom nastavne godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učiteljica, učenici, roditelji
	MATERIJALNI	materijali potrebni za izvođenje aktivnosti: pribor za šivanje, pribor za kuhanje ,namirnice, glačalo, slike , fotografije, računalo
MOGUĆE TEŠKOĆE		materijali i pribor potrebni za izvođenje aktivnosti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		- individualno praćenje učeničkih ostvarenja - vrednovanje praktičnog rada - ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika - vrednovanje odnosa prema radu i ostvarenost ciljeva - praćenje učenikova napretka i analiza njegovog rada
ODGOVORNE OSOBE		Nada Arsoska , učiteljica
OČEKIVANI REZULTATI		- pravilnom raspodjelom poslova u kućanstvu učenici razvijaju svijest o ravnopravnosti članova obitelji - pokazuje vlastitim primjerom u svakodnevnim situacijama najosnovnija pravila zdrave prehrane, osobne higijene i kulture ponašanja za stolom - koristi se osnovnim posuđem i priborom za pripremu jednostavnog jela i napitaka - razvrstava otpad od smeća te izrađuje ukrasne i uporabne predmete od otpadnog materijala - pravilno održava odjeću i obuću te se prikladno odijeva u različitim prigodama - pravilna raspodjela i raspolaganje imovinom radi samoodržanja
OKVIRNI TROŠKOVNIK		- materijali potrebni za izvođenje aktivnosti, 50€

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO
CIKLUS	2. i 3. ciklus (učenici 5. – 8. r.)
TEMA	INA (MLADI POVJESNIČARI) - „Moj grad kroz vrijeme“

OBRAZLOŽENJE TEME		- istraživanje lokalne povijesti sa ciljem unaprjeđenja života mladih i odnosa prema gradu
ISHODI UČENJA – učenici će:		-upoznati materijalnu baštinu sisačkog zavičaja (antika, srednji vijek, protuturski ratovi, nastanak sadašnjeg grada, industrijska baština, seoska arhitektura) - posjetiti Zagreb te napraviti usporedbu - analizirati utjecaj državnog središta na okolna područja -očuvati baštinu od zaborava, koristiti znanja predaka i promovirati u različite svrhe(kulturne, turističke, obrazovne) - učiti prezentirati stečena znanja na atraktivan način zajednici te tako pokretati nove projekte - razvijati radne navike - ulagati trud kako bi postigli najviše što mogu i pri tome bili zadovoljni - analizirati učinjeno i mijenjati se
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvanastavna skupina
	SUDIONICI	učitelj povijesti Tomislav Turkalj, učenici 5. – 8.r. razreda
	NAČINI UČENJA	slušanje predavanja, vođenje bilješki, razgovori, proučavanje školskih udžbenika, stručne literature i web stranica, posjet muzejima, obilazak značajnijih povijesnih lokaliteta
	METODE POUČAVANJA	usmena izlaganja učitelja; zadavanje samostalnih zadataka; razgovori, prezentacije; demonstracija
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2026./27.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učitelj, učenici
	MATERIJALNI	školski udžbenici, stručna literatura, internet, pokretno računalo, projektor, muzejska postava
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	suradnja učenika, učitelja
	IZVAN ŠKOLE	posjet muzejskim prostorima grada Siska, povijesni lokaliteti u gradu
MOGUĆE TEŠKOĆE		neredovitost u dolascima, nedovoljan angažman učenika, vremenske nepogode, otežana suradnja sa gradskim institucijama
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		bilješke, razgovori, mail, društvene mreže
ODGOVORNE OSOBE		Tomislav Turkalj
OČEKIVANI REZULTATI		unaprijediti stav i odnos prema gradu i uživati u prenošenju tog stava drugima
OKVIRNI TROŠKOVNIK		100 E za kopiranje

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko područje
------------------------------	---

Obrazovni ciklus		7. i 8. razred osnovne škole
Naziv aktivnosti		3D Modeliranje
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		Upoznavanje učenika s osnovama 3D modeliranja i digitalnog dizajna, izrada jednostavnih 3D modela prema zadanim ili vlastitim idejama, primjena stečenih znanja kroz praktične i projektne zadatke, upoznavanje s pripremom, i izradom modela pomoću 3D pisača, poticanje suradnje, kreativnosti i prezentiranja vlastitih radova.
Ishodi učenja – učenici će:		usvojiti osnovne pojmove i postupke 3D modeliranja. Koristit će osnovne alate i funkcije programa za 3D modeliranje te izrađivati jednostavne 3D modele prema zadanoj ili vlastitoj ideji. Razvijat će prostorno, logičko i kreativno mišljenje te primjenjivati stečena znanja u rješavanju praktičnih zadataka. Učenici će pripremati modele za 3D ispis i sigurno i odgovorno koristiti digitalne alate i 3D pisač. Samostalno i u suradnji s drugima izrađivat će jednostavne projekte, prezentirati svoje radove te vrednovati vlastiti rad.
Način realizacije	Oblik rada:	-frontalni, grupni, individualni, rad u paru, rad u skupini
	Metode poučavanja:	-metoda demonstracije, praktičnog rada, objašnjavanja, crtanja, čitanja, pisanja i rada na tekstu.
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom šk. godine 2026./2027. (kroz 2 školska sata tjedno)
	Sudionici:	profesor tehničke kulture i učenici 5. - 8. razreda
Potrebni materijalni resursi:		Računala, prijenosna računala, pristup internetu, 3D printer, filament za 3D pisač, projektor, monitori, miševi, tipkovnice, USB memorije, kamera, skener.
Moguće teškoće:		internetske usluge (nemogućnost pristupa), nedostatak potrošnog materijala (filamenta) za 3D pisač, neispravna računala, nenajavljeni nestanci struje.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja		Individualno praćenje, bilješke učitelja i samovrednovanje.
Nositelj/i aktivnosti:		-učitelj informatike Tomislav Rokić i učenici

Očekivani rezultati:	Učenici razvijaju prostornu predodžbu i kreativnost, usvajaju osnove 3D modeliranja, samostalno izrađuju jednostavne 3D modele, razvijaju digitalne i tehničke vještine te izrađuju i ispisuju vlastite modele pomoću 3D printera.
Okvirni troškovnik:	-troškovi pristupa internetu, troškovi korištenja papira i struje, troškovi filamenta za 3D printer.

Kurikulumsko područje		Tehničko i informatičko područje
Obrazovni ciklus		3. ciklus (5. razred)
Naziv aktivnosti		Prometna skupina
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		Organiziranjem izvannastavne aktivnosti naučiti učenike 5. razreda kako sigurno i odgovorno koristiti bicikl u prometu poštujući prometna pravila.
Ishodi učenja – učenici će:		- naučiti prometne znakove i propise - razlikovati znakove prema obliku i važnosti - primjenjivati prometne propise na školskom poligonu i u stvarnom prometu
Način realizacije	Oblik rada:	Izvannastavni i izvanučionički rad
	Metode poučavanja:	Usmjeravanje i vođenje učenika kroz zadatke na Prometnoj učilici, demonstracija vožnje na poligonu.
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	Jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2026./2027.
	Sudionici su:	Učenici 5. razreda.
Potrebni materijalni resursi:		Bicikli, rekviziti za poligon, Prometna učilica.
Moguće teškoće:		Vremenski uvjeti na vanjskom poligonu, nemotiviranost pojedinih učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Praćenje sudjelovanja, zalaganja i truda u radu tijekom školske godine.

Nositelj/i aktivnosti:	Učiteljica tehničke kulture Marica Živković
Očekivani rezultati:	Učenici će proširiti postojeća i usvojiti nova znanja o sigurnom i uspješnom savladavanju svakodnevnih prometnih situacija.
Okvirni troškovnik:	Troškovi nadopune rekvizita na poligonu

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO; TJELESNO - ZDRAVSTVENO; HUMANISTIČKO - DRUŠTVENO
CIKLUS	2. i 3. ciklus (učenici od 5. – 8. r.)
TEMA	SKUPINA ZA REKREACIJU I BORAVAK U PRIRODI „PUSTOLOVI“
OBRAZLOŽENJE TEME	Različitim tjelesnim aktivnostima i stupanjem u kontakt s novim informacijama i pojedincima u zajednici promijeniti loše navike i često bezličan način života učenika škole.
ISHODI UČENJA – učenici će:	- organizirati planinarsku kestenijadu na Hrastovičkoj gori te pripremati (peći) kestene na sportskom igralištu u Hrvatskom Čuntiću - sudjelovati na biciklijadi Febire u organizaciji grada Osijeka i Školskog sportskog saveza SMŽ - posjetiti Kuglački klub Siscia i učiti vještinu kuglanja -učiti vještinu ronjenja na gradskom bazenu u suradnji s Ronilačkim klubom Sisak - tijekom zime usmjeriti aktivnosti na sportove u dvorani kako bi održali dobru tjelesnu sposobnost - u slučaju snijega sanjkati i skijati na Hrastovičkoj gori - u suradnji sa Udrugom lađara i Kajak kanu klubom učiti upravljati plovilom (šiklja, kajak, kanu, neretvanska lađa) - suradnja s Udrugom Kas - suradnja s Hrvatskom gorskom službom spašavanja - organizirati biciklijadu do kupališta Zibel te edicirati učenike o pravilnom postupanju prve pomoći u suradnji s članovima Crvenog križa Sisak - organizirati dvodnevno kampiranje na gradskom kupalištu Zibel - tijekom školske godine uspostavljati kontakte sa zainteresiranim pojedincima iz zajednice koji mogu ponuditi nova znanja te planirati buduće aktivnosti - buditi znatiželju za upoznavanjem sadržaja s kojima stupamo u kontakt tijekom tjelesnih aktivnosti - usvojiti zdrav način života i razumjeti kako prehrana, tjelesna aktivnost i

		odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje - steći znanje i razumijevanje sigurnosnih i zaštitnih mjera i radnja u različitim situacijama te razviti vještine sigurnoga ponašanja i postupanja - biti osposobljeni za prepoznavanje, procjenu i upravljanje rizicima i opasnostima u različitim situacijama - razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha, zasnovan na razumijevanju utjecaja različitih čimbenika na promjene u okolišu ili njegovo uništavanje - usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi - prepoznati i osvijestiti važnosti vježbanja u prirodnim uvjetima - steći kulturu slušanja, praćenja, gledanja i upoznavanja obilježja hrvatske baštine i drugih kultura - razlikovati i izdvojiti potrebne, bitne i zanimljive podatke zbog oblikovanja jednostavnijih zadatah i samostalno odabranih jedinica - ovladati pravogovornom normom i leksikonom u skladu s dobi učenika - promovirati svoj rad u zajednici i motivirati druge na isti
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	TERENSKA NASTAVA (izvanučionička nastava)
	SUDIONICI	Učiteljica Mirela Gec, učitelji škole, učenici škole (5.-8. razred) i brojni zainteresirani članovi lokalne zajednice
	NAČINI UČENJA	Kretanjem, slušanjem, razgovorom, vježbanjem i demonstriranjem stupaju u direktan kontakt s informacijama i novim vještinama
	METODE POUČAVANJA	demonstracija, slušanje, usmeno izlaganje, promatranje, prikupljanje, razgovor, igra
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica Mirela Gec, učenici škole (5.-8. razred) i brojni zainteresirani članovi lokalne zajednice
	MATERIJALNI	novčana sredstva za autobus te pribor poput šatora i sl., usluge specijaliziranih osoba
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	podrška ravnatelja, podrška stručne službe, suradnja svih učenika i učitelja uključenih u izvanučioničku nastavu
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima i zainteresiranim i specijaliziranim pojedincima iz zajednice
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotivirani učenici, loše vremenske prilike, nedostatak materijalnih sredstava
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		razgovori, provjera vještina, plakat, video-zapis, web stranica škole, fotografije, kontakti s vanjskim promatračima
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Mirela Gec
OČEKIVANI REZULTATI		Poboljšanje kvalitete života i zdravlja učenika škole, uživanje u boravku u prirodi, naučene nove vještine (snalaženje u prostoru, snalaženje na

	planinarskim stazama, upravljanje plovilom ...), novi prijatelji, razviti interes za djelatnosti koje će im postati životni poziv
OKVIRNI TROŠKOVNIK	3000 eura

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO I ZDRAVSTVENO
CIKLUS	2. I 3. ciklus
TEMA	SPORTSKA SKUPINA (5.-8-razreda)
OBRAZLOŽENJE TEME	Poticati učenike za bavljenje različitim sportskim aktivnostima prema njihovim individualnim sklonostima i afinitetima. - košarka (dječaci i djevojčice) - rukomet (dječaci i djevojčice) - futsal (dječaci i djevojčice) - odbojka (dječaci i djevojčice) - stolni tenis (dječaci i djevojčice) - atletika – kros (dječaci i djevojčice) - gimnastika (djevojčice) - nogomet (dječaci i djevojčice) - šah (dječaci i djevojčice) - badminton (dječaci i djevojčice) - hrvanje (dječaci) - atletika (dječaci i djevojčice) - kros (dječaci i djevojčice) Aktivnosti su namijenjene svim zainteresiranim učenicima koji pokazuju interes za bavljenje sportom, i stjecanjem različitih specifičnih sposobnosti i znanja, a služi kao priprema za natjecanje
ISHODI UČENJA – učenici će:	✓ Razviti svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih ✓ Prepoznati i razumjeti temeljne zakonitosti o utjecaju tjelesnog vježbanja na organizam ✓ Usvojiti temeljna kineziološka znanja ✓ Prepoznati i primjeniti opremu i sredstva ✓ Osvijestiti osobne prednosti i nedostatke te njihov utjecaj na samopoštovanje

		✓ Iskazati osjećaj odgovornosti prema vlastitom zdravlju usvajanjem redovite tjelesne aktivnosti.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
	SUDIONICI	Učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture Mirela Gec, učenici
	NAČINI UČENJA	sintetička metoda učenja kada učenik uči pokret u cjelini, analitička metoda učenja sastoji se u učenju pokreta po dijelovima i kombinirana metoda učenja je primjena sintetičke i analitičke metode.
	METODE POUČAVANJA	metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, te metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka
	TRAJANJE IZVEDBE	140 školskih sati
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učitelji tjelesne i zdravstvene kulture, učenici od 5.-8.razreda
	MATERIJALNI	stručna literatura, oprema i sredstva za rad
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	podrška ravnateljice i kolega, suradnja učitelja
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima prilikom odlaska na natjecanja, pristupačnost dvorane, suradnja s Školskim sportskim društvima
MOGUĆE TEŠKOĆE		nedostatak novčanih sredstava
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		web stranica škole, fotografije
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture Mirela Gec
OČEKIVANI REZULTATI		što veći broj učenika uključenih u izvannastavnu aktivnost, zadovoljstvo učenika naučenim i viđenim, što bolji plasman na školskim sportskim natjecanjima.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO HUMANISTIČKO
CIKLUS	3. ciklus (7.razred)
TEMA	VJERONAUČNA SKUPINA
OBRAZLOŽENJE TEME	- priprema za natjecanje na području katoličkog vjeronauka pod nazivom Vjeronaučna olimpijada

ISHODI UČENJA – učenici će:		-upoznati sadržaj koji nije obuhvaćen Godišnjim planom i programom katoličkog vjeronauka u školi (preuzimanje materijala sa stranica NKU HBK – skripta) -ovogodišnja tema Vjeronaučne olimpijade još nije objavljena -proširiti znanje o određenim razdobljima kršćanske povijesti -proširiti i produbiti znanje o pojedinim osobama kršćanske tradicije; -upoznati bogatu baštinu naše vjere -razvijati timski rad i solidarnost -razvijati zdrav natjecateljski duh kroz razine natjecanja, doseg će biti rezultat njihove spremnosti kroz pripreme i razinu usvojenosti natjecateljske građe -uređivati pano učionice vjeronauka uz vjerske blagdane -sudjelovati u prigodnim radionicama
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	učionička nastava
	SUDIONICI	vjeroučiteljica i članovi vjeronaučne skupine
	NAČINI UČENJA	čitanje i rad na tekstu, razgovor, objašnjavanje, rad s radnim listićima, izrada prezentacija, izrada radnih materijala u obliku pisanih ispitnih materijala , demonstracija, istraživački rad „Isusov milijunak“ (sadržani na različitim razinama natjecanja)
	METODE POUČAVANJA	frontalni rad, individualni rad, rad u paru, skupni rad, timski rad
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027. , 2 sata tjedno; natjecanje do određene razine, ovisno o spremnosti ekipe i njihovog uspjeha
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	vjeroučiteljica i članovi vjeronaučne skupine
	MATERIJALNI	fotokopirni papir, troškovi kopiranja i nabavke navedenog materijala
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	podrška ravnatelja, članova Vijeća učitelja osobito u vrijeme natjecanja (razumijevanje za dodatni rad učenika), suradnja svih učenika i vjeroučitelja uključenih u ovu izvannastavnu aktivnost
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima i nositeljima natjecanja, ovisno o razini natjecanja, te Katehetskim uredom koji je posrednik informacija vezanih za natjecanje (prijave, mjesto i vrijeme održavanja, prosljeđivanje ispitnih materijala na školskoj razini natjecanja, odlasci na natjecanja)
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotivirani učenici, otkazivanje natjecanja zbog nekih objektivnih razloga (vremenskih neprilika)
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		pohađanje aktivnosti, interes učenika, motiviranost za rad i natjecanje, radni listići, opisno praćenje, samoprocjena, uspješnost u natjecanju
ODGOVORNE OSOBE		vjeroučiteljica Dubravka Štimac – voditelj Vjeronaučne skupine
OČEKIVANI REZULTATI		-razvijanje kolegijalnosti i suradničkog duha -potaknuti volju za timski rad i pozitivan pristup zajedničkom angažmanu kroz podjelu zadataka i suradnju -dobra pripremljenost i uspjeh na natjecanju, pozitivno iskustvo ovakvog načina natjecanja te interes i motiviranost za nastavkom sudjelovanja dogodne

OKVIRNI TROŠKOVNIK	Za 7 članova skupine fotokopiranje ispitnog materijala (skripte) i dodatnog printanja radnog materijala
---------------------------	---

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO HUMANISTIČKO; JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO; TEHNIČKO I INFORMATIČKO
CIKLUS		3. ciklus (7. i 8. razredi)
TEMA		LITURGIJSKA SKUPINA
OBRAZLOŽENJE TEME		- upoznavanje s biblijskim i vjeronaučnim sadržajima koji prate crkvenu godinu te izgrađuju stav otvorenosti prema Bogu, razvijati suradnju i sudjelovanje u životu župske zajednice
ISHODI UČENJA – učenici će:		-upoznati biblijske tekstove; društveno povijesni okvir nastanka biblijskih knjiga, biblijsku i vjersku simboliku - upoznati se sa biblijskim događajima i likovima, životima kršćanskih svetaca, te kršćanskim molitvama -učiti interpretativno čitati biblijske tekstove -poštivati standarde hrvatskog jezika u liturgijskim čitanjima -razvijati odnos poštovanja prema Božjoj riječi i liturgijskom prostoru -izrađivati PowerPoint prezentacije sa tekstovima pjesama kroz liturgijsku godinu za nedjeljne euharistije -upoznati povijest slavljenja kršćanskih blagdana -kod učenika poticati međusobnu suradnju, poštovanje i ispravno vrednovanje naučenih sadržaja, sudjelovati u liturgijskim slavljinama - sudjelovati u prigodnim radionicama -uređivati pano učionice vjeronauka i oglasnu ploču u župi uz vjerske blagdane
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	učionička nastava i jednim dijelom izvanučionička, liturgijski prostor (crkva)
	SUDIONICI	vjeroučiteljica i članovi liturgijske skupine
	NAČINI UČENJA	kroz liturgijske knjige, čitanje i rad na tekstu, razgovor, objašnjavanje, izrada prezentacija, demonstracija, izradu prigodnih materijala za panoe i oglasnu ploču, internetske stranice „Liturgija dana“
	METODE POUČAVANJA	frontalni rad, individualni rad, rad u paru, skupni rad, timski rad
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027. , 2 sata tjedno
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	vjeroučiteljica i članovi liturgijske skupine
	MATERIJALNI	fotokopiranje radnih materijala

MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	podrška ravnatelja, suradnja svih učenika i vjeroučitelja uključenih u ovu izvannastavnu aktivnost
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima, župnikom, voditeljicom župskog dječjeg zbora
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotivirani učenici
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		pohađanje aktivnosti, interes učenika, motiviranost za rad i suradnju, opisno praćenje, samovrednovanje, sudjelovanje u kulturno-umjetničkim događanjima u školi i župi
ODGOVORNE OSOBE		vjeroučiteljica Dubravka Štimac – voditelj liturgijske skupine
OČEKIVANI REZULTATI		-razvijanje kolegijalnosti i suradničkog duha -potaknuti volju za timski rad i pozitivan pristup zajedničkom angažmanu kroz podjelu zadataka i suradnju u životu župske zajednice - pozitivno iskustvo ovakvog načina rada, sudjelovanje u životu župe, te interes i motiviranost za nastavkom sudjelovanja dogodne
OKVIRNI TROŠKOVNIK		potrebe fotokopiranja

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO HUMANISTIČKO; JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO; TEHNIČKO I INFORMATIČKO
CIKLUS	2. ciklus (6. razred)
TEMA / AKTIVNOST	HUMANITARNA SKUPINA „PUTUJUĆA SRCA“
OBRASLOŽENJE TEME	U povezanosti sa školskom Skupinom za rekreaciju i boravak u prirodi „Pustolovi“ osposobljavati učenike za shvaćanje i povezivanje kretanja u prirodi i zdravog načina života s bratskim služenjem, dobrotom, solidarnosti i pomoći te za osjećaj zahvalnosti Bogu i jednih prema drugima. Poticanje učenika na aktivno sudjelovanje u humanitarnim i socijalnim aktivnostima. Kroz kretanje i brigu za vlastito zdravlje, druženje i pomaganje, stjecati iskustava koja potiču osobni i socijalni razvoj učenika.
ISHODI UČENJA – učenici će:	- razvijati empatije i solidarnost prema ranjivim skupinama u lokalnoj i široj zajednici - razviti vještine suradnje, komunikacije i timskog rada - razvijati odgovornost prema vlastitom zdravlju usvajanjem redovite tjelesne aktivnosti - razvijati ekološku svijest, ljubav prema prirodi i odgovorno ponašanje prema okolišu - kritički promišljati o ulozi pojedinca u društvu i doprinosu zajednici - posjetiti Sisački Caritas, sudjelovati u pripremi obroka za siromašne i pripremati pakete za podjelu prije Božića i Uskrsa - posjetiti Kuću „Sv. Vinka Paulskog“ u Oborovu, upoznati štíćenike doma i družiti se uz raznovrsne igre

		- posjetiti korisnike Doma za starije osobe Sisak, družiti se uz razgovor, molitvu i pjesmu - sudjelovati u projektu „HODAJMO ZAJEDNO“- EUROPSKI TJEDAN SPORTA, 29. rujna 2026. u Sisku - proširivati svijest o važnosti kretanja i zdravog načina života sudjelujući na Festivalu biciklističke rekreacije u Osijeku „KACIGA GLAVU ČUVA“ - planinariti na Hrastovačku goru povodom proslave Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, sakupljati kestene, običi i upoznati povijest stare utvrde te povijest lokaliteta. - kroz „Malu školu ronjenja“ aktivno provoditi slobodno vrijeme, razvijati samopouzdanje i odgovornost - sudjelovati u projektima boravka u šatoru na Zibelu i PP Papuku
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	- skupni - u parovima - izvanučionička nastava
	SUDIONICI	Vjeroučiteljica Monika Leško i učenici 6. razreda u suradnji s učiteljicom Mirelom Gec i učenicima Skupine za rekreaciju i boravak u prirodi „Pustolovi“, voditelji Sisačkog Caritasa i Doma za starije osobe i korisnici, djelatnici i štićenici Kuće „Sv. Vinka Paulskog“ u Oborovu, Biciklistička udruga Roda Sisak, roditelji učenika
	NAČINI UČENJA	kretanje, sintetička metoda učenja kada učenik uči pokret u cjelini, analitička metoda učenja sastoji se u učenju pokreta po dijelovima i kombinirana metoda učenja je primjena sintetičke i analitičke metode, slaganje paketa i podjela istih, razgovor sa starima i nemoćnima, radionice senzibilizacije...
	METODE POUČAVANJA	suradničko učenje, projektno učenje, radionice, diskusija, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, te metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka ...
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	po dogovoru tijekom nastavne godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Vjeroučiteljica Monika Leško i učenici 6. razreda u suradnji s učiteljicom Mirelom Gec i učenicima Skupine za rekreaciju i boravak u prirodi, voditelji Sisačkog Caritasa i Doma za starije osobe, djelatnici i štićenici Kuće „Sv. Vinka Paulskog“ u Oborovu, Biciklistička udruga Roda Sisak, roditelji učenika
	MATERIJALNI	Internet i računalo, stručna literatura, oprema i sredstva za rad
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika, spriječenost dolaska u određene ustanove gdje se planira posjet, loše vremenske prilike
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		web stranica škole, fotografije, snimanje – video zapisi, procjena učitelja i samoprocjena učenika, povratna informacija korisnika
ODGOVORNE OSOBE		Vjeroučiteljica Monika Leško i učiteljica Mirela Gec
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja svih sudionika, razvijanje sposobnosti za timski rad, veće zadovoljstvo učenika postignutim, razvijanje samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla. Razvijanje empatije prema starijim i nemoćnim osobama, osobama s različitim poteškoćama. Poboljšanje kvalitete života i zdravlja učenika i djelatnika škole, uživanje u boravku u prirodi, naučene nove vještine, novi prijatelji.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		100,00 Eura Troškovnik za aktivnosti s pustolovima iznesene su u drugim kurikulumima.

TERENSKA NASTAVA, IZLETI

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO_HUMANISTIČKO
CIKLUS		2. (5. razred)
TEMA / AKTIVNOST		Muzej krapinskih neandertalaca, Krapinske toplice
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenici će tijekom mjeseca prosinca posjetiti grad Krapinu, prošetati gradom u vrijeme adventa i posjetiti Muzej krapinskih neandertalaca. Putovanje će započeti autobusom i uživati u promatranju krajolika. Posjet muzeju potiče radoznalost i proširuje znanja. Učenici će spoznati važnost razumijevanja povijesti. Uživat će u muzeju i upoznavanju sa kamenodobnim ljudima. Slobodno vrijeme za fotografiranje, kupnju suvenira, kupanje u toplicama.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Upoznavanje s pravilima ponašanja u autobusu. Razviti kulturu ponašanja u muzeju, toplicama i restoranu gdje imamo ručak. Upoznati se sadržajem muzeja. Razvijati vještine snalaženja u prostoru. Proširiti znanja o povijesti i arheologiji
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Grupni rad
	SUDIONICI	Učenici petih razreda, razrednice, asistenti i učitelji pratitelji
	NAČINI UČENJA	Promatranje, istraživanje, prikupljanje podataka, razgledavanje
	METODE POUČAVANJA	Usmeno izlaganje, razgovor, usmjeravanje, demonstracija, prezentacija
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	svibanj 2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji, asistenti, pratitelji, vodič u muzeju
	MATERIJALNI	Novčana sredstva za izlet
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nepovoljne vremenske prilike Bolest većeg broja učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Praćenje ponašanja učenika u muzeju Izrada plakata o provedenom izletu na satu razrednika Prikupljanje informacija istraživanjem
ODGOVORNE OSOBE		Katarina Dumančić Kežman, Jasminka Vidović – Buinac i Ana Brleković Mlađenović
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja svih sudionika Zadovoljstvo učenika sadržajem terenske nastave Razvijati zanimanje za povijesne sadržaje i daljnje samostalno istraživanje istih Razvijati kritičko mišljenje Poticati na kulturno ponašanje toplicama i muzeju Poštivanje dogovora tijekom izleta Razvijati toleranciju
OKVIRNI TROŠKOVNIK		90e

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO I DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
CIKLUS		2. ciklus (peti razred)
TEMA / AKTIVNOST		Posjet Arheološkom muzeju u Zagrebu (razgled Prapovijesne i Egipatske zbirke) i posjet Arheološkom parku Andautonija u Šćitarjevu s radionicom
OBRAZLOŽENJE TEME/CILJEVI:		- Učenje kroz terensku nastavu u AMZ-u te razgled po zbirkama koje obuhvaćaju vremensko razdoblje od prapovijesti do Egipta. Aktivni boravak u arheološkom parku Andautonija putem stručnog vodstva s radionicom
ISHODI UČENJA – učenici će:		- Učenici razumiju temeljne značajke prapovijesnih društava (načini života, tehnologija, vjerovanja) te staroegipatske civilizacije (religija, društvo, svakodnevni život). - Učenici prepoznaju ostatke rimske urbane kulture na lokalitetu Andautonije te povezuju arheološke nalaze s povijesnim izvorima. - Kroz radionicu učenici razvijaju praktične vještine (rekonstrukcija keramike, rimsko pisanje, izrada predmeta) te timski rad. - Učenici razvijaju osjećaj za baštinu i odgovornost prema kulturnim dobrima. - Program usklađen s ishodištima Povijesti i Likovne kulture za 5. r.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	- Frontalni rad - Rad sa cijelim razredom - Rad u malim grupama - Individualni rad - Praktični rad (radionica) - Prezentacijski rad (nakon terenske nastave)
	SUDIONICI	- Učenici 5.c razreda i učitelji u pratnji
	NAČINI UČENJA	- aktivno učenje - iskustveno učenje - suradničko (kooperativno učenje) - učenje otkrivanjem/istraživačko učenje - učenje rješavanjem problema - višeosjetilno/multisenzorno učenje

	METODE POUČAVANJA	- metoda promatranja - metoda razgovora i rasprave - metoda izlaganja i objašnjavanja - metoda rada na izvorima - metoda demonstracije - metoda simulacije i igre uloga - metoda projektnog rada - metoda refleksije
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	- 1 sunčani sat u AMZ-u - 2 sunčana sata u Ščitarjevu
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	- Učitelji u pratnji, učenici, vozač, kustosi, stručno vodstvo
	MATERIJALNI	- suglasnost roditelja, oprema učenika, troškovi putovanja, ulaznice i radionica
MOGUĆE TEŠKOĆE		- loši vremenski uvjeti za razgled na terenu
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		- vrednovanje učenika kroz nastavne listiće, prezentacije i crteže - usvojenost kulturne komunikacije i pristojnih odnosa svih sudionika - usvojenost kulture ponašanja u različitim institucijama (muzej, arheološki park) - motiviranost učenika za samostalno istraživanje i posjećivanje kulturnih institucija
ODGOVORNE OSOBE		- razrednica 5.c razreda Jasminka Vidović Buinac - učitelj Povijesti - vozač - kustosi u AMZ i arheološkom parku
OČEKIVANI REZULTATI		- Razvoj ključnih kompetencija: - komuniciranje na materinskom, socijalna/građanska, - kulturna svijest, kritičko mišljenje, suradnja i istraživački rad - Razvoj vještina: komunikacija, kreativno mišljenje, socijalne vještine, financijska pismenost
OKVIRNI TROŠKOVNIK		- troškovi prijevoza autobusom - troškovi ulaznica, vodstva po zbirkama i radionice - troškovi za uredski pribor: hamer papir, flomasteri

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO
CIKLUS	2. (5. razred)
TEMA / AKTIVNOST	Advent u Zagrebu; Arheološki muzej
OBRAZLOŽENJE TEME	Učenici će tijekom mjeseca prosinca posjetiti glavni grad Republike Hrvatske, prošetati gradom u vrijeme adventa i posjetiti Arheološki muzej. Putovanje će započeti vlakom ili autobusom i uživati u promatranju krajolika. Dolaskom u Zagreb učenici će prošetati od željezničkog kolodvora do Arheološkog muzeja i do parka Zrinjevac gdje će doživjeti blagdanski ugođaj grada. Arheološki muzej u Zagrebu posjeduje velik broj različitih artefakata i koji obuhvaćaju ljudsku povijest. Posjet muzeju potiče radoznalost i proširuje znanja. kroz susret s umjetnošću i povijesnim artefaktima učenici razvijaju osjećaj za lijepo, vizualnu pismenost i kreativnost. Učenici će spoznati

		važnost razumijevanja povijesti i arheoloških istraživanja . Uživat će u okićenim alejama, božićnoj glazbi, ukrasima, blagdanskim delicijama i posebnom ugođaju za vrijeme adventa. Slobodno vrijeme mogu iskoristiti za fotografiranje, kupnju suvenira ili topli napitak prije odlaska.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Upoznavanje s pravilima ponašanja u vlaku ili autobusu Razviti kulturu ponašanja u gradu, javnom prijevozu i muzeju Upoznati osnovne kulturološke značajke grada u blagdansko vrijeme Šetnjom proširiti znanja o glavnom gradu Upoznati povijesnu jezgru grada Zagreba (Gradec i Kaptol) kroz blagdanski tradicijski kontekst adventa. Razvijati vještine snalaženja u prostoru, prepoznavanje važnosti ekološki održivog prometa (putovanje vlakom/autobusom) i korištenje javnog prijevoza. Proširiti znanja o povijesti i arheologiji Shvatiti ulogu arheologije kao znanosti i važnost materijalnih izvora u proučavanju ljudske povijesti Razviti pozitivan stav i odgovornost prema očuvanju kulturne i povijesne baštine Republike Hrvatske i svijeta. Cijeniti rad muzejskih stručnjaka (arheologa, kustosa, restauratora) u procesu otkrivanja, obrade i čuvanja povijesnih nalaza. Razvijati osjećaj pripadnosti Poticati razumijevanje različitosti
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Grupni rad
	SUDIONICI	Učenici petih razreda, razrednice i učitelji pratitelji
	NAČINI UČENJA	Promatranje, istraživanje, prikupljanje podataka, razgledavanje
	METODE POUČAVANJA	Usmeno izlaganje, razgovor, usmjeravanje, demonstracija, prezentacija
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Prosinac 2026.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji, pratitelji, vodič u muzeju
	MATERIJALNI	Novčana sredstva za prijevoz, ulaznicu u muzej, suvenire, hranu i piće
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nepovoljne vremenske prilike Bolest većeg broja učenika Nemotiviranost učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Praćenje ponašanja učenika u javnom prijevozu i u muzeju. Izrada plakata o provedenom izletu na satu razrednika Prikupljanje informacija istraživanjem
ODGOVORNE OSOBE		Katarina Dumančić Kežman i Ana Brleković Mladenović
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja svih sudionika Zadovoljstvo učenika sadržajem terenske nastave Razvijati zanimanje za povijesne sadržaje i daljnje samostalno istraživanje istih Razvijati kritičko mišljenje Poticati na kulturno ponašanje u javnom prijevozu i muzeju Poštivanje dogovora tijekom izleta Razvijati toleranciju

	Usporediti način života, vjerovanja i tehnološki napredak različitih povijesnih razdoblja (npr. pretpovijest, stari Egipat, antika, srednji vijek)
OKVIRNI TROŠKOVNIK	20 €

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno
CIKLUS		2. (5a i b razred)
TEMA / AKTIVNOST		Posjet Centru znanja i planetariju Munjara Sisak
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenici će tijekom ožujka/travnja posjetiti planetarij Munjara. Tamo će učiti o svemiru, Sunčevu sustavu, planetima i zvijezdama. Kroz interaktivne i suvremene metode proširiti će znanja te razvijati znatiželju.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Imenovati i opisati osnovna nebeska tijela Prepoznati Sunce kao zvijezdu Imenovati planete Sunčeva sustava Razlikovati zvijezde Razvijati interes za astronomiju
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Grupni rad
	SUDIONICI	Učenici petih razreda, razrednice, asistenti i učitelji pratitelji
	NAČINI UČENJA	Promatranje, istraživanje, prikupljanje podataka, razgledavanje
	METODE POUČAVANJA	Usmeno izlaganje, razgovor, usmjeravanje, demonstracija, prezentacija
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Ožujak/travanj 2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji, asistenti, pratitelji, vodič u planetariju
	MATERIJALNI	Novčana sredstva za izlet
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nepovoljne vremenske prilike Bolest većeg broja učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Praćenje ponašanja učenika u planetariju Izrada plakata o provedenom izletu na satu razrednika Prikupljanje informacija istraživanjem Vođenje bilješki Iznošenje dojмова
ODGOVORNE OSOBE		Katarina Dumančić Kežman, Ana Brleković Mladenović
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja svih sudionika Zadovoljstvo učenika sadržajem terenske nastave Razvijati zanimanje za astronomiju i daljnje samostalno istraživanje istih Razvijati kritičko mišljenje Poticati na kulturno ponašanje

	Poštivanje dogovora tijekom izleta Razvijati toleranciju
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Do 10e

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO, PRIRODSLOVNO, TJELESNO I ZDRAVSTVENO, UMJETNIČKO
CIKLUS		3. ciklus (6.razredi)
TEMA / AKTIVNOST		TERENSKA NASTAVA: Kazališna predstava – Zagreb, Kazalište Trešnja
OBRAZLOŽENJE TEME		Usvojiti i pravila pristojnog ponašanja za vrijeme vožnje javnim prijevozom. Šetnjom kroz glavni grad osvijestiti će njegovu kulturnu, povijesnu i prometnu važnost. Pogledati će kazališnu predstavu, osvijestiti pojmove: glumac, pozornica, gledalište, publika, kazališni rekviziti i sl. te usvojiti pravila lijepog ponašanja u kulturnim ustanovama.
ISHODI UČENJA – učenici će:		• ponoviti znanja o odabranoj vrsti prometa • usvojiti pravila lijepog ponašanja tijekom vožnje javnim prijevozom te prilikom posjeta kulturnim ustanovama (kazalištu/kinu) upoznati glavni grad RH kao kulturno, povijesno, prometno središte • razvijati sposobnost zapažanja i iznošenje osobnih stavova • potaknuti kod učenika interes za gledanje kazališnih predstava, poticati i njegovati kazališnu kulturu • razviti suradničke odnose i empatiju u zajedničkim aktivnostima i stvaralačkom radu s vršnjacima
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	terenska nastava
	SUDIONICI	Učenici 6. razreda, razrednice Lahorka Marić, Danijela Selak, Monika Leško i pratnja
	NAČINI UČENJA	Učenici će promatrati, istraživati, razgledavati, kreativno i kritički promišljati.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, nadgledanje, usmjeravanje, demonstracija, priprema učenika za odlazak na terensku nastavu.

	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	24. rujna 2026.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Razrednice 6. razreda, učenici, dodatni pratitelji, djelatnici kazališta
	MATERIJALNI	prijevoz, novčana sredstva za ulaznice
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nepovoljni vremenski uvjeti.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Prikupljanje dojmova učenika o ostvarenim ishodima, kviz znanja, literarni i likovni radovi učenika nakon terenske nastave.
ODGOVORNE OSOBE		razrednice 6.razreda Lahorka Marić, Danijela Selak, Monika Leško
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će usvojiti pravila lijepog i pristojnog ponašanja za vrijeme vožnje javnim prijevozom te za vrijeme posjeta kulturnoj ustanovi. Biti će bogatiji za nova znanja, vještine i spoznaje, samostalniji u radu, tolerantniji, snalažljiviji.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		20 eura

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO
CIKLUS		1.ciklus, 6. razredi
TEMA / AKTIVNOST		Izlet na Plitvička jezera i posjet špilji Speleon
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenici će kroz terensku nastavu upoznati Plitvice te saznati više o nacionalnim parkovima Upoznati će ljepote špilje Speleon, fosilne ostatke životinja iz ledenog doba koji su pronađeni u Baračevoj špilji
ISHODI UČENJA – učenici će:		Razviti kulturu ponašanja - Naučiti više o nacionalnim parkovima - Upoznati Plitvička jezera - Proširiti znanja iz geografije , prirode i povijesti
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	skupni
	SUDIONICI	6. razredi sa svojim razrednicama
	NAČINI UČENJA	

		učenici će upoznati ljepotu nacionalnog parka Plitvice - kroz šetnju parkom razvijati osjećaj za ekologiju - upoznati se sa biljnim i životinjskim svijetom parka i špilje
	METODE POUČAVANJA	Aktivno sudjelovanje u razgledavanju
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jednodnevni izlet, cijeli dan
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici 6. razreda, razrednice: Lahorka Marić, Danijela Selak, Monika Leško, pratitelji
	MATERIJALNI	Oko 70 eura
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nema ih
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Evaluacija, listići Izrada plakata
ODGOVORNE OSOBE		Lahorka Marić, Danijela Selak, Monika Leško
OČEKIVANI REZULTATI		Bogatija osobnost, sazrijevanje, jačanje samopouzdanja i razvijanje samostalnosti
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Prema ponudi Agencije

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS	2. ciklus (6. razredi)
TEMA / AKTIVNOST	Gradska munjara
OBRAZLOŽENJE TEME	Upoznavanje s Munjarom, prvom elektrocentralom u Sisku koja je proizvodila istosmjernu struju od 1907. do 1947. godine, a koja je temeljitom rekonstrukcijom i obnovom preuređena u Planetarij.

ISHODI UČENJA – učenici će:		• Učenik opisuje povijesni značaj Munjare Sisak kao prve javne elektrane u Hrvatskoj. • Učenik razumije osnovne principe proizvodnje i distribucije električne energije. • Učenik povezuje tehničko-industrijsku baštinu s razvojem lokalne zajednice i gospodarstva. • Učenik razvija svijest o očuvanju kulturne i industrijske baštine. • Učenik povezuje sadržaje iz prirodnoslovnih i tehničkih predmeta s praktičnim primjerima iz stvarnog života.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Terenska nastava
	SUDIONICI	Razrednici 6. razreda i učenici
	NAČINI UČENJA	Razgovor, istraživanje, pisanje, čitanje, prikupljanje podataka
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, demonstracija, predavanja, prezentacije, odlazak izvan škole.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jedan dan tijekom šk. god. 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji.
	MATERIJALNI	Nema materijalnih troškova
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost učenika.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Prikupljanje informacija istraživanjem.
ODGOVORNE OSOBE		Razrednice 6. razreda Lahorka Marić, Danijela Selak, Monika Leško
OČEKIVANI REZULTATI		Razvijati zanimanje za baštinu Grada Siska
OKVIRNI TROŠKOVNIK		/

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO I JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS		1. CIKLUS (6.RAZREDI)
TEMA / AKTIVNOST		KINO PREDSTAVA I ADVENT U ZAGREBU
OBRAZLOŽENJE TEME		Razviti zanimanje i estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost za vizualnu, glazbenu, filmsku, medijsku, govornu, dramsku i plesnu umjetnost i izražavanje
ISHODI UČENJA – učenici će:		razlikovati i opisati važnost čitanja s namjerom jednostavnijih neknjiževnih i književno umjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih, zbog vlastitoga zanimanja i potrebe u svakodnevnom životu ✓ steći kulturu slušanja u među-djelatnoj didaktičkoj situaciji i izvan nje, s obzirom na dob ✓ usvojiti temeljne okvire za izgrađivanje valjana osobnoga izbora za slušanje jednostavnijih neknjiževnih i književno umjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih ✓ prepoznati i poštovati obilježja hrvatske, svoje i drugih kultura u svojem bližem okruženju jednostavnijim neknjiževnim i književno umjetničkim tekstovima, zadanim i samostalno odabranima ✓ razlikovati i izdvojiti potrebne, bitne i zanimljive podatke i važne pojedinosti radi oblikovanja jednostavnijih, zadanih i samostalno odabranih, govorenih cjelina ✓ usvojiti i primijeniti veći broj strategija samostalnoga i suradničkoga učenja - ✓ aktivnom pažnjom pratiti dramske i kazališne aktivnosti i ostvarenja te primati njihove poruke ✓ jednostavno opisati vlastiti doživljaj i sadržaj dramskih i kazališnih aktivnosti i ostvarenja ✓ prepoznati osnovne estetske i etičke vrijednosti u dramskim i kazališnim aktivnostima i ostvarenjima. ✓ istraživati teme i probleme stvarnoga života na siguran način, uživljavanjem u situacije i likove zamišljenoga dramskoga svijeta ✓ prepoznati pozitivne i negativne vidove osjećajnosti u međuljudskim odnosima
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Terenska nastava
	SUDIONICI	Učenici 6. razreda, razrednice Lahorka Marić, Danijela Selak, Monika Leško i pratitelji
	NAČINI UČENJA	Kroz osobna iskustva i kazališnu predstavu, povezati osobno iskustvo s viđenim, primijeniti pozitivna naučena ponašanja u svakodnevnom životu.

	METODE POUČAVANJA	Razgovor, listići, rad u paru, rad u timu
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom prosinca 2026.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici i razrednici 6. razreda
	MATERIJALNI	Novčana sredstva za autobus i ulaznicu u kino
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotivirani učenici, nedostatak materijalnih sredstava
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Radni listići, fotografije, plakati
ODGOVORNE OSOBE		Razrednice Lahorka Marić, Danijela Selak, Monika Leško, pratitelji
OČEKIVANI REZULTATI		Razvijanje kritičkog mišljenja
OKVIRNI TROŠKOVNIK		

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS		4. ciklus (7. razred)
TEMA / AKTIVNOST		Posjet Muzeju povijesti videoigara i Muzeju Zagreba 80-ih
OBRAZLOŽENJE TEME		Posjet Muzeju povijesti videoigara i Muzeju Zagreba 80-ih omogućuje učenicima upoznavanje razvoja tehnologije, videoigara, načina komunikacije i svakodnevnoga života mladih u prošlosti. Cilj aktivnosti je povezati iskustvo učenika sa sadržajima iz Hrvatskoga jezika te potaknuti razvoj čitateljske, komunikacijske, medijske i digitalne pismenosti. Učenici će neposrednim iskustvom i istraživačkim zadacima uspoređivati život mladih nekada i danas, načine komunikacije, zabave i provođenja slobodnoga vremena te razvoj tehnologije. Posebna će se pozornost posvetiti razvijanju kritičkoga mišljenja, izražavanju vlastitoga mišljenja, prikupljanju i obradi informacija te osvještavanju utjecaja tehnološkoga razvoja na svakodnevni život i komunikaciju. Aktivnost će učenicima omogućiti da povežu prošlost i sadašnjost te razumiju kako su razvoj računala, videoigara, medija i komunikacijskih tehnologija utjecali na način života i odrastanja različitih generacija.
ISHODI UČENJA – učenici će:		• upoznati razvoj videoigara, računala i drugih oblika digitalne tehnologije; • upoznati način života mladih u Zagrebu tijekom 1980-ih godina; • uspoređivati svakodnevni život, slobodno vrijeme i načine zabave mladih nekada i danas; • uspoređivati nekadašnje i suvremene načine komunikacije; • prepoznati utjecaj tehnološkoga razvoja na svakodnevni život i međuljudsku komunikaciju; • prikupljati, izdvajati i bilježiti važne informacije tijekom posjeta; • razvijati sposobnost promatranja, zaključivanja i uspoređivanja; • izražavati vlastito mišljenje, doživljaje i stavove na temelju neposrednoga iskustva; • razvijati komunikacijske vještine razgovorom, raspravama i razmjenom iskustava; • razvijati kritičko mišljenje o ulozi tehnologije i digitalnih medija u životu mladih; • primjenjivati pravila kulturnoga i primjerenoga ponašanja u javnim i kulturnim ustanovama; • razvijati samostalnost i odgovornost tijekom sudjelovanja u terenskoj aktivnosti; • povezivati iskustva stečena posjetom s nastavnim sadržajima Hrvatskoga jezika; • oblikovati kraći pisani tekst, izvještaj, osvrt ili reportažu o posjetu.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Terenska nastava
	SUDIONICI	Nastavnica Hrvatskoga jezika Marija Mitar, učenici 7. razreda, učitelji u pratnji i knjižničarka, prema organizacijskim mogućnostima.
	NAČINI UČENJA	• razgovor i rasprava; • istraživanje; • promatranje; • prikupljanje i bilježenje podataka; • čitanje i analiza informacija; • uspoređivanje; • individualni rad; • rad u paru i skupini; • rješavanje istraživačkih zadataka; • usmeno izražavanje; • pisanje i oblikovanje tekstova

		• predavljanje i razmjena iskustava.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, objašnjavanje, demonstracija, usmeno izlaganje, prezentacija, istraživački rad, praktični rad, suradničko učenje, rasprava, uspoređivanje, rad na tekstu i učenje izvan učionice.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jedan dan tijekom školske godine 2026./2027., prema dogovorenom terminu posjeta muzejskoj ustanovi i organizacijskim mogućnostima škole.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, nastavnica Hrvatskoga jezika, učitelji u pratnji, knjižničarka te djelatnici muzeja.
	MATERIJALNI	Organizirani prijevoz učenika, sredstva za ulaznice, radni listići i materijali za istraživačke zadatke, pribor za pisanje te digitalni uređaji prema mogućnostima.
MOGUĆE TEŠKOĆE		• nedovoljna motiviranost pojedinih učenika; • financijske teškoće povezane s troškovima prijevoza i ulaznica; • različiti interesi i razina predznanja učenika; • organizacijske i prometne poteškoće; • veći broj posjetitelja i otežano kretanje u muzejskom prostoru; • tehničke poteškoće tijekom korištenja digitalnih sadržaja. Teškoće će se nastojati prevladati pravodobnim planiranjem i informiranjem učenika i roditelja, dobrom organizacijom aktivnosti, jasnim pravilima ponašanja i prilagodbom zadataka mogućnostima učenika.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Ostvarivanje ishoda pratit će se tijekom pripreme, provedbe i nakon realizacije aktivnosti. Učenici će: • ispunjavati istraživačke zadatke i radne listiće; • prikupljati i bilježiti informacije tijekom posjeta; • uspoređivati način života mladih nekada i danas; • sudjelovati u razgovoru i raspravi; • iznositi vlastite dojmove i stavove; • izraditi kraći pisani uradak, osvrt, izvještaj ili reportažu; • prema mogućnostima izraditi prezentaciju ili plakat; • procijeniti vlastito sudjelovanje i doprinos radu skupine. Napredak učenika pratit će se na temelju aktivnosti tijekom posjeta, prikupljenih informacija, sudjelovanja u razgovoru i raspravi te kvalitete završnih učeničkih uradaka.
ODGOVORNE OSOBE		Marija Mitar, Ivančica Radaković, Tea Kadić, Suad Osmanagić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS	4. ciklus (7. razred)
TEMA / AKTIVNOST	MATURALNO PUTOVANJE – JUŽNA DALMACIJA
OBRAZLOŽENJE TEME	Maturalno putovanje u Južnu Dalmaciju učenicima omogućuje neposredno upoznavanje prirodnih, geografskih, povijesnih i kulturnih posebnosti hrvatskoga juga. Posjetom Dubrovniku učenici će upoznati bogatu kulturno-povijesnu baštinu grada, njegove znamenitosti i važnost u hrvatskoj i europskoj povijesti. Posjet Korčuli omogućit će upoznavanje otočnoga načina života, kulturne baštine, tradicije i prirodnih posebnosti otoka, dok će boravkom u Drveniku učenici neposredno doživjeti obilježja dalmatinskoga primorja i života uz more. Maturalno putovanje predstavlja oblik iskustvenoga učenja kojim se nastavna znanja povezuju s neposrednim opažanjem, istraživanjem i doživljajem prostora. Učenici će razvijati sposobnost prikupljanja i obrade informacija, komunikacijske vještine, samostalnost i odgovornost te svijest o važnosti očuvanja prirodne i kulturne baštine. Osim obrazovne, putovanje ima i odgojnu i socijalnu ulogu. Zajedničkim boravkom i sudjelovanjem u različitim aktivnostima učenici razvijaju međusobno poštovanje, toleranciju, suradnju, odgovornost i osjećaj pripadnosti razrednoj i školskoj zajednici.
ISHODI UČENJA – učenici će:	• upoznati i opisati prirodne, geografske, povijesne i kulturne posebnosti Južne Dalmacije; • upoznati najvažnije kulturno-povijesne znamenitosti Dubrovnika; • prepoznati važnost Dubrovnika u hrvatskoj kulturnoj i povijesnoj baštini; • upoznati osnovne prirodne, kulturne i društvene značajke otoka Korčule; • upoznati obilježja života u dalmatinskom primorju; • povezivati sadržaje neposredno upoznate na terenu s nastavnim sadržajima Hrvatskoga jezika, Povijesti i Geografije; • prikupljati, izdvajati i bilježiti važne informacije tijekom putovanja; • razvijati sposobnost opažanja, istraživanja, uspoređivanja i zaključivanja; • razvijati komunikacijske vještine kroz razgovor, postavljanje pitanja i razmjenu iskustava; • usmeno i pisano izražavati vlastite dojmove, iskustva i stavove; • oblikovati kraći putopis, izvještaj, opis ili osvrt o doživljenom putovanju; • razvijati interes za hrvatsku kulturnu, povijesnu i prirodnu baštinu; • razvijati svijest o važnosti očuvanja prirodnih i kulturnih vrijednosti; • odgovorno se ponašati prema prirodi, kulturnim dobrima i javnim prostorima; • razvijati samostalnost, odgovornost i sposobnost snalaženja u novim situacijama;

		• razvijati suradnju, toleranciju, međusobno uvažavanje i zajedništvo; • primjenjivati pravila kulturnoga i primjerenoga ponašanja tijekom putovanja i posjeta kulturnim ustanovama.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Terenska nastava – maturalno putovanje
	SUDIONICI	Učenici 7. razreda, razrednici, učitelji u pratnji, stručni vodiči i organizatori putovanja.
	NAČIN I UČENJA	• iskustveno učenje; • učenje izvan učionice; • razgovor i rasprava; • promatranje; • istraživanje; • vizualno i auditivno učenje; • suradničko učenje; • individualni rad; • rad u paru i skupini; • prikupljanje i bilježenje podataka; • usmeno i pisano izražavanje; • povezivanje iskustava s nastavnim sadržajima.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, objašnjavanje, demonstracija, usmeno izlaganje, prezentacija, istraživački rad, praktični rad, promatranje, uspoređivanje, rasprava, suradničko učenje, terenski rad i učenje izvan učionice.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Pet dana tijekom školske godine 2026./2027., prema unaprijed utvrđenom programu i terminu maturalnoga putovanja.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, razrednici, učitelji u pratnji, stručni vodiči, djelatnici kulturnih i turističkih ustanova te organizator putovanja.
	MATERIJALNI	Troškovi prijevoza, smještaja i prehrane, ulaznice za kulturne, povijesne i druge ustanove predviđene programom, radni listići i materijali za istraživačke zadatke, pribor za pisanje te digitalni uređaji prema mogućnostima.
MOGUĆE TEŠKOĆE		• nedovoljna motiviranost pojedinih učenika za sudjelovanje u obrazovnim aktivnostima; • financijske teškoće povezane s troškovima putovanja; • vremenske neprilike; • umor učenika tijekom višednevnoga putovanja; • moguće prometne i organizacijske poteškoće; • različite potrebe i mogućnosti učenika; • nepridržavanje dogovorenih pravila ponašanja. Teškoće će se nastojati prevladati pravodobnom pripremom učenika, jasnim pravilima ponašanja, dobrom organizacijom putovanja, odgovarajućim nadzorom te prilagodbom aktivnosti mogućnostima učenika.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Ostvarivanje ishoda pratit će se tijekom pripreme, provedbe i nakon završetka maturnog putovanja. Učenici će: - prikupljati i bilježiti informacije o posjećenim mjestima; - rješavati istraživačke zadatke i radne listiće; - sudjelovati u vođenim obilascima, razgovorima i raspravama; - opažati i opisivati prirodne, kulturne i povijesne posebnosti; - izražavati vlastite dojmove i stavove; - izraditi kraći pisani uradak – putopis, izvještaj, opis ili osvrt; - prema mogućnostima izraditi prezentaciju, plakat ili digitalni sadržaj; - sudjelovati u zajedničkim aktivnostima; - pokazivati odgovorno ponašanje prema drugim učenicima, prirodi, kulturnoj baštini i prostoru koji posjećuju. Napredak učenika pratit će se na temelju njihova sudjelovanja u aktivnostima, istraživačkih zadataka, prikupljenih informacija, usmenoga i pisanoga izražavanja te završnih učeničkih uradaka.
ODGOVORNE OSOBE	Marija Mitar, Ivančica Radaković, Tea Kadić, Suad Osmanagić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno- humanističko
CIKLUS		2. (8. razredi)
TEMA		Prirodoslovni muzej
OBRAZLOŽENJE TEME		Razviti zanimanje za vizualnu, glazbenu, medijsku, govornu, dramsku umjetnost i izražavanje. Razviti i usvojiti pravila ponašanja u muzeju te za vrijeme šetnje centrom grada.
ISHODI UČENJA – učenici će:		- Upoznati i prihvatiti pravila ponašanja u prometu (vožnja vlakom) - Upoznati i usvojiti pravila ponašanja u kazalištu (korištenje mobilnih uređaja ograničeno, kulturno ophođenje) - Aktivnom pažnjom pratiti sadržaj - Jednostavno opisati vlastiti doživljeni sadržaj - Razvijati socijalizaciju i pravila ponašanja - Razvijati pozitivan stav o muzejima kao kulturnoj ustanovi
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Terenska nastava
	SUDIONICI	Razrednice 8. a, b, c razrednog odjela (Nada Arsoska, Marina Špehar Bjelić, Marijana Zabreščak)
	NAČINI UČENJA	Slušajući, gledajući, sudjelujući.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, radni listići, demonstracija Individualni rad, rad u parovima, skupni rad
	TRAJANJE IZVEDBE	Od 07:30 do 19:30 sati
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici i razrednice 8. razreda, učitelji pratitelji
	MATERIJALNI	Novčana sredstva za ulaznicu muzej
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	Podrška ravnatelja, suradnja svih učenika i učitelja

	IZVAN ŠKOLE	• Suradnja s roditeljima, Prirodoslovnim muzejom i Hrvatskim željeznicama
MOGUĆE TEŠKOĆE		• Nemotivirani učenici, nedostatak materijalnih sredstava, prometna gužva
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		• Fotografije, koncentracija i kulturno ponašanje tijekom projekcije
ODGOVORNE OSOBE		Razrednice 8. razreda
OČEKIVANI REZULTATI		Razvijati zanimanje za muzej, kulturno ponašanje u prometu i na otvorenim prostorima
OKVIRNI TROŠKOVNIK		20 eura

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO
CIKLUS		8. razredi, 3. CIKLUS
TEMA		Poreč, Istralandia, Brijuni
OBRAZLOŽENJE TEME		• Učenici će kroz višednevnu izvanučioničku nastavu upoznati znamenitosti kraja
ISHODI UČENJA – učenici će:		• učenici će se upoznati s povijesti mjesta • Učenici će razvijati kulturu ponašanja • Upoznat će se s informacijama vezanim uz grad i mjesto koje posjećuju
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanučionička višednevna nastava
	SUDIONICI	Razrednici: Nada Arsoska, Marina Špehar Bjelić, Marijana Zabreščak te učitelji pratitelji Učenici 8. a, b i c razreda
	NAČINI UČENJA	• učenici će kroz šetnju s vodičem kroz mjesta upoznati se s povijesti i znamenitosti kraja • poticanje na druženje i otvorenost u komunikaciji
	METODE POUČAVANJA	• usmeno izlaganje • razgovor i aktivno sudjelovanje svih učenika u istom • predavanje stručnog vodiča
	TRAJANJE IZVEDBE	• višednevni izlet u svibnju 2027. godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	• učenici, učitelji
	MATERIJALNI	• svi dodatni sadržaji izleta uračunati su u cijenu izleta

		• osobni troškovi učenika nisu uračunati u cijenu
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	• suradnja a ravnateljem i stručnom službom škole
	IZVAN ŠKOLE	• suradnja s roditeljima i stručnim vodičima izleta
MOGUĆE TEŠKOĆE		• loše vrijeme, nedostatak novčanih sredstava, epidemiološke mjere
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		• praćenje učeničkih aktivnosti tijekom višednevne izvanučioničke nastave • razgovor o izvanučioničkoj nastavi na Satu razrednika
ODGOVORNE OSOBE		razrednice 8. a, b i c razreda
OČEKIVANI REZULTATI		• razvijeno zanimanje za povijest • razvijeno zanimanje za istraživanje • razvijena kultura ponašanja u autobusu i izvan njega te poštivanje dogovora tijekom izleta
OKVIRNI TROŠKOVNIK		• 250 eura

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO
CIKLUS	3. ciklus (učenici 8.r.)
TEMA / AKTIVNOST	Terenska nastava u Vukovar
OBRAZLOŽENJE TEME	• učenici će u sklopu terenske nastave posjetiti Vukovar, upoznati se s njegovom poviješću, s naglaskom na period trajanja Domovinskog rata te izravnim posljedicama istog
ISHODI UČENJA – učenici će:	• POVIJEST: • opisati svojim riječima povijesni razvoj Vukovara • opisati i navesti ključne događaje i osobe vezane za pad Vukovara u Domovinskom ratu • procijeniti ulogu i važnost Vukovara u Domovinskom ratu • izraziti svojim riječima posljedice rata u Vukovaru • napisati i izložiti izvještaj o terenskoj nastavi u Vukovar • VJERONAUK: imenovati i objasniti osnovne pojmove o vlastitom i općem dobru, savjesti i etičkim vrijednostima • predstaviti osnovna kršćanska moralna načela i prosuđivati načine kako stvoriti pravednije, solidarnije i snošljivije društvo u skladu s kršćanskim odgovorima na moralna pitanja • SAT RAZREDNOG ODJELA: • razvijati kulturu ponašanja i ophođenja • razvijati osjećaj empatije

NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	redovna nastava povijesti u 8. razredu, terenska nastava povijesti, SRO
	SUDIONICI	učitelji povijesti i razrednici osmih razreda
	NAČINI UČENJA	na temelju predavanja i prezentacija voditelja MCDR Vukovar učenici će saznati osnovne pojmove vezane za Vukovar i posebno ulogu Vukovara u Domovinskom ratu; na terenskoj nastavi posjećuju lokalitete u Vukovaru vezane za Domovinski rat i općenito povijest Vukovara; nakon terenske nastave učenici prezentiraju izvještaje o viđenom i naučenom na satu razrednika i redovnoj nastavi povijesti
	METODE POUČAVANJA	nastavnik povijesti upućuje na relevantnu literaturu vezanu za povijest Vukovara; razrednici s ravnateljicom, roditeljima, Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih organiziraju terensku nastavu Vukovar; prezentacije i predavanja voditelja MCDR Vukovar; upućuju učenike na izradu izvještaja o terenskoj nastavi
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Prosinac, 2026.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	MZO, ravnatelj, razrednici 8. razreda, učitelji povijesti, asistenti, roditelji, učenici
	MATERIJALNI	U organizaciji MZOM-a (prijevoz, smještaj, hrana, muzeji)
MOGUĆE TEŠKOĆE		Vremenske neprilike
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Pisani izvještaji o terenskoj nastavi
ODGOVORNE OSOBE		Ravnatelj, razrednici 8.razreda, učitelji povijesti, učenici, roditelji, MZOM
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja svih sudionika projekta; razvijen interes za hrvatsku povijest, razvijena tolerancija
OKVIRNI TROŠKOVNIK		U organizaciji MZOM-a

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO
CIKLUS		3. ciklus (učenici 8.r.)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANUČIONIČKA NASTAVA „PUT POBJEDNIKA“
OBRAZLOŽENJE TEME		Uvid u povijesno vrijeme stvaranja slobodne Republike Hrvatske
ISHODI UČENJA – učenici će:		• upoznati Domovinski rat na području županije • razvijati zdravo domoljublje • razvijati pravilan odnos prema braniteljima te pobunjenicima iz vremena Domovinskog rata • biti kritični prema ratu na što ispravniji način i razumjeti nemogućnosti i nedostatke u datim trenutcima • učiti komunicirati sa starijima i nepoznatim osobama
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Terenska nastava povijesti
	SUDIONICI	učitelj povijesti i razrednici osmih razreda, UHBLPTSP-SMŽ
	NAČINI UČENJA	• kroz više kraćih izlaganja obrazložiti okolnosti zbog kojih je počeo Domovinski rat, te dopuniti opće znanje sa podacima

		vezanim uz lokalnu organizaciju obrane i nastajanje ratnih postrojbi (MUP, Krizni stožeri, prva dragovoljačka postrojba, prva osvojena vojarna, prva hrvatska ratna lađa, oklopni vlak...) akcije oslobađanja zauzetog teritorija Republike Hrvatske zaključno sa VRO „Oluja“ i događanja koja su obilježila vrijeme Domovinskog rata. Izlaganja obuhvaćaju i našu daljnu domoljubnu povijest
	METODE POUČAVANJA	Izlaganja, razgovori, posjet lokalitetima, druženje
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	tijekom šk. godine 2026./ 2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	UHBLPTSP-SMŽ, ravnatelj, razrednici 8. razreda, učitelji povijesti, asistenti, roditelji, učenici
	MATERIJALNI	prijevoz
MOGUĆE TEŠKOĆE		vremenske neprilike
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		razgovor i dojmovi nakon terenske nastave
ODGOVORNE OSOBE		Ravnatelj, razrednici 8.razreda, učitelji povijesti, učenici, roditelji, MZOM
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja svih sudionika projekta; razvijen interes za hrvatsku povijest, razvijena tolerancija
OKVIRNI TROŠKOVNIK		U organizaciji MZOM-a
KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO
CIKLUS		3. ciklus (učenici 8.r.)
TEMA / AKTIVNOST		Natjecanja
OBRAZLOŽENJE TEME		Pripremiti se za natjecanja iz povijesti (školsko, županijsko, državno)
ISHODI UČENJA – učenici će:		- Razvijati radne navike - Razvijati natjecateljski duh i poštivati druge - Ulagati trud kako bi postigli što bolji rezultat i pri tome bili zadovoljni - Analizirati učinjeno i mijenjati se
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Redovna nastava
	SUDIONICI	Učitelji povijesti Tomislav Turkalj, Erija Matković, učenici
	NAČINI UČENJA	Slušanje predavanja, vođenje bilježki, razgovori, proučavanje školskih udžbenika, stručne literature i web stranica, vježbanje
	METODE POUČAVANJA	Usmena izlaganja učitelja; zadavanje samostalnih zadataka; izrada zadataka za vježbanje; razgovori
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelji, učenici
	MATERIJALNI	Školski udžbenici, stručna literatura, internet, prijenosno računalo, projektor, testovi s prošlogodišnjih natjecanja
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nedovoljan angažman učenika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Bilješke, razgovori, probni testovi, rezultati natjecanja
ODGOVORNE OSOBE	• Tomislav Turkalj, Erija Matković
OČEKIVANI REZULTATI	Postići što bolji rezultat na natjecanjima
OKVIRNI TROŠKOVNIK	100 € za kopiranje

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS		4. ciklus (7. i 8. razred)
TEMA / AKTIVNOST		Interliber – Posjet Međunarodnom sajmu knjiga
OBRAZLOŽENJE TEME		Posjetom Međunarodnom sajmu knjiga Interliberu učenicima se omogućuje neposredan susret s knjigom, književnošću, različitim izdavačima i književnim sadržajima. Cilj aktivnosti je potaknuti učenike na čitanje i razvijati pozitivan odnos prema knjizi kao izvoru znanja, iskustva, kreativnosti i osobnoga razvoja. Učenici će upoznati aktualnu književnu i izdavačku ponudu, različite književne žanrove te načine predstavljanja i promocije knjiga. Posjet sajmu pridonosi razvoju čitateljske kulture, samostalnosti, komunikacijskih vještina i kritičkoga mišljenja. Učenici će imati priliku samostalno istraživati sajamski prostor, prikupljati informacije, razgovarati o pročitanim i odabranim knjigama te razvijati kulturne i društvene navike primjerenoga ponašanja na javnim i kulturnim događanjima.
ISHODI UČENJA – učenici će:		• prepoznati važnost knjige i čitanja za osobni, kulturni i obrazovni razvoj; • razvijati pozitivan odnos prema čitanju i knjizi; • upoznati aktualnu ponudu različitih izdavača i književnih žanrova; • samostalno se snalaziti u prostoru kulturnoga i obrazovnoga događanja; • pronalaziti i izdvajati zanimljive i relevantne informacije o knjigama i njihovim autorima; • uspoređivati različite knjige, autore, književne žanrove i izdavače; • razvijati sposobnost odabira knjige prema vlastitim interesima i čitateljskim potrebama; • razvijati kritičko mišljenje izražavanjem vlastitoga mišljenja o knjigama i književnim sadržajima; • razvijati komunikacijske vještine kroz razgovor i razmjenu dojmova o pročitanim i odabranim knjigama; • razvijati samostalnost i odgovornost tijekom sudjelovanja u kulturnom događanju; • usvajati pravila kulturnoga i primjerenoga ponašanja u javnom prostoru; • razvijati čitateljske navike i motivaciju za čitanje; • povezivati iskustvo posjeta sajmu s nastavnim sadržajima Hrvatskoga jezika i književnosti.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Izvanastavna aktivnost
	SUDIONICI	Nastavnica Hrvatskoga jezika Marija Mitar, učenici 7. i 8. razreda, učitelji u pratnji i knjižničarka, prema organizacijskim mogućnostima.
	NAČINI UČENJA	• razgovor i rasprava; • istraživanje; • čitanje i pregledavanje knjiga; • prikupljanje i bilježenje podataka; • uspoređivanje književnih sadržaja; • samostalni rad; • rad u paru i skupini; • predstavljanje i razmjena dojmova; • povezivanje neposrednoga iskustva s nastavnim sadržajima.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, objašnjavanje, demonstracija, usmeno izlaganje, prezentacija, istraživački rad, praktični rad, suradničko učenje, rasprava i učenje izvan učionice.

	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jedan dan tijekom mjeseca studenoga 2026., ovisno o terminu održavanja Međunarodnog sajma knjiga Interlibera i organizacijskim mogućnostima škole.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji, knjižničarka
	MATERIJALNI	Organizirani prijevoz učenika, sredstva za ulaznice i eventualnu kupnju knjiga prema mogućnostima, bilježnice ili radni listići za bilježenje podataka, pribor za pisanje te digitalni uređaji prema mogućnostima.
MOGUĆE TEŠKOĆE		• nedovoljna motiviranost pojedinih učenika za sudjelovanje u aktivnosti; • financijske teškoće povezane s troškovima prijevoza; • različiti interesi i čitateljske navike učenika; • organizacijske i prometne poteškoće; • veći broj posjetitelja i otežano kretanje sajamskim prostorom.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Ostvarivanje ishoda pratit će se tijekom pripreme, provedbe i nakon realizacije aktivnosti. Učenici će: • prikupljati informacije o knjigama i izdavačima; • bilježiti dojmove i zanimljive podatke; • izdvojiti knjigu ili književni sadržaj koji im je privukao pozornost; • predstaviti odabranu knjigu ili svoja iskustva s posjeta; • sudjelovati u razgovoru i raspravi; • ispuniti kratki radni listić ili zadatak nakon posjeta; • procijeniti vlastito sudjelovanje i interes za čitanje. Napredak i ostvarivanje ishoda pratit će se na temelju učeničkih aktivnosti, prikupljenih informacija, razgovora, pisanih radova i sudjelovanja u zajedničkim aktivnostima.
ODGOVORNE OSOBE		Nastavnica Hrvatskoga jezika Marija Mitar

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
CIKLUS		2. ciklus (6 i 7.r. razred)
TEMA / AKTIVNOST		Posjet Zvezdarnici Zagreb i Tehničkom muzeju Zagreb
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenici će posjetiti zvezdarnicu i tehnički muzej u Zagrebu te kroz stručno vodstvo promatrati kroz teleskop i sudjelovati u predavanju na pojedinu temu vezanu uz svemir
ISHODI UČENJA – učenici će:		-upoznati dijelove teleskopa -način korištenja teleskopa -upoznati zvjezdano nebo -naučiti više o pojedinim temama vezanim uz svemir
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Terenska nastava, posjet zvezdarnici i muzeju
	SUDIONICI	Učenici 6. i 7..razreda i učitelj ,zvezdarnica Zagreb,Tehnički muzeja Zagreb

	NAČINI UČENJA	Promatrati nebo teleskopom, opažati i zabilježiti događanja na nebu, praktičan rad, demonstracija
	METODE POUČAVANJA	Prezentacije i usmena izlaganja, prikupljanje literature, upoznati učenike s različitim aplikacijama i web stranicama za istraživanje svemira, sudjelovati na javnim promatranjima, upoznati i osposobiti učenike za rad s teleskopom
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici 6. i 7...razreda, učitelj Suad Osmanagić
	MATERIJALNI	Školski autobus, vlak
MOGUĆE TEŠKOĆE		Vremenske prilike za promatranje teleskopom
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Praćenje učenikovih postignuća
ODGOVORNE OSOBE		Suad Osmanagić
OČEKIVANI REZULTATI		Učenik će upoznati astronomiju kao znanost, razviti znanstveni pristup, istraživati svemir i njegove zakonitosti
OKVIRNI TROŠKOVNIK		150 e

AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT:

Terenska nastava – Graz (Austrija)

NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:

Učiteljica Njemačkoga jezika Tatjana Šaler-Olujić, učitelji u pratnji i učenici 7. i 8. razreda koji polaze izbornu nastavu Njemačkoga jezika.

CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:

U sklopu izborne nastave Njemačkog jezika upoznati Austriju, neka njezina geografska, povijesna i kulturna obilježja. Potaknuti učenike na govornu komunikaciju u svakodnevnim situacijama; poticati razvoj vještina slušanja i govorenja.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:

Jednodnevno putovanje u austrijski grad Grad, razgledavanje grada, obilazak tvornice čokolade Zotter.

VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA: Ožujak ili travanj 2027.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA: Poticanje učenika na aktivnu uporabu njemačkog jezika u svakodnevnim situacijama. Prepoznavanje svjetski poznatih građevina u parku, imenovanje njihovih naziva na njemačkom jeziku.
OKVIRNI TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA: Troškove terenske nastave snose roditelji učenika koji se odluče sudjelovati u ovom vidu izvanučioničke nastave.
NAČIN NJEGOVOGA PRAĆENJA: Izrada plakata i prezentacija o sadržajima terenske nastave. Izražavanje dojmova doživljenog kroz razgovor, pisane zabilješke, anketni listić, kvizove.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		TJELESNO I ZDRAVSTVENO
CIKLUS		2. I 3. ciklus
TEMA		INA- SPORTSKA SKUPINA- Posjet Kineziološkom fakultetu i Hrvatskom sportskom mjuzeju
OBRAZLOŽENJE TEME		Posjet Kineziološkom fakultetu u Zagrebu i Hrvatskom sportskom muzeju s ciljem upoznavanja učenika s područjem kineziologije, značajem tjelesne aktivnosti i sporta te hrvatskom sportskom poviješću i baštinom.
ISHODI UČENJA – učenici će:		✓ upoznati Kineziološki fakultet i područja njegova djelovanja ✓ proširiti znanja o važnosti tjelesnog vježbanja, sporta i zdravog načina života ✓ upoznati povijest hrvatskog sporta i značajne hrvatske sportske uspjehe ✓ razvijati interes za sport, kineziologiju i sportsku baštinu ✓ razvijati primjereno ponašanje, odgovornost i kulturu ponašanja tijekom izvanučioničke nastave
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanučionička nastava
	SUDIONICI	Učenici članovi Školskog sportskog društva Ribari i učiteljica Mirela Gec

	NAČINI UČENJA	Učenje neposrednim iskustvom, promatranjem, razgovorom, stručnim vođenjem, razgledavanjem prostora i muzejskih sadržaja te povezivanjem novih sadržaja s prethodno stečenim.
	METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, promatranja, praktičnog rada i neposrednog iskustvenog učenja
	TRAJANJE IZVEDBE	Studen – prosinac, 2026. (jednodnevni posjet)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica Mirela Gec, djelatnici Kineziološkog fakulteta i stručni djelatnici Hrvatskog sportskog muzeja
	MATERIJALNI	Organizirani prijevoz, sredstva za ulaznice
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	podrška ravnatelja i kolega, suradnja učitelja
	IZVAN ŠKOLE	Suradnja s Kineziološkim fakultetom, Hrvatskim sportskim muzejom i roditeljima učenika.
MOGUĆE TEŠKOĆE		nedostatak novčanih sredstava
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Razgovor s učenicima nakon posjeta, evaluacija usvojenih sadržaja.
ODGOVORNE OSOBE		Mirela Gec , učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će proširiti znanja o kineziologiji, tjelesnoj aktivnosti i hrvatskoj sportskoj povijesti, upoznati obrazovnu i kulturnu ustanovu povezanu sa sportom te razvijati pozitivan odnos prema sportu i zdravom načinu života
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Troškovi organiziranog prijevoza i ulaznica

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
CIKLUS	2. (6. razred)
TEMA / AKTIVNOST	Posjet Caritasovoj kući Sv. Vinka Paulskog u Oborovu Humanitarna skupina „Putujuća srca“
OBRAZLOŽENJE TEME	Razvijanje empatije - susret s osobama s teškim tjelesnim i intelektualnim oštećenjima radi suzbijanja predrasuda. Socijalna osjetljivost - poznavanje s radom ustanova socijalne skrbi i važnošću kršćanske ljubavi (Caritas) u praksi. Volontiranje - poticanje učenika na aktivno sudjelovanje u zajednici.
ISHODI UČENJA – učenici će:	- upoznati se s načinom rada Caritasovog doma za osobe s teškim tjelesnim i intelektualnim oštećenjima - u zajedništvu s korisnicima upoznati se sa sadržajima terapijskog senzornog parka i sobe - upoznati štićenike doma i družiti se uz raznovrsne igre, pjesmu, ples i molitvu

		- sudjelovati u kreativnoj radionici - razvijati empatije i solidarnost prema ranjivim skupinama - biti potaknuti na volontiranje kroz prepoznavanje potreba drugih
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	izvanučionička nastava
	SUDIONICI	Učenici Humanitarne skupine Putujuća srca (6. razred) i vjeroučiteljica, djelatnici Doma i korisnici
	NAČINI UČENJA	- Promatranje neposredne stvarnosti, obrazlaganje, pripovijedanje, crtanje, pisanje, interpretacija.
	METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, pjevanja i plesa, kreativna radionica, raznovrsne igre...
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	ožujak/travanj 2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici i učiteljica te djelatnici i štićenici Kuće „Sv. Vinka Paulskog“ u Oborovu
	MATERIJALNI	Naknada za trošak prijevoza
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nepovoljne vremenske prilike
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Praćenje učeničkih aktivnosti za vrijeme trajanja terenske nastave, kritički osvrt učitelja i učenika, opisno praćenje, usmene provjere, likovni i literarni radovi, fotografije i snimke radova.
ODGOVORNE OSOBE		Vjeroučiteljica Monika Leško
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja svih sudionika, zadovoljstvo učenika sadržajem terenske nastave. Razvijanje empatije prema osobama s teškim tjelesnim i intelektualnim oštećenjima.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Naknada za trošak prijevoza

PROJEKTI

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE MATEMATIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (1.-8.r)
TEMA / AKTIVNOST		Natjecanje HIPPO
OBRAZLOŽENJE TEME		Natjecanje iz Ej za sve razrede
ISHODI UČENJA – učenici će:		• razvijati radne navike i samostalnost u radu • pokazati znanje iz jezika • poticati pozitivan natjecateljski duh
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni
	SUDIONICI	Pojedini učenici svih razreda
	NAČINI UČENJA	Primjena naučenog
	METODE POUČAVANJA	Učitelj/učiteljica će svakom učeniku pristupiti i objasniti način pristupanja ispitu
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	veljača
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelj/učiteljica
	MATERIJALNI	ispiti
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nezainteresiranost učenika, nezainteresiranost za natjecanje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Povratna informacija učeniku i roditelju (rezultati natjecanja)
ODGOVORNE OSOBE		Katarina Dumančić Kežman, Lahorka Marić, Suad Osmanagić, Ivančica Puškarić
OČEKIVANI REZULTATI		Učenikov napredak u radu koji će se pokazati na redovnoj nastavi kroz razumijevanje nastavnih sadržaja te kroz uspješne rezultate usmenog i pismenog provjeravanja. Veća motiviranost i volja za rad, samostalnost u radu.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Kotizacija do 10e, ukoliko prođu u daljnji krug natjecanja financiranje smjestaja i prijevoza

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PROJEKT – VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE
CIKLUS		2. i 3. ciklus (5. do 8. razred)
TEMA / AKTIVNOST		Raditi na vizualnom identitetu škole
OBRAZLOŽENJE TEME		Svakodnevno uređivanje (kultiviranje) prostora škole kako bi se postiglo ugodnije radno okružje i bolja motiviranost učenika, učitelja i roditelja.

		Tematsko uređivanje škole za Božić, Dane kruha, Uskrs, Dan škole, Dan grada...koji su praćeni događajima za koje se pripremaju rekviziti, scenografije i sl. Estetsko uređenje škole je i rad na vizualnom identitetu škole kroz pozivnice, likovne izložbe van škole, plakate
ISHODI UČENJA – učenici će:		Prepoznati umjetnost i dizajn kao bitan dio društvene kulture kroz razlikovanje estetskih, etičkih i utilitarnih vrijednosti u primjerenim umjetničkim i dizajnerskim djelima, vlastitom i tuđem stvaralaštvu te u svom neposrednom okruženju; Prepoznati ulogu igre u kreativnom procesu; Izgraditi načine javnoga komuniciranja, nastupanja i izlaganja; Prihvatiti suradnički odnos sa svim vršnjacima, naročito onima s posebnim potrebama; Konstruirati složenije vizualne, verbalne, auditivne i tjelesne forme prema usvojenoj shemi kreativnog procesa; Razviti informacijsku pismenost kako bi se poboljšalo snalaženje u velikoj količini informacija (vizualnih i drugih) koje karakteriziraju suvremeno društvo
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	individualni pristup, rad u paru, timski rad, rad s darovitima
	SUDIONICI	učenici, učitelji, roditelji, stručna služba i vanjski suradnici
	NAČINI UČENJA	crtanje, slikanje, oblikovanje i dizajniranje po promatranju i zamišljanju, fotografiranje
	METODE POUČAVANJA	metoda analitičkog promatranja razgovora, demonstracije, tumačenje likovnih problema. Metode realizacije: građenje, variranje, kombiniranje i razlaganje. Valorizirati vlastite i tuđe vizualne uratke debatom, samokritičkim pristupom, afirmativnim izražavanjem i konstruktivnom kritikom
	TRAJANJE IZVEDBE	2 sata tjedno tijekom školske 2026./27. godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učitelji, učenici, stručna služba, roditelji, tehnička služba, vanjski suradnici
	MATERIJALNI	nastavna sredstva i pomagala, likovno tehnička sredstva, digitalni fotoaparat
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost, nedostatak znatiželje, nedostatak volje i materijalnih sredstava, slaba podrška roditelja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		foto dokumentacija na mrežnim stranicama škole i grada, informativni panoi, likovne izložbe, prigodne scenografije, kontinuirano opremanje dječjih likovnih radova krajem školske godine
ODGOVORNE OSOBE		NOSITELJ AKTIVNOSTI : Jasminka Vidović Buinac ČLANOVI : učenici Likovne, Foto i Dizajnerske skupine
OČEKIVANI REZULTATI		Ostvariti kreativni doprinos stvaranju vizualnog identiteta (prepoznatljivosti) škole prema užoj i široj zajednici
OKVIRNI TROŠKOVNIK		50 E

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO I UMJETNIČKO
CIKLUS		3. ciklus (7. i 8. razred)
TEMA / AKTIVNOST		Međupredmetni projekt uz manifestaciju <i>Mjesec hrvatske knjige 2026;</i> <i>Tema: Od priča do otkrića</i>
OBRAZLOŽENJE TEME		Multimedijsko sudjelovanje u kulturno umjetničkom životu škole i grada proširivanjem postojećih znanja i vještina
ISHODI UČENJA – učenici će:		- demonstrirati fine motoričke vještine, koncentraciju, upornost i dosljednost te usmjereni vizualni opažaj i pamćenje izvođenjem složenih pokreta pri oblikovanju dvodimenzionalnih vizualnih uradaka - uočiti snagu i ljepotu književne riječi, otkriti umjetničku vrijednost lirske proze i poezije, kreirati vlastitu poeziju kroz „Blackout poetry“, kao i slobodno, pravilno i prirodno usmeno izražavanje
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	redovna i vanučionička nastava, vannastavna aktivnost, individualni pristup, rad u paru, rad u timu, rad s darovitima
	SUDIONICI	Školska knjižničarka i učiteljica Likovne kulture s učenicima 7. i 8. razreda
	NAČINI UČENJA	crtanje, slikanje i oblikovanje po zamišljanju. Istraživanje konteksta vlastitih slikopisnih uradaka kroz „Blackout poetry“
	METODE POUČAVANJA	- metoda analitičkog promatranja, razgovora, demonstracije, razlaganje književne i likovne strukture - metode pri realizaciji: građenje, variranje, kombiniranje i razlaganje - aktivno učenje - kreativno pisanje - suosjećanje - kreativno promišljanje - čitanje književnog teksta - metode učenja stvaranjem
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Listopad - studeni 2026. god.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, knjižničarka i učiteljica
	MATERIJALNI	Laptop, projektor, mobiteli, Internet, stručna literatura, reprodukcije, ppt prezentacija, knjige za otpis, slikarski pribor po izboru učenika
MOGUĆE TEŠKOĆE		nedostupnost Interneta
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		- prezentacija i usporedba radova i procesa - izložba radova na zidnom panou

	• vršnjačko vrednovanje – ljestvica stavova za originalnost izvedbe • foto dokumentacija na mrežnim stranicama škole i knjižnice • informativni pano
ODGOVORNE OSOBE	Jasminka Vidović Buinac Iva Pavušek Rakarić
OČEKIVANI REZULTATI	Učenici će osvijestiti značaj svog multimedijskog sudjelovanja uz manifestaciji <i>Mjesec hrvatske knjige 2026.</i> , kroz međupredmetnu korelaciju Zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog zadatka
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Uredski materijal i pribor

KURIKULUMSKO PODRUČJE		TJELESNO-ZDRAVSTVENO; HUMANISTIČKO-DRUŠTVENO
CIKLUS		2. I 3. ciklus (učenici 5.-8.razreda)
TEMA		PROJEKT „KACIGA GLAVU ČUVA“ - BICIKLIJADA FEBIRE SKUPINA ZA REKREACIJU I BORAVAK U PRIRODI „PUSTOLOVI“ HUMANITARNA SKUPINA „PUTUJUĆA SRCA“
OBRAZLOŽENJE TEME		Sudjelovanjem na Festivalu biciklističke rekreacije u Osijeku proširiti svijest o važnosti kretanja i zdravog načina života te sigurnosti i pravilnog ponašanja u prometu.
ISHODI UČENJA – učenici će:		✓ Potaknuti učenike na bavljenje rekreacijskim biciklizmom ✓ Korištenje bicikla u svakodnevnom životu ✓ Prepoznati i primijeniti opremu i sredstva ✓ Iskazati osjećaj odgovornosti prema vlastitom zdravlju usvajanjem redovite tjelesne aktivnosti ✓ Prepoznati i razumjeti temeljne zakonitosti o utjecaju tjelesnog vježbanja na organizam ✓ Razviti svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanučionička nastava
	SUDIONICI	Učiteljice Mirela Gec i Monika Leško, učenici 5-.8.razreda, Biciklistička udruga Roda Sisak
	NAČINI UČENJA	sintetička metoda učenja kada učenik uči pokret u cjelini, analitička metoda učenja sastoji se u učenju pokreta po dijelovima i kombinirana metoda učenja je primjena sintetičke i analitičke metode.
	METODE POUČAVANJA	metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, te metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka
	TRAJANJE IZVEDBE	4.10.2026.

POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljice Mirela Gec i Monika Leško, 20 učenika 5.-8. razreda, Biciklistička udruga Roda Sisak
	MATERIJALNI	stručna literatura, oprema i sredstva za rad
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	podrška ravnatelja i kolega, suradnja učitelja
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima prilikom odlaska, pristupačnost terena, povoljna vremenska prognoza
MOGUĆE TEŠKOĆE		loše vremenske prilike
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		web stranica škole, fotografije
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice Mirela Gec i Monika Leško
OČEKIVANI REZULTATI		Poboljšanje kvalitete života i zdravlja učenika i djelatnika škole, uživanje u boravku u prirodi, naučene nove vještine, novi prijatelji.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO - ZDRAVSTVENO; HUMANISTIČKO - DRUŠTVENO
CIKLUS	2. i 3. ciklus (učenici od 5.-8. r.)
TEMA	PROJEKT “ BIRAM SEBE “ SPORTSKA SKUPINA
OBRAZLOŽENJE TEME	Projekt BIRAM SEBE provodit će se tijekom cijele školske godine s ciljem poticanja učenika na donošenje samostalnih i odgovornih odluka o vlastitom zdravlju i životnim navikama. Kroz plakate, pitanja tjedna, anonimno izražavanje mišljenja, kreativne i sportske aktivnosti te susret s gostom, učenici će biti potaknuti na razmišljanje o vršnjačkom pritisku, pripadanju skupini, samopouzdanju, osobnoj odgovornosti i štetnosti pušenja, e-cigareta i vape uređaja.
ISHODI UČENJA – učenici će:	✓ razvijati svijest o važnosti brige za vlastito zdravlje ✓ prepoznati štetne posljedice pušenja, e-cigareta i vape uređaja ✓ prepoznati utjecaj vršnjaka i okoline na vlastite odluke ✓ razvijati sposobnost samostalnog donošenja odluka i odupiranja pritisku vršnjaka

		✓ razvijati samopouzdanje i pozitivan odnos prema sebi ✓ osvijestiti vrijednost vlastitog izbora i sposobnosti jasnog izricanja NE ✓ razvijati odgovornost za vlastito tijelo i zdravlje
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Projektne aktivnosti, individualni i grupni rad
	SUDIONICI	Učiteljica TZK Mirela Gec – voditeljica projekta, učenici od 5.-8.razreda, učitelji i stručni suradnici škole te gost projekta
	NAČINI UČENJA	Iskustveno i suradničko učenje, učenje kroz raspravu, anonimno izražavanje mišljenja, kreativno stvaralaštvo, tjelesna aktivnost
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, rasprava, problemska pitanja, demonstracija, praktični rad, kreativno izražavanje
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica TZK – voditeljica projekta, učenici, učitelji, stručni suradnici škole i gost projekta.
	MATERIJALNI	Plakati, papir, pribor za pisanje i likovno izražavanje, Tajanstvena kutija, papirići za anonimne odgovore, sportska dvoran i rekviziti za poligon prepreka
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	Podrška ravnatelja, stručne službe i učitelja, korištenje školskog prostora, panoa i sportske dvorane.
	IZVAN ŠKOLE	Suradnja s gostom projekta te prema potrebi s vanjskim stručnjacima, sportašima i drugim osobama koje mogu svojim pozitivnim primjerom pridonijeti ciljevima projekta.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nedovoljna nezainteresiranost dijela učenika, osjetljivost teme.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Praćenje uključenosti učenika u aktivnosti, anonimni odgovori iz Tajanstvene kutije, učenički plakati i rasprave, sudjelovanje u sportskom izazovu.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Mirela Gec
OČEKIVANI REZULTATI		Veća osviještenost učenika o štetnosti pušenja, e-cigareta i vape uređaja, razvijanje samopouzdanja i sposobnosti donošenja vlastitih odluka, lakše odupiranje vršnjačkom pritisku te stvaranje pozitivnog školskog okruženja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Troškovi tiskanja plakata i promotivnih materijala, materijala za kreativne aktivnosti.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		TJELESNO-ZDRAVSTVENO; HUMANISTIČKO-DRUŠTVENO
CIKLUS		2. I 3. ciklus (učenici 5.-8.razreda)
TEMA		PROJEKT „HODAJMO ZAJEDNO“- EUROPSKI TJEDAN SPORTA SKUPINA ZA REKREACIJU I BORAVAK U PRIRODI „PUSTOLOVI“ HUMANITARNA SKUPINA „PUTUJUĆA SRCA“
OBRAZLOŽENJE TEME		Sudjelovanjem u organizaciji Školskog sportskog saveza SMŽ u Europskom tjednu sporta proširiti svijest o važnosti kretanja i zdravog načina života te probuditi svijest o vlastitom zdravlju. Hodanjem od škole ulicama grada Siska susret ćemo se s učenicima OŠ 22.lipnja kod katedrale Sv.Križa te zajedno nastaviti do kupališta Zibel te će učenici zajedno provesti sportske aktivnosti.
ISHODI UČENJA – učenici će:		✓ Potaknuti na pješaćenje kao učinkovit i jeftin oblik fizičke aktivnosti namijenjen osobama svih životnih dobi ✓ Poticati ekološku svijest o potrebi očuvanja prirode ✓ Iskazati osjećaj odgovornosti prema vlastitom zdravlju usvajanjem redovite tjelesne aktivnosti ✓ Prepoznati i razumjeti temeljne zakonitosti o utjecaju tjelesnog vježbanja na organizam ✓ Razviti svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanučionička nastava
	SUDIONICI	Učiteljice Mirela Gec i Monika Leško, učenici 5-8.razreda, djelatnici škole
	NAČINI UČENJA	Učitelj prezentira projekt razgovarajući i savjetujući te koordinira sve sudionike projekta.
	METODE POUČAVANJA	metoda usmenog izlaganja te metoda postavljanja i rješavanje zadataka
	TRAJANJE IZVEDBE	29.9.2026.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljice Mirela Gec i Monika Leško, učenici 5-8.razreda, djelatnici škole, roditelji učenika škole
	MATERIJALNI	stručna literatura, oprema i sredstva za rad
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	podrška ravnatelja i kolega, suradnja učitelja
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima prilikom odlaska, pristupačnost terena, povoljna vremenska prognoza
MOGUĆE TEŠKOĆE		loše vremenske prilike
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		web stranica škole, fotografije
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice Mirela Gec i Monika Leško
OČEKIVANI REZULTATI		Poboljšanje kvalitete života i zdravlja učenika i djelatnika škole, što veći broj učenika i djelatnika škole uključenih u ovaj projekt, poboljšanje, uživanje u boravku u prirodi, novi prijatelji.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		

KURIKULUMSKO PODRUČJE		TJELESNO - ZDRAVSTVENO; HUMANISTIČKO - DRUŠTVENO
CIKLUS		2. i 3. ciklus (učenici od 5.-8. r.)
TEMA		PROJEKT “ŽIVI S PRIRODOM” - KESTENIJADA NA HRASTOVIČKOJ GORI SKUPINA ZA REKREACIJU I BORAVAK U PRIRODI „PUSTOLOVI” HUMANITARNA SKUPINA „PUTUJUĆA SRCA”
OBRAZLOŽENJE TEME		✓ Povodom proslave Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje učenici će planinariti na Hrastovičku goru i sakupljati kestene, obići i upoznati povijest stare utvrde te povijest lokaliteta. Šetnjom unaprijed odabranom rutom (9 km) izgradit će svijest o potrebi očuvanja prirode i života u skladu s prirodom te usvajati znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi. ✓ Nakon šetnje i razgleda, slijedi druženje na igralištu Zelene doline u Čuntiću kroz razne igre i pečenje kestena.
ISHODI UČENJA – učenici će:		✓ posjetiti planinarski dom Matija Filjak ✓ usvojiti zdrav način života i razumjeti kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje ✓ steći znanje i razumijevanje sigurnosnih i zaštitnih mjera i radnja u različitim situacijama te razviti vještine sigurnoga ponašanja i postupanja ✓ biti osposobljeni za prepoznavanje, procjenu i upravljanje rizicima i opasnostima u različitim situacijama ✓ razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha, zasnovan na razumijevanju utjecaja različitih čimbenika na promjene u okolišu ili njegovo uništavanje ✓ usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi ✓ steći kulturu slušanja, praćenja, gledanja i upoznavanja obilježja hrvatske baštine i drugih kultura ✓ načiniti zidne novine od prikupljenog materijala
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvanučionička nastava
	SUDIONICI	Učiteljice Mirela Gec i Monika Leško, učenici od 5.-8.razreda
	NAČINI UČENJA	Učenici promatraju, razgledaju, vizualno i taktilno doživljavaju Hrastovačku goru, uočavaju promjene u prirodi; sakupljaju kestene, snalaze se u prirodi...

	METODE POUČAVANJA	demonstracija, slušanje, usmeno izlaganje, promatranje, prikupljanje, razgovor, igra
	TRAJANJE IZVEDBE	10.10.2026. (8 sati)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljice Mirela Gec i Monika Leško, 30tak učenika 5. - 8. razreda, učitelji u pratnji
	MATERIJALNI	novčana sredstva; prijevoz autobusom
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	podrška ravnatelja; suradnja svih učitelja i učenika uključenih u projekt
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima; suradnja s lokalnom zajednicom u Čuntiću
MOGUĆE TEŠKOĆE		loše vremenske prilike
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		plakat, video-zapis; web stranica škole, fotografije
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice Mirela Gec i Monika Leško
OČEKIVANI REZULTATI		Razvijati svijest o važnosti očuvanja starina, kulturne baštine i vjere hrvatskoga naroda, razvijati suradnju i poštovanje svih sudionika
OKVIRNI TROŠKOVNIK		prijevoz autobusom (600eura)

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO-ZDRAVSTVENO; HUMANISTIČKO-DRUŠTVENO
CIKLUS	2. i 3. ciklus (učenici 5.-8.razreda)
TEMA	PROJEKT „UPOZNAJ SEBE“ - LOGOROVANJE SKUPINA ZA REKREACIJU I BORAVAK U PRIRODI „PUSTOLOVI“ HUMANITARNA SKUPINA „PUTUJUĆA SRCA“
OBRAZLOŽENJE TEME	Doživjeti skroman, ali skladan život u prirodi i organiziranoj ljudskoj skupini u kampu kroz 2 dana pod šatorom. Učenici će pješice doći na kupalište Zibel Sisak te kroz izradu kampa, orijentacije u prostoru, dizanje zastave, pečenja kobasica na logorskoj vatri, kupanja u rijeci, noćne straže, učiti o dužnostima zajedničkog življenja kako bi svi u toj zajednici bili zadovoljni.
ISHODI UČENJA – učenici će:	✓ Prepoznati i primijeniti opremu i sredstva

		✓ Razviti osjećaj kolektiva i suradnje u datim situacijama kada se oslanjaju jedni na druge i čiji uspjeh ovisi od rada kolektiva ✓ Učiti postavljati kamp te koristiti potrebnu opremu ✓ Poštivati prirodu ✓ Snalaziti se u realnom vremenu i prostoru ✓ Učiti pripremiti hranu ✓ Upoznavati floru i faunu ✓ Iskazati osjećaj odgovornosti prema vlastitom zdravlju usvajanjem redovite tjelesne aktivnosti
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanučionička nastava
	SUDIONICI	Učiteljice Mirela Gec i Monika Leško, učenici 5.-8.razreda
	NAČINI UČENJA	sintetička metoda učenja kada učenik uči pokret u cjelini, analitička metoda učenja sastoji se u učenju pokreta po dijelovima i kombinirana metoda učenja je primjena sintetičke i analitičke metode.
	METODE POUČAVANJA	metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, te metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka
	TRAJANJE IZVEDBE	Svibanj, lipanj 2026. (2dana)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljice Mirela Gec i Monika Leško, 25 učenika 5.-8.razreda
	MATERIJALNI	stručna literatura, oprema i sredstva za rad
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	podrška ravnatelja i kolega, suradnja učitelja
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima prilikom odlaska, pristupačnost terena, povoljna vremenska prognoza
MOGUĆE TEŠKOĆE		loše vremenske prilike
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		web stranica škole, fotografije
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice Mirela Gec i Monika Leško
OČEKIVANI REZULTATI		Poboljšanje kvalitete života i zdravlja učenika i djelatnika škole, uživanje u boravku u prirodi, naučene nove vještine.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		100eura (prehrana)

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO-ZDRAVSTVENO; HUMANISTIČKO-DRUŠTVENO
CIKLUS	2. I 3. ciklus (učenici 5.-8.razreda)
TEMA	PROJEKT „MALA ŠKOLA RONJENJA“ SKUPINA ZA REKREACIJU I BORAVAK U PRIRODI PUSOLOVI

		HUMANITARNA SKUPINA „PUTUJUĆA SRCA“
OBRAZLOŽENJE TEME		Projektom se učenicima želi omogućiti upoznavanje s ronjenjem kao zanimljivom sportskom i rekreativnom aktivnošću. Kroz teorijski i praktični dio učenici će upoznati osnovnu ronilačku opremu, pravila ponašanja u vodi te uz stručno vodstvo instruktora doživjeti svoje prvo iskustvo ronjenja s maskom, perajama i ronilačkom bocom. Projekt potiče učenike na aktivno provođenje slobodnog vremena, razvijanje samopouzdanja, odgovornosti i interesa za nove sportske aktivnosti.
ISHODI UČENJA – učenici će:		✓ upoznati osnovnu ronilačku opremu i njezinu namjenu ✓ usvojiti osnovna pravila sigurnog ponašanja u vodi i tijekom ronjenja ✓ pravilno koristiti masku i peraje ✓ upoznati osnove disanja pomoću ronilačke opreme ✓ uz stručni nadzor izvesti jednostavne zadatke ronjenja u bazenu ✓ razvijati sigurnost i samopouzdanje u vodi ✓ upoznati ronjenje kao mogućnost kvalitetnog i aktivnog provođenja slobodnog vremena
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanučionična nastava
	SUDIONICI	Učiteljice Mirela Gec i Monika Leško, učenici izvannastavne skupine Pustolovi, instruktori članovi Ronilačkog kluba
	NAČINI UČENJA	Učenje promatranjem i demonstracijom, samostalni rad i rad u skupini
	METODE POUČAVANJA	Metoda usmenog izlaganja i razgovora, demonstracija, metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka
	TRAJANJE IZVEDBE	Studen, prosinac, 2026. (1dan)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica Mirela Gec i Monika Leško, instruktori članovi Ronilačkog kluba
	MATERIJALNI	Gradski bazen, ronilačka oprema – maska, peraje, ronilačka boca
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	Podrška ravnatelja i kolega
	IZVAN ŠKOLE	Suradnja s Ronilačkim klubom, gradskim bazenom i roditeljima
MOGUĆE TEŠKOĆE		Ograničen broj učenika zbog količine ronilačke opreme
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Zainteresiranost učenika, pridržavanje sigurnosnih pravila, razgovor i samovrednovanje učenika nakon aktivnosti
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice Mirela Gec i Monika Leško, stručni instruktori Ronilačkog kluba
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će steći novo sportsko iskustvo, upoznati osnove ronjenja i ronilačku opremu, razviti veću sigurnost i samopouzdanje u vodi te osvijestiti važnost sigurnog i odgovornog ponašanja tijekom aktivnosti.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		

KURIKULUMSKO PODRUČJE		TJELESNO-ZDRAVSTVENO; HUMANISTIČKO-DRUŠTVENO
CIKLUS		2. I 3. ciklus (učenici 5.-8.razreda)
TEMA		PROJEKT UPOZNAJMO PP PAPUK SKUPINA ZA REKREACIJU I BORAVAK U PRIRODI „PUSTOLOVI“ HUMANITARNA SKUPINA „PUTUJUĆA SRCA“
OBRAZLOŽENJE TEME		Upoznati se s bogatom kulturno povijesnom baštinom PP Papuk boraveći u kampu kroz 2 dana pod šatorom. Učenici će autobusom doputovati u Veliku u kamp „Duboka“ u dolini potoka Dubočanka te kroz izradu kampa učiti o dužnostima zajedničkog življenja, posjetiti Kuću Panonskog mora, sudjelovati u pješačkoj turi prema Turjaku i Poljanicama, posjetiti Velički stari grad, vrh Lapjak, Tauberove stijene, vidikovac Nevoljaš, upoznati prostor PP Papuk pomoću topografskih karti, tražiti postavljene geocachinge u prostoru uz pomoć GPS uređaja te pametnih telefona, te sudjelovati u Adrenalinskom parku Duboka i kupati se u bazenima.
ISHODI UČENJA – učenici će:		✓ Prepoznati i primijeniti opremu i sredstva ✓ Razviti osjećaj kolektiva i suradnje u datim situacijama kada se oslanjaju jedni na druge i čiji uspjeh ovisi od rada kolektiva ✓ Učiti postavljati kamp te koristiti potrebnu opremu ✓ Poštivati prirodu ✓ Snalaziti se u realnom vremenu i prostoru ✓ Upoznavati floru i faunu ✓ Iskazati osjećaj odgovornosti prema vlastitom zdravlju usvajanjem redovite tjelesne aktivnosti
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanučionička nastava
	SUDIONICI	Učiteljice Mirela Gec i Monika Leško, učenici 5-.8.razreda
	NAČINI UČENJA	sintetička metoda učenja kada učenik uči pokret u cjelini, analitička metoda učenja sastoji se u učenju pokreta po dijelovima i kombinirana metoda učenja je primjena sintetičke i analitičke metode.
	METODE POUČAVANJA	metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, te metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka
	TRAJANJE IZVEDBE	Lipanj, 2026. (2 dana)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljice Mirela Gec i Monika Leško, 20 učenika 5-.8.razreda
	MATERIJALNI	stručna literatura, oprema i sredstva za rad
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	podrška ravnatelja i kolega, suradnja učitelja
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima prilikom odlaska, pristupačnost terena, povoljna vremenska prognoza
MOGUĆE TEŠKOĆE		loše vremenske prilike, nedotatak financija

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	web stranica škole, fotografije
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice Mirela Gec i Monika Leško
OČEKIVANI REZULTATI	Poboljšanje kvalitete života i zdravlja učenika i djelatnika škole, uživanje u boravku u prirodi, naučene nove vještine.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	2.200eura

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO -prevencija-
CIKLUS		3. ciklus (8. razredi)
TEMA / AKTIVNOST		Zdrav za 5- preventivna aktivnost za učenike 8. razreda
OBRAZLOŽENJE TEME		U sklopu Školskog preventivnog programa, svake godine u suradnji s djelatnicima MUP-a provodimo Nacionalni program prevencije ovisnosti. Učenike 8. razreda putem predavanja nastoji se osnažiti po pitanju usvajanja zdravih životnih navika, brige o vlastitom zdravlju te upozoriti na štetnost uzimanja sredstava ovisnosti.
ISHODI UČENJA – učenici će:		- učenici će se upoznati sa zdravim načinom života -učenici će osvijestiti važnost odgovornog odnosa prema vlastitom zdravlju - učenici će naučiti koje su to opasnosti pri korištenju sredstava ovisnosti (alkoho i duhanski proizvodi) - učenici će stečeno znanje naučiti primijeniti u izazovnim situacijama
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	individualni, skupni
	SUDIONICI	djelatnici MUP-a, pedagoginja
	NAČINI UČENJA	Analiza provedenih upitnika za učenike, predavanje
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, predavanje, radionica
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	predavanje za učenike tijekom 1. obrazovnog razdoblja
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, vanjski predavači, pedagoginja
	MATERIJALNI	projektor, laptop
MOGUĆE TEŠKOĆE		nezainteresiranost učenika za predavanje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Samovrednovanje vlastitog odnosa prema temi.

ODGOVORNE OSOBE	MUP- djelatnici/ vanjski predavači, pedagoginja
OČEKIVANI REZULTATI	Učenici će osvijestiti važnost odgovornog odnosa prema vlastitom zdravlju te opasnosti uzimanja sredstava ovisnosti (alkohol i duhan).
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Nema troškova.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO -prevencija-
CIKLUS		1.- 8. razredi
TEMA / AKTIVNOST		PROJEKT VIJEĆA UČENIKA- Reci NE nasilju! -povodom Dana ružičastih majica-
OBRAZLOŽENJE TEME		U sklopu Školskog preventivnog programa, a kako bi se rad Vijeća učenika prepoznao na razini škole, obilježiti ćemo Dan ružičastih majica s ciljem slanja jasne poruke- NE nasilju. Škola je mjesto nulte tolerancije na nasilje stoga će, osim prigodnih predavanja koja će biti organizirana za učenika, članovi Vijeća učenika pripremiti zajedno s pedagoginjom edukativne brošure, letke, plakat s porukama o nenasilnom rješavanju sukoba, razvoju tolerancije i poštovanja, te kulture prihvaćanja. Radovi će biti izloženi na vidljiva mjesta u školi.
ISHODI UČENJA – učenici će:		- učenici će osvijestiti štetnost neprimjerenih oblika ponašanja -učenici će osvijestiti važnost pravilnog i pravovremenog reagiranja na neprimjerene oblike ponašanja i nasilje svih vrsta - učenici će biti osnaženi u prihvaćanju stava o tome da se nasilno ponašanje ne tolerira - učenici će stečeno znanje naučiti primijeniti u izazovnim situacijama
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	individualni, skupni
	SUDIONICI	članovi Vijeća učenika, pedagoginja
	NAČINI UČENJA	Predavanje, edukativni materijali- izrada
	METODE POUČAVANJA	Razgovor
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	veljača 2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici- članovi Vijeća učenika, pedagoginja
	MATERIJALNI	školski pribor za izradu edukativnih materijala
MOGUĆE TEŠKOĆE		organizacija zajedničkog termina za sudjelovanje svih učenika (obzirom da obuhvaća učenike od 1. do 8. razreda koji su u različitim smjenama u školi)

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Samovrednovanje vlastitog odnosa prema temi.
ODGOVORNE OSOBE	pedagoginja Ida Galić
OČEKIVANI REZULTATI	Učenici će osvijestiti važnost nulte tolerancije na nasilje.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Nema troškova.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO -prevencija-
CIKLUS		1.-8. razredi
TEMA / AKTIVNOST		Radionice Crvenog križa za učenike 1.-8. razreda- preventivne aktivnosti
OBRAZLOŽENJE TEME		U sklopu Školskog preventivnog programa, svake godine u suradnji s djelatnicima Crvenog križa Sisak provodimo radionice s učenicima 1.-8. razreda. U skladu s procjenom potreba razrednih odjela odabiremo teme i način realizacije prilagođavamo uzrastu djece. Cilj je upoznavanje učenika s djelovanjem Crvenog križa i educiranje na teme međunarodnog i humanitarnog prava, prve pomoći, ljudskih i dječjih prava, zaštite zdravlja, priprema za krizne situacije i slično.
ISHODI UČENJA – učenici će:		- učenici će se upoznati sa zdravim načinom života -učenici će osvijestiti važnost odgovornog odnosa prema vlastitom zdravlju - učenici će naučiti koje su to opasnosti pri korištenju sredstava ovisnosti (alkoho i duhanski proizvodi) - učenici će stečeno znanje naučiti primijeniti u izazovnim situacijama - učenici će naučiti kako upravljati sukobom /emocijama - učenici će naučiti kako reagirati u izvanrednim situacijama (pružanje prve pomoći)
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	individualni, skupni
	SUDIONICI	djelatnici Crvenog križa, pedagoginja
	NAČINI UČENJA	predavanje, demonstracija
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, predavanje, radionica
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	predavanje za učenike tijekom školske godine
LJUDSKI		učenici, vanjski predavači, pedagoginja

POTREBNI RESURSI	MATERIJALNI	projektor, laptop
MOGUĆE TEŠKOĆE		nezainteresiranost učenika za predavanje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Samovrednovanje vlastitog odnosa prema temi.
ODGOVORNE OSOBE		Crveni križ djelatnici/ vanjski predavači, pedagoginja
OČEKIVANI REZULTATI		Razvoj vještina komunikacije, rješavanja sukoba; usvajanje pozitivnog stava prema zdravom načinu života, osnaživanje u reagiranju u izazovnim situacijama.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO -prevencija-
CIKLUS		1.-8.razredi
TEMA / AKTIVNOST		Biram riječi bez mržnje
OBRAZLOŽENJE TEME		- radionice za učenike 1.-8. razreda s ciljem podizanja svijesti o prisutnosti nasilja na internetu - preventivni program osmislio je Grad Sisak, a provedba je na razini svake škole
ISHODI UČENJA – učenici će:		- definirati nasilje na internetu -prepoznati i pravovremeno reagirati -znati kome se i na koji način obratiti za pomoć - razvijati toleranciju i međusobno prihvaćanje -odgovornije i sigurnije koristiti Internet i društvene mreže
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	radionice, predavanje
	SUDIONICI	učenici, pedagoginja, knjižničarka, učitelji
	NAČINI UČENJA	
	METODE POUČAVANJA	razgovor, predavanje, radionice
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	tijekom šk. godine.
		LJUDSKI
		pedagoginja, knjižničarka, učitelji, učenici

POTREBNI RESURSI	MATERIJALNI	materijali za izradu radova, letaka, brošura
MOGUĆE TEŠKOĆE		nezainteresiranost za temu
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		razgovor, praćenje ponašanja učenika
ODGOVORNE OSOBE		Ida Galić, pedagoginja
OČEKIVANI REZULTATI		Manje nasilja na društvenim mrežama, razvoj klime prihvatanja i tolerancije.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		nema.

IZBORNA NASTAVA U OSNOVNOJ ŠKOLI BRAČA RIBAR

KATOLIČKI VJERONAUK

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1.- 3. ciklus (1. do 8. razred)
TEMA / AKTIVNOST		KATOLIČKI VJERONAUK
OBRAZLOŽENJE TEME		Upoznati učenike s temeljnim događajima povijesti spasenja u kojima se očituje Božja blizina i ljubav prema čovjeku. Omogućiti učenicima da pitanja o svom životu i svijetu u kojem žive promatraju u duhu vjere i kršćanske ponude.
ISHODI UČENJA – učenici će:		• usvojiti temeljna vjeronaučna znanja, kršćanske i općeljudske vrednote po kojima će postići istinsku orijentaciju u životu • dublje i cjelovitije upoznati središnje istine kršćanske vjere kako bi u duhu vjere mogli lakše prevladati osobne i zajedničke poteškoće i probleme na putu vjerskoga i mladenačkoga odrastanja • upoznati sadržaj i osnovnu strukturu Biblije i temeljna obilježja kršćanske Objave i povijesti spasenja; razumjeti značenje Božje riječi u Bibliji i crkvenom naviještanju te argumentirano raspravljati i vrjednovati njezin utjecaj na povijest čovječanstva, ljudsku kulturu i konkretan život • upoznati i vrjednovati sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i duhovno-vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj Crkvi • shvatiti da je pripadnost Katoličkoj Crkvi, u okviru konkretne crkvene zajednice, poziv na svjesno i odgovorno kršćansko djelovanje i vladanje u Crkvi i u društvu • upoznati temeljna obilježja različitih religija, konfesija i svjetonazora te će promicati razumijevanje i poštovanje drukčijih razmišljanja, stavova, tradicija i životnih odluka
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Redovna nastava
	SUDIONICI	učenici od 1. do 8. razreda i vjeroučitelji
	NAČINI UČENJA	• individualni • skupni • u parovima
	METODE POUČAVANJA	U školi: Frontalni pristup, interpretativno-analitički, meditativno molitveni
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	70 školskih sati, 2 sata tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, vjeroučitelji
	MATERIJALNI	U školi: računalno, projektor, literatura, papiri za kopiranje, flomasteri, pribor za crtanje
MOGUĆE TEŠKOĆE		Preopterećenost učenika drugim aktivnostima, nemotiviranost i nezainteresiranost učenika vjeronaučnim sadržajima, nedovoljni materijalni resursi, nedostatak podrške u obiteljskoj zajednici.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		U školi: Opisnim i brojčanim ocjenama (formativno i sumativno vrednovanje), ponavljanjima tematskih cjelina, radnim listićima, pismenim izrazom.

ODGOVORNE OSOBE	Vjeroučitelji: Dubravka Štimac, Monika Leško i Darko Jeleskovic
OČEKIVANI REZULTATI	Izgraditi i njegovati vjernički duh i književnu osjetljivost i interese prema Bibliji kao knjizi Božje riječi i općenitom književnom djelu. Potaknuti duhovni razvoj u svakom učeniku pojedinačno, koji će potom prenijeti na vlastitu životnu okolinu.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	

ISLAMSKI VJERONAUČ

AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT:

Islamski vjeronauk

NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:

Vjeroučiteljica Amila Škorić

CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:

Cilj Islamskog vjeronauka jeste potaknuti učenike da osobnom spoznajom, utemeljenom na Božijoj objavi – Kur'anu i predaji Poslanika Muhammeda, a.s. – dođu do uvjerenja o nužnosti postojanja Boga. Samo prisustvo Islamskog vjeronauka u školi ima za svrhu da kroz upoznavanje izvornih načela vlastite vjere odgaja djecu i mlade za istinsko dijaloško susretanje s onima koji drugačije vjeruju ili uopće ne vjeruju, razvijajući poštivanje i otvoren razgovor. U središte se stavljaju egzistencijalna pitanja zajednička svim religijama, ali i svim ljudima. Na taj način učenici uče prepoznati i živjeti izvorne vrijednosti svoje vjere, te se sprječava nastanak predrasuda i svaka zloupotreba religije koja je za vjernika nešto uzvišeno i oplemenjujuće.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:

Svi oblici rada: individualni, skupni rad, rad u paru, izvanučionička nastava, te različiti oblici aktivnosti

VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:

2 školska sata tjedno u mješovitim skupinama, kontinuirano tijekom 2026./2027. šk. godine

NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:

Upoznati učenike s temeljnim odredbama Kur'ana: vjerovanjem u jednog Boga, Njegove meleke (anđele), Njegove knjige (objave), Njegove poslanike, Sudnji dan i Božije određenje.

Osposobiti učenike za praktično življenje u skladu s tim odredbama kroz očitovanje vjere, molitvu i vjersku discipliniranost.

Razvijati kod učenika osjećaj odgovornosti koji proizlazi iz vjere, te ih odgajati da bez straha i kompleksa iskazuju svoja stajališta.

Njegovati ljubav prema Bogu, Poslaniku, vjeri i moralnim vrijednostima.

Upoznati učenike s učenjima drugih religija, potičući pozitivan stav i otvorenost prema njima.

Pružiti znanja o pojavi i razvoju islama na našim prostorima, čime se jača svijest o vlastitom identitetu i kulturnom nasljeđu.

OKVIRNI TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:

S ciljem objedinjavanja teorije i prakse, u dogovoru s učenicima i roditeljima, a zahvaljujući blizine škole i džamije, učenici dolaze i na sate praktične nastave u džamiju. Zahvaljujući toj činjenici, nema dodatnih troškova. Ukoliko se organizira jednodnevni izlet učenici sufinanciraju izlet s 10 eura.

NAČIN NJEGOVOGA PRAĆENJA:

Na temelju pismene i usmene provjere znanja i drugih oblika stvaralačkog izražavanja. Postignuti rezultati se brojčano i opisno vrednuju po stupnju znanja, samostalnosti, kreativnosti, maštovitosti, odnosu prema predmetu, vjeroučenicima i svijetu u kojem žive.

NJEMAČKI JEZIK

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS	1. (4.razred), 2. (5. i 6. razred), 3. (7. i 8. razred)
TEMA / AKTIVNOST	IZBORNI PREDMET: NJEMAČKI JEZIK
OBRAZLOŽENJE TEME	Program je namijenjen učenicima s posebnim interesima za učenje njemačkog jezika od 4. – 8. razreda: pružiti učenicima znanje njemačkog jezika prilagođeno njihovoj dobi i uzrastu za aktivno sudjelovanje i govorenje u društvu.
ISHODI UČENJA – učenici će:	4.razred: - usvojiti brojeve do 20, predstaviti se i pozdravljati, opisati školski pribor, predstavljati prijatelje, izvještavati o planovima za praznike, imenovati i predstaviti članove obitelji, imenovati godišnja doba i mjesece u godini 5.razred:

		-usvojiti brojeve do 100 i znati iste pisati, imenovati najvažnije znamenitosti glavnog grada svoje domovine, izraditi i prezentirati pripremljene prezentacije, imenovati vrste voća i povrća, opisati vlastitu obitelj, usvojiti imena prijevoznih sredstava, opisati razredno putovanje, imenovati neka zanimanja 6.razred: -govoriti o parterskom razredu, predstaviti svoj razred, predstaviti projekt, predstaviti slavne osobe, razumjeti tekstove o izvijestiti o svijetu znanosti i umjetnosti, čitati i razumjeti tekstove o Božićnom sajmu, govoriti o Božiću, usvojiti opisivanje obitelji, usvojiti imena nekih europskih zemalja i njihovih znamenitosti, izvijestiti o jutarnjoj higijeni, usvojiti pisanje e-maila na njemačkom jeziku, izvijestiti o Njemačkoj, usvojiti neka zanimanja ljudi, znati govoriti o školi, do 1000 računati i znati pisati brojke, izvijestiti o dnevnim aktivnostima, opisati svoj dan, izvijestiti o putovanju i slobodnom vremenu 7.razred: - govoriti o sebi i drugima, opisati izlet, imenovati vrste sportova, opisati sport, izvijestiti o vrstama sporta i njegovoj važnosti, govoriti o uzorima, voditi intervju o uzorima, govoriti o školi, školskim predmetima, usporediti školski sustav u Njemačkoj i Hrvatskoj, govoriti o tome što nas ljuti, znati opisati različita mjesta stanovanja, usporediti život u gradu i život na selu, izvijestiti o dnevnima aktivnostima, opisati svoju sobu, vremenske prilike, putovanje, hobi, ljetni kamp 8.razred: - govoriti o razmjeni učenika, izvijestiti o putovanju, opisivati zanimanja, govoriti o prednostima i nedostacima zanimanja, opisati zanimanje iz snova, izvijestiti o Austriji, opisati dnevne aktivnosti, govoriti o međuljudskim odnosima, opisati rodno mjesto i zavičaj, izvijestiti o planiranju obiteljskog susreta, opisati putovanja i mjesta njemačkog govornog područja, opisati svoje mjesto stanovanja, govoriti o problemima života u gradu
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, rad u paru i skupinama, frontalna nastava
	SUDIONICI	učenici od 4 . do 8. razreda, učiteljica
	NAČINI UČENJA	Kroz prezentacije, čitanje tekstova, demonstracija, usmeno izlaganje, domaće zadaće
	METODE POUČAVANJA	Demonstracija, metoda rada na tekstu i izlaganje, suradničko učenje, igranje uloga, čitanje, pisanje
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	70 sati tijekom školske godine 2026./2027., dva sata tjedno
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, razredni učitelji, pedagoginja, roditelji
	MATERIJALNI	različiti tekstovi, nastavni listići, udžbenik, radna bilježnica
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih sudionika, težina nekog gramatičkog ili tekstualnog sadržaja, termin održavanja izborne nastave, nedostatak novčanih sredstava.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Postignuća učenika kontinuirano se prate zapisivanjem formativnih bilješki, sumativnim vrednovanjem pomoću usmenih i pisanih provjera, vršnjačkim vrednovanjem te samoprocjenom učenika. Učenike se vrednuje kroz neposredan rad: odgovaranje na pitanja, vođenje kratkih dijaloga, opisivanje slikovnog materijala, usmeno i pismeno izražavanje o temama, koje su učenicima bliske i poznate iz svakodnevnog života.

ODGOVORNE OSOBE	Tatjana Šaler-Olujić, učiteljica njemačkog jezika
OČEKIVANI REZULTATI	Razumijevanje kratkih i jednostavnih tekstova slušanjem i čitanjem, govorno izražavanje na njemačkom jeziku (produkcija i interakcija), pisano izražavanje na njemačkom jeziku
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Cijena radne bilježnice i kopiranja radnih listića i testova

INFORMATIKA (1.-4. RAZRED I 7. I 8. RAZRED)

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Tehničko i informatičko
CIKLUS		1. – 4. r.
TEMA / AKTIVNOST		IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE- Razvijanje digitalnih kompetencija učenika
OBRAZLOŽENJE TEME		Cilj nastave informatike je usvojiti i razviti znanja i vještine iz područja informacijske i komunikacijske tehnologije te omogućiti učenicima djelotvorno korištenje računala i korisničkih programa u učenju, radu i svakodnevnom životu. Stečene vještine i sposobnosti koje će učenici usvojiti pomoći će im pri rješavanju problema u različitim područjima primjene informacijske tehnologije.
ISHODI UČENJA – učenici će:		- Stvarati program korištenjem vizualnog okruženja slijedom, ponavljanjem, odlukom i ulaznim vrijednostima - Rješavati složene logičke zadatke s računalom ili bez uporabe računala - Samostalno odabrati prikladan program za zadani zadatak, preporučiti ga drugima te istražiti mogućnosti drugih programa - Objasniti koncept računalne mreže, razlikovati mogućnosti koje su ponuđene - Rješavati mozgalice, složenije logičke zadatke s računalom i bez upotrebe računala - Osmisliti plan izrade digitalnog rada, izraditi digitalni rad i vrednovati ga
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Izborna nastava informatike
	SUDIONICI	Učitelj i učenici
	NAČINI UČENJA	Individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad, rad u paru
	METODE POUČAVANJA	Usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027.

POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelj i učenici
	MATERIJALNI	Računala, udžbenici
MOGUĆE TEŠKOĆE		Kvarovi uređaja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem opisnim i brojčanim ocjenama te učeničkim radovima, a komponente vrednovanja su: usvojenost znanja, rješavanje problema i digitalni sadržaji i suradnja.
ODGOVORNE OSOBE		Hrvoje Puškarić
OČEKIVANI REZULTATI		Razviti samostalne digitalne kompetencije učenika.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		-

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TEHNIČKO INFORMATIČKO
CIKLUS	IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE: 7. i 8.r
TEMA / AKTIVNOST	Razvijanje digitalnih kompetencija učenika
OBRAZLOŽENJE TEME	Većina poslova 21. stoljeća zahtijeva razumijevanje i primjenu računalne znanosti s ciljem što veće produktivnosti i konkurentnosti. Informatičke kompetencije nužne su u rješavanju različitih izazova u svim područjima ljudskoga djelovanja i u svim područjima znanosti. Znanja, vještine i stavovi usvojeni u Informatici podrška su svim ostalim predmetima i međupredmetnim temama
ISHODI UČENJA – učenici će:	Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik: A. 8. 1 kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa) A. 8. 2 opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka A. 8. 3 opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala A. 8. 4 prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja. Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik: B. 8. 1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima

		B. 8. 2 prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku B. 8. 3 prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije. Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik: C. 8. 1 pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja C. 8. 2 samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje C. 8. 3 dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni E-društvo učenik: D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja D. 8. 2 aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Izborna nastava informatike
	SUDIONICI	Učiteljica i učenici
	NAČINI UČENJA	Individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad, rad u paru
	METODE POUČAVANJA	Usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Dva sata tjedno tijekom cijele nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelj i učenici
	MATERIJALNI	Računala, udžbenici
MOGUĆE TEŠKOĆE		Kvarovi uređaja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem opisnim i brojčanim ocjenama te učeničkim radovima, a komponente vrednovanja su: usvojenost znanja, rješavanje problema i digitalni sadržaji i suradnja.
ODGOVORNE OSOBE		Ivan Koreny, Marijana Balanč
OČEKIVANI REZULTATI		kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora - opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka - opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala - prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja - identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja

	djelovanje programa drugima - prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku - prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije. - pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja - samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje - dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti - učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja - aktivno sudjeluje
OKVIRNI TROŠKOVNIK	/

PRODUŽENI BORAVAK

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično – komunikacijsko, Matematičko – logičko, Znanstveno - tehnološko
CIKLUS		1. ciklus (1. i 2.razred), 2. ciklus (3. i 4. razred)
TEMA / AKTIVNOST		PRODUŽENI BORAVAK ZA UČENIKE RAZREDNE NASTAVE MATIČNE I PODRUČNE ŠKOLE
OBRAZLOŽENJE TEME		Zbog potrebe zbrinjavanja djece zaposlenih roditelja, organiziran je oblik odgojno-obrazovnoga rada nakon redovne prijedpodnevne nastave. Briga za učenike kroz realizaciju nastavnih sadržaja koji omogućuju djetetu potpun i harmoničan razvoj. Pripremanje djeteta za cjeloživotno učenje i daljnje obrazovanje.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Utjecati na osobni razvoj učenika i njegovo osposobljavanje za kvalitetno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u društvu. Omogućiti razvoj djeteta kao socijalnog bića, život ispunjen različitim sadržajima koji će povoljno utjecati na njegovu osobnost te individualne i osobne potencijale. Osposobljavanje učenika za samostalno učenje. Pomoći djeci u učenju i pisanju domaćih zadaća, stjecanju i razvijanju radnih navika, kao i zadovoljavanju njihovih potreba u kreativnim i sportsko-rekreativnim aktivnostima.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Rad s učenicima odvija se kroz frontalni, individualni, rad u paru te rad u skupinama
	SUDIONICI	Učenici, učiteljice i učitelji
	NAČINI UČENJA	Pišu domaću zadaću, ponavljaju i uvježbavaju nastavno gradivo, igraju društvene i sportske igre, sudjeluju i uključuju se u rad s digitalnim alatima i materijalima (na tabletu, računalu), odmaraju se, objeđuju, pospremaju prostor u kojem borave prije odlaska kući.

	METODE POUČAVANJA	Organiziranje dnevnih obrazovnih zadataka, stručna pomoć u učenju, organiziranje slobodnih aktivnosti i slobodnog vremena učenika, planiranje i programiranje rada, priprema digitalnih materijala. Objašnjavanje, poučavanje, provjeravanje, praćenje Metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, čitanja i pisanja, pisanih i praktičnih radova, učenje kroz igru.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027. Jutarnji termin od 07:00h – 13:45h Poslijepodnevni termin od 11:00h – 17:00h
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljice i učitelji Učenici
	MATERIJALNI	Tiskani i elektronski izvori znanja, društvene igre, audio i video materijali, digitalni materijali.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nedostatak opreme i pomagala, ograničen prostor, nedostatak ljudskih resursa.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Sustavno praćenje učenikovih postignuća u ostvarivanju postavljenih zadataka i ishoda. Određivanje smjernica za povećanje kvalitete nastavnog i školskog rada. Provjeravanje zadataka i zadataka, fotografije, radovi učenika.
ODGOVORNE OSOBE		-Matea Kuzmić - Tea Grill - Aleksandra Horvat - Magdalena Knežević -Katarina Ahel
OČEKIVANI REZULTATI		Razviti pozitivan stav prema zdravlju i zdravom načinu življenja. Osposobiti učenike da sami preuzmu brigu o svojem zdravlju. Osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. Cjelovit razvoj djece i mladih osoba čija je svrha izgradnja zdrave, samopouzdanе, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici. Razviti znanja i vještine upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okružju.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Troškovi školskog materijala.

OSNOVNA ŠKOLA BRAĆA RIBAR
SISAK, ZAGREBAČKA 8A
44 000 SISAK

KLASA:003-06/26-01/15
URBROJ:2176-15-04-26-8
U SISKU, 6. listopada 2026. godine

Na temelju članka 58. Statuta Osnovne škole Braća Ribar, Školski odbor na 38. sjednici održanoj 6.10.2026. godine donosi sljedeću

ODLUKU
o donošenju Kurikuluma škole za školsku godinu 2026./2027.

I.

Donosi se Kurikulum škole za školsku godinu 2026./2027.

II.

Odluka stupa na snagu danom donošenja.

Predsjednica Školskog odbora:


Ivančica Puškarić, prof.

